

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

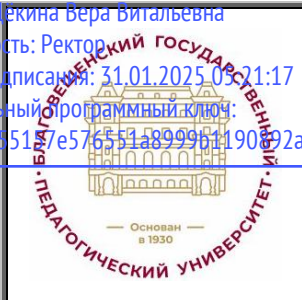
ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.01.2025 05:21:17

Уникальный программный ключ:

a2232a55187e576551a8999b1190802af53989420420336ffbf573a434e5b1

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
	ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
	«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	
Рабочая программа дисциплины	

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психоло-
гии ФГБОУ ВО «БГПУ»



А.А. Клэцкина

«26» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

**Направление подготовки
44.04.02 - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В
НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята
на заседании кафедры педагогики и
методики начального образования
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕН- ТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО- КОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	13
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕ- МЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	21
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	21
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....	21
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	22
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	23

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании процесса воспитания толерантности младших школьников, требованиях к его организации; развитие социальной компетентности, способствующей формированию готовности магистранта к осуществлению воспитательной деятельности в сфере образования; совершенствование общих профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, которые позволяют решать комплексные психолого-педагогические задачи в области нравственного воспитания младших школьников.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Теория и методика воспитания толерантности младших школьников» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин (Б.1.В. ДВ.02.01).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения психологии и педагогики. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующей научно-исследовательской деятельности, а также для успешного прохождения педагогической практики.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-6.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК 4.1 Реализует основополагающие принципы и выявляет необходимые условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися

ОПК 4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК 4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

ПК-6. Способен к разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности, **индикаторами** достижения которой является:

ПК-6.1 Демонстрирует понимание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требований к профессиональной компетентности в сфере начального образования; путей и средств её изучения и развития.

ПК-6.2 Разрабатывает и реализует исследовательские и научно-практические проекты в рамках выбранной проблематики.

ПК-6.3 Анализирует и обобщает результаты собственной профессиональной деятельности.

ПК-6.4 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- основные понятия: толерантность, терпимость, эмпатия, безоценочное принятие ребенка;

- способы разрешения конфликтных ситуаций;

- нормы профессиональной этики

уметь:

- выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности;

- разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики;

владеть:

- умением толерантного взаимодействия с ребенком и ученическим коллективом

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методика воспитания толерантности младших школьников» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	4	зачет

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	12	12
Лекции	2	2
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	56	56
Вид итогового контроля	4	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Теоретические основы проблемы воспитания толерантности	11	2	2	9
2.	Предпосылки воспитания толерантности в младшем школьном возрасте	11		2	9
3.	Процесс воспитания толерантности: цель, задачи, содержание	15	2	2	9
4.	Методы, приемы и средства воспитания толерантности младших школьников	11		2	9
5.	Толерантность педагога как	11		2	9

	фактор воспитания толерантности				
6.	Тренинг толерантного поведения	13		4	9
	Итого	72	4	14	54

2.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Теоретические основы проблемы воспитания толерантности	11	2		9
2.	Предпосылки воспитания толерантности в младшем школьном возрасте	11	2	2	9
3.	Процесс воспитания толерантности: цель, задачи, содержание	11	2	2	9
4.	Методы, приемы и средства воспитания толерантности младших школьников	11	2	2	9
5.	Толерантность педагога как фактор воспитания толерантности	12	2	2	10
6.	Тренинг толерантного поведения	12	2	2	10
	Зачет	4			
	Итого	72	2	10	56

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы проблемы воспитания толерантности

Актуальность проблемы воспитания толерантности в современном российском обществе.

Сущность понятия «толерантность». Различные подходы к данному понятию. Принципиальные различия смыслового наполнения понятий «терпимость», «терпение», «вседозволенность».

Нормативно-правовые основы воспитания толерантности школьников.

Тема 2. Предпосылки воспитания толерантности в младшем школьном возрасте

Толерантность как внутренняя установка, добровольный выбор отношения к человеку вообще, к другим людям и коллективам, которые не навязываются, а приобретаются каждым через систему воспитания и жизненный опыт.

Различные подходы к структуре толерантности. Психологические механизмы, лежащие в основе толерантности. Эмпатия, позитивная Я-концепция личности, рефлексия как феномены, непосредственно связанные с толерантностью.

Особенности воспитания толерантности в младшем школьном возрасте.

Тема 3. Процесс воспитания толерантности: цель, задачи, содержание

Задачи воспитания толерантности. Основные направления воспитания толерантности школьников: развитие и воспитание учащихся в духе открытости, понимания и принятия других народов, признание ценности многообразия культур и истории; обучение по использованию мирных средств для разрешения разногласий и конфликтов, отказ от насилия; воспитание учащихся в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения и привитие идей альтруизма и уважения к другим; формирования умений и навыков конструктивного общения в ситуациях проявления различий между людьми, разногласий и конфликтов, развития умений эффективного взаимодействия с представителями различных этнических культур.

Тема 4. Методы, приемы и средства воспитания толерантности младших школьников

Сущность понятия «метод воспитания». Использование для воспитания толерантности методов формирования сознания личности, методов организации деятельности, методов стимулирования.

Средства воспитания толерантности.

Привлечение родителей к воспитанию толерантности младших школьников.

Тема 5. Толерантность педагога как фактор воспитания толерантности

Признаки нетерпимого поведения педагога.

Фасилитирующая позиция учителя, основные установки «помогающего» педагога: искренность и открытость, безоценочное принятие ребенка, эмпатическое понимание

Тема 6. Тренинг толерантного поведения

Понятие социально-психологического тренинга. Методика его подготовки и проведения. Возможности использования заданий тренингового типа в работе с младшими школьниками.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к практическим заданиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом, представленным в учебных пособиях из списка литературы. Углубить и расширить знания о воспитании толерантности у младших школьников поможет изучение дополнительной литературы.

Самостоятельная работа по всем темам курса предусматривает работу с периодической печатью. Составляя библиографию по заявленным в заданиях темам, необходимо обратиться к периодической печати и Интернет - источникам.

Готовя реферативные сообщения, используйте дополнительную литературу, Интернет – источники. При подготовке реферата соблюдайте требования, предъявляемые к нему. По возможности сопровождайте свои выступления мультимедийными презентациями.

При подготовке обзора статей работайте по микрогруппам. Каждая из групп может выбрать для обзора статьи журнала одного названия. Это позволит охватить большой объем информации по методологии и методам исследования.

С целью проверки качества усвоения учебного материала по курсу в УМК представлены тестовые задания разного вида. Задания, представленные под буквой А, требуют

выбора одного правильного ответа, буквой В – двух и более правильных ответов. Курс считается усвоенным, если дано не менее 70% правильных ответов.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
студентов по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Теоретические основы проблемы воспитания толерантности	изучение основной литературы; дополнение конспекта лекций;	9
2.	Предпосылки воспитания толерантности в младшем школьном возрасте	подготовка реферата, практические задания	9
3.	Процесс воспитания толерантности: цель, задачи, содержание	конспектирование изученных источников; подготовка реферата, практические задания	9
4.	Методы, приемы и средства воспитания толерантности младших школьников	изучение основной литературы; дополнение конспекта лекций; подготовка реферата, практические задания;	9
5.	Толерантность педагога как фактор воспитания толерантности	подготовка реферата, практические задания;	10
6.	Тренинг толерантного поведения	изучение основной литературы	10
	ИТОГО		

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практические занятия для студентов очной формы обучения

Практическое занятие 1.

Тема: Теоретические основы проблемы воспитания толерантности

Вопросы для самопроверки и размышления

1. Назовите наиболее распространенные, с вашей точки зрения, значения понятия «толерантность».
2. Как вы считаете, существует ли взаимосвязь между понятиями «толерантность» и «общечеловеческие ценности»?
3. В каких документах излагаются принципы толерантности и нормы толерантного взаимодействия?
4. Охарактеризуйте границы толерантности. К чему, по вашему мнению, нельзя относиться терпимо?
5. Можно ли утверждать, что выражения «быть толерантным» и «терпеть» синонимичны? Обоснуйте свою точку зрения.

Задания для самостоятельной работы

Из приведенного списка заданий различного уровня сложности вы можете выбрать одно или несколько. Уровень сложности заданий обозначен звездочками (самому низкому уровню соответствует знак *, самому высокому – знак ***).

Задание 1.* Подберите в библиотеке литературу по проблеме воспитания толерантности. Напишите 7 – 10 библиографических карточек по литературе данной темы, составив свои аннотации к выбранным изданиям.

Форма отчетности: картотека по теме.

Задание 2.* Найдите афоризмы и высказывания известных людей о терпимости и толерантности. Согласны вы с ними или хотели бы возразить. Аргументируйте свое согласие или другое мнение.

Форма отчетности: афоризмы с собственными комментариями.

Задание 3.*** Напишите мини-реферат на тему «Актуальность проблемы воспитания толерантности школьников». Используйте конкретные факты, публикации в современной прессе. Проведите анкетирование студентов, преподавателей, школьных учителей по данной проблеме. Проанализируйте результаты опроса и включите их в работу.

Форма отчетности: текст реферата.

Практическое занятие 2

Тема: Предпосылки воспитания толерантности в младшем школьном возрасте
Вопросы для самопроверки и размышления

1. С какой категорией психологии соотносится понятие толерантности? В психологии толерантность часто понимается как психологическая установка. Психологическая установка, как нам известно, представляет собой неосознаваемую личностью готовность действовать определенным образом. Но если установка действует на бессознательном уровне, то возможно ли самовоспитание как сознательное взращивание в себе толерантности?
2. Назовите факторы, под воздействием которых у ребенка формируется установка на толерантность.
3. Насколько велика роль активности личности в толерантном поведении?
4. Подумайте, можете ли вы назвать себя толерантным человеком. Проанализируйте историю своей жизни. Какие факторы способствовали или препятствовали развитию у вас толерантности.
5. Великий русский художник и мыслитель Николай Рерих утверждал, что «каждая нетерпимость есть знак слабости, сотрудничество есть подтверждение равновесия». Согласны ли вы с этим изречением? Обоснуйте свою точку зрения.
6. Назовите психологические новообразования младшего школьного возраста. Какие из них заключают в себе предпосылки воспитания толерантности? Обоснуйте свой ответ. Приведите конкретные примеры выявленной взаимосвязи.
7. Объясните, каким образом адекватная самооценка способствует развитию толерантности? Проанализируйте с этой точки зрения историю собственной жизни и развития или историю ваших хороших знакомых. Можете ли вы найти в ней подтверждение взаимосвязи «адекватная самооценка – толерантность».

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.** Подберите отрывки из художественных и научных текстов по одной из предлагаемых тем.

- Структурные компоненты толерантности.
- Роль позитивной Я-концепции и высокого уровня самооценки личности в развитии толерантности.
- Психологические защиты как барьер в формировании толерантности личности.

Составьте фрагмент хрестоматии по проблеме воспитания толерантности (с указанием автора, названия книги, издания, страницы и т.д.)

Форма отчетности: фрагмент хрестоматии.

Задание 2.** Проследите внутренние связи и попробуйте создать опорную схему «Структура толерантности», иллюстрирующую взаимосвязь и взаимодействие компонентов толерантности. Подготовьтесь к представлению схемы студентам вашей группы.

Форма отчетности: схема с пояснениями.

Задание 3.*** Проведите самостоятельное исследование среди студентов других отделений факультета с целью выяснения, каковы их представления о толерантности.

Форма отчетности: текст с результатами исследования (с

Практическое занятие 3

Тема : Процесс воспитания толерантности: цель, задачи, содержание

Вопросы для самопроверки и размышления

1. Какова цель воспитания толерантности?
2. Каковы задачи, конкретизирующие цель воспитания толерантности младших школьников?
3. Подумайте, на каких уроках, внеклассных мероприятиях можно реализовывать основные направления воспитания толерантности.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.* Составьте опорную схему «Содержание воспитания толерантности.

Форма отчетности: схема с пояснениями.

Задание 2.** Прочитайте текст.

Одним из ключевых понятий педагогики межнационального общения является патриотизм. Патриотизм (от греч. *patris* — родина, отечество) – это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины.

Патриотизм — естественное чувство каждого нормального человека. Родившись, он постоянно впитывает энергетику того места, где появился на свет. Ребенок, развиваясь и мукая, свою любовь к родителям переносит на родной край. Уже в раннем детстве образ Родины возникает вместе с осознанием собственного «я». В дальнейшем этот идеальный образ соединяется с реальными объектами, находящимися в чувственно воспринимаемом мире. Ощущение Родины тесно связано с ее природой, красотой родного края. Это чувство материализуется с особой полнотой, становится исходным внутренним переживанием. Абсолютному большинству людей, считал И.С. Тургенев, присуще чувство любви к родной земле: «Воздух родины имеет в себе что-то необъяснимое. Он хватает вас за сердце. Это невольное тайное влечение плоти к той почве, на которой вы родились».

С понятием «патриотизм» тесно связано другое понятие — «интернационализм. Интернационализм определяется как взгляды и политика, выражающее совпадение коренных интересов или стремление к объединению разных государств, этносов или их представителей. Общественной основой интернационализма является процесс интернационализации производства,

информационного обмена, научно-технического и культурного развития. Интернационализм предполагает уважение к другим народам, их культуре, традициям и обычаям.

Не следует допускать абсолютизации этих понятий, доведения их до крайностей. Например, абсолютизация понятия «патриотизм» ведет к перерождению его в национализм, при котором интересы собственной нации ставятся превыше интересов других. Национализм, проявляющийся как на личностном уровне, так и на уровне общественных движений, — это высокомерное и пренебрежительное отношение представителей одного этноса к представителям другого, оскорбление их национального достоинства и национальных чувств.

Что касается интернационализма, то его крайнее проявление — космополитизм, который можно определить как отказ от национальных традиций, культуры, патриотизма. Космополиту безразличны судьбы своего народа, своей родины. Для него важно прежде всего собственное благополучие.

В ряду понятий, связанных с формированием культуры межнационального общения и толерантности, особое место занимает понятие «культура мира». Формирование культуры мира предполагает развитие у каждого человека понимания универсальных ценностей и моделей поведения, необходимого, чтобы жить в мире и согласии с самим собой, природой и обществом. А такое понимание, в свою очередь, достижимо, если у учащихся:

- развивать способность ценить свободу;
- развивать умение общаться, сотрудничать с «другими», открытость;
- формировать восприятие и понимание основ взаимодействия между людьми, полами, народами и культурами;
- развивать навыки ненасильственного урегулирования конфликтов, вырабатывать такие качества, как терпимость, сострадание, отзывчивость и сопереживание;
- вырабатывать гармоничное сочетание между индивидуальными и коллективными ценностными установками;
- формировать понимание необходимости уважать мировое культурное наследие, охранять окружающую среду и т.д. (Педагогика межнационального общения. /под ред. Латышиной. – М., 2003.)

С каким видом толерантности связаны понятия «интернационализм», «патриотизм», «культура мира»? Попробуйте создать опорную схему, иллюстрирующую взаимосвязь и взаимодействие этих понятий.

Практическое занятие 4

Тема: Методы, приемы и средства воспитания толерантности младших школьников

Вопросы для самоконтроля и размышления

1. Назовите методы и приемы наиболее эффективные, с вашей точки зрения, в воспитании толерантности младших школьников.
2. Какие средства может использовать учитель начальных классов в воспитании толерантности школьников?

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.** Сформулируйте методические рекомендации по воспитанию толерантности для учителей начальной школы.

Форма отчетности: методические рекомендации.

Задание 2.** Немецкий педагог и психолог Джеми Валкер анализирует результаты собственных наблюдений и опросов учителей начальных классов по поводу конфликтов, характерных для младших школьников.

«Причина большей части конфликтов между детьми заключается в общей раздражительности и неспособности выдерживать психологические нагрузки без агрессивной реакции на источник раздражения. Большинство из тех конфликтов, что мне довелось наблюдать, были очень непродолжительны: одна—три минуты, часто и того меньше. Во многих случаях было неясно, кто стал причиной ссоры. Конфликты возникают в следующих наиболее характерных случаях, когда:

- кто-то без спросу берет чужие вещи;
- кто-то кого-то нечаянно толкает или задевает;
- кто-то кого-то «достаёт»;
- кто-то кому-то сознательно причиняет боль;
- кто-то к кому-то пристает;
- кто-то кого-то дразнит.

Реакция на эти действия (удары, шлепки, щипки, толчки, царапанье, кусание, ябедничество, крики и т. п.) часто носит агрессивный характер и влечет за собой дальнейшие физические или вербальные проявления агрессии. Особенно беспомощными оказываются учителя перед детьми, которые сознательно причиняют другим боль, очень трудно обращаться к их разуму и пытаться пробудить в них чувство сострадания. Некоторые дети считают, что имеют право доставлять другим неприятности или даже наносить им телесные повреждения, если те «мешают» им или вторгаются на «их» территорию.

При более продолжительных конфликтах учителя принимают какие-либо меры, как правило, лишь когда опасаются, что дети могут причинить друг другу боль, или когда их поведение мешает вести урок. Есть дети, которые постоянно оказываются втянутыми в какие-либо конфликты и обращают на себя внимание своим агрессивным поведением.

Мальчики склонны к более открытой, то есть более ярко выраженной телесной агрессивности в разрешении конфликтов, чем девочки. В их конфликтах чаще всего дело решается «кулачный закон»: физически сильные мальчики обладают большим влиянием, чем слабые, и, соответственно, чаще выступают в роли диктаторов, во всяком случае, в пределах данной группы.

Для девочек более характерны вербальные формы разрешения конфликтов. Между ними, похоже, возникает меньше конфликтов, чем в мальчишеской среде. Если у них порой и доходит дело до рукоприкладства, то это чаще всего носит более «цивилизованный» характер. Агрессивность среди девочек часто проявляется косвенным образом, например, в форме исключения из компании. Такие явления реже привлекают внимание учителей, поскольку не мешают учебному процессу, но они не менее болезненны, чем удары или пинки.

В конфликтах между девочками и мальчиками последние, как правило, более активны (физически). Их выпады часто принимают сексуальный характер: мальчики, например, задирают девочкам юбки или тискают их. Девочки обычно защищаются вербально или не защищаются вообще. Они порой теряются и робеют, столкнувшись с подобными крайностями, даже будучи физически сильнее мальчиков».

Проведите собственные наблюдения, побеседуйте с учителями о причинах возникновения конфликтов между детьми в классе. Согласны ли вы с автором? Что вы думаете по этому поводу?

Форма отчетности: мини-эссе на предложенную тему.

Задание 3.*** Разработайте конспект внеклассного мероприятия для младших школьников по одному из предложенных направлений:

- воспитание коммуникативной толерантности,
- воспитание этнотолерантности,
- развитие умения неконфликтного решения проблем,
- принятие себя и других.

Используйте самые разнообразные формы: этическую беседу, игру – путешествие, коллективное творческое дело и т.д.

Форма отчетности: конспект внеклассного мероприятия.

Задание 4.*** После обсуждения конспекта воспитательного мероприятия с преподавателем проведите его в школе, пригласите однокурсников. После проведения мероприятия обсудите его с однокурсниками, преподавателем, учителем. Анализ можно проводить по следующей схеме.

Схема анализа воспитательного мероприятия

1. Цель и содержание мероприятия.
2. Актуальность мероприятия:
 - а) соответствие его содержания интересам, запросам, потребностям личности и возникающим в детской сфере проблемам;
 - б) обеспечение дальнейшего положительного общения в детском коллективе;
 - в) направленность содержания на решение задач, поставленных перед школой, классом.
3. Преемственность содержания данного мероприятия с другими в системе работы классного руководителя.
4. Соответствие содержания мероприятия форме его проведения, оригинальность решения воспитательных задач через содержание и форму.
5. Насыщенность мероприятия информацией и эмоциональными переживаниями, обеспечивающими активное восприятие происходящего.
6. Краткость подготовительного периода. Информация о том, как проходила, подготовка к мероприятию и сколько учащихся принимало в ней участие.
7. Удовлетворенность школьников проведенным мероприятием. Это общий показатель педагогического мастерства классного руководителя. В результате хорошо подготовленного мероприятия всегда разрешаются какие-то противоречия в детской среде, учащиеся получают или закрепляют нужную информацию, приобретают определенные умения и навыки, полезные привычки. Об удовлетворенности школьников можно судить по их настроению, поведению, отношению к участникам данного мероприятия.
8. Культура проведения мероприятия, четкость, последовательность запланированных событий, его организация, свобода проявления чувств, переживаний учащихся, их самостоятельность и инициатива,
9. Самооценка классным руководителем качества и результатов мероприятия. Объективность самооценки - показатель педагогической требовательности к своей работе.

Практическое занятие 5

Тема: Толерантность педагога как фактор воспитания толерантности

Вопросы для самоконтроля и размышления

1. Почему нетерпимый педагог и воспитание толерантности школьников несовместимы?
2. Каковы вербальные и невербальные показатели интолерантности учителя?

3. Каким образом фасилитирующая позиция педагога способствует развитию толерантности воспитанников? Представьте собственную систему аргументов.

4. Известный древнегреческий философ Фалес предупреждал: «Помните, что дети ваши будут обходиться с вами так же, как вы обходитесь со своими родителями».

Как эта мудрость соотносится с воспитанием толерантности?

Задание для самостоятельной работы

Задание 1.* Считаете ли вы себя толерантным человеком? Определите ваш уровень толерантности, используя тесты, помещенные в приложение 6. Совпали ли ваши первоначальные представления о себе с результатом исследования?

Форма отчетности: Количественный и качественный анализ результатов самодиагностики.

Задание 2.** «Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства, как он может это осуществить».

Адольф Дистервег

В ходе выполнения задания 1 вероятно выяснилось, что какие-то качества, необходимые фасилитирующему педагогу, развиты у вас недостаточно. Если вы полны решимости «делать себя», с наибольшей полнотой реализовать себя в социальном и профессиональном отношении, составьте программу самовоспитания. Для того, чтобы быть последовательным в этой деятельности, воспользуйтесь рекомендациями в приложении 7.

Форма отчетности: программа самовоспитания.

Практическое занятие 6

Тема: Тренинг толерантного поведения (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социально-психологического тренинга.
2. Методика его подготовки и проведения.
3. Возможности использования заданий тренингового типа в работе с младшими школьниками.

Задание для самостоятельной работы

1. Разработайте 2 – 3 занятия тренинга толерантного поведения для будущих педагогов или для младших школьников.
2. Покажите фрагменты этих занятий в группе магистров. Занятия для младших школьников проведите в форме деловой игры.

Практические занятия для студентов заочной формы обучения

Практическое занятие 1

Тема: Предпосылки воспитания толерантности в младшем школьном возрасте

Вопросы для самопроверки и размышления

8. С какой категорией психологии соотносится понятие толерантности? В психологии толерантность часто понимается как психологическая установка. Психологическая установка, как нам известно, представляет собой неосознаваемую личностью готовность действовать определенным образом. Но если установка действует на бессознательном уровне, то возможно ли самовоспитание как сознательное возвращение в себе толерантности?

9. Назовите факторы, под воздействием которых у ребенка формируется установка на толерантность.

10. Насколько велика роль активности личности в толерантном поведении?

11. Подумайте, можете ли вы назвать себя толерантным человеком. Проанализируйте историю своей жизни. Какие факторы способствовали или препятствовали развитию у вас толерантности.

12. Великий русский художник и мыслитель Николай Рерих утверждал, что «каждая нетерпимость есть знак слабости, сотрудничество есть подтверждение равновесия». Согласны ли вы с этим изречением? Обоснуйте свою точку зрения.

13. Назовите психологические новообразования младшего школьного возраста. Какие из них заключают в себе предпосылки воспитания толерантности? Обоснуйте свой ответ. Приведите конкретные примеры выявленной взаимосвязи.

14. Объясните, каким образом адекватная самооценка способствует развитию толерантности? Проанализируйте с этой точки зрения историю собственной жизни и развития или историю ваших хороших знакомых. Можете ли вы найти в ней подтверждение взаимосвязи «адекватная самооценка – толерантность».

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.** Подберите отрывки из художественных и научных текстов по одной из предлагаемых тем.

- Структурные компоненты толерантности.
- Роль позитивной Я-концепции и высокого уровня самооценки личности в развитии толерантности.

- Психологические защиты как барьер в формировании толерантности личности.

Составьте фрагмент хрестоматии по проблеме воспитания толерантности (с указанием автора, названия книги, издания, страницы и т.д.)

Форма отчетности: фрагмент хрестоматии.

Задание 2.** Проследите внутренние связи и попробуйте создать опорную схему «Структура толерантности», иллюстрирующую взаимосвязь и взаимодействие компонентов толерантности. Подготовьтесь к представлению схемы студентам вашей группы.

Форма отчетности: схема с пояснениями.

Задание 3.*** Проведите самостоятельное исследование среди студентов других отделений факультета с целью выяснения, каковы их представления о толерантности.

Форма отчетности: текст с результатами исследования (с

Практическое занятие 2

Тема : Процесс воспитания толерантности: цель, задачи, содержание

Вопросы для самопроверки и размышления

1. Какова цель воспитания толерантности?
2. Каковы задачи, конкретизирующие цель воспитания толерантности младших школьников?
3. Подумайте, на каких уроках, внеклассных мероприятиях можно реализовывать основные направления воспитания толерантности.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.* Составьте опорную схему «Содержание воспитания толерантности.

Форма отчетности: схема с пояснениями.

Задание 2.** Прочитайте текст.

Одним из ключевых понятий педагогики межнационального общения является патриотизм. Патриотизм (от греч. *patris* — родина, отечество) – это нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины.

Патриотизм — естественное чувство каждого нормального человека. Родившись, он постоянно впитывает энергетику того места, где появился на свет. Ребенок, развиваясь и мукая, свою любовь к родителям переносит на родной край. Уже в раннем детстве образ Родины возникает вместе с осознанием собственного «я». В дальнейшем этот идеальный образ

соединяется с реальными объектами, находящимися в чувственно воспринимаемом мире. Ощущение Родины тесно связано с ее природой, красотой родного края. Это чувство материализуется с особой полнотой, становится исходным внутренним переживанием. Абсолютному большинству людей, считал И.С. Тургенев, присуще чувство любви к родной земле: «Воздух родины имеет в себе что-то необъяснимое. Он хватает вас за сердце. Это невольное тайное влечение плоти к той почве, на которой вы родились».

С понятием «патриотизм» тесно связано другое понятие — «интернационализм. Интернационализм определяется как взгляды и политика, выражающее совпадение коренных интересов или стремление к объединению разных государств, этносов или их представителей. Объективной основой интернационализма является процесс интернационализации производства, информационного обмена, научно-технического и культурного развития. Интернационализм предполагает уважение к другим народам, их культуре, традициям и обычаям.

Не следует допускать абсолютизации этих понятий, доведения их до крайностей. Например, абсолютизация понятия «патриотизм» ведет к перерождению его в национализм, при котором интересы собственной нации ставятся превыше интересов других. Национализм, проявляющийся как на личностном уровне, так и на уровне общественных движений, — это высокомерное и пренебрежительное отношение представителей одного этноса к представителям другого, оскорбление их национального достоинства и национальных чувств.

Что касается интернационализма, то его крайнее проявление — космополитизм, который можно определить как отказ от национальных традиций, культуры, патриотизма. Космополиту безразличны судьбы своего народа, своей родины. Для него важно прежде всего собственное благополучие.

В ряду понятий, связанных с формированием культуры межнационального общения и толерантности, особое место занимает понятие «культура мира». Формирование культуры мира предполагает развитие у каждого человека понимания универсальных ценностей и моделей поведения, необходимого, чтобы жить в мире и согласии с самим собой, природой и обществом. А такое понимание, в свою очередь, достижимо, если у учащихся:

- развивать способность ценить свободу;
- развивать умение общаться, сотрудничать с «другими», открытость;
- формировать восприятие и понимание основ взаимодействия между людьми, полами, народами и культурами;
- развивать навыки ненасильственного урегулирования конфликтов, вырабатывать такие качества, как терпимость, сострадание, отзывчивость и сопереживание;
- вырабатывать гармоничное сочетание между индивидуальными и коллективными ценностными установками;
- формировать понимание необходимости уважать мировое культурное наследие, охранять окружающую среду и т.д. (Педагогика межнационального общения. /под ред. Латышиной. – М., 2003.)

С каким видом толерантности связаны понятия «интернационализм», «патриотизм», «культура мира»? Попробуйте создать опорную схему, иллюстрирующую взаимосвязь и взаимодействие этих понятий.

Практическое занятие 3

Тема: Методы, приемы и средства воспитания толерантности младших школьников

Вопросы для самоконтроля и размышления

1. Назовите методы и приемы наиболее эффективные, с вашей точки зрения, в воспитании толерантности младших школьников.
2. Какие средства может использовать учитель начальных классов в воспитании толерантности школьников?

Задания для самостоятельной работы

Задание 1.** Сформулируйте методические рекомендации по воспитанию толерантности для учителей начальной школы.

Форма отчетности: методические рекомендации.

Задание 2.** Немецкий педагог и психолог Джеми Валкер анализирует результаты собственных наблюдений и опросов учителей начальных классов по поводу конфликтов, характерных для младших школьников.

«Причина большей части конфликтов между детьми заключается в общей раздражительности и неспособности выдерживать психологические нагрузки без агрессивной реакции на источник раздражения. Большинство из тех конфликтов, что мне довелось наблюдать, были очень непродолжительны: одна—три минуты, часто и того меньше. Во многих случаях было неясно, кто стал причиной ссоры. Конфликты возникают в следующих наиболее характерных случаях, когда:

- кто-то без спросу берет чужие вещи;
- кто-то кого-то нечаянно толкает или задевает;
- кто-то кого-то «достаёт»;
- кто-то кому-то сознательно причиняет боль;
- кто-то к кому-то пристает;
- кто-то кого-то дразнит.

Реакция на эти действия (удары, шлепки, щипки, толчки, царапанье, кусание, ябедничество, крики и т. п.) часто носит агрессивный характер и влечет за собой дальнейшие физические или вербальные проявления агрессии. Особенно беспомощными оказываются учителя перед детьми, которые сознательно причиняют другим боль, очень трудно обращаться к их разуму и пытаться пробудить в них чувство сострадания. Некоторые дети считают, что имеют право доставлять другим неприятности или даже наносить им телесные повреждения, если те «мешают» им или вторгаются на «их» территорию.

При более продолжительных конфликтах учителя принимают какие-либо меры, как правило, лишь когда опасаются, что дети могут причинить друг другу боль, или когда их поведение мешает вести урок. Есть дети, которые постоянно оказываются втянутыми в какие-либо конфликты и обращают на себя внимание своим агрессивным поведением.

Мальчики склонны к более открытой, то есть более ярко выраженной телесной агрессивности в разрешении конфликтов, чем девочки. В их конфликтах чаще всего дело решается «кулачный закон»: физически сильные мальчики обладают большим влиянием, чем слабые, и, соответственно, чаще выступают в роли диктаторов, во всяком случае, в пределах данной группы.

Для девочек более характерны вербальные формы разрешения конфликтов. Между ними, похоже, возникает меньше конфликтов, чем в мальчишеской среде. Если у них порой и доходит дело до рукоприкладства, то это чаще всего носит более «цивилизованный» характер. Агрессивность среди девочек часто проявляется косвенным образом, например, в форме исключения из компании. Такие явления реже привлекают внимание учителей, поскольку не мешают учебному процессу, но они не менее болезненны, чем удары или пинки.

В конфликтах между девочками и мальчиками последние, как правило, более активны (физически). Их выпады часто принимают сексуальный характер: мальчики, например, задирают девочкам юбки или тискают их. Девочки обычно защищаются вербально или не защищаются вообще. Они порой теряются и робеют, столкнувшись с подобными крайностями, даже будучи физически сильнее мальчиков».

Проведите собственные наблюдения, побеседуйте с учителями о причинах возникновения конфликтов между детьми в классе. Согласны ли вы с автором? Что вы думаете по этому поводу?

Форма отчетности: мини-эссе на предложенную тему.

Задание 3.*** Разработайте конспект внеклассного мероприятия для младших школьников по одному из предложенных направлений:

- воспитание коммуникативной толерантности,
- воспитание этнотолерантности,
- развитие умения неконфликтного решения проблем,
- принятие себя и других.

Используйте самые разнообразные формы: этическую беседу, игру – путешествие, коллективное творческое дело и т.д.

Форма отчетности: конспект внеклассного мероприятия.

Задание 4.*** После обсуждения конспекта воспитательного мероприятия с преподавателем проведите его в школе, пригласите однокурсников. После проведения мероприятия обсудите его с однокурсниками, преподавателем, учителем. Анализ можно проводить по следующей схеме.

Схема анализа воспитательного мероприятия

1. Цель и содержание мероприятия.
2. Актуальность мероприятия:
 - а) соответствие его содержания интересам, запросам, потребностям личности и возникающим в детской сфере проблемам;
 - б) обеспечение дальнейшего положительного общения в детском коллективе;
 - в) направленность содержания на решение задач, поставленных перед школой, классом.
3. Преемственность содержания данного мероприятия с другими в системе работы классного руководителя.
4. Соответствие содержания мероприятия форме его проведения, оригинальность решения воспитательных задач через содержание и форму.
5. Насыщенность мероприятия информацией и эмоциональными переживаниями, обеспечивающими активное восприятие происходящего.
6. Краткость подготовительного периода. Информация о том, как проходила, подготовка к мероприятию и сколько учащихся принимало в ней участие.
7. Удовлетворенность школьников проведенным мероприятием. Это общий показатель педагогического мастерства классного руководителя. В результате хорошо подготовленного мероприятия всегда разрешаются какие-то противоречия в детской среде, учащиеся получают или закрепляют нужную информацию, приобретают определенные умения и навыки, полезные привычки. Об удовлетворенности школьников можно судить по их настроению, поведению, отношению к участникам данного мероприятия.
8. Культура проведения мероприятия, четкость, последовательность запланированных событий, его организация, свобода проявления чувств, переживаний учащихся, их самостоятельность и инициатива,
9. Самооценка классным руководителем качества и результатов мероприятия. Объективность самооценки - показатель педагогической требовательности к своей работе.

Практическое занятие 4

Тема: Толерантность педагога как фактор воспитания толерантности

Вопросы для самоконтроля и размышления

5. Почему нетерпимый педагог и воспитание толерантности школьников несовместимы?
6. Каковы вербальные и невербальные показатели интолерантности учителя?

7. Каким образом фасилитирующая позиция педагога способствует развитию толерантности воспитанников? Представьте собственную систему аргументов.

8. Известный древнегреческий философ Фалес предупреждал: «Помните, что дети ваши будут обходиться с вами так же, как вы обходитесь со своими родителями».

Как эта мудрость соотносится с воспитанием толерантности?

Задание для самостоятельной работы

Задание 1.* Считаете ли вы себя толерантным человеком? Определите ваш уровень толерантности, используя тесты, помещенные в приложение 6. Совпали ли ваши первоначальные представления о себе с результатом исследования?

Форма отчетности: Количественный и качественный анализ результатов самодиагностики.

Задание 2.** «Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства, как он может это осуществить».

Адольф Дистервег

В ходе выполнения задания 1 вероятно выяснилось, что какие-то качества, необходимые фасилитирующему педагогу, развиты у вас недостаточно. Если вы полны решимости «делать себя», с наибольшей полнотой реализовать себя в социальном и профессиональном отношении, составьте программу самовоспитания. Для того, чтобы быть последовательным в этой деятельности, воспользуйтесь рекомендациями в приложении 7.

Форма отчетности: программа самовоспитания.

Практическое занятие 5

Тема: Тренинг толерантного поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социально-психологического тренинга.
2. Методика его подготовки и проведения.
3. Возможности использования заданий тренингового типа в работе с младшими школьниками.

Задание для самостоятельной работы

3. Разработайте 2 – 3 занятия тренинга толерантного поведения для будущих педагогов или для младших школьников.
4. Покажите фрагменты этих занятий в группе магистров. Занятия для младших школьников проведите в форме деловой игры.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-4	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не

			убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-6	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-4	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;

			<ul style="list-style-type: none"> • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы для контрольного среза

Тест по дисциплине Воспитание толерантности младших школьников

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – в 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

A1. В каких законодательных актах впервые провозглашены принципы толерантности?

1. Всеобщая декларация прав человека ООН
2. Конституция
3. ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях»

A2. На какой период была рассчитана целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе»?

1. 2001 - 2011;
2. 2001-2005;
3. 2005-2010.

A3. В приведенных трактовках выбери наиболее правильное. Принято выделять четыре основных составляющих толерантности:

1. Понимание, уважение, принятие, отношение;

2. Понимание, поклонение, принятие, подражание;
3. Понимание, уважение, признание, принятие.

А4. Какое из нижеприведенных высказываний наиболее полно раскрывает сущность понятия. Толерантность – это....

1. морально-качественное качество личности, характеризующееся способностью человека принимать другого во всем его многообразии, признавать индивидуальность, уважать свои и чужие мнения и взгляды.
2. совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.
3. процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

А5. Выберите определение понятия «эмпатия»:

1. процесс принятия одним человеком чувств и настроений другого человека;
2. эмоциональная отзывчивость, чувствительность и внимание к другим людям, их проблемам, горестям и радостям;
3. понимание эмоций и чувств собеседника как ценность;
4. построение своего собственного поведения с учетом чувств собеседника.

А6. Что лежит в психологической основе воспитания толерантности у младших школьников?

1. побудительное слово учителя;
2. личный пример родителей;
3. желание самого ребенка;
4. установка;

А7. В структуре толерантности Б.И. Хасан выделяет четыре компонента, описание какого из них приведено ниже: ...состоит в осознании и принятии человеком сложности и многомерности как самой жизненной реальности и вариативности ее восприятия и оценивания людьми...?

1. когнитивный;
2. эмоциональный;
3. поведенческий.

А8. В структуре толерантности Б.И. Хасан выделяет четыре компонента, описание какого из них приведено ниже: ...способность справляться с эмоциональным напряжением, терпимо относиться к болезненным переживаниям и терпимое отношение к различным эмоциональным проявлениям других людей.

1. когнитивный;
2. эмоциональный;
3. поведенческий.

А9. В структуре толерантности Б.И. Хасан выделяет четыре компонента, описание какого из них приведено ниже: ...способность к толерантному высказыванию и отстаиванию своей позиции как точки зрения. Готовность к толерантному отношению к высказываниям других.

1. когнитивный;
2. эмоциональный;
3. поведенческий;

A10. К какому понятию относится данное определение «устойчивая избирательная предпочтительная связь субъекта с объектом окружающего мира, когда этот объект, выступая во всем своем социальном значении, приобретает для субъекта личностный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни общества и отдельного человека?»

1. ценностное установка;
2. ценностное поведение;
3. ценностное отношение.

A11. Какой ученый ввел термин «фасилитация» в психолого-педагогическую литературу?

1. Дж. Локк;
2. Л.Н. Куликова;
3. К. Роджер.

A12. Найти среди высказываний правильное:

1. Для толерантной позиции характерны: нотации, неудовольствие, снисходительность, насмешка.
2. Личность учителя является предпосылкой, средством и результатом формирования толерантности у младших школьников.

A13. Совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов – это:

1. системный подход;
2. лично-ориентированный подход;
3. компетентностный подход;
4. аксиологический подход.

A14. Какая стратегия поведения в конфликтной ситуации присуща толерантному человеку?

1. соперничество;
2. уход;
3. компромисс;
4. сотрудничество.

A15. Какая эго-идентичность человека соответствует толерантной личности?

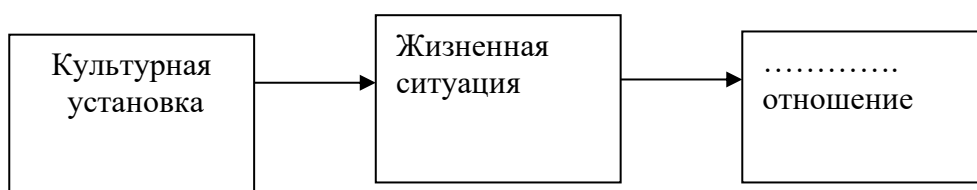
1. Со сформированной положительной я-концепцией;
2. с отрицательной я-концепцией;
3. с диффузной я-концепцией.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установление соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В1. Дополните схему:



В2. Какое качество личности описано?-способность человека принимать другого во всем его многообразии, признавать индивидуальность, уважать свои и чужие взгляды и мнения.

В3. Выбери из списка слова, относящиеся к интолерантности и толерантности, проведи линии соответствия.

толерантность	эмпатия	интолерантность
толерантность	ксенофобия	интолерантность
толерантность	предрассудки	интолерантность
толерантность	принятие	интолерантность
толерантность	предубеждения	интолерантность
толерантность	Понимание	интолерантность

В4. Рожков М.И. выделяет четыре составляющих толерантности:

- понимание;
-
- признание;
- принятие. Впиши пропущенное слово.

В5. Толерантность –это....

1. Уважение, принятие и понимание многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.
2. Внутренняя позиция каждого человека как отношение к другому, признание последнего свободной личностью и уважение его прав на отличие.
3. Искусство понимания чужой индивидуальности.
4. Чувство, основанное на признании чьих либо достоинств, заслуг. (несколько вариантов ответов)

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

С1. Дайте определение «фасилитирующее общение».

С2. Назовите признаки интолерантного человека.

С3. Являются ли синонимами понятия «терпение» и «терпимость»? Обоснуйте свое мнение.

С4. Выскажите свое отношение к проблеме интолерантности некоторых педагогов. (объем рассуждения от 5 до 10 предложений)

С5. Поясните, в какой взаимосвязи находятся два понятия «толерантность» и «самооценка»

Темы рефератов

1. Исследования в философии, социологии, социальной психологии, посвященных проблеме толерантности в современном обществе.
2. Проблема воспитания межнациональной толерантности в современном обществе и школе.
3. Пути решения проблемы веротерпимости в современном обществе и школе.
4. Обучение младших школьников умениям поведения в конфликтных ситуациях.
5. Овладение педагогом фасилитирующим стилем взаимодействия.

Вопросы к зачету

1. Назовите наиболее распространенные, с вашей точки зрения, значения понятия «толерантность».
2. Как вы считаете, существует ли взаимосвязь между понятиями «толерантность» и «общечеловеческие ценности»?
3. В каких документах излагаются принципы толерантности и нормы толерантного взаимодействия?
4. Охарактеризуйте границы толерантности. К чему, по вашему мнению, нельзя относиться терпимо?
5. Можно ли утверждать, что выражения «быть толерантным» и «терпеть» синонимичны? Обоснуйте свою точку зрения.
6. С какой категорией психологии соотносится понятие толерантности?
7. В психологии толерантность часто понимается как психологическая установка. Психологическая установка, как нам известно, представляет собой неосознаваемую личностью готовность действовать определенным образом. Но если установка действует на бессознательном уровне, то возможно ли самовоспитание как сознательное возвращение в себе толерантности?
8. Назовите факторы, под воздействием которых у ребенка формируется установка на толерантность.
9. Насколько велика роль активности личности в толерантном поведении?
10. Подумайте, можете ли вы назвать себя толерантным человеком. Проанализируйте историю своей жизни. Какие факторы способствовали или препятствовали развитию у вас толерантности.
11. Великий русский художник и мыслитель Николай Рерих утверждал, что «каждая нетерпимость есть знак слабости, сотрудничество есть подтверждение равновесия». Согласны ли вы с этим изречением? Обоснуйте свою точку зрения.
12. Расскажите, какие факторы формирования интолерантности можно отнести к группе социально-политических, социально-психологических, собственно психологических и педагогических факторов.
13. Какие ошибки воспитания препятствуют развитию терпимости школьников?
14. Назовите психологические новообразования младшего школьного возраста. Какие из них заключают в себе предпосылки воспитания толерантности? Обоснуйте свой ответ. Приведите конкретные примеры выявленной взаимосвязи.
15. Объясните, каким образом адекватная самооценка способствует развитию толерантности? Проанализируйте с этой точки зрения историю собственной жизни и развития или историю ваших хороших знакомых. Можете ли вы найти в ней подтверждение взаимосвязи «адекватная самооценка – толерантность».
16. Назовите основные критерии толерантности.
17. С помощью каких показателей можно охарактеризовать каждый критерий толерантности?
18. Прочитайте описание уровней толерантности. Есть ли среди ваших знакомых люди, принадлежащие к каждому из уровней? Подумайте, к какому уровню вы можете отнести себя?
19. Дайте характеристику школьнику с позитивной «Я-концепцией». Обоснуйте влияние позитивной «Я-концепции» на воспитание толерантности.
20. Почему нетерпимый педагог и воспитание толерантности школьников несовместимы?
21. Каковы вербальные и невербальные показатели интолерантности учителя?
22. Каким образом фасилитирующая позиция педагога способствует развитию толерантности воспитанников? Представьте собственную систему аргументов.
23. Известный древнегреческий философ Фалес предупреждал: «Помните, что дети ваши будут обходиться с вами так же, как вы обходитесь со своими родителями». Как эта мудрость соотносится с воспитанием толерантности?

24. Назовите методы и приемы наиболее эффективные, с вашей точки зрения, в воспитании толерантности младших школьников.

25. Какие средства может использовать учитель начальных классов в воспитании толерантности школьников?

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Димова О.И. Воспитание толерантности младших школьников / О.И. Димова – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2008. – 169 с.
2. Клепцова Е. Ю. Психология и педагогика толерантности : учеб. пособие для слушателей системы доп. проф. пед. образования / Е. Ю. Клепцова ; М-во образования и науки РФ, Вятский гос. гуманитарный ун-т. - М. : Акад. Проект, 2004. – 173с.
3. Джурицкий А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом : учеб. пособие для студ. вузов / А. Н. Джурицкий. - М. : Сфера, 2007.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
5. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
6. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
7. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
8. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
9. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
10. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
11. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
12. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: www.lawlibraru.ru.
13. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
14. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
15. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
16. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
17. Сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатента). - Режим доступа: <http://www.fips.ru/rospatent/index.htm>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Димова О.И., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «15» мая 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕ- ЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «25» мая 2022 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить: ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Включить: ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «25» мая 2022 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 7 от «10» мая 2024 г.)

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

