

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2019 14:10
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1191c91af58989470470536b0c375a454e37789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
РИНОЛАЛИЯ**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	16
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	21
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	21
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	22
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	23
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания о речевом нарушении «Ринолалия», представления об этиологии, механизмах, симптоматике, классификации, методах и приемах логопедического воздействия, обследования и профилактики речевого нарушения «Ринолалия», специфике деятельности логопеда.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Ринолалия» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.31).

Дисциплина «Ринолалия» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Теоретические основы логопедии», «Дислалия» развивает знания, умения, навыки, сформированные в предыдущем семестре.

Освоение дисциплины «Ринолалия» является связующим звеном между «Дислалией» и «Нарушением голоса», а также курсов по выбору студентов.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-1, ПК-2:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ПК – 1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 1.1 Знает основы психолого-педагогической, логопедической диагностики и умеет подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.

ПК – 1.2 Проводит психолого-педагогическое, логопедическое обследование, учитывая особенности лиц с особыми образовательными потребностями.

ПК – 1.3 Интерпретирует результаты обследования, в том числе определяет характер и возможные причины нарушений развития, дифференцирует их от сходных состояний.

ПК – 1.4 Составляет профессиональное заключение по результатам диагностического обследования и определяет траекторию индивидуального образовательного маршрута.

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с речевыми нарушениями.

ПК – 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

ПК – 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ПК – 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

ПК – 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные терминологические понятия курса «Ринолалия»;
- классификации речевого нарушения;
- этиологию, механизмы, симптоматику речевого расстройства «Ринолалия»;
- принципы, методы, этапы и содержание коррекционно-логопедического обследования, воздействия и профилактики при ринолалии.

уметь:

- осуществлять дифференциальную диагностику речевого нарушения «Ринолалия» и отграничивать от других нарушений в развитии;
- проводить профилактическую деятельность по предупреждению речевого нарушения «Ринолалия»;
- осуществлять коррекцию и реабилитацию лиц с ринолалией.

владеть:

- профессиональными навыками для осуществления логопедической деятельности;
- диагностическими методиками исследования детей с ринолалией;
- навыками осуществления коррекционно-логопедической деятельности в учреждениях здравоохранения, образования, и социальной защиты.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Ринолалия» составляет 4 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (144 часа):

№	Наименование (темы) раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Ринолалия	1	2 (очная форма обучения)	144	4
		2	3 (заочная форма обучения)		

Общая трудоемкость дисциплины «Ринолалия» составляет 4 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54

Вид итогового контроля	36	экзамен
------------------------	----	---------

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	121	121
Вид итогового контроля	9	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Ринолалия	8	2	2	4
2.	Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата в норме и при ринолалии.	6	-	2	4
3.	Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии	8	2	2	4
4.	Структура дефекта при ринолалии	10	2	4	4
5.	Ранние этапы развития детей с расщелинами губы и неба	8	2	2	4
6.	Исторический аспект развития проблемы	6	2	-	4
7.	Влияние врожденных расщелин губы и неба на развитие ребенка	8	-	2	6
8.	Закрытая и смешанная ринолалия	8	2	2	4
9.	Система обследования при ринолалии	8	2	2	4
10.	Методики коррекционной работы по устранению ринолалии	10	2	4	4
11.	Дооперационная работа с детьми с ринолалией	8	2	2	4
12.	Система коррекционной работы при ринолалии в послеоперационный период	10	2	4	4

13.	Логопедическая работа с детьми раннего возраста с врожденными расщелинами губы и неба	10	2	4	4
экзамен		36			
ИТОГО		144	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем(разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Анатомо-физиологические особенности небо-глоточного аппарата в норме и при ринолалии.	ПР	занятие-дискуссия	2
2.	Комплексное исследование лиц с ринолалией.	ПР	Работа в малых группах. Case-study (анализ конкретных практических ситуаций)	2
ИТОГО:				4

2.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Ринолалия	10	2	-	8
2.	Анатомо-физиологические особенности небо-глоточного аппарата в норме и при ринолалии.	10	-	-	10
3.	Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии	12	-	2	10
4.	Структура дефекта при ринолалии	10	2	-	8
5.	Ранние этапы развития детей с расщелинами губы и неба	10	-	-	10
6.	Исторический аспект развития проблемы	10	-	-	10
7.	Влияние врожденных расщелин губы и неба на развитие ребенка	10	-	-	10
8.	Закрытая и смешанная ринолалия	10	-	-	10
9.	Система обследования при ринолалии	10	-	2	8
10.	Методики коррекционной работы по устранению ринолалии	10	-	-	10
11.	Дооперационная работа с детьми с ринолалией	10	-	2	8

12.	Система коррекционной работы при ринолалии в послеоперационный период	14	2	2	10
13.	Логопедическая работа с детьми раннего возраста с врожденными расщелинами губы и неба	9			9
экзамен		9			
ИТОГО		144	6	8	121

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Система обследования при ринолалии	ПР	Работа в малых группах. Case-study (анализ конкретных практических ситуаций)	2
2.	Система коррекционной работы при ринолалии в послеоперационный период	ПР	Творческая мастерская	2
ИТОГО				4

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Ринолалия

Определение, причины и механизм нарушения. Открытая форма ринолалии. Причины врожденных расщелин губы, твердого и мягкого неба. Виды врожденных расщелин.

Тема 2. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата в норме и при ринолалии

Строение и функции в норме. Строение и функции при врожденных расщелинах неба, особенности строения, функция дыхания, функция мягкого неба при фонации. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Характеристика механизма небно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах. Сроки хирургического лечения.

Тема 3. Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии

Причины нарушения звукопроизношения: нарушения артикуляционной моторики; патологическая поза языка; нарушение речевого дыхания, деформация зубочелюстной системы. Акустико-артикуляционные особенности фонем: гласные фонемы, губные согласные фонемы, язычные согласные фонемы. Причины нарушения тембра голоса: гиперназальность (определение, характеристика), характеристика голоса в дооперационный и послеоперационный периоды. Снижение физического слуха: особенности слуховой функции при расщелине. Астенический синдром: причины и характеристика.

Тема 4. Структура дефекта при ринолалии

Вторичные нарушения: характеристика вторичных нарушений фонематического слуха и восприятия; задержка речевого развития, снижение уровня познавательной деятельности; задержка психического развития; особенности личности, нарушения коммуникации; дисграфия и дислексия.

Тема 5. Ранние этапы развития детей с расщелинами губы и неба

Особенности раннего развития детей с расщелинами: физическое развитие, соматическое состояние сенсомоторное развитие. Развитие речи: сроки появления и особенности развития гуления, лепета, формирование номинативной функции речи, формирование коммуникативной функции речи. развитие предметно-игровой деятельности.

Тема 6. Исторический аспект развития проблемы

Первые работы по ринолалии. Немецкий и французский подходы к коррекции ринолалии. Обзор классических методик российских и зарубежных авторов, посвященных проблеме ринолалии.

Тема 7. Влияние врожденных расщелин губы и неба на развитие ребенка

Виды сопутствующей патологии: предрасположенность к заболеваниям ЛОР-органов, состояние центральной нервной системы, соматическое состояние. Комплексный осмотр специалистов. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба.

Тема 8. Закрытая и смешанная ринолалия

Органическая закрытая ринолалия. Причины возникновения передней и задней форм органической закрытой ринолалии. Функциональная закрытая ринолалия. Методы коррекционного воздействия. Смешанная ринолалия.

Тема 9. Система обследования при ринолалии

Объективные методы исследования при ринолалии. Анамнестические данные: тип расщелины, протекание беременности, родов, раннее физическое и речевое развитие. Строение и функция артикуляционного аппарата. Дыхательная и голосовая функции. Состояние звукопроизношения. Фонематическое восприятие. Лексико-грамматический строй. Состояние психических функций. Общая и мелкая моторика. Заключение специалистов.

Тема 10. Методики коррекционной работы по устранению ринолалии

Принципы и направления коррекционной работы. Система А. Г. Ипполитовой как основа при коррекции звукопроизношения у детей с ринолалией. Методы и приёмы, предложенные Л. И. Вансовской, Т. Н. Воронцовой. Поэтапная методика коррекции звукопроизношения и голоса И. И. Ермаковой. Методика для взрослых ринолаликов С. Л. Таптаповой.

Тема 11. Дооперационная работа с детьми с ринолалией

Коррекция физиологического и фонационного дыхания. Формирование артикуляционных укладов и движений. Подготовка мягкого неба к небно-глоточному смыканию после операции. Голосовая терапия. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие предметно-игровой деятельности.

Тема 12. Система коррекционной работы при ринолалии в послеоперационный период

Развитие полноценного небно-глоточного смыкания. Выработка длительного направленного ротового выдоха. Устранение назального оттенка голоса. Коррекция звукопроизношения. Автоматизация сформированных навыков. Дифференциация звуков с целью предупреждения нарушений фонематического восприятия.

Тема 13. Логопедическая работа с детьми раннего возраста с врожденными расщелинами губы и неба

Создание предпосылок к овладению речевыми навыками и умениями. Развитие ведущей деятельности возраста. Формирование психологической базы речи. Развитие мелкой моторики.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом очная / заочная формы обучения
1.	Ринолалия.	Собеседование.	4 / 8
2.	Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата в норме и при ринолалии.	Подготовка разноуровневых заданий.	4 / 10
3.	Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии	Подготовка разноуровневых заданий	4 / 10
4.	Структура дефекта при ринолалии	Подготовка разноуровневых заданий	4 / 8
5.	Ранние этапы развития детей с расщелинами губы и неба	Подготовка разноуровневых заданий	4 / 10
6.	Исторический аспект развития проблемы	Подготовка разноуровневых заданий	4 / 10
7.	Влияние врожденных расщелин губы и неба на развитие ребенка	Подготовка разноуровневых заданий	6 / 10
8.	Закрытая и смешанная ринолалия	Подготовка разноуровневых заданий	4 / 10
9.	Система обследования при ринолалии	Подготовка разноуровневых заданий	4 / 8
10.	Методики коррекционной работы по устранению ринолалии	Подготовка разноуровневых заданий	4 / 10
11.	Дооперационная работа с детьми с ринолалией	Подготовка разноуровневых заданий	4 / 8
12.	Система коррекционной работы при ринолалии в послеоперационный период	Подготовка разноуровневых заданий	4 / 10
13.	Логопедическая работа с детьми раннего возраста с врожденными расщелинами губы и неба	Тестирование	4 / 9
	ИТОГО		54 / 121

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов, обучающихся по очной форме обучения

Практическая работа № 1

Тема: Понятие ринолалии.

1. Дать понятие открытой, закрытой, смешанной ринолалии.
2. Назвать отличие ринолалии от дислалии, ринофонии.
3. Дать характеристику открытой, закрытой формы ринолалии. Назвать их причины.
4. Раскрыть классификацию врожденных расщелин губы.
5. Раскрыть классификацию врожденных расщелин неба.
6. Хирургическое лечение, сроки оперативного вмешательства.
7. Комплексная послеоперационная реабилитация (основные направления, их содержание).

Практическая часть

1. Зарисовать артикуляционный профиль при открытой и закрытой ринолалии.
2. Зарисовать расщелины губы и неба.

Литература

1. Ермакова, И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: кн. для логопеда. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1996. – 143 с.
2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 703 с.
3. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Просвещение, 2000. – 156 с.
4. Соболева, Е.А. Ринолалия / Е.А. Соболева. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 126 с.
5. Соломатина, Г.Н. Устранение открытой ринолалии у детей: Методы обследования и коррекции / Г. Н. Соломатина, В.М. Водолацкий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

Практическая работа № 2-3

Тема: Анатомо-физиологические особенности небо-глоточного аппарата в норме и при ринолалии.

1. Анатомо-физиологические особенности небо-глоточного аппарата
2. Строение и функции неба в норме.
3. Строение и функция при врожденных расщелинах неба: особенности строения; функция дыхания; функция мягкого неба при фонации.
4. Нарушение механизма небо-глоточного смыкания.
5. Характеристика механизма небо-глоточного смыкания при врожденных расщелинах.
6. Анатомо-физиологические особенности небо-глоточного аппарата в норме.
7. Анатомо-физиологические особенности небо-глоточного аппарата при патологии.
8. Виды расщелин губы и неба при открытой ринолалии.
9. Дать характеристику небо-глоточного смыкания при ринолалии.

Практическая часть

Составить таблицу отличий анатомо-физиологических особенностей небо-глоточного аппарата в норме и при открытой ринолалии.

Литература:

1. Ермакова, И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: кн. для логопеда. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1996. – 143 с.
2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Вол-

ковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 703 с.

3. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Просвещение, 2000. – 156 с.
4. Соболева, Е.А. Ринолалия / Е.А. Соболева. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 126 с.
5. Соломатина, Г.Н. Устранение открытойринолалии у детей: Методы обследования и коррекции / Г. Н. Соломатина, В.М. Водолацкий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

Практическая работа № 4-5

Тема: Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии.

Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии

1. Охарактеризовать причины нарушения звукопроизношения:
 - а).патологическая поза языка;
 - б).нарушение артикуляционной моторики,
 - в).нарушение речевого дыхания,
 - г).деформации зубочелюстной системы.
2. Раскрыть причины нарушения тембра голоса: гиперназальность, определение, характеристика.
3. Характеристика голоса в дооперационный период.
4. Характеристика голоса в послеоперационный период.
5. Снижение физического слуха при расщелинах: особенности слуховой функции при расщелине.
6. Астенический синдром: причины и характеристика.

Литература:

1. Ермакова, И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: кн. для логопеда. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1996. – 143 с.
2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 703 с.
3. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Просвещение, 2000. – 156 с.
4. Соболева, Е.А. Ринолалия / Е.А. Соболева. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 126 с.
5. Соломатина, Г.Н. Устранение открытойринолалии у детей: Методы обследования и коррекции / Г. Н. Соломатина, В.М. Водолацкий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

Практическая работа 6-7

Тема: Структура дефекта при ринолалии.

Акустико-артикуляционные особенности фонем при ринолалии

1. Образование гласных звуков в норме.
2. Образование согласных звуков в норме.
3. Гласные фонемы при ринолалии.
4. Согласные звуки при ринолалии:
 - а).губные согласные фонемы;
 - б).язычные согласные фонемы.
5. Особенности постановки гласных звуков.
6. Особенности постановки согласных звуков при ринолалии.

Практическая часть

Зарисовать артикуляционные профили гласных звуков при ринолалии.

Литература:

1. Ермакова, И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: кн. для логопеда. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1996. – 143 с.
2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 703 с.

3. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Просвещение, 2000. – 156 с.
4. Соболева, Е.А. Ринолалия / Е.А. Соболева. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 126 с.
5. Соломатина, Г.Н. Устранение открытойринолалии у детей: Методы обследования и коррекции / Г. Н. Соломатина, В.М. Водолацкий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

Практическая работа 8-9

Тема: Структура дефекта при ринолалии.

Структура дефекта. Вторичные нарушения:

1. нарушения фонематического слуха и фонематического восприятия;
2. нарушения лексико-грамматического строя речи;
3. задержка речевого развития;
4. снижение уровня познавательной активности;
5. задержка психического развития;
6. особенности личности и коммуникации;
7. дисграфия и дислексия.
8. Особенности чтения и письма у детей с расщелинами губы и неба.
9. Особенности развития фонематического слуха и навыков формирования звукобуквенного анализа у детей с ринолалией.
10. Причины дисграфических ошибок.
11. Замены и смещения букв на письме, обусловленные фонематическим недоразвитием.
12. Пропуски и добавления лишних букв.

Методические указания:

По вопросу особенности чтения и письма у детей с расщелинами губы и неба см. Репина З.А. Нарушение письма у школьников с ринолалией.

Практическая часть:

Охарактеризовать виды ошибок письменной речи в работах детей. Указать причины этих ошибок (на занятии).

Литература:

1. Ермакова, И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: кн. для логопеда. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1996. – 143 с.
2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 703 с.
3. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Просвещение, 2000. – 156 с.
4. Соболева, Е.А. Ринолалия / Е.А. Соболева. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 126 с.
5. Соломатина, Г.Н. Устранение открытойринолалии у детей: Методы обследования и коррекции / Г. Н. Соломатина, В.М. Водолацкий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

Практическая работа 10-11

Тема: Ранние этапы развития детей с расщелинами губы и неба.

Особенности раннего развития детей с расщелинами:

- а) физическое развитие;
 - б) соматическое состояние;
 - в) сенсомоторное развитие.
2. Развитие речи:
- а) сроки появления и особенности развития гуления, лепета;
 - б) формирование номинативной стороны речи;
 - в) формирование коммуникативной стороны речи.

Развитие предметно-игровой деятельности

Практическая часть

Сопоставить раннее развитие детей с расщелинами и в норме, оформить это в виде таблицы отличий.

Литература:

1. Ермакова, И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: кн. для логопеда. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1996. – 143 с.
2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 703 с.
3. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / под ред. Т.В. Воловцев. – М.: Просвещение, 2000. – 156 с.
4. Соболева, Е.А. Ринолалия / Е.А. Соболева. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 126 с.
5. Соломатина, Г.Н. Устранение открытой ринолалии у детей: Методы обследования и коррекции / Г. Н. Соломатина, В.М. Водолацкий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

Практическая работа 12-14

Тема: Методики коррекционной работы по устранению ринолалии.

Коррекционная работа при открытой ринолалии

1. Раскрыть основные подходы разных авторов к методике коррекционной работы при открытой ринолалии (Ипполитова А.Г., Вансовская Л.И., Воронцова Т.Н., Ермакова И.И.).
2. Содержание дооперационного периода:
 - а) развитие дыхания;
 - б) развитие артикуляционной моторики;
 - в) выработка артикулем звуков;
 - г) развитие голоса;
 - д) развитие коммуникативной стороны речи.
3. Содержание послеоперационного периода:
 - а) стимуляция небно-глоточных мышц;
 - б) развитие фонационного дыхания;
 - в) коррекция нарушений звукопроизношения;
 - г) голосовая терапия;
 - д) совершенствование коммуникативной функции речи;
 - е) развитие ведущей деятельности возраста;
 - ж) коррекция эмоционально-волевой сферы.

Методические указания:

Содержание дооперационного периода см. в кн. Ипполитовой А.Г. Открытая ринолалия, Ермаковой И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков.

Литература:

1. Ермакова, И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: кн. для логопеда. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1996. – 143 с.
2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 703 с.
3. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / под ред. Т.В. Воловцев. – М.: Просвещение, 2000. – 156 с.

4. Соболева, Е.А. Ринолалия / Е.А. Соболева. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 126 с.
5. Соломатина, Г.Н. Устранение открытойринолалии у детей: Методы обследования и коррекции / Г. Н. Соломатина, В.М. Водолацкий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

Практическая работа 15-16

Тема: Закрытая и смешанная ринолалия.

1. Понятие органической и функциональной закрытой ринолалии.
2. Причины данных нарушений.
3. Механизм нарушения при органической и функциональной закрытой ринолалии.
4. Характеристика голосовой функции при данных речевых расстройствах.
5. Методы устранения закрытой органической ринолалии.
6. Методы устранения закрытой функциональной ринолалии.
7. Смешанная ринолалия. Механизм нарушения.

Практическая часть

Зарисовать артикуляционный профиль при открытой, закрытой и смешанной ринолалии.

Литература:

1. Ермакова, И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: кн. для логопеда. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1996. – 143 с.
2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 703 с.
3. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Просвещение, 2000. – 156 с.
4. Соболева, Е.А. Ринолалия / Е.А. Соболева. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 126 с.
5. Соломатина, Г.Н. Устранение открытойринолалии у детей: Методы обследования и коррекции / Г. Н. Соломатина, В.М. Водолацкий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

5.2 Практические работы для студентов, обучающихся по заочной форме обучения

Практическая работа № 1

Тема: Понятие ринолалии. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата в норме и при ринолалии

1. Ринолалия как нарушение речи
2. Дать понятие открытой, закрытой, смешанной ринолалии.
3. Назвать отличие ринолалии от дислалии, ринофонии.
4. Дать характеристику открытой, закрытой формы ринолалии. Назвать их причины.
5. Раскрыть классификацию врожденных расщелин губы.
6. Раскрыть классификацию врожденных расщелин неба.
7. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата
8. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата в норме.
9. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата при врожденных расщелинах неба.
10. Хирургическое лечение, сроки оперативного вмешательства.
11. Комплексная послеоперационная реабилитация (основные направления, их содержание).

Практическая часть

1. Составить таблицу отличий анатомо-физиологических особенностей небно-глоточного аппарата в норме и при открытой ринолалии.
2. Зарисовать артикуляционный профиль при открытой и закрытой ринолалии.
3. Зарисовать расщелины губы и неба.

Литература:

1. Ермакова, И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: кн. для логопеда. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1996. – 143 с.
2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 703 с.
3. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Просвещение, 2000. – 156 с.
4. Соболева, Е.А. Ринолалия / Е.А. Соболева. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 126 с.
5. Соломатина, Г.Н. Устранение открытой ринолалии у детей: Методы обследования и коррекции / Г. Н. Соломатина, В.М. Водолацкий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

Практическая работа № 2

Тема: Структура дефекта при ринолалии.

Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии

1. Охарактеризовать причины нарушения звукопроизношения: а) патологическая поза языка; б) нарушение артикуляционной моторики, в) нарушение речевого дыхания, г) деформации зубочелюстной системы.
2. Раскрыть причины нарушения тембра голоса: гиперназальность, определение, характеристика.
3. Характеристика голоса в дооперационный и послеоперационный периоды.
4. Снижение физического слуха при расщелинах: особенности слуховой функции при расщелине.
5. Астенический синдром: причины и характеристика.
6. Акустико-артикуляционные особенности фонем при ринолалии.
7. Образование гласных и согласных звуков в норме.
8. Гласные и согласные фонемы при ринолалии.
9. Особенности постановки гласных звуков.
10. Особенности постановки согласных звуков при ринолалии.

Вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии

11. Нарушения фонематического слуха и фонематического восприятия;
12. Нарушения лексико-грамматического строя речи;
13. Задержка речевого развития;
14. Задержка психического развития;
15. Особенности личности и коммуникации;
16. Дисграфия и дислексия.

Методические указания:

По вопросу особенности чтения и письма у детей с расщелинами губы и неба см. Репина З.А. Нарушение письма у школьников с ринолалией.

Практическая часть:

1. Зарисовать артикуляционные профили гласных звуков при ринолалии.
2. Охарактеризовать виды ошибок письменной речи в работах детей. Указать причины этих ошибок (на занятии).
3. Зарисовать артикуляционный профиль при открытой и закрытой ринолалии.
4. Зарисовать расщелины губы и неба.

Литература:

1. Ермакова, И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подрост-

ков: кн. для логопеда. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1996. – 143 с.

2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 703 с.

3. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / под ред. Т.В. Воловцев. – М.: Просвещение, 2000. – 156 с.

4. Соболева, Е.А. Ринолалия / Е.А. Соболева. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 126 с.

5. Соломатина, Г.Н. Устранение открытойринолалии у детей: Методы обследования и коррекции / Г. Н. Соломатина, В.М. Водолацкий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

Практическая работа № 3-4

Тема: Методики коррекционной работы по устранению ринолалии.

Коррекционная работа при открытойринолалии

1. Раскрыть основные подходы разных авторов к методике коррекционной работы при открытой ринолалии (Ипполитова А.Г., Вансовская Л.И., Воронцова Т.Н., Ермакова И.И.).

2. Содержание дооперационного периода:

а) развитие дыхания;

б) развитие артикуляционной моторики;

в) выработка артикулем звуков;

г) развитие голоса;

д) развитие коммуникативной стороны речи.

3. Содержание послеоперационного периода:

з) стимуляция небно-глоточных мышц;

и) развитие фонационного дыхания;

к) коррекция нарушений звукопроизношения;

л) голосовая терапия;

м) совершенствование коммуникативной функции речи;

н) развитие ведущей деятельности возраста;

о) коррекция эмоционально-волевой сферы.

Методические указания:

Содержание дооперационного периода см. в кн. Ипполитовой А.Г. Открытая ринолалия, Ермаковой И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков.

Литература:

1. Ермакова, И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: кн. для логопеда. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1996. – 143 с.

2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 703 с.

3. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / под ред. Т.В. Воловцев. – М.: Просвещение, 2000. – 156 с.

4. Соболева, Е.А. Ринолалия / Е.А. Соболева. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 126 с.

5. Соломатина, Г.Н. Устранение открытойринолалии у детей: Методы обследования и коррекции / Г. Н. Соломатина, В.М. Водолацкий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
--------------------	--------------------	-----------------------	--

ПК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-3 ПК-2	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;

			<ul style="list-style-type: none"> • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится студенту, если он в ходе ответа демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности.

Оценка 4 (хорошо) ставится студенту, если он в ходе экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности, но допустил в ответе отдельные погрешности и неточности.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится студенту, если он в ходе экзамена демонстрирует отрывочные, неполные знания, допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если он показал незнание теоретического материала, допускал грубые ошибки в ответе, не сумел решить предложенные задачи.

1	2	3	4
Владение понятийным аппаратом.	Структурная четкость ответа	Глубина и полнота раскрытия вопросов	Умение отвечать на вопросы
Отлично: -раскрытие актуальности проблемы отраженной в вопросах; -знание основных научных, психолого-педагогических поня-	-наличие плана ответа -четкое следование плану при раскрытии содержания вопросов -логическое, после-	-умение подтвердить теоретические положения примерами из психолого-педагогической практики -ссылки на автор-	-быстрота адекватность ответов; -умение поддерживать дискуссию -студент грамотно излагает материал, не допускает грам-

тий, раскрывающих содержание вопросов.	довательное построение ответа	ские научные взгляды, концепции, теории; -профессиональная направленность ответа.	матических ошибок
Хорошо: -владение программными теориями психолого-педагогических дисциплин; -незначительные ошибки в определении психолого-педагогических понятий	-нечеткое следование структуре и плану ответа; -некоторые нарушения в логическом, последовательном построении ответа	-недостаточно глубоко и полно раскрыть тот или иной вопрос экзаменационного билета; -умение подтверждать теоретические положения примерами из психолого-педагогической практики; -недостаточная ориентация в современной методической литературе	-умение отвечать на вопросы экзаменаторов, но требует небольшое количество времени на их обдумывание; -попытки поддерживать дискуссию -допускают отдельные грамматические неточности в ответе
Удовлетворительно: -психолого-педагогические знания отрывочные; -ошибки в определении научных понятий -увлечение фактическим материалом	-нарушение структуры ответа; -отсутствие логики и последовательности построения ответа	-отвлечение от сущности вопроса; -частично подтверждать теоретических положений примерами из психолого-педагогической практики; -нечеткое представление о современных подходах в области образования и воспитания	-вопросы экзаменатора вызывают затруднения, требуют помощи; -неумение поддерживать дискуссию; -допускают грамматические ошибки в ответе
Неудовлетворительно: -незнание теоретического материала; -незнание психолого-педагогических понятий	-полное отсутствие логики и последовательности построения ответа; -отсутствие структуры ответа	-ответ не по существу вопроса; -неумение подтверждать теоретические положения примерами из психолого-педагогической практики	-вопросы вызывают недоумение; -отсутствие попыток поддерживать дискуссию; -грубые грамматические ошибки в ответе

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Собеседование

Вопросы для собеседования

1. Дать определение ринолалии как нарушению речи.

2. Определить место ринолалии в классификации речевых нарушений.
3. Дать понятие открытой, закрытой, смешанной ринолалии.
4. Назвать отличие ринолалии от дислалии, ринофонии.
5. Дать характеристику открытой, закрытой формы ринолалии. Назвать их причины.
6. Раскрыть классификацию врожденных расщелин губы.
7. Раскрыть классификацию врожденных расщелин неба.

Тест

1. Расщелины губы и неба являются результатом действия патологических факторов: **а)** в результате родовой травмы; **б)** в первые три месяца внутриутробного развития; **в)** во второй половине внутриутробного развития.
2. Гиперназальность – это: **а)** нарушение резонанса с чрезмерным использованием носовой полости как резонатора; **б)** нарушение резонанса с недостаточным использованием носовой полости как резонатора; **в)** нарушение резонанса вследствие неправильного ротового дыхания.
3. Какой фактор является значимым при возникновении передней закрытой ринолалии: **а)** уменьшение носоглоточной полости; **б)** расщелина твердого неба; **в)** расщелина мягкого неба; **г)** непроходимость носовой полости.
4. Какой фактор является значимым при возникновении задней закрытой ринолалии: **а)** уменьшение носоглоточной полости; **б)** расщелина твердого неба; **в)** расщелина мягкого неба; **г)** непроходимость носовой полости.
5. Из указанных причин исключите ту, которая не вызывает открытую органическую ринолалию: **а)** аденоидные разрастания; **б)** полипы; **в)** тонзилэктомия; **г)** сифилитические гуммы.
6. Какой из симптомов является особенностью ринолалии, отличающей ее от ринофонии: **а)** назализация; **б)** нарушение звукопроизношения; **в)** нарушение просодической стороны речи; **г)** органическое поражение речедвигательного анализатора.
7. Укажите последовательность гласных в зависимости от усиления степени небно-глоточного затвора при их произнесении: О - __, А - __, У - __, И - __.
8. Назализация будет самой большой: **а)** при перфорации передней части твердого неба; **б)** при субмукозной щели; **в)** при тонзилэктомии; **г)** при расщелине и укорочении мягкого неба.
9. Кто из авторов впервые в отечественной литературе рекомендовал занятия в дооперационный период: **а)** М.Е.Хватцев; **б)** А.Г.Ипполитова; **в)** Л.И.Вансовская; **г)** Г.В.Чиркина; **д)** О.В.Правдина.
10. Генетические факторы в возникновении врожденной открытой органической ринолалии выявляются: **а)** всегда; **б)** очень часто; **в)** редко.

Разноуровневые задания

1. Сопоставить раннее развитие детей с расщелинами и в норме, оформить это в виде таблицы отличий.
2. Зарисовать артикуляционный профиль при открытой, закрытой и смешанной ринолалии.
3. Охарактеризовать виды ошибок письменной речи в работах детей. Указать причины этих ошибок.
4. Зарисовать артикуляционные профили гласных и согласных звуков в норме.
5. Зарисовать артикуляционные профили гласных звуков при ринолалии.
6. Зарисовать профили согласных звуков при ринолалии.

7. Составить таблицу отличий анатомо-физиологических особенностей небно-глоточного аппарата в норме и при открытой ринолалии.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине «Ринолалия»

1. Причины и формы врожденных расщелин.
2. Ринолалия. Структура дефекта.
3. Формы ринолалии.
4. Влияние врожденной расщелины губы и неба на психосоматическое развитие ребенка.
5. Особенности устной речи при открытой ринолалии.
6. Особенности письменной речи при открытой ринолалии.
7. Основные направления коррекционно-логопедической работы при ринолалии.
8. Задачи, этапы и содержание логопедической работы в дооперационный период.
9. Задачи, этапы и содержание логопедической работы в послеоперационный период.
10. Особенности логопедического обследования ребенка с ринолалией.
11. Комплексное обследование детей с ринолалией.
12. Основные приемы логопедической работы над дыханием и голосом при ринолалии.
13. Основные приемы логопедической работы по развитию артикуляционной моторики при ринолалии.
14. Особенности постановки, автоматизации и дифференциации звуков при ринолалии.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Обучающая программа БОС «Комфорт-ЛОГО».

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образователь-

ной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Дьякова, Е. А. Логопедический массаж : учеб.пособие для студ. вузов / Е. А. Дьякова. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2010. - 95, [1] с. : ил., фот. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7602-7 : 600.60 р.
2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 703 с.
3. Логопедия. Методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектологических фак. пед. вузов. В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - М. :Владос. - (Библиотека учителя-дефектолога). – Кн.1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. В 2 ч. Ч. 2: Ринолалия. Дизартрия. - 2003. - 303 с. - ISBN 5-691-01211-8 : 73.81 р.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>
8. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду ву-

за, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirusи т.п.

Разработчик: Рудакова Н.П., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Текст: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕ- НИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21 апреля 2021г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 05 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: 22	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 31.05.2023).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 10 от 24.06.2024).