

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.02.2015 09:27:48

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57657a8999a190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины



Утверждаю
Проректор по НР
Т.Д. Каргина
4 июня 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(с изменениями и дополнениями 2015 г.)

Направление подготовки

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль)

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель – исследователь

Принята
на заседании кафедры педагогики
(протокол №1/14 от «11» сентября 2014
г.)

Принята
на заседании Ученого совета
психолого-педагогического факультета
(протокол № 1 от 22.10.2014 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебно-тематический план.....	4
3 Содержание разделов (тем).....	5
4 Методические рекомендации для аспирантов по изучению дисциплины.....	7
5 Практикум по дисциплине.....	9
6 Дидактические материалы (ФОС) для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	14
7 Перечень информационных технологий используемых в процессе обучения.....	19
8 Список литературы и электронных ресурсов.....	20
9 Описание материально-технической базы.....	21
10 Лист изменений и дополнений.....	23

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного образования» является формирование готовности аспирантов технологизировать обучение студентов в вузе на различных этапах этого процесса.

Реализация указанной цели возможна при условии реализации следующих задач:

- сформировать понятие об основаниях технологизации обучения студентов в вузе, ее задачах, характеристиках и специфике на основании дидактики высшей школы, а также подходов к образовательным, педагогическим технологиям и технологиям обучения;
- способствовать формированию у аспирантов компетенции проектирования профессионально-ориентированного обучения студентов вузов на технологической основе;
- обеспечить условия для приобретения аспирантами опыта анализа и использования в своей практической деятельности технологий профессионально-ориентированного обучения.
- подготовить аспирантов к использованию технологий профессионально-ориентированного обучения с учетом задач формирования общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ПА

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие *Общепрофессиональных компетенций (ОПК):*

– способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-б);

Профессиональных компетенций (ПК):

– способность проектировать образовательную среду учебного занятия как среду творческого саморазвития обучаемых (ПК-1).

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- понятие технологии профессионально-ориентированного обучения;
- признаки технологизации профессионально-ориентированного обучения;
- классификации технологий профессионально-ориентированного обучения;
- требования к результативности использования технологий профессионально-ориентированного обучения в условиях формирования компетенций студентов;

уметь:

- анализировать технологии профессионально-ориентированного обучения с точки зрения их целей, назначения и результатов;
- демонстрировать элементы проектирования отдельных звеньев и этапов профессионально-ориентированного обучения с использованием технологий;
- отбирать содержание и методы деятельности преподавателя в условиях использования технологий профессионально-ориентированного обучения;
- обосновывать последовательность деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения;

владеть:

- методами и средствами измерения и оценки результатов деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения, включая измерение и оценку компетенций студентов;

– алгоритмом и методикой планирования процесса обучения в условиях профессионально-ориентированных технологий;

– методами организации и активизации самостоятельной деятельности студентов в условиях технологий профессионально-ориентированного обучения;

– приемами и методами профессионально-ориентированных технологий обучения студентов в условиях реализации ФГОС.

1.3 Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплина «Технологии профессионально-ориентированного образования» является обязательной для изучения в блоке «Вариативная часть». Изучается на втором курсе в 4 семестре.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и семинарских занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы (2 зачётных единицы)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 часа). Программа предусматривает изучение материала на лекционных и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа аспирантов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	72	4
Аудиторные занятия	36	
Лекции	14	
Семинарские занятия	22	
Самостоятельная работа	36	
Вид итогового контроля		зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов			
		Все-го	Аудиторные		Сам. раб.
Лекц.	Практ.				
1.	Понятие профессионально-ориентированных технологий и их существенные характеристики.	8	2	2	4
2.	Научные основания педагогических технологий.	4	2	-	2
3.	Соотношение дидактических теорий, технологии и методик обучения. Наукоёмкие педагогические технологии в вузе.	8	2	2	4
4.	Технологии и педагогическое мастерство, педагогические техники.	4	-	2	2
5.	Концепция контекстного обучения Вербицкого А.А. и соответствующие технологии: кейс-ситуации, деловые и ролевые игры, компетентностно-ориентированные задания.	12	2	4	6
6.	Технологии проблемного, модульного и эвристического обучения в вузе. Групповые технологии	12	2	4	6
7.	Технологии обучения творческому саморазвитию.	12	2	4	6
8.	Эвристичность и технологичность современных	8	2	2	4

	педагогических технологий				
9.	Презентации технологий, изученных аспирантами самостоятельно	4	-	2	2
	Итого:	72	14	22	36

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Понятие профессионально-ориентированных технологий и их сущностные характеристики.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Соотношение дидактических теорий, технологии и методик обучения. Наукоёмкие педагогические технологии в вузе.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
3.	Технологии и педагогическое мастерство, педагогические техники.	ПР	«Французская мастерская», работа в микрогруппах	2
4.	Концепция контекстного обучения Вербицкого А.А. и соответствующие технологии: кейс-ситуации, деловые и ролевые игры, компетентностно-ориентированные задания.	ПР	Педагогическая кейсы и профессионально-ориентированные задания	2
5.	Презентации технологий, изученных студентами самостоятельно	ПР	Презентации технологий с групповым обсуждением	2
	Всего			10/36 (27,8 %)

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Понятие профессионально-ориентированных технологий и их сущностные характеристики

Технологическая (проективный, нормативный и рефлексивный уровни) функция педагогики. Научный, процессуально-описательный и процессуально-действенный аспекты понятия «педагогическая технология». Общепедагогический, частно-методических и локальный уровни представленности педагогической технологии. Технология обучения как система воспроизводимых обучающих действий. Основные признаки технологии: целеобразование, результативность, алгоритмичность, проектируемость, целостность, управляемость.

Профессионально-ориентированные технологии как система действий, направленных на решение квазипрофессиональных задач. Общие технологии решения педагогических задач (технологии конструирования, осуществления педагогического процесса). Частные технологии - технологии решения таких задач как педагогическое стимулирование деятельности обучаемых, контроль и оценка результатов, анализ учебной ситуации.

Тема 2. Научные основания педагогических технологий

Философские основания педагогических технологий: антропологизм, гуманизм, космизм, прагматизм, природособразность, сциентизм, экзистенциализм, эзотерика и др. Психолого-педагогические основы технологий и методологические подходы к образовательному процессу: деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный, профессионально-ориентированный, компетентностный, синергетический, акмеологический, системный и др. Учёт психических и физических факторов развития субъектов образовательного процесса (биогенные, социогенные, психогенные, идеалистские технологии).

Тема 3. Соотношение дидактических теорий, технологии и методики обучения. Наукоёмкие педагогические технологии в вузе

Анализ взаимосвязи и соотношения таких категорий, как «теория обучения», «методика учебного предмета», «технология обучения». Основные дидактические теории обучения: развивающее обучение, проблемное и эвристическое, поэтапного формирования умственных действий, укрупнённых дидактических единиц и др. Сравнительный анализ «эвристичности» и «технологичности» дидактических теорий, по Андрееву В.И. Признаки наукоёмких педагогических технологий: использование последних достижений науки, применение новейших достижений педагогики и психологии, современная информационно насыщенная среда, проектирование контекстной среды обучения. Развитие новой педагогической парадигмы, основанной на «очеловечивании» целей, средств, форм организации учебного процесса, опережающем расширенном воспроизводстве культуры, переходе от трансляции знаний к формированию способов деятельности.

Тема 4. Технологии и педагогическое мастерство, педагогические техники

Педагогическое мастерство как синтез личностно-деловых качеств и свойств личности педагога. Компоненты педагогического мастерства. Педагогическое мастерство – необходимое условие эффективности педагогических технологий. Педагогическая техника – совокупность умений и навыков педагога, необходимых для эффективного влияния на учащихся. Приёмы, используемые в педагогических технологиях: диалог, рефлексия, индукция (вызов) и др. Педагогические техники: умение управлять собой и взаимодействовать с учащимися; стимулирование; НЛП; суггестия; невербальные средства коммуникации; использование задач эвристического и дивергентного типа. Методологическая основа выбора технологий и алгоритм выбора образовательных технологий для преподавания конкретных дисциплин.

Тема 5. Концепция контекстного обучения Вербицкого А.А. и соответствующие технологии: кейс-ситуации, деловые и ролевые игры, компетентностно-ориентированные задания

Знаково-контекстное обучение по Вербицкому А.А. как форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности. Технологии контекстного обучения: кейс-стади, деловые и ролевые игры, компетентностно-ориентированные задания, метод проектов и метод направляющих текстов.

Тема 6. Технологии проблемного, модульного и эвристического обучения в вузе. Групповые технологии.

Обоснование проблемного обучения в трудах М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, В.Оконь и др. Технология проблемного обучения на учебных занятиях. Алгоритм проблемной деятельности: концептуальная цель, учёт особенностей аудитории, тема, задачи, стратегическая цель, проблема, проблемный вопрос, варианты решения, оптимальный вариант, тезис. Правила работы с проблемой. Приёмы создания проблемных ситуаций. Це-

ли, задачи и теоретико-методологические основы технология модульного обучения. Модульная программа, её содержание и структура. Правила успешного применения технологии модульного обучения. Особенности подготовки педагога к занятию по модульной технологии. Концепция эвристического обучения Хуторского А.В., Андреева В.И.. Приёмы эвристической технологии: мозговой штурм, многомерные матрицы, методы инверсии, эмпатии, синектики. Групповые технологии.

Тема 7. Технологии обучения творческому саморазвитию

Факторы и барьеры творческого саморазвития обучающихся и преподавателей. Педагогические условия творческого саморазвития в образовательном процессе вуза: от самопознания к творческой самореализации. Проектирование учебного занятия как пространства творческого саморазвития педагога и обучающихся.

Тема 8. Эвристичность и технологичность современных педагогических технологий

Критерии и показатели эвристичности и технологичности дидактических теорий, реализуемых в вузе. Построение сравнительной таблицы эвристичности и технологичности таких теорий обучения: развивающее, проблемное, эвристичное, модульное, компьютеризация и информатизация обучения, дифференцированное, личностно-ориентированное, компетентностно-ориентированное, обучение творческому саморазвитию.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методические материалы призваны помочь аспирантам в организации самостоятельной работы по освоению курса «Технологии профессионально-ориентированного образования», важного в профессионально педагогической деятельности преподавателя высшей школы в условиях модернизации всей системы образования.

Учебно-методические материалы по подготовке практических занятий содержат планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, систему упражнений для самопроверки, список литературы.

Это позволит аспирантам глубже усвоить теоретический материал, осознанно применять полученные знания на практике в процессе проведения занятий в вузе.

Рекомендации по изучению отдельных тем курса:

При работе с учебно-методическим пособием следует обратить внимание на специфику изучения некоторых тем и разделов программы. Так при изучении темы 1 «Понятие профессионально-ориентированных технологий и их сущностные характеристики» важным является выявление сущности понятия «педагогическая технология», необходимо особое внимание обратить на следующие вопросы: что представляет собой педагогическая технология, ее научный, процессуально-описательный и процессуально-действенный аспекты. Изучение данной темы позволит аспирантам выявить различные уровни педагогических технологий, определить признаки технологий и их особенности. Это позволит исследовать различные технологии и разрабатывать авторские образовательные технологии.

При изучении темы 2 «Научные основания педагогических технологий» особое внимание необходимо обратить на выявление философских и психолого-педагогических основ технологизации образовательного процесса, при этом важно обратить внимание на психические и физиологические факторы развития субъектов образовательного процесса (биогенные, социогенные, психогенные).

Изучение тем 1 и 2 могут вызвать некоторые затруднения: разнообразие признаков педагогических технологий (общие и специфические, существенные и случайные, теоретические и практические), разнообразие оснований педагогических технологий, особенности анализа и экспертизы педагогических технологий. Во избежание этих трудностей, аспирантам необходимо особое внимание обратить на концептуальные положения технологизации образовательного процесса, что им поможет разобраться не только в выше указанной проблеме, но и выявить основные типы и виды современных педагогических технологий.

Материалы темы 6 «Технологии проблемного, модульного и эвристического обучения в вузе» связано со знанием обучающимися особенностей проблемного обучения, разработанных в трудах М.И. Махмутова, А.М. Матюшкина, В.Оконь и др. Особое внимание при изучении содержания материала следует обратить на особенности проблемной деятельности обучаемых: концептуальная цель, учёт особенностей аудитории, тема, задачи, стратегическая цель, проблема, проблемный вопрос, варианты решения, оптимальный вариант, тезис. Аспирантам следует обратить внимание на правила работы с проблемой, приёмы создания проблемных ситуаций. При изучении теоретико-методологических основ технологии модульного обучения магистранты должны четко усвоить цель и задачи модульного обучения, его содержательные аспекты, выявить особенности подготовки педагога к занятию по модульной технологии. Это в дальнейшем позволит на достаточно высоком уровне осуществлять проблемное и модульное обучение в условиях высших учебных заведений. Для проектирования таких занятий, как деловые игры, учебные проекты, кейс-ситуации необходимо хорошо разобраться в концепции знаково-контекстного обучения Вербицкого А.А.

Изучение тем по творческому саморазвитию рекомендуется по инновационно-прогностическому курсу В.И. Андреева «Педагогика высшей школы, 2009 г. Следует выполнить ряд практических занятий, разработанных в этом учебном пособии в главе 2 «Современные дидактические теории и технологии обучения», п.2.9 – «Обучение творческому саморазвитию».

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить документы и выявить основные приоритеты государственной образовательной политики: Федеральные законы Российской Федерации «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями), «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года»; «Основные направления социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации (на период до 2020 г.)». Составить опорный конспект.
2. Определить перспективы развития системы образования в Российской Федерации в области его технологизации.
3. Составить сравнительную таблицу современных образовательных технологий.
4. Исследовать проблему технологий образования в учебных заведениях различных типов и представить результаты на одном из лекционных или практических занятий.
5. Составить схему анализа одной из технологий образования; проанализировать одну из образовательных технологий, используемых в практике работы (собеседование на консультации).
6. Подготовить методическую копилку педагогических технологий.
7. Разработать задания для самопроверки по овладению содержанием личностно-развивающего образования в профессиональной школе, оцените уровень усвоения Вами данной проблемы письменно (работы сдаются преподавателем на проверку.)
8. Подготовить контрольные задания для группы по проверке усвоения темы (по выбо-

ру), провести контрольный срез и проанализировать результаты. (Проведение анализа способов контроля и выявления результатов на практическом занятии).

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, аспирантам необходимо изучить рекомендуемую литературу по каждой теме, в соответствии с указаниями. По каждой теме лекционных и практических занятий указана основная и дополнительная литература.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1. Описание, анализ и экспертиза профессионально-ориентированных технологий

Вопросы и задания

1. Различные подходы к определению педагогической технологии. Классификация педагогических технологий.
2. Сущностные характеристики профессионально-ориентированных технологий.
3. Описание и анализ педагогической технологии
4. Экспертиза педагогических технологий

Практическое задание

Выберите из Энциклопедии образовательных технологий Г.К. Селевко одну из технологий (или любую другую, которая вам хорошо знакома или апробирована), сделайте описание, анализ и экспертизу технологии по методике, которую предлагает Г.К. Селевко (Энциклопедия образовательных технологий) на страницах 89-94.

Вопросы для дискуссии и обсуждения:

1. Существует ли прямая зависимость между мастерством педагога и эффективностью применения педагогической технологии?
2. Как определить наукоёмкость педагогической технологии?
3. Как могут повлиять артистизм педагога и умелое применение педагогических техник на результаты применения технологии? Кто важнее для образования педагог-артист или понимающий, эмпатийный педагог?
4. Какие задачи воспитания и развития решаются через применение педагогических технологий.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2009. – 499 с.
2. Виленский М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Пед. о-во России, 2004. – 192 с.
3. Загрекова, Л.В. Теория и технология обучения. Учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. – М.: Высш. школа, 2004. – 157 с.
4. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологи и организация деятельности : учеб. пособие для системы доп. образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 388 с.
5. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т./ Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т.1. – 816 с., Т.2. – 816 с.
6. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541с
7. Современные технологии обучения в вузе (опыт НИУ ВШЭ в С-Петербурге). Методическое пособие. Под ред. Малышевой М.А., – С.-Петербург, 2011 г. – 134 с. [Электронный ресурс] www.hse.ru/.../учеб_мет_пособ_Совр_техн_обуч_11_04_2011.pdf [дата просмотра 26.08.2014].

8. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 446 с.

Практическое занятие № 2. Соотношение дидактических теорий, технологии и методик обучения. Наукоёмкие педагогические технологии в вузе.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Истоки технологического подхода к обучению.
2. Сопоставительный анализ категорий: дидактическая теория, дидактическая технология, методика обучения.
3. Наукоёмкие технологии обучения в вузе. Использование электронных образовательных ресурсов в преподавании различных дисциплин.
4. Дистанционные и сетевые технологии обучения в профессиональном обучении.

Список литературы

1. Лютова, С. Н. Психолого-педагогические основы преподавания в вузе: учеб. пособие / С. Н. Лютова ; МГИМО. – М.: Проспект, 2010. – 200 с.
2. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологи и и организация деятельности : учеб. пособие для системы доп. образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 388.
3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т./ Г.К. Селевко.- М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т.1. – 816 с., Т.2. – 816 с.
4. Современные технологии обучения в вузе (опыт НИУ ВШЭ в С-Петербурге). Методическое пособие. Под ред. Малышевой М.А., – С.-Петербург, – 2011 г. – 134 с. [Электронный ресурс] www.hse.ru/.../учеб_мет_пособ_Совр_техн_обуч_11_04_2011.pdf [дата просмотра 26.08.2014].
5. Тихомиров, В.П, Солдаткин, В.И, Лобачев., Ковальчук О.Г. Дистанционное обучение: к виртуальным средам знаний. Научно-исследовательский институт дистанционного образования МЭСИ, 2013 г. [Электронный ресурс] http://www.e-joe.ru/sod/99/2_99/st158.html [дата просмотра 26.08.2014].

Практическое занятие № 3. Технологии и педагогическое мастерство, педагогические техники.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. . Педагогическое мастерство – необходимое условие эффективности педагогических технологий.
2. Приёмы, используемые в педагогических технологиях: диалог, рефлексия, индукция (вызов) и др.
3. Педагогические техники: умение управлять собой и взаимодействовать с учащимися; стимулирование; НЛП; суггестия; невербальные средства коммуникации; использование задач эвристического и дивергентного типа.

Список литературы

1. Лапицкий, О.И. Авторская образовательная технология: «Педагогическое стимулирование саморазвития личности учащегося» / О.И. Лапицкий // Проектирование гуманитарной образовательной среды как среды саморазвития личности / под ред. О.И. Лапицкого. – М.: Народное образование, 2009. – С. 223 – 244.
2. Лапицкий, О.И. Проблемы внедрения активных методов обучения в учебно-воспитательном процессе университета /О.И. Лапицкий // Вестник образования БГПУ, 2005. - № 2 – с.34-38.
3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т./ Г.К. Селевко.- М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т.1. – 816 с., Т.2. – 816 с.

4. Педагогическая техника, особенности ее проявления в деятельности преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]. Электронная онлайн-библиотека <http://banauka.ru/312.html>

Практическое занятие № 4. Концепция контекстного обучения Вербицкого А.А. и соответствующие технологии: кейс-ситуации, деловые и ролевые игры, компетентностно-ориентированные задания (4 часа)

Вопросы для изучения и обсуждения.

1. Знаково-контекстное обучение в высшей школе, по Вербицкому А.А
2. Профессионально-ориентированные технологии: кейс-стади, деловые и ролевые игры
3. Компетентностно-ориентированные задания, метод проектов .
4. Метод направляющих текстов как технология планомерного развития профессионального мышления и способов выполнения профессионально значимых действий.

Практические задания.

Педагогический кейс: Студенты группы в середине семестра стали регулярно **не** готовиться к практическим занятиям. Задания выполняют лишь некоторые студенты и то, если даны конкретные инструкции по поиску информации. Преподаватель в начале учебного года сделал замеры по уровню мотивации к избранной профессии, оказалось, что 70% студентов имеют высокий и средний уровни мотивации к избранной профессии.

Сформулируйте педагогическую проблему. Выработайте алгоритм (или модель) решения педагогической проблемы и спроектируйте ожидаемые результаты.

Указания: В выработке алгоритма (модели) решения проблемы используйте педагогические категории: методы обучения; приёмы и средств обучения; технологии обучения; стиль общения; способы контроля, оценки ЗУНОВ и компетенций обучаемых; стимулирование потребности в саморазвитии и самообразовании; обучение способам мышления и способам деятельности; и другие.

В ожидаемых результатах: рост мотивации; изменение отношения к чему-либо; рост учебно-познавательной активности; проявление творчества; проявление самостоятельности и ответственности; развитие навыков самообразования и самоконтроля; приобретение навыков и умений учиться; и другие.

Список литературы:

1. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения.- М.: ИЦ ПКПС. – 2004.- 84 с. [Электронный ресурс] <http://www.mioo.ru/kaf-oot/2011-11-07-06-33-13/scientific-work/301-2011-11-30-08-37-04>
2. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение. Монография. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. – 75 с. [Электронный ресурс] <http://www.twirpx.com/file/169737/>
3. Гузев В. В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения /В.В. Гузев // Директор школы. – 2005. – № 6. – С.34-40.
4. Долгоруков А.Н. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. <http://www.evolkov.net/case/case.study.html>
5. Методика применения технологии направляющих текстов <http://pedtechno.ru/content/metodika-napravlyayushchego-teksta>
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т./ Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т.1. – 816 с., Т.2. – 816 с.

7. Современные технологии обучения в вузе (опыт ниу вшэ в Санкт-Петербурге). Методическое пособие. Под ред. Малышевой М.А., - С.-Петербург, – 2011 г. – 134 с [Электронный ресурс] www.hse.ru/.../учеб_мет_пособ_Совр_техн_обуч_11_04_2011.pdf

Практическое занятие № 5. Технология групповой работы

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Технология проведения учебных дискуссий. Разновидности групповых дискуссий и их место в учебном процессе (мозговой штурм, круглый стол).
2. Дидактические функции, цели и типы дискуссий. Приемы управления ходом групповых дискуссий. Способы структурирования дискуссии: виды вопросов, перефразирование, моделирование, регламент.
3. Необходимые правила ведения дискуссии. Анализ и оценка дискуссии.
4. Практическая часть. Деловая игра: Групповая работа на учебном занятии.

Список литературы:

1. Загрекова, Л.В. Теория и технология обучения. Учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. – М.: Высш. школа, 2004. – 157 с.
2. Курятов В.М. Как организовать обучение в малых группах. СПб.: Педагогика, 2009. – 132 с.
3. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологи и организация деятельности : учеб. пособие для системы доп. образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 388 с.
4. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т./ Г.К. Селевко.- М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т.1. – 816 с., Т.2. – 816 с.
5. Чошанов М. Малая группа в учебном процессе // Директор школы. – 2009. – №4. – С. 65-72.

Практическое занятие № 6. Технологии обучения творческому саморазвитию (4 ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Творческое саморазвитие и его механизмы.
2. Педагогические условия творческого саморазвития педагогов и обучающихся в целостном педагогическом процессе вуза.
3. Проектирование занятия как пространства творческого саморазвития.
4. Деловая игра по моделированию учебного занятия как пространства саморазвития.

Список литературы:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. Учебное пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2009. – 500с.
2. Лапицкий О.И. Педагогические условия саморазвития личности учащегося гимназии. Монография. – Благовещенск: изд-во БГПУ, 2009. – 235 с.
3. Куликова, Л. Н. Проблемы саморазвития личности / Л. Н. Куликова, Благовещенск: изд-во БГПУ. - 2-е изд., испр. и доп. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2001. – 342 с.

Практическое занятие № 7. Эвристичность и технологичность современных педагогических технологий

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Отличие проблемного обучения и эвристического.
2. Методика эвристической беседы.
3. Критерии эвристичности дидактической теории.
4. Критерии технологичности дидактической теории.

Список литературы:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. Учебное пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2009. – 500с.
2. Хуторской А.В. Эвристическое обучение как технология творческой самореализации учащихся и предпосылка их жизненного успеха. [Электронный ресурс] <http://www.eidos.ru/journal/2006/0829.htm>
3. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Изд-во МГУ, 2009. – 416 с. [Электронный ресурс] method.ucoz.ua/_ld/0/72__.-_.doc

Практическое занятие № 8. Презентация педагогических технологий, изученных аспирантами самостоятельно (4 ч)

Методические указания по проведению занятия:

1. Для подготовки презентации необходимо воспользоваться материалами первого занятия по анализу, описанию и экспертизе педагогических технологий.
2. Подготовить краткое описание технологии:
 - 1) Название технологии.
 - 2) Целевые ориентации технологии.
 - 3) Концептуальная основа педагогической технологии.
 - 4) Содержание УВП.
 - 5) Процессуальная характеристика (методические особенности)
 - 6) Учебно-методическое обеспечение
3. Подготовить анализ педагогической технологии:
4. Провести идентификацию технологии в соответствии с классификацией Г.К. Селевко:
 - 1) по уровню применения;
 - 2) б) по основной используемой философской позиции;
 - 3) г) по основным используемым методологическим подходам;
 - 4) по основному фактору развития личности;
 - 5) по применяемой научной концепции;
 - 6) по ориентации технологии на определённые сферы развития индивида;
 - 7) по принадлежности технологии к определённой содержательной области;
 - 8) по преобладающему виду социально-педагогической деятельности;
 - 9) по типу управления педагогическим процессом;
 - 10) по преобладающим методам и средствам, применяемым в технологии;
 - 11) по применяемым организационным формам;
 - 12) по воспитательной ориентации и подходу к человеку;
 - 13) по направлению модернизации традиционной технологии.

Список литературы:

1. Ломакина, Т.Ю. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях / Т.Ю Ломакина, М.Г. Сергеева. – М.: Academia, 2008. – 288с.
2. Миронова Л.И. Электронные образовательные ресурсы как средство реализации инновационной педагогической технологии в вузе: [монография] / Л. И. Миронова, Екатеринбург: Изд-во УрГЭУ, 2010. – 196с.
3. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологи и и организация деятельности : учеб. пособие для системы доп. образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 388

4. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т./ Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т.1.- 816 с., Т.2. – 816 с.

5. Современные технологии обучения в вузе (опыт НИУ ВШЭ в С-Петербурге). Методическое пособие. Под ред. Малышевой М.А., – С.-Петербург, – 2011 г. – 134 с. [Электронный ресурс] www.hse.ru/.../учеб_мет_пособ_Совр_техн_обуч_11_04_2011.pdf [дата просмотра 28.08.2014]

6. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 446 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС) ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО-КОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Таблица фонда оценочных средств формируемых компетенций

№ п/п	Компетенции	Разделы (Темы, связанные с формированием данных компетенций)	Формы контроля, уровни сформированности
1.	<p>-способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);</p> <p>- способность проектировать образовательную среду учебного занятия как среду творческого саморазвития обучаемых (ПК-1);</p>	<p>Тема 4. Технологии и педагогическое мастерство, педагогические техники.</p> <p>Тема 6. Технологии проблемного, модульного и эвристического обучения в вузе. Групповые технологии</p> <p>Тема 9. Презентация педагогических технологий, изученных магистрантами самостоятельно</p> <p>Тема7. Технология обучения творческому саморазвитию.</p> <p>Тема 8. Эвристичность и технологичность современных педагогических технологий.</p>	<p>Составление алгоритма описания и экспертизы педагогической технологии на основе изучения положений и методов педагогики и психологии высшей школы, особенностей обучаемых и преподавателя.</p> <p>Презентация педагогических технологий, изученных аспирантами самостоятельно.</p> <p>Уровни сформированности компетенций: высокий (отметка 5), достаточный (отметка -4), не достаточный – 3, низкий – 2).</p> <p>Составление моделей учебных занятий на основе концепции творческого саморазвития обучаемых.</p> <p>Уровни сформированности компетенций: высокий (отметка 5), достаточный (отметка -4), не достаточный – 3, низкий – 2).</p>

6.2. Методические материалы к контрольно-оценочным средствам по дисциплине

Задание 1 к темам 4; 6; 9: Описание, анализ и экспертиза и выбор педагогической технологии.

- 1). Составить алгоритм описания и экспертизы педагогической технологии на основе изучения положений и методов различных гуманитарных наук по проблемам образования.
- 2). Выберите из Энциклопедии образовательных технологий Г.К. Селевко одну из технологий (или любую другую, которая вам хорошо знакома или апробирована), сделайте описание, анализ и экспертизу технологии по методике, которую предлагает Г.К. Селевко (Энциклопедия образовательных технологий) на страницах 89-94.

Вопросы для обсуждения:

1. Существует ли прямая зависимость между мастерством педагога и эффективностью применения педагогической технологии?
2. Как определить наукоёмкость педагогической технологии?
3. Как могут повлиять артистизм педагога и умелое применение педагогических техник на результаты применения технологии? Кто важнее для образования педагог-артист или понимающий, эмпатийный педагог?
4. Какие задачи воспитания и развития решаются через применение педагогических технологий.
5. Что взять за основание при классификации технологий?
6. Что такое алгоритм описания и алгоритмизация педагогической деятельности?
7. От чего зависит выбор образовательных технологий

Критерии оценки сформированности компетенций:

Высокий уровень (оценка отлично) – Выставляется обучающемуся, если он свободно владеет понятиями педагогическая технология; знает основные психолого-педагогические концепции обучения; может проводить классификацию технологий, их анализ, составлять алгоритм экспертизы опираясь на основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач., делает обоснованный выбор соответствующей технологии. Проводит грамотно рефлексию представленной презентации.

Достаточный уровень (оценка – хорошо) - Выставляется обучающемуся, если он в основном владеет понятиями педагогическая технология; знает основные психолого-педагогические концепции обучения; определяет основания классификаций технологий, проводит их анализ, но затрудняется в выборе технологии и составлении алгоритма экспертизы, опираясь на основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Проводит рефлексию представленной презентации.

Недостаточный уровень (оценка – удовлетворительно) - Выставляется обучающемуся, если он не в полной мере владеет понятиями педагогическая технология; основные психолого-педагогические концепции обучения; основания для классификаций и анализа технологий, но испытывает затруднения в выборе технологии, составлении алгоритма экспертизы, опираясь на основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Поверхностно проводит рефлексию представленной презентации.

Низкий уровень (оценка – неудовлетворительно) - Выставляется обучающемуся, если он не владеет понятиями педагогическая технология; основные психолого-педагогические концепции обучения; основания для классификаций и анализа технологий, не может сделать аргументированный выбор технологии и составлять алгоритм экспертизы, опираясь на основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Затрудняется провести рефлексию представленной презентации.

Задание 2 к темам 7 и 8 : Технология обучения творческому саморазвитию.

1. Постройте адаптивную модель занятия в соответствии с образовательными потребностями обучаемых и уровнем их потребностей к саморазвитию.

2. Разработайте индивидуальные образовательные траектории для учащихся с учётом их факторов и барьеров к творческому саморазвитию (метод контрактов, проектные технологии и т.п.).

3. Предложите приёмы и методы активизации саморазвития на учебном занятии, проиграйте их в ролевой ситуации.

Критерии оценки сформированности компетенций:

Высокий уровень (оценка отлично) – Выставляется обучающемуся, если он свободно владеет понятиями адаптивная, личностно развивающая технология; педагогические условия творческого саморазвития обучаемых; может спроектировать принципиальную модель таких занятий; уверенно организовать совместную и индивидуальную работу участников процесса в микрогруппах с учётом индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, применяя различные методики групповой и индивидуальной работы и приёмы активизации творческого саморазвития.

Достаточный уровень (оценка – хорошо) - Выставляется обучающемуся, если он в основном владеет понятиями адаптивная, личностно развивающая технология; но затрудняется спроектировать принципиальную модель таких занятий; затрудняется организовать совместную и индивидуальную работу участников процесса в микрогруппах с учётом индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, применяя различные методики групповой и индивидуальной работы и приёмы активизации творческого саморазвития..

Низкий уровень (оценка – удовлетворительно) - Выставляется обучающемуся, если он не в полной мере владеет понятиями адаптивная, личностно развивающая технология; педагогические условия творческого саморазвития обучаемых; не может спроектировать принципиальную модель таких занятий; не может организовать совместную и индивидуальную работу участников процесса в микрогруппах с учётом индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, применяя различные методики групповой и индивидуальной работы.

6.3 Примеры тестовых заданий:

1. Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует аспекту их анализа:

- а) научному;
- б) процессуально-описательному;
- в) описательно-действенному;
- г) частнонаучному.

2. Рассмотрение педагогической технологии как синонима педагогической системы соответствует уровню использования понятия «педагогическая технология» в образовательной практике:

- а) общепедагогическому;
- б) частнометодическому;
- в) локальному;
- г) ни одному из вышеперечисленных.

3. Соответствие современных дидактических технологий требованиям возможности диагностического целеполагания, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики и т.п. характеризует ее качество, как:

- а) концептуальность;
- б) системность;

- в) управляемость;
 - г) эффективность.
4. Общепедагогические, частнометодические и локальные (модульные) педагогические технологии выделяются по:
- а) характеру содержания и структуры;
 - б) научной концепции;
 - в) философской основе;
 - г) уровню применения.
5. К педагогическим технологиям, построенным на основе эффективности организации и управления процессом обучения, относятся:
- а) проблемного обучения;
 - б) программированного обучения;
 - в) традиционного обучения;
 - г) игровые технологии.
6. На основе эффективности организации и управления процессом обучения созданы:
- а) технологии обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова;
 - б) групповые и коллективные способы обучения (В.К. Дьяченко, И.Д. Первин);
 - в) вальдорфская педагогика;
 - г) укрупненных дидактических единиц.
7. Автором педагогической технологии укрупненных дидактических единиц является:
- а) С.Н. Лысенкова;
 - б) В.Ф. Шаталов;
 - в) Л.В. Тарасов;
 - г) П.М. Эрдниев.
8. Авторами теории содержательного обобщения являются:
- а) В.В. Краевский, М.Н. Скаткин;
 - б) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов;
 - в) М.М. Поташник, В.С. Лазарев;
 - г) Л.В. Занков, М.В. Зверева.
9. Автором теории оптимизации педагогического процесса выступает:
- а) М.И. Махмутов;
 - б) Л.В. Занков;
 - в) М.М. Поташник;
 - г) Ю.К. Бабанский.
10. Для проблемного обучения характерно то, что ...
- а) Учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности.
 - б) Учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности.
 - в) Обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий.
 - г) Оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

Критерии оценки

Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

Неудовлетворительно – до 50 % баллов за тест.

Удовлетворительно – от 50 % до 69 % баллов за тест.

Хорошо – от 70 % до 84 % баллов за тест.

Отлично – более 85 % баллов за тест.

6.4 Темы исследовательских работ:

1. Развитие личностных качеств студентов средствами учебного предмета: технологический подход.
2. Технологии проблемного обучения как средство развития критического мышления студентов.
3. Интерактивные технологии обучения – эффективное средство развития рефлексивности студентов.
4. Современные образовательные технологии обучения как фактор повышения качества образовательного процесса.
5. Информационные технологии обучения и качество образования.
6. Влияние личностно-ориентированных технологий на достижение обязательных результатов обучения каждым студентом.
7. Технологии качественного обучения.
8. Преломление дидактических теорий в современных педагогических технологиях.
9. Инновационные образовательные технологии, используемые в учебном заведении.
10. Профессионально-ориентированные педагогические технологии.
11. Качество образовательных технологий как составная часть качества образовательного процесса.
12. Роль новых ИКТ в развитии педагогических технологий.
13. Модель технологизации образовательного процесса.
14. Образовательная технология как метод формирования способа мышления.

6.5 Вопросы к зачёту по курсу:

1. Различные научные подходы к понятию «Педагогическая технология», и его сущностные характеристики.
2. Научные основы педагогических технологий. Основные философские основания: гуманизм, теософия, антропософия, педоцентризм, прагматизм, неопрагматизм, экзистенциализм, сциентизм.
3. Психолого-педагогические основания педагогических технологий: деятельностная теория обучения, теория содержательного обобщения Давыдова – Эльконина, теория поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, бихевиористские теории научения, гештальттеории, суггестопедическая концепция обучения, теория нейролингвистического программирования.
4. Сущностные характеристики понятий, используемых в педагогических технологиях: обучение, учение, научение, развитие, воспитание их дефиниции и взаимосвязь.
5. Критерии технологичности образовательного процесса.
6. Структура педагогической технологии.
7. Цели педагогических технологий, их диагностичность.
8. Технологии и педагогическое мастерство, педагогические техники.
9. Классификация педагогических технологий по Селевко Г.К., по Кулюткину Ю.Н., по Беспалько В.П.
10. Описание и анализ педагогических технологий (по Селевко Г.К.)
11. Инновационные педагогические технологии и их признаки (по Кларину М.В.).
12. Интерактивные и метакогнитивные технологии (по Кулюткину Ю.Н.) и их описание: развития критического мышления, французские мастерские.
13. Личностно-развивающие технологии: целевая ориентация, научные основания, принципы, педагогические приёмы и техники.
14. Профессионально-ориентированные образовательные технологии.

15. Метод знаково-контекстного обучения по Вербицкому А.А.
16. Описание нескольких личностно-развивающих технологий обучения (на выбор: саморазвивающегося обучения Селевко Г.К., стимулирования личностного саморазвития в образовательном процессе Лапицкого О.И. и др.).
17. Понятие адаптивных и интегральных педагогических технологий (Границкая А.С, Эрдниев П.М., Гузеев В.В.)
18. Технологии полного усвоения знаний (Б.Блум, Дж. Кэррол, Монахов В.М.).
19. Технологии проблемного обучения (Махмутов М.И., Матюшкин А.М., Вербицкий А.А.)
20. Технологии модульного обучения (Шамова Т.И., Сенновский И.Б, Третьяков П.И.)
21. Технологии коллективного взаимообучения (Ривин А.Г., Дьяченко В.К.). Групповые технологии обучения.
22. Технологии разноуровневого обучения (Фирсов В.В., Пикан В.В.)

Критерии оценивания учебной дисциплины

«Зачтено» ставится аспиранту, если:

- им раскрыта суть вопроса, он правильно объясняет рассматриваемые теоретические положения на конкретных примерах педагогической действительности,
- он при ответе на поставленный вопрос демонстрирует высокий уровень профессионально-педагогического мышления,
- знание педагогических источников,
- знания об условиях применения технологий в образовательном процессе вуза;
- свободно оперирует педагогической терминологией,
- владеет конкретными профессионально-ориентированными технологиями педагогической деятельности и способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса,

«Не зачтено» аспиранту ставится если:

- он слабо разбирается в сути поставленного вопроса, затрудняется или не может привести примеры педагогической действительности, относительно освещаемого вопроса,
- демонстрирует слабое знание или незнание педагогических источников,
- слабое знание или незнание об условиях применения технологий в образовательном процессе вуза;
- слабое знание или незнание педагогической терминологии,
- неумение использовать современные педагогические технологии и способы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса,

В конце зачета подводятся итоги, и каждый аспирант получает рекомендации для его дальнейшей самоподготовки.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Самостоятельный поиск обучающимися основного и дополнительного учебного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, мультимедийных энциклопедий и специальных баз данных и т.д.
2. Оформление и презентация итогов поисковой, аналитической и системообразующей деятельности с использованием мультимедийного оборудования;

3. Технология MediaWiki («Веб 2.0») с использованием упрощённого пользовательского интерфейса с целью облегчения доступа к информации участникам педагогического сообщества и предоставления новых возможностей для взаимодействия и организации информационно-образовательной среды.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная литература:

1. Лютова, С. Н. Психолого – педагогические основы преподавания в вузе: учеб. пособие / С. Н. Лютова ; МГИМО. – М.: Проспект, 2010. – 200 с.
2. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие для системы доп. образования – повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. – М. : ИНФРА – М, 2010. – 388 с.
3. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541с.

Дополнительная литература:

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы /В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2009. – 608 с.
2. Богуславский, М.В. Инновационный потенциал разработки теории содержания образования и образовательных технологий (в отечественной педагогике второй половины XX века). Монография / М.В. Богуславский. – М.: ИТИП РАО, 2008. – 130 с.
3. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения.- М.: ИЦ ПКПС. – 2004. – 84 с. [Электронный ресурс] <http://www.mioo.ru/kaf-oot/2011-11-07-06-33-13/scientific-work/301-2011-11-30-08-37-04> [дата просмотра 28.08.2014]
4. Виленский, М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; под ред. В. А. Слостенина. – М.: Пед. общество России, 2004. – 192 с.
5. Гузеев, В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2001. – 153 с.
6. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2001. – 240 с.
7. Гузеев, В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии /В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2001. – 235 с.
8. Загрекова, Л.В. Теория и технология обучения. Учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. – М.: Высш. школа, 2004. – 157 с.
9. Кулюткин, Ю.Н. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия / Ю.Н. Кулюткин, И.В. Муштавинская. – СПб.: СПбГУПМ, 2003. – 48 с.
10. Лапицкий, О.И. Авторская образовательная технология: «Педагогическое стимулирование саморазвития личности учащегося» / О.И. Лапицкий // Проектирование гуманитарной образовательной среды как среды саморазвития личности / под ред. О.И. Лапицкого. – М.: Народное образование, 2009. – С. 223 – 244.
11. Лапицкий, О.И. Проблемы внедрения активных методов обучения в учебно-воспитательном процессе университета /О.И. Лапицкий // Вестник образования БГПУ, 2005. – № 2 – с.34-38.
12. Ломакина, Т.Ю. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях / Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева. – М.: Academia, 2008. – 288с.

13. Миронова Л.И. Электронные образовательные ресурсы как средство реализации инновационной педагогической технологии в вузе: [монография] / Л. И. Миронова, Екатеринбург: Изд-во УрГЭУ, 2010. – 196с.

14. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / РАГС при президенте Рос. Федерации ; под общ. ред. А. А. Деркач. – 2-е изд., стер. – М.: Изд-во РАГС, 2010. – 255.

15. Педагогическая техника, особенности ее проявления в деятельности преподавателя высшей школы [Электронный ресурс]. Электронная онлайн-библиотека <http://banauka.ru/312.html> [дата просмотра 28.08.2014].

16. Проектирование гуманитарной среды гимназии как среды саморазвития личности / под ред. О.И. Лапицкого. – М.: Народное образование, 2009. – 250 с.

17. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т./ Г.К. Селевко.- М.: НИИ школьных технологий, 2006.- Т.1. – 816 с., Т.2. – 816 с.

18. Современные технологии обучения в вузе (опыт НИУ ВШЭ в С-Петербурге). Методическое пособие. Под ред. Малышевой М.А., – С.-Петербург, – 2011 г. – 134 с. [Электронный ресурс] www.hse.ru/.../учеб_мет_пособ_Совр_техн_обуч_11_04_2011.pdf [дата просмотра 28.08.2014].

19. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.

20. Юнина, Е.А. Технологии качественного обучения в школе. Учебно-методическое пособие / Е.А. Юнина. – М.: Педагогическое общество России. – 2007. – 224 с.

Интернет-ресурсы:

[http:// dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) – словари и энциклопедии онлайн.

[http:// dictionary.fio.ru](http://dictionary.fio.ru) – педагогический энциклопедический словарь.

<http://psylist.net> – словари, диагностические методики.

<http://rvb.ru/index.html> - русская виртуальная библиотека.

<http://trepsy.net> – психологические упражнения для тренингов

<http://www.elibrary.ru/> - научная электронная библиотека.

<http://www.erudition.ru/> - библиотека психологической литературы «Эрудиция».

<http://www.gumer.info/bibliotek> - библиотека Гумер.

<http://www.lib.msu.su/> - библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова.

<http://www.pedlib.ru/books> - педагогическая библиотека.

<http://www.rubricon.ru/> - информационно-энциклопедический проект.

<http://www.syntone.ru/library/books> - литература по психологии.

1

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий по дисциплине «Технологии профессионально-ориентированного образования», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала;

- специализированные компьютерные классы с подключённым к ним периферийным устройством и оборудованием;

- переносные мультимедийные средства, наборы слайдов, дисков и кинофильмов.

Все это даёт аспирантам возможность осваивать основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования в соответствии с

ФГОС и приобретать необходимые для последующей самостоятельной работы компетенции.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

–ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 20 августа 2014 г № 902

–Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Ученым советом БГПУ от «4» июня 2015 г. Протокол № 6.

–Приказа Министерства образования и науки РФ № 1259 от 19.11.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

– Приказа Минобрнауки России от 30.07 2014 № 902 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Разработчик: О.И. Лапицкий, кандидат педагогических наук, доцент

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2015/2016 уч.г.

Рабочая программа дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного образования» пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 11/15 от 13 мая 2015 г.).

В рабочую программу дисциплины «Технологии профессионально-ориентированного образования» внесены следующие изменения и дополнения:

<p>№ изменения: 1 № страницы с изменением: 20-21</p>	
<p>Исключить:</p>	<p>Включить:</p>
<p>1. Основная литература:</p> <p>1. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития /В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2009. – 608 с.</p> <p>2. Миронова Л.И. Электронные образовательные ресурсы как средство реализации инновационной педагогической технологии в вузе: [монография] / Л. И. Миронова, Екатеринбург: Изд-во УрГЭУ, 2010. – 196с.</p> <p>3. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / РАГС при президенте Рос. Федерации ; под общ. ред. А. А. Деркач. – 2-е изд., стер. – М.: Изд-во РАГС, 2010. – 255.</p>	<p><i>1. Основная литература:</i></p> <p>1. Резник С.Д. Преподаватель вуза: технологи и и организация деятельности : учеб. пособие для системы доп. образования - повышения квалификации преподавателей вузов / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С. Д. Резника. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 388</p> <p>2.Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Ю. В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541с.</p> <p><i>2.Дополнительная литература:</i></p> <p>1. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития /В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2009. – 608 с.</p> <p>2. Современные технологии обучения в вузе (опыт НИУ ВШЭ в С-Петербурге). Методическое пособие. Под ред. Малышевой М.А., - С.-Петербург, - 2011 г.- 134 с. [Электронный ресурс] www.hse.ru/.../учеб_мет_пособ_Совр_техн_обуч_11_04_2011.pdf [дата просмотра 28.08.2014]</p> <p>3. Миронова Л.И. Электронные образовательные ресурсы как средство реализации инновационной педагогической технологии в вузе: [монография] / Л. И. Миронова, Екатеринбург: Изд-во УрГЭУ, 2010. – 196с.</p> <p>4. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / РАГС при президенте Рос. Федерации ; под общ. ред. А. А. Деркач. – 2-е изд., стер. – М.: Изд-во РАГС, 2010. – 255.</p>