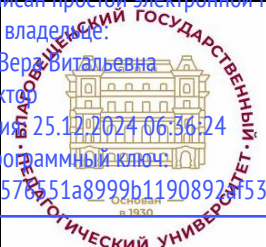
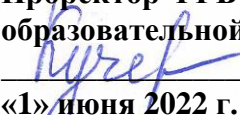


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вероника Битальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.12.2024 06:36:24  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Программа учебной практики</b>

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор ФГБОУ ВО «БГПУ» по  
образовательной деятельности и науке  
  
М.Ю. Попова  
«1» июня 2022 г.

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ (китайский язык)**

**Направление подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Профиль  
«КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
романо-германских и восточных языков  
(протокол № 9 от «26» мая 2022 г.)**

**Благовещенск 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ</b> .....	<b>4</b>
<b>3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ</b> .....	<b>5</b>
<b>4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ</b> .....	<b>7</b>
<b>5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА</b> .....	<b>5</b>
<b>6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b> .....	<b>11</b>
<b>7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> .....	<b>11</b>
<b>8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ</b> .....	<b>11</b>
<b>9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b> .....	<b>12</b>
<b>10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</b> .....	<b>12</b>
<b>11 ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	<b>13</b>

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Вид практики:** учебная.

**1.2 Тип практики:** ознакомительная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков по работе с иноязычными текстами, в том числе иероглифического чтения и письма).

**1.3 Цель и задачи практики**

Целью учебной практики «Чтение и письмо (китайский язык)» является ознакомление студентов с основными принципами и приемами работы с иноязычными художественными текстами, развитие иноязычной коммуникативной компетенции и общеобразовательной культуры студентов средствами литературно-художественного компонента дисциплины; развитие навыков письменной речи.

*Основными задачами учебной практики являются:*

- 1) развитие умений и навыков чтения и анализа художественных текстов на иностранном языке;
- 2) знакомство с культурой страны изучаемого языка;
- 3) расширение словарного запаса студентов;
- 4) развитие навыков говорения и продуктивного письма;
- 5) совершенствование функциональной грамотности;
- 6) стимулирование аналитического мышления и творческой активности студентов.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП**

В процессе прохождения данной практики у студента формируются следующие **компетенции в области профессиональной деятельности:**

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, индикаторами достижения которой является:

- УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
- УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
- УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикатором достижения которой является:

- ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
- ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
- ОПК-8.3 Демонстрирует специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.

**ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования; индикаторами достижения которой является:

- ПК-2.1 Способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность (аудирование, говорение, чтение, письмо) в соответствии с целями, задачами, ситуацией общения в рамках определенной сферы деятельности.

**В результате освоения дисциплины студент должен знать:**

- в рамках лингвистической компетенции: нормы иностранного языка;

- лексические средства, маркирующие связь между предложениями и абзацами;

**уметь:**

- отделять главное от второстепенного;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам, по контексту;
- использовать широкий спектр лексических единиц и грамматических структур в речевых ситуациях;
- анализировать содержание, давать оценку прочитанному;

**владеть:**

- навыками восприятия и понимания текста; значительным по объему лексико-грамматическим материалом; продуктивными видами речевой деятельности (письмо);
- навыками интерпретации и критической оценки прочитанного.

**1.5 Место практики в структуре ООП бакалавриата**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык», профиль «Китайский язык» раздел «Б.2. Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика «Домашнее чтение (китайский язык)» относится к блоку Б2, части формируемой участниками образовательных отношений (Б2.В.03(У)).

При прохождении данной практики обучающиеся формируют первичные знания и умения на изучаемом иностранном языке.

**1.6 Способ и форма проведения практики**

Способ организации учебной практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная (распределённая).

**1.7 База и сроки проведения практики**

Учебная практика «Домашнее чтение (китайский язык)» в рамках основной образовательной программы по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Английский язык», профиль «Китайский язык» согласно календарному учебному графику проводится в течение 7 семестра на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»

Практика осуществляется при кафедре романо-германских и восточных языков, реализующей ООП по профилям подготовки.

В конце практики обучающийся предоставляет портфолио и письменный отчет о проделанной работе.

**1.8 Объем и продолжительность практики**

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Английский язык», профиль «Китайский язык» предусмотрено **2 ЗЕ (72 часа)** на 4 курсе в течение 7 семестра.

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>7 семестр</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Лабораторные занятия	22	22
Самостоятельная работа	50	50
<b>Вид итогового контроля:</b>		<b>Зачёт</b>

**2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ**

№	Разделы (этапы) практики	Содержание деятельности на практике (в ЗЕ и часах)			Формы текущего и итогового контроля
		Инструктаж по прохождению практики (лекция)	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	<i>Подготовительный этап.</i> Установочная конференция. Ознакомление с целями и задачами практики.	1	-	-	Представление плана учебной практики. Согласование общей концепции портфолио с руководителем.
2.	Изучение теоретического материала по работе с текстом <i>Основной этап</i> • Тренинги лексико-грамматического материала (поиск китайских / русских эквивалентов, подбор синонимов/ антонимов, заполнение пропусков, перевод, парафраз, объяснение использования грамматических явлений и т.д.) • Выполнение и разработка упражнений на лексику, грамматику и др. аспекты языка • Выполнение упражнений на составление письменных высказываний	-	21	48	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексико-грамматические упражнения</li> <li>• Упражнения на понимание прочитанного</li> <li>• Упражнения на составление письменных высказываний</li> </ul>
3.	<i>Заключительный этап</i> Подготовка презентации портфолио в малых группах.	-	1	2	Презентация портфолио в малых группах.
4.	Составление отчета по итогам практики.				<b>Зачет</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

### 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

На этапе теоретической подготовки по домашнему чтению студентам необходимо изучить материал по работе с текстом (см. ниже). Под руководством преподавателя выполнить блок лексико-грамматических упражнений. Для разработки комплексного портфолио по домашнему чтению студентам необходимо выполнить ряд индивидуальных заданий:

1. Блок заданий на отработку фонетических, лексических и грамматических навыков. Из прочитанных рассказов:
  - а) составить свой обязательный и дополнительный словарь лексических единиц;
  - б) составить фонетические таблицы к каждому из изученных текстов;
  - в) выбрать предложения с изучаемой активной грамматикой и прокомментировать их употребление;
  - г) выбрать изучаемые лексические единицы и составить лексический комментарий.
2. Блок заданий на самостоятельную подготовку:
  - а) пересказ от лица одного из героев;

б) составление характеристики главных героев;

в) творческие задания.

В течение семестра студенты представляют разделы портфолио в малых группах с целью развития навыков взаимооценки и самоконтроля.

Студенты сдают зачет в конце семестра и предоставляют отчет по учебной практике и портфолио. Для оценивания результатов прохождения практики применяется ряд критериев оценивания (см. 5.2).

### Методические рекомендации для студентов по работе с текстом

Чтобы научиться понимать иноязычный текст, необходимо в первую очередь научиться выделять и понимать содержание на уровне текста, абзаца и предложения, а также дифференцировать основную и второстепенную информацию. Понять содержание текста – значит уяснить его тему и идею.

**Тема текста** – это предмет данного описания, т. е. предмет, явление, событие, о которых идет речь в тексте. Тема часто сообщается в заголовке или в первом предложении текста.

**Идея текста** – это главная мысль о данном предмете, авторское отношение к описываемому предмету. Идея текста – это вывод, к которому должен прийти читающий после ознакомления с содержанием текста. Понять идею можно лишь после прочтения всего текста. Иногда она не имеет словесного выражения, тогда читающий должен сам сделать определенные выводы.

Алгоритм:

1. Перед чтением спрогнозируйте по заголовку содержание текста.
2. Читая, старайтесь, как можно точнее понять содержание и смысл читаемого.
3. Проверьте, насколько хорошо Вы поняли содержание и смысл текста. Для этого необходимо:

- ответить на вопросы к тексту, позволяющие выделить детали;
  - самостоятельно поставить вопросы к тексту;
  - составить развернутый план прочитанного.
4. Для подготовки *пересказа* текста необходимо:
    - найти в тексте и выписать основные ключевые слова и выражения;
    - составить последовательность фактов и событий;
    - изложить содержание текста с опорой на ключевые слова и выражения.
  5. Для *характеристики* какого-либо объекта текста необходимо:
    - определить объект характеристики;
    - выписать слова и выражения, относящиеся к определяемому объекту;
    - описать объект;
    - высказать свое мнение о нем.
  6. Для подготовки *высказывания* по проблеме текста следует:
    - определить исходный тезис;
    - определить основной материал для аргументирования;
    - выписать ключевые слова и словосочетания;
    - аргументировать тезис;
    - привести примеры.

В процессе прохождения практики необходимо постоянно обращаться к лингвистическим словарям и справочникам. Все современные словари имеют электронные варианты. Они существуют как в off-line версиях на компакт-дисках, так и в режиме on-line. Вот некоторые адреса:

<https://www.zhonga.ru/> сайт электронного словаря Zhongda

<https://bkrs.info/> сайт электронного словаря-справочника

## Методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов

Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в письменной, устной или смешанной форме, с представлением результата деятельности. Контроль самостоятельной работы проходит в рамках времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине.

Критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента:

- уровень усвоения студентом учебного материала;
- сформированность общих и специальных компетенций;
- обоснованность, фонетическая, лексическая и грамматическая правильность;
- четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с предложенными требованиями.

### 4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП в результате прохождения практики необходимы следующие документы:

1. Отчет по учебной практике. В отчет должны быть включены: план прохождения практики (приложение А) и индивидуальное задание (приложение Б).
2. Портфолио.

### 5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

#### 5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-2 ОПК-8 ПК-2	Устное монологическое высказывание (пересказ)	Низкий (неудовлетворительно)	Задание не выполнено. Студент не может выделить идею и проблему. Отсутствует логика в построении высказывания. Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задача в основном достигнута. Студент неверно истолковывает идею и проблему. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные

			<p>ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание речи. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание речи.</p> <p>Речь понятна: не допускаются грубые фонематические ошибки; звуки и интонационный рисунок, в основном, правильные.</p>
		<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Студент демонстрирует умение развернуто и логично высказываться на заданную тему, уместно используя все языковые средства. Ответ в основном логичен; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Студент высказывает свои мысли, относящиеся к прочитанному тексту. Однако ответ не отличается живостью и оригинальностью, выпущены некоторые детали и незначительные события.</p> <p>Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.</p> <p>Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Фонетические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: соблюдается правильный интонационный рисунок.</p>



		Высокий (отлично)	Студент грамотно ставит проблему, анализирует, сравнивает и обобщает, аргументирует свою точку зрения, делает выводы. Студент демонстрирует умение развернуто, логично и точно высказываться на заданную тему, уместно использует все языковые средства. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; оформление высказывания соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует задаче; нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. Фонетические ошибки отсутствуют. Речь понятна, правильно оформлена интонационно; беглый темп речи.
УК-2 ОПК-8 ПК-2	Контрольная работа	Низкий – 2 балла (неудовлетворительно)	студент выполнил менее половины работы или допустил в ней: - более трёх грубых ошибок.
		Пороговый – 3 балла (удовлетворительно)	студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: – не более двух грубых ошибок; – или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; или не более двух-трёх грубых ошибок.
		Базовый – 4 балла (хорошо)	студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: – не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов.
		Высокий – 5 баллов (отлично)	студент: – выполнил работу без ошибок и недочётов; допустил не более одного недочёта.

### Критерии оценки портфолио студента

Критерии	Показатели			
Соблюдение требований к структуре портфолио		Соблюдены полностью 2 балла	Соблюдены частично 1 балл	Не соблюдены 0 баллов
Содержание	Полнота (наличие требуемых заданий)	Готов в полном объеме 2 балла	Готов частично 1 балл	Не готов 0 баллов

--	--	--	--	--

### Шкала оценивания

2-4 баллов – рекомендовать

0-1 баллов – не рекомендовать

## 5.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### Критерии оценивания на зачете в 3 и 4 семестрах

К зачету допускаются студенты, не имеющие задолженностей по текущему, рубежному и итоговому контролю. Студенты получают зачет автоматически, если в течение семестра ими выполнены задания в объеме, предусмотренном программой практики.

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если:

- портфолио сформировано более чем на 60%;
- студент успешно проходит собеседование с преподавателем по прочитанным текстам, может на китайском языке ответить на вопросы по прочитанному, пересказать текст;

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если:

- портфолио сформировано менее чем на 60%;
- студент обнаруживает незнание содержания текстов, не проходит собеседование с преподавателем.

## 5.3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе прохождения практики

### Темы для устного монологического высказывания

介绍成语的故事:

杀鸡儆猴  
亡羊补牢  
画蛇添足  
杯弓蛇影  
少见多怪  
守株待兔  
买椟还珠  
叶公好龙  
对牛弹琴  
塞翁失马  
狐假虎威  
走马观花  
坐进观天

自相矛盾  
水中捞月  
囫囵吞枣  
一举两得  
愚公移山  
三人成虎  
南辕北辙  
毛遂自荐  
拔苗助长  
爱屋及乌  
骑虎难下  
画龙点睛

### Пример контрольной работы

#### 1. 填空并解释成语的意思:

1. 半\_\_\_\_而\_\_\_\_
2. 东\_\_\_\_效\_\_\_\_
3. 守\_\_\_\_\_
4. 买\_\_\_\_还\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_失
6. 走马\_\_\_\_\_

#### 2. 造句: 狐假虎威 杯弓蛇影 叶公好龙

#### 3. 用学过的成语填空:

- 1) 他一遇到困难就\_\_\_\_\_, 什么事情都做不成了。
- 2) 你的话已经说清楚了, 再讲什么就是\_\_\_\_\_.
- 3) 欺负别人要及时改正, \_\_\_\_\_。
- 4) 他真是\_\_\_\_\_, 常常教给我很多生活知识, 很喜欢看书。
- 5) 我白花了一下午时间跟他谈电影艺术, 终于他什么都不明白, 简直是\_\_\_\_\_。
- 6) 我昨天买的大衣正不错, 大小、样子都合适, 但\_\_\_\_\_的是颜色有一点儿深。
- 7) 上课的时候学生们不听老师说的话, 所以老师让两个学生讲课。这种\_\_\_\_\_的办法很有效, 下次大家都注意听。

## 6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

1. Мультимедийное сопровождение практики;
2. Официальный сайт БГПУ;
3. Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ».

## 7 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

## **8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **8.1 Литература**

1. Глазачева, Н.Л. Практикум по домашнему чтению [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / Н. Л. Глазачева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО БГПУ. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2016. – 90 с. (10 экземпляров)
2. Тесты HSK [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// https://myhsk.org/hsk-4-test/](http://https://myhsk.org/hsk-4-test/)
3. Тесты HSK [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://http://www.hskonline.com/ru/4/4>

### **8.2 Базы данных и информационно-справочные системы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – полнотекстовая база данных научных периодических изданий. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
2. Российское образование. Система федеральных образовательных порталов – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Русский филологический портал – Режим доступа: <http://philology.ru>
4. ЭБС Руконт–<http://www.rucont.ru/>.
5. Штаб-квартира Института Конфуция - <http://www.hanban.org>

### **8.3 Электронные образовательные ресурсы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>)
2. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/info/lka>)

## **9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

В процессе прохождения практики студентам при согласии научного руководителя кафедры, на которой он проходит практику, доступно научно-исследовательское и материально-техническое обеспечение, необходимое для полноценного прохождения практики (компьютерные классы, библиотечные научные фонды, ресурсные центры).

Для проведения лабораторных занятий также используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду

вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Глазачева Н.Л., кандидат филологических наук, доцент

## **10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений в рабочей программе практики для реализации в 2023/2024 уч. г.**

Программа практики обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от 10 мая 2023 г.).

Без изменений.

**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры романо-германских и восточных языков (протокол № 9 от 15 мая 2024 г.).

Без изменений.

## **11 ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение А**

**ОТЧЕТ**

по учебной практике студента \_4\_ курса группы \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

## ПЛАН учебной практики

№	Мероприятия	Время проведения	Отметка о выполнении	Примечание
1	Вводный инструктаж (в т.ч. по технике безопасности) Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка ФГБОУ ВО «БГПУ», по охране труда и пожарной безопасности			
2	Согласование с руководителем целей и задач учебной практики			
3	Изучение теоретической литературы по работе с текстом.			
4	Выполнение упражнений лексико-грамматического тренинга			
5	Выполнение индивидуальных заданий			
6	Подготовка отчета о прохождении практики			
7	Сдача зачета			

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

## о прохождении учебной практики

План прохождения практики выполнен полностью, частично, не в полном объеме, не выполнен (*нужное подчеркнуть*).

Осуществлено ознакомление с программой учебной практики.

Общая концепция портфолио согласована с руководителем.

Презентация портфолио прошла \_\_\_\_\_ (дата).

Представленное портфолио полностью, частично, в неполном объеме, не соответствует (*нужное подчеркнуть*) соответствует предъявляемым требованиям.

Зачет состоялся \_\_\_\_\_ (дата)

Учебная практика студента \_\_\_\_\_  
зачтена, не зачтена (*нужное подчеркнуть*).

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(уч. степень, звание/должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

И.О. Фамилия

Зав. кафедрой романо-германских и  
восточных языков

\_\_\_\_\_  
(уч. степень, звание/ должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

Т.А. Новицкая

**Приложение Б**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**

**образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**Факультет иностранных языков  
Кафедра романо-германских и восточных языков**

Утверждаю  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.А. Новицкая  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Индивидуальное задание на учебную практику (Домашнее чтение (китайский язык))**

студента \_\_\_\_\_ курс 4, группа \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль «Английский язык», профиль «Китайский язык»

Срок прохождения практик: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

**Содержание задания:**

За время прохождения учебной практики студент должен выполнить работу по следующим направлениям:

- изучить теоретический материал по работе с текстом/ письмом;
  - \_\_\_\_\_;
  - \_\_\_\_\_;
  - \_\_\_\_\_;
- подготовить отчет о результатах работы.

**Краткие указания по выполнению задания** \_\_\_\_\_

**Представляемые материалы к отчёту о выполнении задания** \_\_\_\_\_

Задание принял к исполнению: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Срок сдачи отчета: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Студент:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики по профилю подготовки:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Приложение В**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от организации  
\_\_\_\_\_ декан ФИЯ  
\_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ»  
В. В. Щекина \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Рабочий график  
проведения учебной практики \_\_\_\_\_ группы  
факультета иностранных языков, обучающихся ФГБОУ ВО «БГПУ»  
44.03.05 «Педагогическое образования» (уровень бакалавриата),  
Профиль «Английский язык.», профиль «Китайский язык».**

	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	Вводный инструктаж (в т. ч. по технике безопасности)		
<b>2</b>	Согласование с руководителем целей и задач учебной практики		
<b>3</b>	Изучение теоретической литературы по работе с текстом.		
<b>4</b>	Выполнение упражнений лексико-грамматического тренинга		
<b>5</b>	Выполнение индивидуальных заданий		
<b>6</b>	Подготовка отчета о прохождении практики		
<b>7</b>	Сдача зачета		

Руководитель практики от кафедры  
романо-германских и восточных языков \_\_\_\_\_