

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.05.2023 10:29:45

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57655e20065119892af5b989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

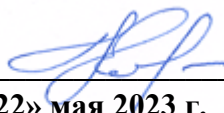
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**


_____**А.А. Клёцкина**
«22» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
ДОШКОЛЬНАЯ ЛОГОПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ (ЛОГОПЕДИЯ)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2023 г.)**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	17
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	29
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	29
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	29
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	29
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	30
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	31

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать знания об особенностях психического развития детей с нарушениями речи и психокоррекционной работе с ними с учетом смежных наук (общей и специальной психологии и педагогики, медицины, нейропсихологии, патопсихологии).

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Дошкольная логопсихология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. В (Б1.В.03).

Для освоения дисциплины «Логопсихология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Невропатология», «Психопатология», «Логопедия».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1, ОПК-6

ПК – 1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 1.1 Знает основы психолого-педагогической, логопедической диагностики и умеет подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.

ПК – 1.2 Проводит психолого-педагогическое, логопедическое обследование, учитывая особенности лиц с особыми образовательными потребностями.

ПК – 1.3 Интерпретирует результаты обследования, в том числе определяет характер и возможные причины нарушений развития, дифференцирует их от сходных состояний.

ПК – 1.4 Составляет профессиональное заключение по результатам диагностического обследования и определяет траекторию индивидуального образовательного маршрута.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- этиологию, механизмы дизонтогенеза;
- особенности психического развития ребенка-логопата;
- особенности коммуникативной функции детей с нарушениями речи.

уметь:

- проводить дифференциальную диагностику речевых нарушений и речевого развития;
- осуществлять профилактику речевых нарушений;

- проводить психологическую коррекцию и социальную реабилитацию речевых расстройств;

владеть:

- профессиональными навыками для осуществления деятельности в области общения и социального взаимодействия.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Логопсихология» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

№	Наименование дисциплины	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Логопсихология	1	8 (очная форма обучения)	108	3

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	-	зачет

Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	4	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения Учебно-тематический план

№	Наименование	Всего	Аудиторные занятия	Самостоя-
---	--------------	-------	--------------------	-----------

	тем (разделов)	часов	Лекции	Практические занятия	тельная работа
1.	Введение в логопсихологию. Проблема развития психики в психологии, педагогике, медицине. Нарушения психического развития.	18	4	4	10
2.	Общий обзор речевых нарушений	18	4	4	10
3.	Особенности личности и межличностных отношений при нарушениях речи. Особенности восприятия при нарушениях речи. Особенности мнестической деятельности при нарушениях речи.	22	4	8	10
4.	Особенности мыслительной деятельности при нарушениях речи. Особенности внимания при нарушениях речи. Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи.	26	6	8	12
5.	Психокоррекционная работа при нарушении познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей логопатов. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями речи	24	4	8	12
	зачет				
ИТОГО		108	22	32	54

Очная форма обучения
Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Особенности личности и межличностных отношений при нарушениях речи. Особенности восприятия при нарушениях речи. Особенности мнестической деятельности при нарушениях речи.	ПР	Анализ конкретных ситуаций	4 ч.
2.	Психокоррекционная работа при нарушении познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей логопатов. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями речи	ПР	Разработка проекта	4 ч.
	Всего			8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Введение в логопсихологию

Определение понятий «психолингвистика», «психология речи», «нейропсихология», «логопсихология», «логопедагогика», «логопедия»

Обоснование проблемы логопсихологии. Ее предмет, задачи, цели. Методологические позиции и методы логопсихологии. Внутрисистемные и межсистемные связи логопсихологии, ее взаимодействие со смежными науками.

Тема 2. Общий обзор речевых нарушений

Лингвистическая характеристика речевых нарушений. Понятие о разных видах речи: внешней и внутренней, устной и письменной, импрессивной и экспрессивной. Составные компоненты речи: фонетика, лексика, грамматический строй, просодика.

Возможные варианты нарушений разных компонентов речи. Недостатки звукопроизношения, слово и фразообразования, мелодико-интонационной, темпоритмической сторон речи, недостатки письменной речи.

Клиническая характеристика речевых нарушений. Понятия об основных анализаторах, участвующих в речевом процессе: речеслуховом, речедвигательном и речезрительном, об их периферических и центральных частях.

Расстройства речи функционального и органического характера. Причины ее расстройств: врожденные, приобретенные, биологические и социальные.

Клинические формы нарушения разных компонентов речи: недостатки звукопроизношения (функциональные и органические дислалии, ринология, дизартрия); недостатки слово и фразообразования (задержки речевого развития, алалия, афазия); недостатки мелодико-интонационной (ринофония, дисфония, фонастения, афония) и темпоритмической сторон речи (брадилалия, тахилалия, итерации, полтерн, заикание); недостатки письменной речи (дислексия, алексия, дисграфия, аграфия).

Комплектование логопедических групп детей с однородными нарушениями речи для коррекционной работы.

ФФН – фонетико-фонематические нарушения (дети с преимущественными недостатками звукопроизношения: функциональными и органическими дислалиями, ринологиями, легкими формами дизартрии).

ОНР – общее недоразвитие речи (дети с преимущественными недостатками лексико-грамматической стороны речи, разными уровнями речевого недоразвития: сложными формами дизартрии, алалиями, афазиями, дислексиями и алексиями, дисграфиями и аграфиями).

Группа детей с недостатками мелодико-интонационной и темпоритмической стороны речи: с заиканием, итерацией, полтерном, тахилалией, брадилалией, ринофонией, дисфонией, афонией.

Общая характеристика детей с нарушениями речи. Закономерности усвоения языка: развитие речедвигательных (кинестетических) ощущений как основы усвоения языка; развитие способности понимать языковые значения разной степени обобщенности; синхронность приобретения артикуляционных, лексических и грамматических навыков; развитие восприимчивости к выразительности лексических и грамматических единиц на фоне развития эмоционально-волевой сферы; развитие чувства языка, интуитивного и правильного владения всеми его компонентами.

Влияние речевых нарушений на психическое развитие детей: возможные особенности их познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы; особенности формирования личностных взаимоотношений с окружающими людьми (сверстниками и взрослыми), самооценка, отношение к своему дефекту и т.д.;

особенности их поступков и поведения в разных видах деятельности (игровой, учебной, трудовой).

Тема 3. Особенности личности и межличностных отношений при нарушениях речи. Особенности восприятия, мнестической деятельности при нарушениях речи

Общие понятия о личности (характер, способности, темперамент, интеллект, деятельность, поведение). Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушениями звукопроизношения (дислалией, ринолалией, дизартрией), системных нарушениях речи (алалии, афазии), заикании, нарушении голоса.

Общая характеристика восприятия, виды, свойства, структура. Развитие восприятия в норме. Расстройства восприятия – слуховые, зрительные, тактильные.

Характеристика слухового восприятия у лиц с нарушениями речи: особенности слухового, зрительного и тактильного восприятия при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии), при общем недоразвитии речи (алалии, афазии), нарушениях темпо-ритмической стороны речи; при нарушениях письменной речи.

Определение памяти, основные свойства, виды. Типы расстройств памяти. Характеристика мнестической деятельности при нарушениях звукопроизношения (дислалии, дизартрии, ринолалии), системных нарушениях речи (алалии, афазии), нарушениях голоса, нарушениях письменной речи.

Тема 4. Особенности мыслительной деятельности, внимания при нарушениях речи. Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи.

Определение мышления, операции, формы, виды. Этапы или стадии мыслительной деятельности. Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии), системных нарушениях речи (алалии, афазии), заикании, нарушениях голоса, нарушениях письменной речи.

Особенности внимания при нарушениях речи. Определение внимания, виды, свойства. Характеристика внимания при нарушениях звукопроизношения (дислалии, дизартрии, ринолалии), системных нарушениях речи, заикании, нарушениях голоса, нарушениях письменной речи.

Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи. Общие понятия о воле, эмоциях, их характеристика. Характеристика эмоционально-волевой сферы при нарушениях звукопроизношения (дислалии, дизартрии, ринолалии), системных нарушениях речи (алалии, афазии), заикании, нарушениях голоса.

Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями речи. Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.

План психолого-педагогического обследования: анкетные данные о ребенке: фамилия, имя, отчество, год рождения, время проведения обследования. Анамнез: здоровье родителей, особенности раннего развития, перенесенные заболевания. Данные клинического обследования: физическое состояние, зрение, слух, неврологический статус, психическое здоровье. Результаты логопедического обследования разных сторон речи: звуковой, лексико-грамматической, мелодико-интонационной, темпо-ритмической, письменной. Особенности общей, мелкой и речевой моторики. Познавательная деятельность: внимание (произвольность, устойчивость, переключаемость), восприятие (зрительное, слуховое, тактильное; темп, объем, точность, полнота; восприятие цвета, формы, величины, пространства), мышление (наглядное, словесно-логическое), память (запоминание: быстрота, полнота, прочность; воспроизведение: осмысленность, точность, полнота; преобладающий тип памяти). Характеристика учебной деятельности: владение приемами учебной деятельности, умение планировать и организовывать учебную работу, приемы контроля и самоконтроля, успеваемость и дисциплина. Игровая деятельность: выбор игрушек, адекватность их использования; понимание игровой ситуации, умение

участвовать в игре; характер игровых действий. Эмоционально-волевая сфера и межличностные отношения: преобладающие настроения, активность, реакция на затруднения и неудачу, отношение к своему речевому дефекту; контактность, особенности общения со взрослыми и детьми, место в детском коллективе. Особенности межличностных взаимоотношений в группе детей: наличие в коллективе «лидера», «звездочек», «изолированных»; характер отношений в группе.

Тема 5. Психокоррекционная работа при нарушениях познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей логопатов

Приемы развития слухового, зрительного, тактильного восприятия у детей с нарушениями речи: . Приемы развития мнестических процессов у детей с нарушениями речи: с нарушениями звукопроизношения (дислалией, ринолалией, дизартрией), системными нарушениями речи (алалии, афазии), заиканием, нарушением голоса.

Приемы развития мыслительной деятельности у детей с нарушениями речи: с нарушениями звукопроизношения (дислалией, ринолалией, дизартрией), системными нарушениями речи (алалии, афазии), заиканием, нарушением голоса: с нарушениями звукопроизношения (дислалией, ринолалией, дизартрией), системными нарушениями речи (алалии, афазии), заиканием, нарушением голоса.

Приемы развития внимания у детей с нарушениями речи: с нарушениями звукопроизношения (дислалией, ринолалией, дизартрией), системными нарушениями речи (алалии, афазии), заиканием, нарушением голоса.

Мероприятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений у детей с нарушениями звукопроизношения, при системных нарушениях речи, при заикании, при нарушениях голоса.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

Наименование раздела	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом
1. Введение в логопсихологию. Проблема развития психики в психологии, педагогике, медицине. Нарушения психического развития.	собеседование, разноуровневые задания	10
2. Общий обзор речевых нарушений	разноуровневые задания реферат	10
3. Особенности личности и межличностных отношений при нарушениях речи. Особенности восприятия при нарушениях речи. Особенности мнестической деятельности при нарушениях речи.	разноуровневые задания	10

4. Особенности мыслительной деятельности при нарушениях речи. Особенности внимания при нарушениях речи. Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях речи.	разноуровневые задания	12
5. Психокоррекционная работа при нарушении познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей логопатов. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями речи	разноуровневые задания, тестирование	12
Итого:		54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

для студентов, обучающихся по очной форме обучения

Практическое занятие №1-2

Предмет и задачи курса. Теоретические и методологические основы логопсихологии. Обоснование проблемы логопсихологии.

Цель: ознакомить студентов с теоретико-методологическими основами логопсихологии.

1. Предмет логопсихологии.
2. Задачи и понятия логопсихологии.
3. Методы логопсихологии.
4. Связь логопсихологии с другими науками.
5. Обоснование проблемы логопсихологии.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить реферат на тему «Значение неврологии для понимания механизмов речевых нарушений».
2. Составить реферат на тему «Значение нейропсихологии для понимания механизмов речевых нарушений».

Рекомендуемая литература

1. Детская логопсихология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» / под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Владос, 2008. - 175 с.
2. Косякова, О.О. Логопсихология: учебное пособие / О.О. Косякова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 254 с.
3. Трошин, О.В. Логопсихология: учебное пособие / О.В. Трошин, Е.В. Жулина. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 256 с.
4. Фишман, М.Н. Нейрофизиологические механизмы отклонений в умственном развитии у детей: методическое пособие / М.Н. Фишман. - М.: Экзамен, 2006. - 157 с.
5. Шипилова, Е.В. Основы логопсихологии / Е.В. Шипилова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 224 с.

Практическое занятие № 3-4 Проблема развития психики

Цель: научить анализировать структуру дефекта при различных речевых нарушениях.

1. Характеристика развития как философская категория. Процесс развития.
 2. Возрастные кризисы развития, их характеристика.
 3. Понятие «первичные» и «вторичные» симптомы (по Л.С. Выготскому); характеристика взаимоотношений между первичным и вторичным дефектом.
 4. Проанализировать речевые и неречевые процессы у детей с нарушениями речи. Привести примеры на известных речевых нарушениях.
 5. Дайте общую характеристику влияния речевых нарушений на психическое развитие детей.
- Задания для самостоятельной работы
Составить сравнительную характеристику основных симптомокомплексов речевых нарушений у взрослых и детей с локальными поражениями мозга (по работам А.Р. Лурия).

Рекомендуемая литература

1. Детская логопсихология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» / под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Владос, 2008. - 175 с.
2. Косякова, О.О. Логопсихология: учебное пособие / О.О. Косякова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 254 с.
3. Трошин, О.В. Логопсихология: учебное пособие / О.В. Трошин, Е.В. Жулина. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 256 с.
4. Фишман, М.Н. Нейрофизиологические механизмы отклонений в умственном развитии у детей: методическое пособие / М.Н. Фишман. - М.: Экзамен, 2006. - 157 с.
5. Шипилова, Е.В. Основы логопсихологии / Е.В. Шипилова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 224 с.

Практическое занятие № 5-7

Особенности восприятия при нарушениях речи

Цель: учить анализировать особенности гностических процессов в норме и при различных нарушениях речи.

1. Развитие восприятия в норме.
 2. Особенности слухового восприятия при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии).
 3. Особенности слухового восприятия при общем недоразвитии речи (алалии, афазии).
 4. Приемы развития слухового восприятия у детей с нарушениями речи.
 5. Определение памяти, основные свойства, виды.
- Задания для самостоятельной работы
Разработать протокол экспериментального изучения восприятия у детей с речевыми нарушениями.

Практическое занятие № 8-10

Особенности памяти при нарушениях речи

Цель: учить анализировать особенности мнестических процессов в норме и при различных нарушениях речи.

1. Характеристика мнестической деятельности при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии).
2. Характеристика мнестической деятельности при системных нарушениях речи (алалии, афазии).
3. Характеристика мнестической деятельности при нарушениях голоса.
4. Характеристика мнестической деятельности при нарушениях письменной речи.

5. Приемы развития мнестических процессов у детей с нарушениями речи.
Задания для самостоятельной работы
Разработать протокол экспериментального изучения памяти у детей с речевыми нарушениями.

Рекомендуемая литература

1. Детская логопсихология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» / под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Владос, 2008. - 175 с.
2. Косякова, О.О. Логопсихология: учебное пособие / О.О. Косякова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 254 с.
3. Трошин, О.В. Логопсихология: учебное пособие / О.В. Трошин, Е.В. Жулина. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 256 с.
4. Фишман, М.Н. Нейрофизиологические механизмы отклонений в умственном развитии у детей: методическое пособие / М.Н. Фишман. - М.: Экзамен, 2006. - 157 с.
5. Шипилова, Е.В. Основы логопсихологии / Е.В. Шипилова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 224 с.

Практическое занятие № 11-13

Особенности внимания и мыслительной деятельности при нарушениях речи

Цель: учить анализировать особенности внимания и мыслительных процессов в норме и при различных нарушениях речи.

1. Особенности внимания у детей с нарушением звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии).
2. Особенности внимания при системных нарушениях речи (алалии, афазии).
3. Особенности внимания у детей с нарушением голоса.
4. Особенности внимания при заикании.
5. Приемы развития внимания у детей с нарушениями речи.
6. Определение мышления, операции, формы, виды.
7. Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии).
8. Характеристика мыслительной деятельности при системных нарушениях речи (алалии, афазии).
9. Характеристика мыслительной деятельности при заикании.
10. Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях голоса.
11. Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях письменной речи.
12. Приемы развития мыслительной деятельности у детей с нарушениями речи.

Задания для самостоятельной работы

Разработать протокол экспериментального изучения внимания и мышления детей с речевыми нарушениями.

Рекомендуемая литература

1. Детская логопсихология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» / под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Владос, 2008. - 175 с.
2. Косякова, О.О. Логопсихология: учебное пособие / О.О. Косякова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 254 с.
3. Трошин, О.В. Логопсихология: учебное пособие / О.В. Трошин, Е.В. Жулина. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 256 с.
4. Фишман, М.Н. Нейрофизиологические механизмы отклонений в умственном развитии у детей: методическое пособие / М.Н. Фишман. - М.: Экзамен, 2006. - 157 с.
5. Шипилова, Е.В. Основы логопсихологии / Е.В. Шипилова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 224 с.

Практическое занятие № 14-16

Особенности эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при нарушениях речи

Цель: учить анализировать особенности эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений детей в норме и с речевыми нарушениями.

1. Общие понятия о воле, эмоциях, их характеристика.
2. Характеристика эмоционально-волевой сферы при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии).
3. Характеристика эмоционально-волевой сферы при системных нарушениях речи (алалии, афазии).
4. Характеристика эмоционально-волевой сферы при заикании.
5. Характеристика эмоционально-волевой сферы при нарушениях голоса.
6. Особенности межличностных отношений детей с нарушением звукопроизношения (дислалией, ринолалией, дизартрией).
7. Особенности межличностных отношений детей при системных нарушениях (алалиях, афазиях).
8. Особенности межличностных отношений при заикании.
9. Особенности межличностных отношений при нарушениях голоса.
10. Приемы коррекции эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при нарушениях речи

Задания для самостоятельной работы

Составить рефераты на тему «Типы нарушений общения детей с различными формами речевой патологии», «Особенности личности детей с речевыми нарушениями».

Рекомендуемая литература

1. Детская логопсихология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Спец. дошк. педагогика и психология» / под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Владос, 2008. - 175 с.
2. Косякова, О.О. Логопсихология: учебное пособие / О.О. Косякова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 254 с.
3. Трошин, О.В. Логопсихология: учебное пособие / О.В. Трошин, Е.В. Жулина. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 256 с.
4. Фишман, М.Н. Нейрофизиологические механизмы отклонений в умственном развитии у детей: методическое пособие / М.Н. Фишман. - М.: Экзамен, 2006. - 157 с.
5. Шипилова, Е.В. Основы логопсихологии / Е.В. Шипилова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 224 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
--------------------	--------------------	-----------------------	--------------------------------------------------

ПК-1, ОПК-6	Собеседовани е	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-1 ОПК-6	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ПК-1 ОПК-6	Разноуровнев ые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и

			<p>допускает неточности в определении понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ПК-1, ОПК-6	реферат	Базовый уровень	<p>Реферат соответствует заданной теме, использована старая литература по данной теме; отсутствуют выводы и в тексте встречаются грамматические и стилистические ошибки; нет результатов экспериментальных исследований по данной проблеме.</p>
		Продвинутый уровень	<p>Реферат соответствует заданной теме; все пункты плана рассмотрены полно и глубоко; студент умеет работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; отсутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности; в списке использованных источников новейшие работы по проблеме.</p>

		Уровень высокой компетентности	Выбранная тема актуальна; соответствует теме и плану реферата; наличие авторской позиции, самостоятельности суждений; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
--	--	--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Критерии оценки ответа студента на зачете

1. Оценка «зачтено» ставится студенту, если он в ходе ответа демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности, но может допустить в ответе отдельные погрешности и неточности.
2. Оценка «не зачтено» ставится студенту, если он в ходе ответа он демонстрирует отрывочные, неполные знания, допускает ошибки, показывает незнание теоретического материала, допускает грубые ошибки в ответе, не умеет решить предложенные задачи.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Собеседование

Вопросы для собеседования

1. Характеристика развития как философская категория. Процесс развития.
2. Возрастные кризисы развития, их характеристика.
3. Понятие «первичные» и «вторичные» симптомы (по Л.С. Выготскому); характеристика взаимоотношений между первичным и вторичным дефектом.
4. Проанализировать речевые и неречевые процессы у детей с нарушениями речи. Привести примеры на известных речевых нарушениях.
5. Дайте общую характеристику влияния речевых нарушений на психическое развитие детей.

Тесты по логопсихологии

Предмет и задачи логопсихологии. Общий обзор речевых нарушений
1 вариант

1. Логопсихология это...
 - А) наука, изучающая речевые нарушения;
 - Б) отрасль специальной психологии, изучающая психику лиц с аномалиями в развитии
 - В) отрасль специальной психологии, изучающая познавательные процессы, эмоционально-волевую сферу, произвольное поведение лиц с нарушениями речи;
 - Г) наука, изучающая людей с речевыми нарушениями и разрабатывающая методы коррекционно-педагогической работы с ними;
 - Д) общее название речевых расстройств;
2. Логопсихология опирается на принцип, выдвинутый отечественными психологами...
 - А) развития;
 - Б) доступности;
 - В) взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития;
 - Г) комплексности;
 - Д) индивидуального подхода;
3. К недостаткам звукопроизношения относят...
 - А) замены и отсутствия звуков;
 - Б) бедный словарь;
 - В) нарушение высоты, силы голоса;
 - Г) ускоренный темп речи;
 - Д) неправильное буквенное обозначение звуков;
4. Клинические формы нарушений речи периферического характера....
 - А) механическая дислалия;
 - Б) дизартрия;
 - В) алалия;
 - Г) афазия;
 - Д) дисграфия;
5. Речевые нарушения, которые относятся к недостаткам звукопроизношения
 - А) дислалия;
 - Б) заикание;
 - В) брадилалия;
 - Г) афония;
 - Д) дисграфия;

2 вариант

1. Предметом логопсихологии является...
 - А) психика людей с речевыми нарушениями;
 - Б) психика людей с речевыми нарушениями, методы психокоррекционной работы, направленные на изучение, устранение и предупреждение нарушений психических процессов у людей с речевыми нарушениями;
 - В) психика людей с аномалиями в развитии;
 - Г) психика людей с нарушением интеллектуального развития;
 - Д) психика людей с нарушением слухового анализатора;
2. Теоретические основы логопсихологии о сложной структуре дефекта аномального развития ребенка разработаны...
 - А) Л.С. Выготским;
 - Б) А.В. Запорожцем;
 - В) А.Р. Лурией;
 - Г) Р.Е. Левиной;

Д) П. Брока;

3. Речевые нарушения, которые относятся к недостаткам мелодико-интонационной стороны речи...
 - А) афонии, дисфонии;
 - Б) Заикание;
 - В) алалия, афазия;
 - Г) брадилалия, тахилалия;
 - Д) дислексия;
4. Клинические формы нарушений речи центрального характера...
 - А) открытая ринолалия;
 - Б) функциональная дислалия;
 - В) механическая дислалия;
 - Г) закрытая ринолалия;
 - Д) афазия;
5. К недостаткам слово и фразообразования относят
 - А) искажение и смешение звуков;
 - Б) многочисленные аграмматизмы;
 - В) нарушение тембра голоса;
 - Г) пропуски и смещения графем;
 - Д) скандирование звуков, слогов, слов;

3 вариант

1. Объектом логопсихологии является
 - А) психика людей с речевыми нарушениями;
 - Б) психика людей с аномалиями в развитии;
 - В) человек с нарушениями речи;
 - Г) человек с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - Д) человек с задержкой психического развития;
2. Кому принадлежит точка зрения «Отклонения в развитии познавательной деятельности при выраженных нарушениях речи рассматриваются как вторичная задержка, структура которой зависит от характера первичного речевого дефекта»...
 - А) Р.Е. Левиной;
 - Б) К. Вернике;
 - В) Е.М. Мастюковой;
 - Г) А. Куссмаулю;
 - Д) М.Е. Хватцеву;
3. Нарушение моторных зон двигательного анализатора приводит к
 - А) к недостаткам звукопроизношения;
 - Б) нарушению восприятия устной речи;
 - В) нарушению восприятия письменной речи;
 - Г) нарушению фонематического слуха;
 - Д) нарушению физиологического слуха;
4. При проведении коррекционной работы используется классификация речевых расстройств...
 - А) психолого-педагогическая;
 - Б) клиническая;

- В) клинико-педагогическая;
- Г) психологическая;
- Д) педагогическая;

5. Приведите примеры речевых расстройств, при которых нарушена темпо-ритмическая организация речи...

- А) дизартрия;
- Б) ринолалия;
- В) дисграфия;
- Г) заикание;
- Д) афазия;

Предмет и задачи логопсихологии. Общий обзор речевых нарушений.

4 вариант

1. Логопсихология связана с другими науками

- А) предметными связями
- Б) межпредметными связями;
- В) межсистемными и внутрисистемными связями;
- Г) межсистемными связями;
- Д) внутрисистемными связями;

2. Теория о первичности и вторичности дефекта разработана...

- А) Л.С. Выготским;
- Б) А.Р. Лурией;
- В) Р.Е. Левиной;
- Г) М.Е. Хватцевым;
- Д) С.С. Ляпидевским;

3. Моторные функции речи локализуются

- А) в задних отделах лобных извилин левого полушария (центр Брока);
- Б) в левой височной извилине (центр Вернике);
- В) в теменных зонах левого полушария;
- Г) в затылочных зонах левого полушария;
- Д) в зоне перекрытия трех зон;

4. Речь представляет сложную психическую деятельность, имеющая различные виды...

- А) экспрессивная, импрессивная;
- Б) устная;
- В) письменная;
- Г) внешняя;
- Д) внутренняя;

5. Назовите компонент речи, относящийся к лингвистическим нарушениям мелодико-интонационного характера...

- А) неправильное произношение одного или группы звуков;
- Б) неправильное употребление предлогов и падежей;
- В) неправильное употребление логических и грамматических ударений;
- Г) замедленный темп;
- Д) побуквенное чтение;

5 вариант

1. Все причины возникновения речевых нарушений подразделяют на...

- А) биологические;

- Б) социально-психологические;
 - В) физиологические;
 - Г) патологические;
 - Д) органические и функциональные;
2. Речевая патология является следствием повреждения периферических и центральных отделов
 - А) слухового анализатора;
 - Б) слухового, зрительного, двигательного анализаторов;
 - В) двигательного анализатора;
 - Г) зрительного анализатора;
 - Д) слухового, зрительного анализаторов;
 3. К экспрессивной речи относится...
 - А) понимание устной и письменной речи;
 - Б) устная и письменная речь;
 - В) внешняя и внутренняя речь;
 - Г) устная речь;
 - Д) письменная речь;
 4. Назовите компонент речи, относящийся к лингвистическим нарушениям лексико-грамматического характера...
 - А) нарушение твердости-мягкости;
 - Б) немодулированный голос;
 - В) неправильное согласование слов во фразе;
 - Г) пропуски и смешения букв в слове;
 - Д) искажение звукослоговой структуры слова;
 5. К недостаткам письменной речи относят...
 - А) отсутствие, замена, искажение звуков;
 - Б) нарушение силы голоса;
 - В) скандирование слогов и слов;
 - Г) перестановки слов в предложениях;
 - Д) бедный словарь;

Особенности развития познавательных процессов при речевых нарушениях
 Психокоррекционная работа при разных видах речевых нарушений

1 вариант

1. К темпо-ритмическим недостаткам речи относят...
 - А) запинки, спотыкания, необоснованная паузация;
 - Б) недостатки чтения и письма;
 - В) замены, смешения звуков;
 - Г) нарушения в голосоподаче;
 - Д) голос тихий, хриплый;
2. Назовите речевые нарушения, которые относятся к структурно-семантическим (внутренним)...
 - А) ринопалия;
 - Б) дисграфия;
 - В) дисфония;
 - Г) алалия;

Д) дислексия;

3. Исследователи, занимающиеся изучением внимания...
 - А) Е.М. Мастюкова;
 - Б) О.Н. Усанова;
 - В) В.П. Глухов;
 - Г) Л.Р. Давидович;
 - Д) Ю.Ф. Гаркуша;
4. Зрительное восприятие первично нарушено
 - А) при моторной алалии;
 - Б) при сенсорной алалии;
 - В) при оптической алалии;
 - Г) при сенсомоторной алалии;
 - Д) при экспрессивной алалии;
5. Назвать приемы развития слухового восприятия у детей с нарушениями речи...
 - А) Игра «Запомни картинку»
 - Б) Игра «Составь рассказ по сюжетной картинке»;
 - В) Игра «Найди отличия в рисунках»;
 - Г) Игра «Что звучит»;
 - Д) Игра «Волшебный мешочек»;

2 вариант

1. При повреждении различных отделов зрительного анализатора нарушается
 - А) восприятие письменной речи;
 - Б) восприятие устной речи;
 - В) подвижные органы артикуляции;
 - Г) органы голосообразования;
 - Д) органы дыхания;
2. К ОНР относятся дети с ...
 - А) алалией;
 - Б) дислексией;
 - В) тахилалией;
 - Г) заиканием;
 - Д) дислалией;
3. Исследователи, занимающиеся изучением различных видов восприятия....
 - А) Е.М. Мастюкова;
 - Б) В.П. Глухов;
 - В) Л.Р. Давидович;
 - Г) Г.С. Гуменная;
 - Д) В.А. Ковшиков;
4. Какой вид памяти преимущественно нарушается при риноплазии
 - А) вербальная;
 - Б) невербальная;
 - В) тактильная;
 - Г) зрительная;
 - Д) осязательная;
5. Назовите приемы развития эмоционально-волевой сферы

- А) А) «Закончи рассказ и придумай название»;
- Б) «Найди отличия в картинках»;
- В) «Дорисуй недостающие детали»;
- Г) «Доскажи словечко»;
- Д) «Приятно-неприятно»;

3 вариант

1. При повреждении периферических отделов слухового анализатора страдает...
 - А) восприятие устной речи;
 - Б) восприятие письменной речи;
 - В) подвижность органов артикуляции;
 - Г) органы голосообразования;
 - Д) органы дыхания;
2. К мелодико-интонационным недостаткам речи относят...
 - А) нарушение фонематического восприятия;
 - Б) перестановки морфем и слов во фразе;
 - В) замедленный темп речи;
 - Г) голос тихий, глухой, сдавленный;
 - Д) несогласования и перестановки слов в предложениях;
3. Слуховое восприятие нарушено при...
 - А) акустико-фонематической дислалии;
 - Б) артикуляторно-фонематической дислалии;
 - В) артикуляторно-фонетической дислалии;
 - Г) сложной дислалии;
 - Д) органической дислалии;
4. Мыслительная деятельности при афазии
 - А) нарушена;
 - Б) специфична;
 - В) сохранна;
 - Г) развита
 - Д) полноценна;
5. При развитии межличностных отношений заикающихся детей надо учитывать
 - А) вид заикания;
 - Б) характер заикания;
 - В) степень фиксированности на своем дефекте;
 - Г) вид судорог;
 - Д) приспособительные движения;

4 вариант

1. Назовите речевые нарушения, которые относят к расстройствам письменной речи...
 - А) алалия;
 - Б) дислексия;
 - В) афазия;
 - Г) дизартрия;
 - Д) ринолалия;
2. Системные расстройства это ведущий дефект при...
 - А) ринолалии;
 - Б) афазии;

- В) дислалии;
 - Г) дислексии;
 - Д) заикании;
3. Исследователи, изучающие различные виды мышления....
- А) В.А. Ковшиков;
 - Б) Е.М. Мастюкова;
 - В) Г.С. Гуменная;
 - Г) Ю.Ф. Гаркуша;
 - Д) В.П. Глухов;
4. Внимание при заикании
- А) неустойчивое;
 - Б) застревающее;
 - В) стабильное;
 - Г) отличное;
 - Д) иссякающее;
5. Назвать приемы развития зрительной памяти»
- А) Игра «Запомни слова»
 - Б) Игра «Доскажи словечко»;
 - В) Игра «Найди отличия в рисунках»;
 - Г) Игра «Что изменилось, чего не стало»;
 - Д) Игра «Волшебный мешочек»;

5 вариант

1. К ФФН относятся дети с
- А) ринолалией;
 - Б) дисфонией;
 - В) алалией;
 - Г) брадилалией;
 - Д) дисграфией;
2. Исследователи, занимающиеся изучением воображения...
- А) В.П. Глухов;
 - Б) Ю.Ф. Гаркуша;
 - В) Е.М. Мастюкова;
 - Г) Ю.А. Элькин;
 - Д) Г.С. Гуменная;
3. Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности...
- А) тонких движений пальцев рук;
 - Б) общей моторики;
 - В) ритмических движений;
 - Г) артикуляционной моторики;
 - Д) эмоционально-волевой сферы;
4. При каких нарушениях письменной речи страдает вербальная память?
- А) мнестические;
 - Б) оптические;
 - В) фонематические;

- Г) аграмматические;
- Д) моторные;

5. Назовите приемы развития словесно-логического мышления

- А) «Закончи рассказ и придумай название»;
- Б) «Найди отличия в картинках»;
- В) «Дорисуй недостающие детали»;
- Г) «Доскажи словечко»;
- Д) «Волшебный мешочек»;

Разноуровневые задания

1. Составить сравнительную характеристику основных симптомокомплексов речевых нарушений у взрослых и детей с локальными поражениями мозга (по работам А.Р. Лурия).
2. Разработать протокол экспериментального изучения восприятия у детей с речевыми нарушениями.
3. Разработать протокол экспериментального изучения памяти у детей с речевыми нарушениями.
4. Разработать протокол экспериментального изучения внимания и мышления детей с речевыми нарушениями.

Примерная тематика рефератов

1. Психология языковых нарушений у детей с дизартрической патологией.
2. Развитие коммуникативно-познавательной способности ребенка.
3. Дифференциация речевых и языковых нарушений у детей.
4. Смысловая организация речевого высказывания у детей.
5. Характеристика памяти у детей с нарушениями речи.
6. Особенности воспитания личности ребенка с нарушениями речи.
7. Особенности социальной адаптации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи при: дизартрии, ринолалии, алалии, заикании.
8. Особенности словесно-логической памяти у детей с речевыми нарушениями.
9. Исследование вербально-логической формы мышления у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
10. Диагностика внимания и особенности его характеристика (объем, распределяемость, переключаемость, концентрация) у детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.
11. Психологические параметры дизонтогенеза.
12. Уровни развития коммуникативно-познавательной способности ребенка с речевыми нарушениями.
13. Характеристика наглядно-образного мышления детей с речевыми расстройствами.
14. Характеристика пространственных представлений дошкольников с речевыми нарушениями.
15. Диагностика психического развития учащихся с речевой патологией.
16. Диагностика психического развития учащихся с речевой патологией.
17. Наблюдение за ребенком нарушением речи в процессе его свободной (направляемой педагогом) деятельности.

Вопросы к зачету

1. Диагностика познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
2. Содержание психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.
3. Методы исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии.

4. Характеристика наглядно-образного мышления детей с отклонениями в развитии.
5. Характеристика изобразительной деятельности детей с отклонениями в развитии.
6. Характеристика речевой деятельности детей с отклонениями в развитии.
7. Характеристика вербального поведения детей с речевыми нарушениями в процессе проведения диагностического исследования.
8. Характеристика продуктов деятельности ребенка с отклонениями в развитии в системе методов диагностического исследования.
9. Характеристика обучаемости детей с нарушениями речи.
10. Характеристика нарушений вербально-логического мышления у школьников.
11. Характеристика графической деятельности детей с нарушениями речи.
12. Характеристика игровой деятельности в дошкольном возрасте.
13. Характеристика коммуникативной деятельности в системе психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с дислалией.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией.
16. Психолого-педагогическая характеристика детей с алалией.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с дислексией, дисграфией.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с заиканием.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями голоса.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с ринолалией.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Обучающая программа БОС «Комфорт-ЛОГО».

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной

образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 703 с.
2. Шипилова, Е.В. Основы логопсихологии / Е.В. Шипилова. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 224 с.
3. Фишман, М.Н. Нейрофизиологические механизмы отклонений в умственном развитии у детей: методическое пособие / М.Н. Фишман. - М.: Экзамен, 2006. - 157 с.
4. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М.: Академия, 2006. – 240 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://www.ecs>.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
5. Федеральный интернет-портал «Нанотехнологии и наноматериалы» - www.portalnano.ru.
6. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
7. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
8. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
9. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
10. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
11. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
12. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
13. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
14. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
15. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>.
16. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru>
17. Библиотека нормативно-правовых актов СССР - <http://www.libussr.ru>.
18. Информационно-правовой портал России - <http://www.bestpravo.ru/sssр>.
19. Портал Центра юридической помощи - <http://www.advocate-realty.ru/contact>.
20. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: www.lawlibraru.ru.
21. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>.

22. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
23. Сайт Государственного научно-исследовательского институт информационных технологий и телекоммуникаций. - Режим доступа: <http://www.informika.ru>.
24. Сайт ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/databases>.
25. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: **UNESCO**.
26. Сайт Генеральной Ассамблеи ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/ga>.
27. Сайт Совета Безопасности ООН. - Режим доступа: <http://www.un.org/russian/sc>.
28. Сайт Европейского Союза. - Режим доступа: www.europa.eu.int.
29. Сайт Совета Европы. - Режим доступа: <http://www.coe.in/Default/RU.asp>.
30. Сайт «Права человека в Российской Федерации». - Режим доступа: <http://www.hro.org>.
31. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. - Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>.
32. Сайт Президента РФ. - Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>.
33. Сайт Правительства РФ. - Режим доступа: www.government.ru.
34. Сайт Конституционного Суда РФ. - Режим доступа: <http://ksrf.ru>.
35. Сайт Министерства финансов РФ. - Режим доступа: www.minfin.ru.
36. Сайт Минэкономразвития РФ. - Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>.
37. Сайт Министерства культуры РФ. - Режим доступа: www.mkrf.ru.
38. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
39. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
40. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
41. Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. - Режим доступа: <https://rosmintrud.ru>.
42. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: www.gks.ru.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirusи т.п.

Разработчик: Рудакова Н.П., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Текст: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21.04.2021).