

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

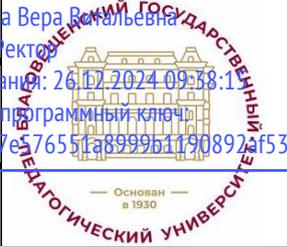
ФИО: Щёкина Вера Васильевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.07.2024 09:38:11

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af5398942042036ffb573a474e57789

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Проректор ФГБОУ ВО «БГПУ» по  
образовательной деятельности и науке**

**М.Ю. Попова**

**«1» июня 2022 г.**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕВИЧНЫХ НАВЫКОВ  
ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

**Направление подготовки**

**44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с одним профилем подготовки)**

**Профиль  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
английской филологии и методики  
преподавания английского языка  
(протокол № 9 от «11» мая 2022 г.**

**Благовещенск 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Пояснительная записка.....	3
1.1 Вид практики .....	3
1.2 Тип производственной практики .....	3
1.3 Способ и форма проведения практики .....	3
1.4 Цель производственной практики.....	3
1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП.....	3
1.6 Место практики в структуре ООП бакалавриата.....	5
1.7 База и сроки проведения практики.....	5
1.8 Объем и продолжительность практики.....	5
2 Структура и содержание практики.....	6
3 Методические рекомендации (указания) для студентов по прохождению практики	7
4 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.....	9
5 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала	9
5.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	9
5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков.....	12
5.3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе прохождения практики	12
6 Перечень информационных технологий.....	21
7 Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)	21
8 Список литературы и электронных ресурсов.....	22
9 Материально-техническая база.....	24
10 Лист изменений и дополнений.....	25
Приложения.....	26

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Вид практики:** учебная

**1.2 Тип практики:** научно-исследовательская работа

**1.3 Способ и форма проведения практики**

Способ организации учебной практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная (распределённая).

**1.4 Цель производственной практики**

*Цель практики:* содействие становлению компетентности бакалавров педагогического образования в области решения профессиональных задач в условиях научно-исследовательской деятельности по теме исследования выпускной квалификационной работы в соответствии с избранной профессиональной деятельностью по профилям подготовки 44.03.01 «Английский язык», «Немецкий язык», подготовка к выполнению профессиональных видов деятельности и решению определенных в ФГОС ВО профессиональных задач в соответствии с направлением подготовки.

*Основными задачами учебной практики по получению первичных навыков по научно-исследовательской работе как этапа профессиональной подготовки являются:*

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования (выполнение заданий исследовательского характера для курсовых и выпускных квалификационных бакалаврских работ);
- овладение методами, приемами и средствами проведения отдельных опытных экспериментов и педагогических исследований;
- выработка у студентов творческого исследовательского подхода к профессиональной деятельности, приобретение ими навыков анализа и самоанализа профессиональной деятельности, формирование потребности в постоянном самообразовании, навыков самоорганизации для решения исследовательских задач;
- самостоятельное пополнение, в том числе с помощью современных ИКТ, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере лингвистики, методики обучения иностранному языку и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований.

**1.5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП**

Проведение учебной практики направлено на формирование у обучающегося в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
		УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
		УК-1.3 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов обра-	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической само-регуляции, владения собой и своими ресурсами.

	зования в течение всей жизни	
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
		ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Предмет «Иностранный язык»: владение, преподавание, оценивание результатов	ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ начального, основного общего и среднего общего образования.	ПК-2.5 Адекватно передает информацию, содержащуюся в языке оригинала, на языке перевода, с учётом экстралингвистических, лингвистических и социокультурных факторов.
		ПК-2.9 Использует общие лингвистические понятия для осмысления конкретных языковых форм, конструкций и процессов.

В результате прохождения учебной практики по получению первичных навыков по научно-исследовательской работе обучающийся должен:

**Знать:**

- особенности системного и критического мышления;
- принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.

**Уметь:**

- применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
- осуществлять теоретический анализ научных источников, а также профессиональной периодики по актуальным проблемам методических исследований, давать им критическую оценку с точки зрения времени и условий возникновения научных идей;
- аргументировать собственную позицию на основе сопоставления различных точек зрения;

- выбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе и ИКТ, для целей диагностики в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в процессе осуществления исследования;
- выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального, для презентации результатов исследования;

#### **Владеть:**

- навыками разумного распределения временных и иных ресурсов, планирования собственной научной деятельности;
- техниками психологической саморегуляции для преодоления трудностей и выявления ресурсов для их преодоления;
- навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач исследовательской деятельности;

### **1.6 Место практики в структуре ООП бакалавриата**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Английский язык» учебная практика опирается на компетенции обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Предметно-методического модуля», «Психолого-педагогического модуля», «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Коммуникативно-цифрового модуля» параллельно с изучением дисциплин «Теория и методика обучения английскому языку», «Теоретическая фонетика», «История английского языка».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения учебной практики материалы могут быть использованы при написании выпускной квалификационной работы студента бакалавриата по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Английский язык».

### **1.7 База и сроки проведения практики**

Учебная практика по получению первичных навыков по научно-исследовательской работе в рамках основной образовательной программы по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование по профилям «Английский язык», согласно календарному учебному графику, проводится в течение 4 семестра с продолжительностью в 2 недели на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» при кафедрах по профилям подготовки.

Для прохождения учебной практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Отчетность по практике предусмотрена в 4 семестре в виде защиты отчета на заседании профильных кафедр.

Общее руководство и организацию практики осуществляет заведующий кафедрой.

### **1.8 Объем и продолжительность практики**

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Английский язык» предусмотрено 33Е (2 недели, 108 часов). Практика рассредоточенная, проводится без отрыва от теоретического обучения. Форма контроля – зачет с оценкой.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Наименование этапа практики	Всего часов	Контактная работа	СР	Виды учебной работы на практике, включая СР студентов ( в часах)
1	Организационный	8	4	4	Установочная конференция. Ознакомление с тематикой перспективных направлений научных исследований в английской и немецкой филологии, лингводидактике, межкультурной коммуникации и общей методике преподавания ИЯ. Выбор индивидуального направления исследования.
2	Основной	84	38	46	Отбор теоретического материала и составление библиографии по выбранному направлению исследования, в том числе включая источники на иностранных языках. Конспектирование источников на русском языке и перевод источников на иностранных языках. Подготовка анализа теоретических положений в соответствии с выбранной тематикой исследовательского проекта. Формулировка цели, задач и ожидаемых результатов исследования. Устный отчет руководителю. Составление реферата по результатам теоретического исследования. Определение цели и задач эмпирической части учебного исследования. Выбор и обоснование комплекса диагностических методик. Изучение особенностей различных форм представления результатов эмпирического исследования. Подготовка итогового доклада по результатам учебного исследования.
3	Заключительный	16	2	14	Подготовка и сдача отчетной документации в десятидневный срок по окончании практики. Подготовка отчета по результатам прохождения практики. Подготовка доклада/статьи для участия в итоговой вузовской конференции.
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>44</b>	<b>64</b>	

## 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Во время прохождения практики студенты выполняют различные задания по профилю подготовки. Эти задания являются важной составляющей для написания полного отчета по практике, который студент должен представить на выпускающую кафедру.

При подготовке учебного научного исследования целесообразно соблюдать следующие этапы:

- 1) составление библиографии, включая источники на иностранных языках;

- 2) изучение истории вопроса и определение актуальности проблемы;
- 3) накопление и обработка фактологического материала;
- 4) связное и целенаправленное изложение всего изученного материала, т.е. написание реферата по изученным источникам.
- 5) изучение существующих методов эмпирических исследований и выбор релевантных методик для проведения эмпирического исследования в рамках конкретной темы;
- 6) изучение способов обработки эмпирических данных, вариантов их презентации и выбор соответствующего формата для конкретного исследования.

При составлении библиографии каждая работа выписывается на отдельную карточку с указанием фамилий, инициалов автора или авторов, заглавия произведений без сокращений и изменений, полных выходных данных (место, год издания, страница). При выписывании журнальной статьи или работы из сборника указывается автор, название работы, а затем название журнала или сборника.

При чтении литературы необходимо проследить развитие теории, точки зрения, концепции, т.е. восстановить хронологию становления идеи. Конспектируя научную работу, необходимо определить, к какой группе авторов принадлежит тот, чьё произведение читается, в зависимости от результатов наблюдения отыскать наиболее важные положения.

Выписывая основные идеи автора, важно указывать страницы работы, где сформулированы положения. Это нужно для будущих ссылок. В отличие от конспектов, выписки представляют собой дословно выписанные цитаты с указанием источника. Для проверки своих оценок и правильности того или иного факта важно ознакомиться с мнениями других учёных, отражёнными в рецензиях на те или иные работы.

После изучения всей литературы, с помощью необходимых выписок, можно приступить к обработке материала, его анализу и составлению плана реферата и его текста.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно таким образом реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые

обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических занятий. При этом студент в течение изучения курса по дисциплине должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется руководителем учебной практики.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал. Студент на практических занятиях не только выбирает и пишет реферат по определенной теме: желательно, чтобы он в дальнейшем вошел в содержание курсовой работы студента.

#### **4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП в результате прохождения практики необходимы следующие документы:

1. Отчет по научно-исследовательской работе. В отчет должны быть включены: план прохождения практики, график прохождения практики, выводы о прохождении практики (приложение А).
2. Заключение о прохождении практики (научно-исследовательская работа), представленное руководителем ВКБР (приложение Б).

#### **5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

##### **5.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Код и наименование компетенции и для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Критерий	Шкала оценивания			
		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
		«зачтено»			«не зачтено»

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,  ПК-2.5, ПК-2.9	<b>Критерий 1</b> Результативность выполнения индивидуаль-	Индивидуальное задание выполнено полностью, выполнена необходимая последовательность исследовательских действий. Предложенное решение полностью соответствует исследуемой проблеме, целям и задачам учебной научной работы.	Индивидуальное задание выполнено, незначительно нарушена необходимая последовательность исследовательских действий. Предложенное решение, в целом, соответствует исследуемой проблеме, целям и задачам научной работы.	Индивидуальное задание выполнено, но есть нарушения в последовательности исследовательских действий. Предложенное решение научной проблемы неоднозначно.	Индивидуальное задание не выполнено. Реферат и доклад не представлены.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,  ПК-2.5, ПК-2.9	<b>Критерий 2</b> Научность текста реферата	Студент демонстрирует полное владение современными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом.	Студент демонстрирует владение основными современными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом.	Студент демонстрирует владение основными современными теориями и концепциями по проблеме исследования, есть незначительные нарушения в использовании терминологического аппарата.	Студент не знаком с основными теориями и концепциями по проблеме исследования, терминологическим аппаратом.
ПК-2.5, ПК-2.9	<b>Критерий 3</b> Аргументированность текста ре-	В тексте представлены различные точки зрения на предмет исследования, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений, присутствует авторская позиция обучающегося.	В тексте представлены различные точки зрения на предмет исследования, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.	В тексте представлены две точки зрения на предмет исследования, окончательный выбор одного из альтернативных решений представлен неясно.	В тексте не представлены различные точки зрения на предмет исследования.

ОПК-5.1, ОПК-5.2 ОПК-5.3.	<b>Критерий 4</b> Методологическая корректность	Студент демонстрирует широкий междисциплинарный репертуар исследовательского инструментария, способность к оптимальному выбору и корректному использованию методов исследования, в том числе диагностических, в рамках изучения своей проблемы.	Студент демонстрирует достаточный репертуар исследовательского инструментария, способность к оптимальному выбору и корректному использованию методов исследования, в том числе диагностических, в рамках изучения своей проблемы	Студент демонстрирует ограниченный репертуар исследовательского инструментария, есть нарушения в выборе и корректном использовании методов исследования, в том числе диагностических, в рамках изучения своей проблемы	Студент не владеет методами исследования, в том числе диагностическими.
УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1 УК-6.2	<b>Критерий 5</b> Самостоятельность и инициативность	Студент демонстрирует сформированность всех необходимых навыков и умений исследовательской деятельности как высшей формы самостоятельной деятельности обучающихся. Иницирует шаги в изучении проблемы, мотивирован на получение качественного результата.	Студент демонстрирует достаточную сформированность навыков и умений исследовательской деятельности как высшей формы самостоятельной деятельности обучающихся. Иницирует шаги в изучении проблемы.	В процессе решения УИЗ студент испытывает затруднения из-за недостаточной сформированности отдельных навыков и умений исследовательской деятельности. Безынициативен.	Навыки и умения исследовательской деятельности не сформированы.
ПК-2.5, ПК-2.9	<b>Критерий 6</b> Владение научным дискурсом	Студент демонстрирует уверенное владение научным дискурсом. Текст реферата и доклада корректен, отсутствуют речевые и стилистические погрешности.	Студент демонстрирует достаточное владение научным дискурсом. Текст реферата и доклада корректен, есть незначительные речевые и стилистические погрешности.	Студент в целом демонстрирует владение научным дискурсом. В тексте реферата присутствуют многочисленные ошибки и погрешности.	Ответ студента сбивчивый, непонятный.

ОПК-9.1., ОПК-9.2., ПК-2.5., ПК-2.9	<b>Критерий 7</b> Наглядность презентации результатов	Полученные в ходе учебной практики результаты представлены наглядно, студент демонстрирует достаточное владение современными информационными технологиями (презентации, инфографика, кластеры и пр.)	Полученные в ходе учебной практики результаты представлены наглядно, студент демонстрирует владение современными информационными технологиями (презентации, инфографика, кластеры и пр.), однако в их выполнении могут присутствовать незначительные технические погрешности.	Полученные в ходе учебной практики результаты представлены наглядно в виде схем, таблиц, диаграмм, рисунков, однако студент не демонстрирует владение современными информационными технологиями.	Результаты наглядно не представлены.
--	--	--	---	--	--------------------------------------

## 5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать соб-	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискус-

		ственную точку зрения.	сии, полемики, диспута, дебатов
--	--	------------------------	---------------------------------

### **5.3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе прохождения практики**

#### **Тесты**

#### **Тест 1.**

#### **Современные образовательные технологии**

1. Теории обучения и воспитания в западных странах характеризуются:
  - А) рассмотрением обучения и воспитания как единого процесса;
  - Б) выделением на первый план обучения;
  - В) выделением на первый план воспитания.
2. Теоретиками гуманистической теории являются:
  - А) Д. Джонсон, Р. Джонсон;
  - Б) Ю. Хабермас, Х. Кольберг;
  - В) А. Маслоу, К. Роджерс.
3. Гуманистически-когнитивное направление западной педагогики решает задачи:
  - А) создания индивидуального знания в сотрудничестве с другими учащимися;
  - Б) поиска механизмов повышения мотивации, способов формирования метакогнитивных умений учащихся;
  - В) поиска стратегий изменения характера и поведения учащихся.
4. Согласно теории коммуникативного действия, Ю. Хабермаса, процесс обучения должен быть направлен на:
  - А) развитие понимания;
  - Б) учет интересов отдельного учащегося;
  - В) достижение учащимся стабильной идентичности.
5. Конструктивизм как педагогическая парадигма включает в себя:
  - А) социокультурное обучение и теорию ситуативного обучения;
  - Б) саморегулируемое обучение и кооперативное обучение;
  - В) теорию поэтапного формирования речевых действий.

#### **Тест 2.**

#### **Классификация методов и форм обучения**

#### **Аксиологические основы обучения иностранным языкам в разных культурах**

1. Характерными чертами ценностной составляющей американской и английской педагогических систем являются:
  - А) личная свобода, принятие самостоятельных решений, критическое отношение к действительности, активная деятельность, успех.
  - Б) уважение к учителю, признание опыта и знания, прагматизм и личная свобода;
  - В) превосходство трудолюбия над талантом;
  - Г) предпочтение социальных, религиозных и межличностных ценностей над интеллектуальными.
2. Характерными чертами ценностной составляющей китайской педагогической системы являются:
  - А) личная свобода, принятие самостоятельных решений, критическое отношение к действительности, активная деятельность, успех.
  - Б) уважение к учителю, признание опыта и знания, прагматизм и личная свобода;
  - В) превосходство трудолюбия над талантом;
  - Г) предпочтение социальных, религиозных и межличностных ценностей над интеллектуальными.
3. Характерными чертами ценностной составляющей буддисткой педагогической системы являются:

- А) личная свобода, принятие самостоятельных решений, критическое отношение к действительности, активная деятельность, успех.
  - Б) уважение к учителю, признание опыта и знания, прагматизм и личная свобода;
  - В) превосходство трудолюбия над талантом;
  - Г) предпочтение социальных, религиозных и межличностных ценностей над интеллектуальными.
4. Характерными чертами ценностной составляющей японской педагогической системы являются:
- А) личная свобода, принятие самостоятельных решений, критическое отношение к действительности, активная деятельность, успех.
  - Б) уважение к учителю, признание опыта и знания, прагматизм и личная свобода;
  - В) превосходство трудолюбия над талантом;
  - Г) предпочтение социальных, религиозных и межличностных ценностей над интеллектуальными.
5. Аксиологические составляющие языковой педагогики проявляются в:
- А) учебных пособиях, программах, организации учебного процесса;
  - Б) механизмах формирования речевых навыков и умений;
  - В) способах оценки уровня владения речевыми умениями.

### **Тест 3.**

#### **Проблемное обучение**

##### **Учение как познавательная деятельность на уроках иностранного языка**

1. Произвольное учение представляет собой:
  - А) попытки учащегося, направленные на понимание, усвоение, применение и самооценку результатов усвоения языкового материала и сформированных коммуникативных умений.
  - Б) наблюдение, общение, деятельность, участие в ситуациях письменного и устного общения.
2. Непроизвольное учение представляет собой:
  - А) попытки учащегося, направленные на понимание, усвоение, применение и самооценку результатов усвоения языкового материала и сформированных коммуникативных умений.
  - Б) наблюдение, общение, деятельность, участие в ситуациях письменного и устного общения.
3. В индивидуальном учении реализуются стратегии:
  - А) взаимодействия с ресурсами знаний;
  - Б) взаимного обучения, обмена информацией, участие в диспуте.
4. В групповом учении реализуются стратегии:
  - А) взаимодействия с ресурсами знаний;
  - Б) взаимного обучения, обмена информацией, участие в диспуте.
5. Знания как продукт образовательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка представляют собой:
  - А) усвоенную учебную информацию;
  - Б) практически ориентированные способы речевого взаимодействия с окружающей средой;
  - В) и первое и второе.
6. Сущность бихевиоризма как подхода к организации учения в языковой педагогике заключается в:
  - А) развитии мышления;
  - Б) изменение речевого поведения учащихся в нужном направлении;
  - В) развитии личности учащегося.
7. Конструктивизм как подход к организации учения в языковой педагогике направлен на:
  - А) развитие способностей лидировать в групповой познавательной деятельности;
  - Б) развитию мышления;
  - В) изменение речевого поведения учащихся в нужном направлении.

8. Результатом реализации гуманистического подхода в языковой педагогике является:
- А) личностные компетенции и умения решать проблемные задачи;
  - Б) возросший потенциал личности каждого ученика;
  - В) правильные реакции на предлагаемые стимулы.
9. Когнитивизм как подход к организации учения в языковой педагогике направлен на:
- А) развитие мышления и интеллекта учащихся;
  - Б) изменение речевого поведения учащихся в нужном направлении;
  - В) изменение речевого поведения учащихся в нужном направлении.

#### Тест 4.

#### Личностно-ориентированное обучение

#### Методика обучения иностранным языкам нового тысячелетия

1. Сопоставьте роль учителя и ученика при использовании следующих методов обучения иностранным языкам:

method	Learner Roles	Teacher Roles
1. Situational language teaching	A) Relaxer	a) Autohypnotist
2. Audio-lingualism	B) Guesser	b) Props user
3. Communicative language teaching	C) Collaborator	c) Counselor
4. Total physical response	D) Problem solver	d) Neutral observer
5. The Silent Way	E) Order taker	e) Commander
6. Community language learning	F) Improviser	f) Task designer
7. The natural approach	G) Pattern practicer	g) Drill leader
8. Suggestopedia	H) Memorisor	h) Error corrector

2. Сопоставьте виды деятельности на занятии по иностранному языку в зависимости от стиля учебной деятельности обучаемых:

Intelligence type	Appropriate Educational Activities
1. Linguistic	a) Show and tell
2. Logical	b) Personal value tasks
3. Spatial	c) Group work
4. Bodily	d) Singing, poetry
5. Musical	e) Mime, demonstration
6. Interpersonal	f) Charts, drawing
7. Intrapersonal	g) Puzzle. Problem solving
8. Naturalist	h) Worksheets, debates

#### Тест 5.

#### Метод анализа конкретных ситуаций

#### Межкультурный подход к обучению иностранным языкам

1. Одна из первых моделей межкультурной компетенции применительно к обучению иностранному языку была представлена:
- А) М. Байрамом
  - Б) Д. Хаймсом
  - В) Н. Хомским
2. Понятие «межкультурный говорящий» означает обучающегося, который в своем коммуникативном поведении:
- А) полностью подражает «носителю языка»
  - Б) не подражает «носителю языка»
  - В) способен быть посредником между двумя культурами

3. Для формирования межкультурной компетенции обучающихся наиболее эффективными средствами являются:
- А) система однообразных тренировочных упражнений
  - Б) ИКТ
  - В) интегративный подход
4. Организуя межкультурное обучение, следует уделять должное внимание учащимся:
- А) на освоение ценностей культуры изучаемого языка
  - Б) на изучение истории и традиций носителей изучаемого языка
  - В) на родную лингвокультуру учащихся
5. Решая задачи межкультурного образования и воспитания следует реализовывать в лингвосоциокультурном плане:
- А) лингвоэкологический подход (осознание важности знания родного языка и родной культуры)
  - Б) интерлингвокультурный (изучение и освоение традиций мировой культуры)
  - В) и первое и второе

### Тест 6.

#### Интерактивное обучение

1. Цель интерактивного обучения с точки зрения связи «ученик- среда» заключается в том, чтобы:
  - А) помочь каждому ученику открыть каналы общения с миром и научиться языкам общения
  - Б) активизировать когнитивные процессы
  - В) повысить мотивацию изучения иностранного языка
2. Что из перечисленного относится к методам интерактивного обучения:
  - А) тренировочные языковые упражнения, диктанты, тесты
  - Б) игры, задания для работы в малых группах, проекты, тренинги, дискуссии
  - В) аннотирование и реферирование текстов, написание отзывов
3. Интерактивные методы способствуют:
  - А) снятию противоречия между социальным характером человеческой деятельности и индивидуализированной моделью образовательного процесса
  - Б) развитию грамотности и логичности
  - В) формированию универсальных учебных действий
4. При интерактивном обучении используемые ситуации общения на иностранном языке
  - А) предполагают естественное взаимодействие обучающихся
  - Б) отражают выбор преподавателя
  - В) определяются самими обучающимися
5. Технология Task-Based Learning рассматривает язык как
  - А) средство развития когнитивных процессов
  - Б) как предмет обучения
  - В) как инструмент выполнения задания

### Тест 7.

#### Развивающее обучение

1. С позиций социально-развивающего подхода к обучению иностранным языкам знания имеют смысл лишь в той степени, в которой
  - А) они являются основой для развития социальной компетентности школьников
  - Б) они отражают реальную действительность
  - В) они нужны для практической деятельности
2. В состав социально-развивающего обучения отбираются знания
  - А) стереотипов речевого и неречевого поведения и способов преодоления социально-коммуникативных барьеров
  - Б) культурных фактов страны изучаемого языка
  - В) культурных фактов своей культуры

3. Важным компонентом содержания социально-развивающего обучения является
  - А) опыт творческой деятельности
  - Б) страноведческий материал
  - В) грамматические правила
4. Темы общения должны формулироваться как
  - А) проблема
  - Б) факт
  - С) решит преподаватель
5. Социально-развивающее обучение иностранному языку требует преобладания в учебном процессе приемов
  - А) погружающих учащихся в воображаемую или реальную систему социальных отношений и обогащающих их опыт решения личностно-значимых проблем
  - Б) направленных на развитие интеллектуальных способностей учащихся
  - В) направленных на воспитание толерантного отношения к представителям других культур

### Тест 8.

#### Активные методы обучения

1. Соотнесите названия активных методов обучения с их определениями:

метод	определение
1. Кейс-технология	А) Письменная работа, содержащая личную оценку автора к полученному знанию и передача его другому
2. Деловая и/или ролевая игра	Б) Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
3. дискуссия, полемика, диспут, дебаты	В) Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий.
4. Проект	Г) Позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения
5. Технология креативного письма	Д) Система упражнений, направленная на развитие коммуникативных навыков
6. Коммуникативный тренинг	Е) Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

### Тест 9.

#### Методики обучения детей дошкольного и раннего школьного возраста

1. Путь усвоения иностранного языка в дошкольном возрасте
  - А) интуитивно-практический
  - Б) практически-сопоставительный
  - В) сознательно-сопоставительный
2. При планировании урока по иностранному языку для дошкольников необходимо
  - А) выделить один языковой аспект или вид речевой деятельности
  - Б) интегрировать языковые и речевые аспекты

- В) поэтапно вводить языковой и речевой материал
3. Основой обучения иностранному языку дошкольников является
- А) совместная предметно-практическая деятельность учителя и детей
  - Б) многократное повторение речевых образцов
  - В) заучивание стихов и песен на иностранном языке

**Оценочное средство: Доклад (на основе перевода аутентичных текстов по теме)**

Темы докладов из периодического издания для учителей английского языка Forum:

1. Insights into Learners Output
2. Microteaching
3. Methodology in the New Millennium
4. Brain-Based Research and Language Learning
5. Language Anxiety and Classroom Dynamics
6. Ten Great Low-Cost Teaching Tools
7. Teaching English Using Puns
8. Nurturing Emotional Intelligence
9. Teaching Politically Correct Language
10. Student-Centered Teaching in Large Classes
11. Integrating Reading and Writing for Effective Language Teaching
12. Managing Large Classes
13. Collaborate and Cooperate
14. The use of Games
15. Vocabulary Practice Games
16. Intercultural Training with Films
17. The Intercultural approach to EFL Teaching and Learning

**Оценочное средство: Реферат**

**Темы рефератов:**

1. Типы языковой личности. Структура языковой личности.
2. Особенности формирования иноязычной речевой способности.
3. Концептуальные положения культурологического подхода.
4. Социокультурные особенности среды обучения.
5. Социокультурный контекст изучения иностранных языков.
6. Принципы культурологического подхода.
7. Средства, приемы, способы и формы усвоения личностью новой культуры.
8. Культурно-обусловленные ситуации общения.
9. Иноязычная коммуникативная компетенция школьного типа, фазы становления.
10. Условия для формирования межкультурной компетенции, ее структура.
11. Концепт как универсальная единица формирования знание всего компонента иноязычной коммуникативной компетенции.
12. Технология работы с аутентичными материалами.

**Оценочное средство: Дискуссия**

**Цель занятия:** знакомство с формами эффективной организации занятий по английскому языку зарубежными методистами (аутентичные видеофрагменты)

**Задачи занятия:**

- Организовать обмен взглядами по проблеме эффективной организации занятия
- Разработать фрагмент занятия с использованием предложенных методов
- Обсудить достоинства и недостатки использованных подходов

**Программа мероприятия**

Информационный блок (видеофрагменты)

1. Teaching in the 21 century

2. Cooperative Learning
3. Language Acquisition

Практический блок (работа в малых группах)

Дискуссия

### **On Language acquisition**

1. С какими естественными процессами сравнивается освоение языка?
2. Что самое главное в освоении ИЯ?
3. Какой пример из личного опыта приводит профессор и какой делает вывод?
4. Какие три условия способствуют усвоению ИЯ?
5. Что блокирует процесс эффективного усвоения ИЯ?

### **Teaching in the 21 century**

1. В чем особенности педагогической деятельности в современных условиях?
2. Какие задачи необходимо решить, чтобы педагогическая практика соответствовала требованиям времени?
3. Что такое «таксономия Блюма»?
4. В чем основные требования к организации урока?

### **Cooperative learning**

1. Какие 5 условий необходимы для ее использования?
2. В чем образовательная ценность данной технологии?
3. Функции учителя по организации работы учащихся в формате обучения в сотрудничестве.
4. Примеры преобразования упражнений для использования при обучении в сотрудничестве.

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Информационные технологии–обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)»;
- Система «Антиплагиат. ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды.

## **7 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (при наличии)**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материа-

лов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

## **8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### *Основная литература*

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. Пособие для студ. университетов и факультетов иностранных языков высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2006. – 336 с.

2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещения, 2009. – 45 с. – (Стандарты второго поколения).

3. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под. ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2012. – 464 с.

4. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко – СПб, 2002. – 694 с.

5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 454с.

6. Регуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. –СПб., 2008. – 208 с.

7. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 238с.

### *Дополнительная литература*

1. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Белкин. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192с.

2. Бордовская, Н.В. Педагогика: Учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2007. – 304с.

3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. Пособие для студ. вузов по спец. «Педагогика и психология» / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2001. – 206с.

4. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. – М.: Издат. центр «Академия», 2002. – 208с.

5. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 512с.

6. Педагогический словарь: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352с.

7. Сластёнин, В.А. Психология и педагогика: учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, В.П. Каширин. – М.: Издат. центр «Академия», 2001. – 480с.

8. Слостёнин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостёнин, Г.И. Чижакова. – М.: Издат. центр «Академия», 2003. – 192с.

9. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 384с.

### ***Электронные образовательные ресурсы***

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rusla.ru/rsba/politic/files/5-KDNV.doc> – 22.10.2014.

2. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kommunarstvo.ru/index.html?biblioteka/bibivaent.html> – 23.10.2014.

3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательные учреждения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3405/файл/2222/13.05.23-воспитание.pdf> – 22.10.2014.

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12183577/#ixzz3CGS3I0hQ> – 03.09.2014.

5. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др. – М.: КНОРУС, 2011. – 32 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) сайт: <http://минобрнауки.рф>.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г.№ 413) сайт: <http://минобрнауки.рф>.

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=10681> – 02.09.2013.

9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

### ***Базы данных и информационно-справочные системы***

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
3. Портал электронной научной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Образовательная платформа ЛЕКТА - <https://rosuchebnik.ru> (lecta.rosuchebnik.ru)
5. Педагогический портал - <https://pedportal.net/>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
7. Социальная сеть работников образования nsportal. ru - <https://nsportal.ru/>
8. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» - <http://www.openclass.ru/>
9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» издательского дома «Первое сентября» - <http://festival.1september.ru/>
10. Образовательный портал России Инфоурок - <https://infourok.ru/>
11. Русский филологический портал – Режим доступа: <http://philology.ru>

### **Электронно-библиотечные ресурсы**

## 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения индивидуальных консультаций используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllNg Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllNg License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

**Разработчик:** Межакова Е.Л., к.п.н., доцент.

## 10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

**Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2023/2024 уч. г.**

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 202\_/202\_ учебном году на заседании кафедры (протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_.)

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: № страницы с изменением: на титульном листе	
Исключить:	Включить:

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

### ОТЧЕТ

**По учебной практике по получению первичных навыков по научно-исследовательской работе студента 2 курса группы \_\_\_\_\_**

Кафедра \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

### ПЛАН учебной практики

№	Мероприятия	Время Проведения	Отметка о Выполнении	Примечание
1	Ознакомление с тематикой перспективных направлений научных исследований в английской и немецкой филологии, лингводидактике, межкультурной коммуникации и общей методике преподавания ИЯ.			
2	Выбор темы учебного научного исследования			
3	Составление библиографии, включая источники на иностранных языках по выбранной теме			
4	Изучение истории вопроса и определение актуальности проблемы; накопление и обработка фактологического материала			
5	Связное и целенаправленное изложение всего изученного материала, т.е. написание реферата по изученным источникам			
6	Изучение существующих методов эмпирических исследований и выбор релевантных методик для проведения эмпирического исслед-			

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ</b>
	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b> <b>Рабочая программа дисциплины</b>

	дования в рамках конкретной темы			
7	Изучение способов обработки эмпирических данных, вариантов их презентации и выбор соответствующего формата для конкретного исследования			
8	Подготовка отчета научному руководителю о прохождении практики			

Приложение Б

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

#### о прохождении учебной практики по получению первичных навыков по научно-исследовательской работе

План прохождения практики выполнен полностью, частично, не в полном объеме, не выполнен (*нужное подчеркнуть*).

Осуществлено ознакомление с тематикой перспективных направлений научных исследований в английской и немецкой филологии, лингводидактике, межкультурной коммуникации и общей методике преподавания ИЯ. В ходе научно-исследовательской деятельности был подготовлен реферат по теме учебного исследования, собран и обработан эмпирический материал. Были проведены \_\_\_\_\_ консультаций (общим объемом \_\_\_\_\_ часов), представлен отчет по учебной практике.

Научный руководитель

\_\_\_\_\_  
(уч. степень, звание/должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

\_\_\_\_\_  
(уч. степень, звание/ должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

И.О. Фамилия



Приложение В

**Рабочий график**

**проведения учебной практики \_\_\_\_\_ группы факультета иностранных языков,  
обучающихся ФГБОУ ВО «БГПУ» 44.03.01 «Педагогическое образования» (уровень  
бакалавриата),  
профиль «Английский язык**

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Ознакомление с тематикой перспективных направлений научных исследований в английской и немецкой филологии, лингводидактике, межкультурной коммуникации и общей методике преподавания ИЯ. Выбор индивидуального направления исследования.		
2	Составление библиографии, включая источники на иностранных языках по выбранной теме		
3	Написание реферата по изученным источникам		
4	Изучение существующих методов эмпирических исследований и выбор релевантных методик для проведения эмпирического исследования в рамках конкретной темы		
5	Изучение способов обработки эмпирических данных, вариантов их презентации и выбор соответствующего формата для конкретного исследования		
6	Подготовка отчета научному руководителю о прохождении практики		
7	Подготовка доклада/статьи для участия в итоговой вузовской конференции.		
8	Проверка отчетной документации		



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**Рабочая программа дисциплины**

Руководитель практики от кафедры  
английской филологии и методики  
преподавания английского языка \_\_\_\_\_

Приложение Г

Индивидуальное задание на учебную практику (научно-исследовательская работа)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образо-  
вания «Благовещенский государственный педагогический университет»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

Утверждаю  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ  
ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

студента \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Английский язык»

Срок прохождения практик: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

Тема учебного исследования:

За время прохождения учебной практики студент должен выполнить индивидуальную работу по следующим направлениям:

1. Выбрать тему учебного научного исследования
2. Составить библиографию, включая источники на иностранных языках;
3. Изучить историю вопроса и определить актуальность проблемы учебного исследования;
4. Написать реферат по изученным источникам;
5. Изучить методы эмпирических исследований и выбрать релевантные методики для проведения эмпирического исследования в рамках выбранной темы;
6. Изучить способы обработки эмпирических данных, варианты их презентации и выбрать соответствующий формат для учебного исследования;



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

7. Подготовить отчет по результатам учебной практики.

Задание принял к исполнению: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Срок сдачи отчета: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студент:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы