

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Владимировна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.05.2024 10:38:36  
Уникальный программный идентификатор:  
a2232a55157e576551a8999b1191891af5898942642d536b1c373a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики  
и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**  
**«29» мая 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**Направление подготовки  
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ  
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»  
Профиль  
«ПСИХОЛОГИЯ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Принята на заседании кафедры  
логопедии и олигофренопедагогики  
(протокол № 9 от «29» мая 2024 г.)**

**Благовещенск 2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>5</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>12</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>17</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>31</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>31</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>32</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>32</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>34</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>35</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование у студентов достаточного объема систематизированных знаний в области психолого-педагогической работы с детьми с синдромом раннего детского аутизма.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. В (Б1.В.09).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Основы специальной педагогики», «Специальная психология».

Освоение дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методы психологической диагностики», «Психопатология», «Нейропсихология», «Психологическое консультирование».

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-2:**

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

**ПК – 2** Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности

ПК 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с интеллектуальными нарушениями.

ПК 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи;

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- построение коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуальнодифференцированного подходов к лицам с РАС;
- принципы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лиц с РАС;
- возможности социализации лиц с РАС;

**уметь:**

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации лиц с ОВЗ;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с РАС;

- применять дифференцированный и индивидуальный подходы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

**владеть:**

- методиками коррекционной деятельности в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

- планированием и реализацией коррекционно-образовательного образовательного процесса лиц с РАС;

- навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации лиц с РАС.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часа):**

№	Наименование дисциплины	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	2	4 (очная форма обучения)	108	3

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля		ЗаО

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2.1 Очная форма обучения**

**Учебно-тематический план**

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития	8	2	2	4

2.	Особенности психического развития детей с РДА. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и сходных состояний.	16	2	6	8
3.	Условия обучения детей с РАС.	12	2	4	6
4.	Система коррекционной помощи детям с ранним детским аутизмом.	36	8	10	18
5.	Работа с семьей ребёнка с РДА.	36	8	10	18
	ЗаО	36			
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>54</b>

#### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Система коррекционной помощи детям с ранним детским аутизмом.	ЛК	Лекция-дискуссия	10
2.	Работа с семьей ребёнка с РДА.	ПР	Просмотр и обсуждение видеофильмов	10
<b>ИТОГО</b>				<b>20</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

**Тема 1.** Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития. Различные подходы к определению понятия «синдром раннего детского аутизма». Понятия «синдром Каннера», «синдром Аспергера», «атипичный аутизм», «ранний детский аутизм». История развития представлений о природе и сущности раннего детского аутизма. Частота встречаемости аутистических расстройств в детской популяции, межполовые различия. Симптоматика синдрома раннего детского аутизма.

Классификация типов аутистического дизонтогенеза (О.С.Никольская) четыре категории аутичных детей (отрешенные, отвергающие, конфликтные, тревожные).

**Тема 2.** Особенности психического развития детей с РДА. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и сходных состояний.

Снижение психического тонуса и порога аффективного дискомфорта в патогенезе РДА. Понятие гиперстезии, причины ее формирования. Первые проявления дискомфортных реакций у ребенка с аутистическим типом развития. Избирательность контактов, отсутствие «глазного» контакта, сверхчувствительность к обычным раздражителям, низкая коммуникативность, аутостимуляции в картине развития ребенка с РДА. Особые интересы ребенка, связанные со спецификой его восприятия. Формирование речи. Эхолалии,

стереотипии, штампы и их роль в психическом развитии. Избирательность мышления, специфика его развития. Поведенческие расстройства: негативизм, агрессия, самоагрессия, стереотипии.

Особенности поведения, коммуникативно-потребностной и эмоционально-личностной сфер детей. Повышенная ранимость психики аутичных детей. Восприятие аутичным ребенком человека как сверхсильного раздражителя. Ослабление реакции аутичных детей на близких. Проявление специфических особенностей в развитии личностных новообразований с раннего возраста: уклонение от визуального контакта, отсутствие или вялость показателей "комплекса оживления", нежелание вступать в речевой контакт, отсутствие использования местоимения "я", речевые стереотипии и др. Патологические формы компенсаторной аутостимуляции при РДА. Возникновение стереотипий как потребности аутичного ребенка в опоре на устойчивые формы жизнедеятельности. Виды стереотипий. Особенности приема пищи и самообслуживания. Общая характеристика двигательной сферы

Особенности познавательных процессов и нарушения личности при РДА. Особенности формирования когнитивных функций. Общая дефицитарность восприятия аутичных детей. Высокие сенсорные пороги, парадоксальность реакций (страхи) на сенсорные раздражители. Восприятие окружающей сенсорной среды как источника постоянного отрицательного фона ощущений и эмоционального дискомфорта. Нарушения тактильного, визуального, вербального, и социального контактов. Проявления гиперстезии к различным сенсорным раздражителям: температурным, тактильным, звуковым и световым. Личностные особенности: эмоциональная холодность, эгоизм и эгоцентризм, особая отгороженность от окружающего мира людей, вялость социальных контактов, замкнутость и скрытность. Полиморфизм интеллектуальных нарушений при РДА. Дети с синдромами Аспергера, Каннера, Ретта. Операциональные, динамические и мотивационные нарушения мышления при РДА

Особенности и коррекция нарушений речи при раннем детском аутизме. Особенности речевого развития детей с РДА. Характеристика речевых нарушений в соответствии с классификацией О. Никольской. Особенности речи аутичных детей как проявление выраженной недостаточности коммуникативной сферы. Мутизм (полный, частичный).

Речевые стереотипии и эхολалии. Отсутствие личных местоимений, безадресность монологической речи. Особенности интонационной стороны речи. Дифференциация аутичных детей с речевыми расстройствами. Основы коррекционно-логопедической работы с детьми с ранним детским аутизмом.

Задачи, содержание и основные направления логопедической работы. Создание моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми с ранним детским аутизмом на разных этапах коррекционной работы. Комплексный подход к изучению детей с РДА. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и сходных состояний: детская шизофрения, умственная отсталость, ЗПР, моторная алалия, глухота. Дифференциация с невропатией, перинатальной энцефалопатией, последствиями родовой травмы.

Проблемы дифференциальной диагностики РДА. Проблемы ранней диагностики РДА, сходные состояния. Критерии дифференциальной диагностики от сходных состояний: качественные и количественные нарушения общения, избирательность контактов, стереотипность поведения, скачкообразность развития, специфика жестово-мимических проявлений ребенка и пр. Специфика проявлений РДА при хромосомных и генетических заболеваниях. РДА как сопутствующее состояние.

### **Тема 3. Условия обучения детей с РАС**

Организационные условия обучения детей с РАС в среднем звене общеобразовательной школы. Особенности вхождения ребенка с РАС в школьное пространство. Со-

держательные условия. Методические рекомендации по адаптации программного материала. Адаптация программного материала. Структура урока. Введение правил поведения на уроке Адаптация учебного материала. Обучение самостоятельной работе. Подбор оптимальных способов и сроков представления результатов. Качественный подход при оценивании результатов. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РДА в школе. Особенности подхода к обучению навыкам чтения и письма. Основные направления работы со школьником. Пространственно-временная ориентировка аутичного ребенка в школе. Смысловое структурирование жизни ребенка в школе. Организация взаимодействия аутичного ребенка с учителем и детьми

#### **Тема 4. Система коррекционной помощи детям с ранним детским аутизмом.**

Комплексная психолого-медико-педагогическая коррекция. Проблемы медикоментозной коррекции. Принципы, задачи, направления психолого-педагогической работы. Установление эмоционального контакта и его последующее развитие в работе с ребенком. Подключение к аутостимуляциям ребенка. Организация окружающего пространства. Использование стереотипной, тонизирующей основы для формирования деятельности аутичного ребенка. Осуществление образовательного процесса аутичного ребенка в соответствии с уровнем его развития. Коррекционно-педагогическая работа с ребенком с РДА в дошкольном учреждении.

Общая характеристика методов психокоррекционной работы с аутичными детьми. Отечественные и зарубежные направления работы. Оперантный подход (Р.Krants O.L.Lovaas.), ТЕАССН-программы (G.Mesibov, Т.Питерс E.Schopler). Тренинг социальных навыков. Теория социального научения (М.А.Kozlov). Организационный подход доктора Кио Катахара (Япония). Эмоционально-уровневый подход (К.С.Лебединская, В.В.Лебединский, С.А.Морозов, О.С.Никольская). Личностно-деятельностный подход (Р.К.Ульянова). Метод сопровождающего разъяснительного комментария. Сопровождение любой деятельности ребенка комментариями взрослого. Объяснение ребенку событий окружающего мира. Проектирование деятельности ребенка. Метод игротерапии. Особенности игры аутичных детей. Стереотипные игры. Сенсорные игры. Терапевтическая роль игры в формировании механизмов экспансии аутичного ребенка. Формирование конструктивных механизмов преодоления препятствия. Использование феномена "качелей". Развитие смыслового контекста игры.

#### **Тема 5. Работа с семьей ребёнка с РДА.**

Семья как развивающая среда для детей с РДА. Взаимодействие родителей и детей как детерминанта психического развития ребёнка. Координация работы семьи и специалистов. Родительские установки, особенности восприятия ребёнка, возможности коррекции.

Психологическая помощь семье аутичного ребенка. Диагностика, консультирование и психокоррекция взаимоотношений в семьях, воспитывающих детей с ранним детским аутизмом. Обучение родителей методикам воспитания аутичного ребенка, организация его режима, привитие навыков самообслуживания, подготовки к школе. Холдинг терапия как форма психологической помощи семьей, имеющей аутичного ребенка. Описание метода. Задачи. Основные стадии. Противопоказания к проведению холдинг-терапии. Негативные феномены. Жизненные перспективы аутичных детей.

### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Приступая к изучению курса «Психолого-педагогической работа с детьми с синдромом раннего детского аутизма», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - неременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по курсу «Психолого-педагогической работа с детьми с синдромом раннего детского аутизма». Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «Психолого-педагогической работа с детьми с синдромом раннего детского аутизма» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, выделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим**

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому, лабораторному занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания, позволят студенту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции.

Студент должен ознакомиться с планом практического, лабораторного занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овла-



дению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне практического занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

### **Методические указания к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою

самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по курсу «Психолого-педагогической работа с детьми с синдромом раннего детского аутизма».

Самостоятельная работа студентов включает в себя все работы и задания, выполняемые в соответствии с учебным планом и программами учебных дисциплин:

- изучение, конспектирование литературных источников;
- выполнение письменных и устных заданий преподавателя и т.д.

Самостоятельная работа проводится в соответствии с тематическим планом. Студенты получают задание самостоятельно изучить соответствующие темы учебной дисциплины и представить реферативный обзор литературы. Остальные студенты усваивают содержание данной темы без написания реферата. На аудиторных занятиях каждый из студентов выступает с кратким сообщением по заданной теме. Остальные студенты принимают активное участие в обсуждении темы. Контроль качества усвоения учебного материала по теме проводится в письменной форме с применением системы тестовых заданий.

#### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом очная/заочная форма обучения
1.	Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития	Конспектирование лекционного материала	10/29
2.	Особенности психического развития детей с РДА. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и сходных состояний.	Подготовить сообщение по исследуемой теме.	7/10
3.	Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и сходных состояний.	Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы пор теме. Подготовка презентации	7/20
4.	Система коррекционной помощи детям с ранним детским аутизмом.	Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы пор теме. Подготовка презентации.	14/30
5.	Работа с семьей ребёнка с РДА.	Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение	16/28

		литературы пор теме. Подготовка презентации.	
	<b>ИТОГО</b>		<b>54/117</b>

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

#### Тема 1. Синдром раннего детского аутизма (РДА) как специфическое нарушение развития

##### Практическая работа №1

1. Расстройства аутистического спектра: этиология, диагностика и классификация аутизма.
2. Особенности нарушений при расстройствах аутистического спектра
3. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

##### Литература:

1. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02065-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759>

Дополнительная литература:

2. Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-99-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234>

4. Рудик, О.С. Как помочь аутичному ребенку : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 208 с. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02066-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429796>

#### Тема 2. Особенности психического развития детей с РДА. Дифференциальная диагностика раннего детского аутизма и сходных состояний. (6 часов)

##### Практическая работа № 2 - 4

1. Дать психолого – педагогическую характеристику детей с диагнозом Ранний детский аутизм.
2. Особенности развития и поведения детей 1ой группы (по О.С. Никольской)  
Задание: разработать и обосновать
  - примерный образовательный маршрут.
  - рекомендации по созданию условий для адаптации.
3. Особенности развития и поведения детей 2й группы (по О.С. Никольской)  
Задание: разработать и обосновать
  - примерный образовательный маршрут.
  - рекомендации по созданию условий для адаптации.

4. Особенности развития и поведения детей 3й группы (по О.С. Никольской)

Задание: разработать и обосновать

- примерный образовательный маршрут.
- рекомендации по созданию условий для адаптации.

5. Особенности развития и поведения детей 4ой группы (по О.С. Никольской)

Задание: разработать и обосновать

- примерный образовательный маршрут.
- рекомендации по созданию условий для адаптации.

6. Атипичный аутизм (с искажением когнитивной сферы)

Задание: разработать и обосновать

- примерный образовательный маршрут.
- рекомендации по созданию условий для адаптации.

Литература:

2. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02065-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759>

Дополнительная литература:

2. Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-99-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234>

4. Рудик, О.С. Как помочь аутичному ребенку : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 208 с. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02066-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429796>

**Тема 3. Условия обучения детей с РАС**  
**Практическая работа № 5-6**

1. Организационные условия обучения детей с РАС в начальном звене общеобразовательной школы
2. Адаптация программного материала:
3. Структура урока
4. Введение правил поведения на уроке
5. Введение расписания
6. Адаптация учебного материала.
7. Обучение самостоятельной работе.
8. Качественный подход при оценивании результатов.
9. Организация работы по формированию стереотипа учебного поведения

Задание:

Изучить Рекомендации по адаптации программного материала. (Диагностический период)

Разработать конспект занятия и дидактический материал к нему.

Дать анализ процесса формирования стереотипа учебного поведения.

#### Литература:

3. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02065-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759>

Дополнительная литература:

2. Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-99-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234>

4. Рудик, О.С. Как помочь аутичному ребенку : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 208 с. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02066-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429796>

### **Тема 4 Система коррекционной помощи детям с ранним детским аутизмом. Практическая работа № 7-8**

1. Цели коррекционной работы
2. Методы и способы коррекции дезадаптивного поведения
3. Методы предотвращения дезадаптивного поведения
4. Методы обучения новому (альтернативному) поведению
5. Подкрепление адаптивного поведения и уменьшение подкрепления дезадаптивного поведения.
6. Комбинирование методов в ходе коррекционной работы
7. Коррекция дезадаптивного поведения, выражающего отказ от учебной деятельности
8. Коррекция аутостимулирующего поведения
9. Блокировка дезадаптивного поведения
10. Методы и технологии формирования коммуникативных навыков
11. Формирование навыков социального взаимодействия со сверстниками
12. Методы и приемы работы по формированию навыков социально-бытовой ориентировки

#### Литература:

4. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02065-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759>

Дополнительная литература:

2. Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский

ский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-99-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234>

4. Рудик, О.С. Как помочь аутичному ребенку : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 208 с. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02066-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429796>

#### **Тема 4 Система коррекционной помощи детям с ранним детским аутизмом. Практическая работа № 9-10**

1. Общая характеристика методов психокоррекционной работы с аутичными детьми.
2. Отечественные и зарубежные направления работы.
3. Оперантный подход (P.Krants O.L.Lovaas,), TEACCH-программы (G.Mesibov, Т.Питерс E.Schopler). Тренинг социальных навыков. Теория социального научения (М.А.Kozlov).
4. Организационный подход доктора Кио Катахара (Япония).
5. Эмоционально-уровневый подход (К.С.Лебединская, В.В.Лебединский, С.А.Морозов, О.С.Никольская).
6. Личностно-деятельностный подход (Р.К.Ульянова).
7. Метод сопровождающего разъяснительного комментария.

#### **Литература:**

5. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02065-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759>

Дополнительная литература:

2. Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-99-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234>

4. Рудик, О.С. Как помочь аутичному ребенку : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 208 с. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02066-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429796>

#### **Тема 4 Система коррекционной помощи детям с ранним детским аутизмом. Практическая работа № 11**

Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с РАС.

Задание:

1. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам школ на тему: «Дети с РАС: особенности развития, обучения, воспитания и социальной адаптации».

2. Подготовьте презентацию для педагогов на тему: «Пути включения ребенка с РАС в процесс взаимодействия в группе детей».

3. Подготовьте презентацию для педагогов: «Основные направления и принципы работы специалистов сопровождения при работе с детьми, имеющими РАС».

4. Подготовьте презентацию для педагогов на тему: «Поведенческие и коммуникативные нарушения у детей с РАС: причины возникновения и пути коррекции».

#### Литература:

6. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02065-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759>

Дополнительная литература:

2. Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-99-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234>

4. Рудик, О.С. Как помочь аутичному ребенку : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 208 с. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02066-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429796>

### Тема 5. Работа с семьей ребёнка с РДА Практическая работа № 12

#### Особенности семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра

1. Психологические особенности семей, имеющих детей с расстройствами аутистического спектра.
2. Детско-родительские отношения в семье, имеющей ребенка с РАС.

Задание: Разработать конспект группового занятия для родителей с детьми с РДА.

#### Литература:

1. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02065-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759>

Дополнительная литература:

2. Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-99-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234>

4. Рудик, О.С. Как помочь аутичному ребенку : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 208 с. - (Коррекционная

психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02066-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429796>

### **Тема 5. Работа с семьей ребёнка с РДА Практическая работа № 13-14**

1. Цели, задачи взаимодействия, основные направления взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра.
2. Цели, задачи и направления взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с РАС.
3. Направления сопровождения семей, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра.

Задание: Разработать конспект группового занятия для родителей с детьми С РДА.

#### Литература:

7. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02065-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759>

Дополнительная литература:

2. Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-99-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234>

4. Рудик, О.С. Как помочь аутичному ребенку : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 208 с. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02066-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429796>

### **Тема 5. Работа с семьей ребёнка с РДА Практическая работа № 15-16**

1. Формы и методы работы педагога, с семьей воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра.
2. Работа с родителями в форме индивидуально и группового консультирования и формате детско-родительской группы.
3. Работа с родителями в формате клубной работы.
4. Организация помощи семьям в формате родительско-детского интенсива.
5. Методические рекомендации родителям воспитывающих ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Задание 1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с РАС, на тему: «Активизация общения и взаимодействия с ребенком с РАС».

2. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с РАС, на тему: «Методы и приемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей с РАС».

#### Литература:



8. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02065-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759>

Дополнительная литература:

2. Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-99-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234>

4. Рудик, О.С. Как помочь аутичному ребенку : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 208 с. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02066-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429796>

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-6 ПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-6 ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

<b>ОПК-6 ПК-2</b>	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задание выполнено менее, чем на половину;</li> <li>• Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;</li> <li>• Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>• Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</li> <li>• Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента;</li> <li>• Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>• Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> <li>• Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ul>

<b>ОПК-6 ПК-2</b>	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>• Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>• Испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>• Не может аргументировать научные положения;</li> <li>• Не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>• Не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>• Допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>• Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</li> <li>• Слабо аргументирует научные положения;</li> <li>• Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>• Частично владеет системой понятий.</li> </ul>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>• Не допускает существенных неточностей;</li> <li>• Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>• Аргументирует научные положения;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Владеет системой основных понятий.</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>• Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>• Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с</li> </ul>

			<p>практической деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>• Делает выводы и обобщения;</li> <li>• Свободно владеет понятиями.</li> </ul>
<b>ОПК-6</b> <b>ПК-2</b>	Контрольная работа	Высокий 5 «отлично»	Присутствуют все компоненты работы Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.
		Базовый 4 «хорошо»	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.
		Пороговый 3 «удовлетворительно»	Пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.
		Низкий 2 «неудовлетворительно»	Работа списана, скачана из интернета или не выполнена

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет с оценкой.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания устного ответа на зачете

Зачет проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам зачета выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требо-

ваниям дисциплины;

- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
  - 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
  - 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
  - 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
  - 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.
- б) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;
  - 2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
  - 3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;
  - 4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;
  - 5) знает основные понятия по дисциплине;
- б) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;
  - 2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;
  - 3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
  - 4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;
  - 5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;
- б) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
- 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;

- 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- б) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

#### **Тест 1**

1. Кто из ученых занимался проблемой РДА?
  1. Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, В.И. Лубовский, Р.Е. Левина, С.Я. Рубинштейн, В.Г. Петрова и др.
  2. В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, А.С. Спиваковская, В.М. Башина, Е.С. Иванова, Д.Н. Исаев, М.М. Либлинг и др.
  
2. Какой вариант психического дизонтогенеза при РДА?
  1. Недоразвитие.
  2. Задержанное развитие.
  3. Поврежденное развитие.
  4. Дефицитарное развитие.
  5. Искаженное развитие.
  6. Дисгармоничное развитие.
  
3. В каком возрасте можно диагностировать РДА?
  1. Подростковый возраст.
  2. От 3года до 5.
  3. От 1года до 8 лет.
  4. Возраст не имеет принципиального значения.
  
4. Возможно ли точное установление первичного дефекта при РДА?
  1. Возможно, при углубленном диагностическом обследовании.
  2. Возможно только при наличии комплексной диагностики.
  3. При РДА можно говорить об основном дефекте, ввиду неясности органического субстрата.
  
5. Когда было начато изучение РДА как особого феномена?
  1. 15 век.
  2. Начало 19 века.
  3. Середина 20 века.
  
6. Кто принимает участие в воспитании ребенка с РДА?
  1. Родители или лица их заменяющие.
  2. Врачи, психологи, логопеды.
  3. Родители, врачи, психологи, логопеды, дефектологи и др.
  
7. В каких случаях показана госпитализация аутичного ребенка в психиатрическую больницу :
  - 1) Возникновение острого психоза.
  - 2) Поиск подбора лекарств при неэффективности всех препаратов, использованных ранее.
  - 3) Желание родителей.

8. Назовите основные принципы организации коррекционной помощи аутичному ребенку.

1. Связь обучения с жизнью.
2. Создание надежных способов аутостимуляции.
3. Реальное оценивание его «эмоционального возраста с целью нивелирования выраженной эмоциональной незрелости.
4. Точное определение доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением.
5. В коррекционной работе с ребенком с РДА, имеющим серьезные нарушения эмоционального развития, должны быть активно задействованы все его близкие.
6. Учет хронологического возраста ребенка с РДА.
7. Большое значение в успешности коррекционной работы имеет правильная оценка динамики развития ребенка.

9. Назовите основные направления работы со школьником с РДА.

1. Формирование навыков самообслуживания.
2. Пространственно-временная ориентировка аутичного ребенка в школе.
3. Обучение сюжетно ролевой игре.
4. Особенности организации процесса обучения аутичного ребенка.
5. Смысловое структурирование жизни ребенка в школе.
6. Организация взаимодействия аутичного ребенка с учителем и детьми.
7. От создания стереотипа школьной жизни к более гибким формам социального поведения.

10. Назовите основные (специфические) направления работы с ребенком с РДА в дошкольном возрасте.

1. Формирование сенсомоторных эталонов.
2. Развитие взаимодействия со взрослым и организация занятий.
3. Обучение игре.
4. Пространственно–временная «разметка».
5. Организация зрительного поля.

11. Возможно ли получение профессиональной подготовки для лица с РДА?

1. Невозможно.
2. Возможно.
3. Возможно при наличии специализированной помощи на всех этапах жизненного становления.

Ключ к итоговому тесту № вопроса

Вариант	Верный вариант	Баллы
1.	2	1
2.	5	1
3.	4	1
4.	3	1
5.	2	1
6.	3	1
7.	1	1
8.	2, 4, 5, 7	1
9.	2, 4, 5, 6, 7	1
10.	1,2, 4,5	1
11.	3	1

## Тест 2

1. Доминирующими признаками нарушений ЭВС являются:
  - 1) интеллектуальное недоразвитие
  - 2) нарушение коммуникативной функции и социального взаимодействия
  - 3) сенсорные нарушения
  - 4) тяжелые нарушения речи
  
2. К лицам с расстройствами ЭВС и поведения относятся:
  - 1) дети с ранним детским аутизмом
  - 2) дети, страдающие шизофренией
  - 3) дети с девиантным, деструктивным поведением
  - 4) все варианты верны
  
3. Первые упоминания об аутистической симптоматике появились в работах:
  - 1) Хаслема
  - 2) Э. Сегена
  - 3) Л.С. Выготского
  - 4) Ж. Эскироля
  
4. К какому варианту психического дизонтогенеза относится РДА:
  - 1) недоразвитие
  - 2) поврежденное развитие
  - 3) искаженное развитие
  - 4) задержанное развитие
  - 5) задержанное развитие
  - 6) дефицитарное развитие
  
5. Чьим именем назван синдром РДА или «классический аутизм»:
  - 1) Геллер
  - 2) Каннер
  - 3) Бредли
  - 4) Мнухин
  - 5) верного ответа нет
  
6. Исключите лишнее в триаде симптомов раннего детского аутизма:
  - 1) недостаток социального взаимодействия
  - 2) нарушение интеллекта
  - 3) недостаток взаимной коммуникации
  - 4) недоразвитие воображения (ограниченный спектр поведения)
  
7. Приоритет в оказании помощи детям с РАС принадлежит:
  - 1) специальному обучению и воспитанию
  - 2) медикаментозному лечению
  - 3) санаторному оздоровлению
  - 4) лечебной физкультуре и массажу
  
8. В международных классификациях болезней синдром РДА определен в категорию:
  - 1) «психические заболевания»
  - 2) «умственная отсталость»



- 3) «специфические нарушения развития»
- 4) «первазивные нарушения развития»

9. Умственная отсталость при РАС присутствует:

- 1) всегда
- 2) довольно часто
- 3) крайне редко
- 4) никогда.

10. Сколько групп детей с РДА выделяют в клинической классификации Т. Питерс, К. Гилберт:

- 1) две
- 2) три
- 3) четыре
- 4) пять

11. Сколько групп детей с РДА выделяется в психолого-педагогической классификации О.С. Никольской:

- 1) две
- 2) три
- 3) четыре
- 4) пять

12. Манифестация симптоматики РАС происходит обычно:

- 1) с момента рождения
- 2) до трехлетнего возраста
- 3) от пяти до семи лет
- 4) в подростковом возрасте

13. Инкапсуляция – это:

- 1) резко выраженная отгороженность от внешнего мира
- 2) наличие стереотипных повторяющихся движений
- 3) снижение порога болевой чувствительности
- 4) приверженность привычному распорядку жизни

14. С каким заболеванием прежде отождествлялся синдром РДА:

- 1) с эпилепсией
- 2) с шизофренией
- 3) с маниакально-депрессивным психозом
- 4) с психопатией

15. Наиболее вероятной причиной РАС является:

- 1) генетическая обусловленность
- 2) органическое поражение ЦНС
- 3) последствия нейроинфекции
- 4) все ответы верны

16. У интеллектуально сохранных детей с РАС чаще проявляется:

- 1) «тестовый интеллект»
- 2) «житейский интеллект»
- 3) «прикладной интеллект»
- 4) все варианты верны

17. Дифференциальным диагностическим критерием РАС и сенсорных нарушений является:

- 1) отсутствие реакций на световые (цветовые) и звуковые раздражители
- 2) избирательность реакций на раздражители
- 3) сочетание отсутствия реакций на социальные стимулы со «сверхочарованностью» определенными впечатлениями
- 4) выраженная реакция на любые раздражители

18. Дифференциальным диагностическим критерием РАС и речевых нарушений является:

- 1) отсутствие экспрессивной речи
- 2) грубое нарушение произношения
- 3) наличие аграмматизмов
- 4) отсутствие попыток выразить желание вокализацией

19. Дифференциальным диагностическим критерием шизофрении и РАС является:

- 1) наличие речевых штампов
- 2) высокий уровень интеллекта
- 3) наличие периодов не обусловленного извне обострения
- 4) наличие стереотипных движений

20. Однообразные движения и манипуляции с объектами – это:

- 1) аутоагрессии
- 2) аутостимуляции
- 3) фобии
- 4) мании
- 5) все ответы верны

21. Стремление придерживаться обычного распорядка жизни – это такое расстройство при РАС, как:

- 1) аутизм
- 2) компенсаторные аутостимуляции
- 3) стереотипность в поведении
- 4) негативизм
- 5) верного ответа нет

22. Самая тяжелая группа детей с РАС, по мнению О.С. Никольской, характеризуется:

- 1) как «полная отрешенность от происходящего»
- 2) как «активное отвержение»
- 3) как «захваченность аутистическими интересами»
- 4) как «чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия»

23. В симптоматике РАС наблюдаются следующие речевые проявления:

- 1) эмболофразии
- 2) эхоталии
- 3) логорея
- 4) логоневроз

24. Игровая деятельность детей дошкольного возраста с РАС часто характеризуется как:

- 1) предметно-манипулятивная
- 2) процессуальная
- 3) сюжетно-ролевая
- 4) игра по правилам

25. Интеллектуальное развитие при синдроме Аспергера:

- 1) всегда ниже возрастной нормы
- 2) приближено к возрастной норме
- 3) соответствует норме и может превышать её
- 4) всегда выше возрастной нормы

26. Дифференциальным диагностическим критерием синдрома Ретта и РАС является:

- 1) раннее проявление симптоматики
- 2) регресс, утрата приобретенных навыков
- 3) наличие стереотипий
- 4) специфические нарушения речи

27. Психопатологическая картина РДА:

- 1) всегда остается неизменной
- 2) может меняться в процессе развития
- 3) часто, постоянно изменяется
- 4) верного ответа нет

28. Автором книги «Аутистические нарушения эмоционального контакта маленьких детей» (1943) является:

- 1) Лео Каннер
- 2) Ганс Аспергер
- 3) Тео Питерс
- 4) О.С. Никольская

29. Распространенность (эпидемиология) РДА:

- 1) 5 на 10 000
- 2) 1 на 800
- 3) 10 на 10 000
- 4) 15-20 на 10 000

30. Дети с синдромом РДА, «классический аутизм», синдром Каннера обучаются:

- 1) в средней общеобразовательной школе
- 2) в специальной (коррекционной) школе VII вида
- 3) в специальной (коррекционной) школе VIII вида
- 4) специального образовательного учреждения для таких детей не существует

#### Собеседование:

Типовое задание на понимание терминов. Ниже приводятся определения важнейших терминов по данной теме. Выберите правильное определение для каждого термина из списка:

1. АДАПТАЦИЯ
2. АСОЦИАЛЬНЫЙ
3. АУТОСТИМУЛЯЦИЯ
4. АФФЕКТИВНЫЙ
5. ВЕРБАЛЬНЫЙ

6. ДЕФИЦИТАРНОСТЬ
7. ДИСФУНКЦИЯ –
8. ИМБЕЦИЛЬНОСТЬ
9. ИНСТИНКТИВНЫЙ
10. КОГНИТИВНЫЙ
11. КОММУНИКАЦИЯ
12. КОМПЕНСАТОРНЫЙ
13. КОНКОРДАНТНОСТЬ
14. КОНТИНУУМ
15. СЕНСОРНЫЕ СТИМУЛЫ
16. ЛИМБИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
17. МУТИЗМ
18. НЕВЕРБАЛЬНЫЙ –
19. ОЛИГОФРЕНИЯ
20. ПАТОЛОГИЯ
21. ПСИХОПАТИЯ –
22. РЕМИССИЯ
23. РИТУАЛИСТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ
24. СЕНЗИТИВНОСТЬ
25. СИМПТОМ
26. СТЕРЕОТИПИИ
27. ТИК
28. ЭХОЛАЛИЯ

А. приспособление организма, органов чувств к окружающим условиям; вообще приспособление к новым условиям.

С. отвергающий социальное взаимодействие или неспособный к социальному взаимодействию.

Б. настойчивое стереотипное вызывание сенсорных ощущений с помощью окружающих предметов и своего тела.

Т. относящийся к чувствам или эмоциям при отсутствии волевого контроля.

В. словесный; обладающий устной речью, например, вербальный ребенок.

У. недостаточность.

Г. нарушение или аномалия функционирования.

Ф. средняя степень слабоумия.

Д. произвольный, обусловленный инстинктом, бессознательный

Х. относящийся к познанию, интеллектуальной сфере.

Е. общение в любой форме.

Ц. восполняющий, возмещающий

Ж. соотношение, соответствие.

Ч. единое целое, характеризующееся набором определенных элементов, расположенных в прогрессии от минимального до максимального, при которой каждый из последующих отличается от предыдущего в минимальной степени.

З. предметы или явления окружающей действительности, воздействующие на органы чувств.

Ш. группа взаимосвязанных структурных отделов мозга, отвечающих за проявление эмоций и мотивации поведения.

И. полное отсутствие целенаправленной речевой коммуникации при возможности случайного произнесения отдельных слов или фраз.

Щ. необладающий речью.

К. врожденное слабоумие.

Э. раздел медицины, изучающий болезненные процессы в организме

Л. душевное расстройство, ненормальность психики

Ю. временное ослабление проявлений болезни

М. приверженность к совершению определенных ритуальных действий, сопровождающих какое-либо действие и составляющих его внешнее оформление.

Я. чувствительность.

Н. характерные проявления или признаки болезненных состояний

О. устойчивые формы однообразных действий.

П. непроизвольное повторяющееся нервное подергивание (сокращение) мышц лица, шеи, головы.

Р. непроизвольное повторение звуков, слогов, слов, чужой речи

Ключ: А-1, С-2, Б-3, Т-4, В-5, У-6, Г-7, Ф-8, Д-9, Х-10, Е-11, Ц-12, Ж-13, Ч-14, З-15, Ш-16, И-17, Щ-18, К-19, Э-20, Л-21, Ю-22, М-23, Я-24, Н-25, О-26, П-27, Р-2

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

### **Перечень вариантов и вопросов контрольной работы**

1. Сравнительный анализ существующих классификаций раннего детского аутизма.
2. Основные дифференциальные признаки синдрома раннего детского аутизма.
3. Особенности методики обследования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
4. Теоретико-методологические положения Л. Каннера.
5. Теоретико-методологические положения Г. Аспергера
6. Особенности развития воображения при аутизме.
7. Особенности формирования мышления при аутизме.
8. Особенности развития мнестической деятельности при аутизме
9. Особенности развития речи при аутизме.
10. Особенности формирования общей и мелкой моторики при РАС.
11. Ритуализация и стереотипии при раннем детском аутизме.
12. Страхи и влечения при аутизме.
13. Агрессии и аутоагрессии при синдроме РАС.
14. Принципы дифференциальной диагностики РАС от сходных по внешним проявлениям состояний.
15. Критерии дифференциальной диагностики расстройств аутистического спектра и нарушений речевого развития (алалии)
16. Критерии дифференциальной диагностики РАС и нарушений анализаторов (глухота, слепота).
17. Критерии дифференциальной диагностики РАС и умственной отсталости.
18. Критерии дифференциальной диагностики РАС и шизофрении
19. Критерии дифференциальной диагностики РАС и психопатоподобного состояния
20. Критерии дифференциальной диагностики РАС и социальной депривации и госпитализма.

### **Тематика докладов, сообщений:**

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с РАС, на тему: «Активизация общения и взаимодействия с ребенком с РАС».
2. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с РАС, на тему: «Методы и приемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей с РАС».

3. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам школ на тему: «Дети с РАС: особенности развития, обучения, воспитания и социальной адаптации».

4. Подготовьте презентацию для педагогов на тему: «Пути включения ребенка с РАС в процесс взаимодействия в группе детей».

5. Подготовьте презентацию для педагогов: «Основные направления и принципы работы специалистов сопровождения при работе с детьми, имеющими РАС».

6. Подготовьте презентацию для педагогов на тему: «Поведенческие и коммуникативные нарушения у детей с РАС: причины возникновения и пути коррекции».

### **Вопросы к зачету**

1. Сравнительный анализ существующих классификаций РДА.
2. Основные дифференциальные признаки синдрома РДА.
3. Особенности и методы обследования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
4. Теоретико-методологические положения Л. Каннера.
5. Теоретико-методологические положения Г. Аспергера
6. Особенности развития воображения у детей с РАС. 7. Особенности формирования мышления у детей с РАС.
8. Особенности развития мнестической деятельности у детей с РАС.
9. Особенности развития речи у детей с РАС.
10. Особенности формирования общей и мелкой моторики у детей с РАС.
11. Ритуализация и стереотипии у детей с РАС.
12. Страхи и влечения у детей с РАС.
13. Агрессии и аутоагрессии у детей РАС.
14. Принципы дифференциальной диагностики РДА от сходных по внешним проявлениям состояний.
15. Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение эмоционального развития ребенка.
16. Уровни эмоциональной регуляции деятельности у детей с различными формами РАС.
17. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре РАС.
18. Посттравматические стрессовые расстройства как нарушения эмоционально-волевой сферы в детском возрасте.
19. Акцентуации и психопатии характера в подростковом возрасте.
20. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
21. Организация комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.
22. Социально-психологические методы коррекции при работе с детьми и подростками, имеющими нарушения поведения.

### **Разноуровневые задачи и задания**

Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу:

1. Структурируйте причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей в виде таблицы или схемы.
2. Составьте таблицу на тему: «Группы детей с РАС».
3. Составьте таблицу на тему: «Возрастные особенности детей с РАС».
4. Составьте сводную таблицу психического развития ребенка с РАС по параметрам познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сфер, развития предметно-практической деятельности и общения.
5. Проведите сравнительную характеристику развития общения и взаимодействия нормально развивающегося ребенка и ребенка с РАС.

6. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки детей с РАС и других видов нарушений психического развития (умственной отсталости, синдрома дефицита внимания и гиперактивности, нарушения слуха).

Практико-ориентированные задания:

1. Подберите методы и методики, способные оценить состояние коммуникативной сферы детей с РАС.
2. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с РАС по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.
3. Составьте программу психологической диагностики ребенка с РАС.
4. Подберите комплекс упражнений по развитию произвольной регуляции детей с РАС. Д.Тест – система

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02065-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759>

2. Ранний детский аутизм: пути реабилитации : учебно-методическое пособие для студентов / О.А. Лайшева, В.Е. Житловский, А.В. Корочкин, М.В. Лобачева ; Министерство Здравоохранения Российской Федерации, Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ. - Москва : Спорт, 2017. - 109 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-99-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471234>
3. Рудик, О.С. Как помочь аутичному ребенку : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 208 с. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02066-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429796>

### **9.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
3. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>

### **9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

## **10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы<sup>1</sup>, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Блохина С.Е., кандидат педагогических наук, доцент

---



**11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ****Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 9 от «29» мая 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

**Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2025\2026 уч. г.**

