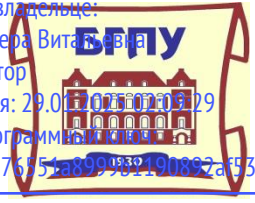



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.05.2019 19:29
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576f55ca8999b2190892af5398942042055b1b1575a454e57789

| | |
|---|---|
|  | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
| | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» |
| | ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА |

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клещкина**
«22» мая 2019 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной
педагогике и психологии
(протокол №9 от «15» мая 2019г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| 2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ | 4 |
| 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ..... | 6 |
| 4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ..... | 7 |
| 5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА..... | 8 |
| 6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | 11 |
| 7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 11 |
| 8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ..... | 11 |
| 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 12 |
| 10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 14 |
| 11 ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 15 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: учебная.

1.2 Тип практики: практика по получению знаний и формированию первичных навыков развития детей в разных видах деятельности.

1.3 Цель и задачи практики:

Цель практики: содействие становлению компетентности бакалавров педагогического образования в области решения профессиональных задач в соответствии с избранной профессиональной деятельностью по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, подготовка к последующему выполнению профессиональных видов деятельности и решению определенных в ФГОС ВО профессиональных задач в соответствии с направлением подготовки.

Задачи практики:

- формирование профессионального интереса к педагогической деятельности воспитателя дошкольного учреждения, создание установки на формирование профессиональной позиции;
- формирование готовности к обеспечению образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и ограниченных возможностей здоровья;
- ознакомление с основными нормативными документами и требованиями образовательных стандартов в сфере образования;
- формирование готовности к практическому опыту осуществления педагогической деятельности, к использованию различных форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ;
- формирование способности к проектированию содержания образовательных программ с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности ребенка в ДОУ;
- формирование умения решать исследовательские задачи в области науки и образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП:

Процесс проведения практики направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-1. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования:

ПК 1.1. Демонстрирует знания специфики дошкольного образования и особенностей организации работы детьми раннего и дошкольного возраста; основных психологических подходов к развитию детей: культурно-исторического, деятельностного и личностного; основ дошкольной педагогики; общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основ теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современных тенденции развития дошкольного образования;

ПК 1.2. Взаимодействует со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддерживает эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планирует и реализовывает образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; организует и владеет всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формирует психологическую готовность детей к школьному обучению;

ПК 1.3. Владеет способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми, приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

ПК-5. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья:

ПК 5.1. Демонстрирует знания основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ, стандартных методов и технологии, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся;

ПК 5.2. Разрабатывает и реализовывает совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

ПК 5.3. Владеет технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-8.3 Владеет: навыками использования со-временных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов вне-урочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

В результате прохождения практики студент должен

знать:

- содержание основных документов, регламентирующих педагогическую деятельность, направленную на развитие детей дошкольного возраста
- цели, задачи развития детей дошкольного возраста;
- основные организационные формы, методы развития детей дошкольного возраста;
- возрастные и индивидуальные особенности развития разных видов деятельности ребенка раннего и дошкольного возраста;
- содержание основных направлений развития ребенка дошкольного возраста в ДОУ;
- закономерности организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста;
- основы создания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

уметь:

- планировать воспитательно-образовательную работу в группах ДОУ с учетом ФГОС ДО;
- обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в процессе воспитательно-образовательной работы в группах ДОУ;
- осуществлять педагогическую деятельность с детьми дошкольного возраста на основе специальных научных знаний основных закономерностей возрастного развития детей данного возраста;

- осуществлять педагогическую деятельность с детьми дошкольного возраста на основе знаний научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

владеть:

- навыками культуры безопасного и ответственного поведения при работе с детьми дошкольного возраста;
- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития детей дошкольного возраста;
- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса в ДОУ.

1.5 Место практики в структуре ОПП:

Учебная практика (развитие детей в разных видах деятельности) относится к разделу Б2 «Практики» (Б2.О.06 (У)).

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин данного профиля. Освоение практики является необходимой базой для последующего изучения дисциплин курса и для прохождения студентами педагогической практики.

1.6 Способ и форма проведения практики:

Способ организации учебной практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для данного вида практики.

1.7 Объем практики:

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» предусмотрено в общем объеме 6 ЗЕ (216 часов).

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

| № этапа | Наименование этапа практики/содержание этапа практики | Всего часов | Контактная работа | Самостоятельная работа | Виды работ |
|----------|---|-------------|-------------------|------------------------|--|
| 1 | Организационный | 6 | 4 | 2 | |
| | Установочная конференция. | | 2 | 2 | Проведение инструктажа по технике безопасности. |
| | | | 2 | | Консультации по оформлению отчетной документации и организационным моментам. |
| 2 | Основной | 204 | 12 | 180 | |
| | Анализ теоретического и практического материала по изучению и основных составляющих компонентов структуры дошкольного | | | 6 | Ознакомление с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и с его дополнениями и |

| | | | |
|--------------|----|--|---|
| образования. | | | изменениями. |
| | 2 | 8 | Ознакомление с основной образовательной программой ДОУ, с ее структурой, алгоритмом проектирования и с требованиями к ее содержанию и оформлению. |
| | 2 | 16 | Анализ содержания основных направлений развития ребенка в ДОУ в соответствии с ФГОС. |
| | | 16 | Анализ особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. |
| | 2 | 16 | Анализ основных видов деятельности в образовательном процессе в соответствии с ФГОС дошкольного образования. |
| | 2 | 16 | Анализ реализации содержания образовательных областей в младенческом возрасте через определенные виды деятельности. |
| | 2 | 16 | Анализ реализации содержания образовательных областей в раннем возрасте через определенные виды деятельности. |
| | 2 | 16 | Анализ реализации содержания образовательных областей в дошкольном возрасте через определенные виды деятельности. |
| | | 16 | Обобщение материалов и самостоятельная подготовка конспектов работы воспитателя в режимных моментах, первая половина дня. |
| | | 16 | Обобщение материалов и самостоятельная подготовка конспектов работы воспитателя в режимных моментах, вторая половина дня. |
| | 16 | Просмотр видео и анализ деятельности детей во время проведения прогулок в разных | |

| | | | | | |
|----------|-----------------------|------------|-----------|------------|--|
| | | | | | возрастных группах. |
| | | | | 16 | Просмотр видео и анализ отличительных особенностей проведения игровой деятельности в разных группах детского сада. |
| | | | | 6 | Самодиагностика практиканта. Заполнение анкет по итогам практики. |
| 3 | Заключительный | 6 | 2 | 16 | |
| | Итоговая конференция. | | | 12 | Подготовка портфолио. Составление отчета по результатам прохождения практики. |
| | | | 2 | 4 | Презентация портфолио, отчет |
| | ИТОГО | 216 | 18 | 198 | Зачет |

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

На этапе теоретической подготовки студентам совместно с преподавателем необходимо изучить материал практики. Самостоятельная работа студентов включает поиск информации, содержательную работу с ней, оформление результатов в виде практических заданий, подготовки сообщений, подготовки к докладам на заданную тему.

Под руководством преподавателя выполняются следующие задания:

1. Ознакомиться с Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" и с его дополнениями и изменениями. В рабочей тетради законспектировать основные положения.
2. Ознакомиться с основной образовательной программой ДОУ, с ее структурой, алгоритмом проектирования и с требованиями к ее содержанию и оформлению. Ознакомиться с основными направлениями развития детей дошкольного возраста. Основные требования к проектированию, содержанию программы вынести в рабочую тетрадь.
3. Проанализировать содержание основных направлений развития ребенка в ДОУ в соответствии с ФГОС. Основные направления развития детей вынести в рабочую тетрадь.
4. Проанализировать особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Оформить материал в виде таблицы.
5. Проанализировать основные виды деятельности в образовательном процессе в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Заполнить таблицу.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

| Деятельность детей раннего возраста | Деятельность детей дошкольного возраста |
|-------------------------------------|---|
| | |
| | |

6. Существуют разные варианты классификации видов детской деятельности, каждая примерная образовательная программа дошкольного образования определяет наиболее существенные для реализации представленного в ней содержания виды и формы детской деятельности.

Проанализировать реализацию содержания образовательных областей в младенческом возрасте через определенные виды деятельности (непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры). Оформить материал таблицей.

7. Проанализировать реализацию содержания образовательных областей в раннем возрасте через определенные виды деятельности (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок, двигательная активность). Представить материал в виде таблицы.

8. Проанализировать реализацию содержания образовательных областей в дошкольном возрасте через определенные виды деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная). Оформить материал в виде таблицы.

9. Проанализировать несколько конспектов работы воспитателя в режимных моментах, первая половина дня. Обобщить материалы и самостоятельно подготовить конспект с учетом основных направлений развития ребенка и видов деятельности.

10. Проанализировать несколько конспектов работы воспитателя в режимных моментах, вторая половина дня. Обобщить материалы и самостоятельно подготовить конспект с учетом основных направлений развития ребенка и видов деятельности.

11. Просмотреть видео проведения прогулок в разных возрастных группах. В рабочей тетради сделать анализ деятельности детей во время проведения прогулок на разном возрасте. Самостоятельно подготовить по одной прогулке на каждую возрастную группу.

12. Просмотреть видео проведения игровой деятельности в разных группах детского сада. В рабочей тетради сделать анализ отличительных особенностей проведения игровой деятельности в разных возрастных группах. Самостоятельно сделать подборку игр на один из возрастов, опираясь на программу ДОУ.

13. Провести самодиагностику практиканта. Заполнить анкету по итогам практики (приложение 7-8). Проанализировать общие результаты с группой.

Подготовка отчетного материала предполагает отчет по учебной практике и предоставление выполненного портфолио.

4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к оформлению отчетной документации по учебной практике:

1. В ходе практики студент оформляет дневник (приложение 3). Дневник учебной практики должен быть предоставлен в печатном виде и содержать:

- индивидуальное задание на учебную практику (приложение 2);
- отчет студента по итогам прохождения практики;
- отзыв руководителя практики (приложение 5).

По окончании практики дневник сдается на кафедру. Руководитель практики проверяет портфолио и дневник, подписывает отзыв, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и заданий по практике.

1. Отчет по итогам прохождения учебной практики должен быть:

- предоставлен в печатном виде отдельным файлом;
- подписан студентом;
- оформлен в соответствии с образцом (приложение 4);
- изложен по разделам в соответствии с заданиями.

3 В ходе практики студент составляет портфолио по всем заданиям практики:

1. материал оформляется в папку последовательно, согласно программе практики;

2. рабочая тетрадь сдается на проверку в письменном виде;
3. дополнительный материал должен быть представлен в печатном виде (конспекты, подборки, анкеты);

Портфолио является текущей документацией, необходимой для аттестации студента по дисциплине. Данная документация хранению не подлежит.

Дневник студента о прохождении учебной практики, рабочий график (приложение 1), отчет руководителя практики являются основной документацией для отчетности и подлежат хранению.

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|-----------------------|------------------------|-------------------------------|--|
| ПК-1 ПК-5 ОПК-8 | Разноуровневые задания | Низкий (неудовлетворительно) | <p>Ответ студенту не засчитывается если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | <p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| | | Базовый (хорошо) | <ol style="list-style-type: none"> 1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| | | Высокий (отлично) | <ol style="list-style-type: none"> 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, |

| | | | |
|--------|----------------------------------|---|---|
| | | | <p>может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> |
| Доклад | Низкий (неудовлетворительно) | <p>Ответ студенту не засчитывается если:</p> <p>1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.</p> | |
| | Пороговый (удовлетворительно) | <p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> | |
| | Базовый (хорошо) | <p>1) если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</p> <p>2) если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> | |
| | Высокий (отлично) | <p>1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> | |

5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачёт.

Для оценивания результатов прохождения практики применяются следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объёму и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

1. Мультимедийное сопровождение практики.

2. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (электронно-библиотечная система издательства «Лань», университетская библиотека ONLINE, виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки, Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, и др.).

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Мекляева; под общ. ред. Н.В.Микляевой. – М.: ИздательствоЮрат, 2015. (20 экз.).
2. Мижериков В. А., Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко. - М.: Педагогическое общество России, 2014. (27 экз.).
3. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. (52 экз.).
4. Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) : учеб. пособие для образовательных учреждений нач. проф. образования / Скакун В.А. - М. : Академия, 2005. (5 экз.).
5. Управление дошкольным образованием : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Моск. гор. пед. ун-т ; под ред.: Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2015. (8 экз.).

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
5. Сайт журнал «Дошкольник.РФ» - Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/risovanie.html>
6. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
7. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
8. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
13. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – Режим доступа: <http://tanja-k.chat.ru/> -
14. Раннее развитие детей. – Режим доступа: <http://www.danilova.ru/> -
15. Дошкольное образование. – режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html> -
16. До и после трех. – Режим доступа: <http://azps.ru/baby/index.html> -
17. Детский сад от А до Я. – Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm> -
18. Детский сад.ру. – Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/> -

19. Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого. – Режим доступа:<http://larisa.h1.ru/> -

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus .

Разработчик: Бортновская И.А., ст. преподаватель кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «18» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|--|--|
| № изменения: 1 | |
| № страницы с изменением: титульный лист | |
| Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|---|--|
| № изменения: 2 | |
| № страницы с изменением: 12-13 | |
| В Раздел 8 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ». | |

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «28» апреля 2023 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «24» апреля 2024 г.).

11 ПРИЛОЖЕНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Зав. каф. _____ Цуканова А.П.

« ___ » _____ 20__ г

Приложение 1

Утверждаю

Декан ПИМНО

Клецкина А.А.

« ___ » _____ 20__ г

Рабочий график (план) проведения учебной практики (развитие детей в разных видах деятельности)
 Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»
 _____ курса, группа _____

| | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|---|--|-------|--|
| 1 | Составление рабочего графика (плана) проведения практики | | Факультетский руководитель, руководитель практики, зав. кафедрой по направлению подготовки |
| 2 | Установочная конференция | | Руководитель практики, зав. кафедрой по направлению подготовки |
| 3 | Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка организации | | Руководитель практики |
| 4 | Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности | | Руководитель практики |
| 5 | Консультации по требованию (дистанционное обучение) | | Руководитель практики |
| 6 | Посещение занятий, консультации для студентов | | Руководитель практики |
| 7 | Представление для промежуточного контроля документации (система электронного обучения, электронная копия материалов) | | Руководитель практики |
| 8 | Оформление, сдача на проверку отчетной документации | | Факультетский руководитель, руководитель практики, зав. кафедрой по направлению подготовки |
| 9 | Проверка отчетной документации | | Руководитель практики |

Руководитель учебной практики по профилю подготовки _____ / _____ /

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра специальной и дошкольной педагогики и психологии

Утверждаю

Зав. кафедрой _____ А.П.Цуканова

« _____ » _____ 20 ____ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ
(развитие детей в разных видах деятельности)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Срок прохождения практики: с « _____ » _____ 20 ____ г. по « _____ » _____ 20 ____ г.

Место прохождения практики Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет» ул.Ленина,104

(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации)

Срок сдачи отчета « _____ » _____ 20 ____ г.

Содержание задания:

1. Анализ документов.
2. Разработка конспектов по образцу.
3. Разработка прогулок .
4. Анализ игровых моментов.
5. Заполнение анкет.
6. Подготовка отчетной документации и доклада.

Задание принял к исполнению: « _____ » _____ 20 ____ г.

Студент:

подпись

фамилия, инициалы

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы

Примерный образец оформления дневника практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра специальной и дошкольной педагогики и психологии

ДНЕВНИК**ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
(РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Сроки практики:

Студента:
курса*ФИО*

Благовещенск 20__

Примерная схема отчета о практике

ОТЧЕТ

по учебной практике студента ... курса заочной формы обучения, факультета педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «БГПУ», по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

(Ф.И.О. полностью)

1. Календарные сроки практики. Место прохождения практики.
2. Краткое сообщение об этапах, содержании и организации своей работы во время прохождения практики, о степени выполнения программы практики. Самоанализ полученных знаний во время прохождения учебной практики.
3. Выводы.

Приложение 5

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

о прохождении учебной практики студента _____ курса _____ формы обучения факультета педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «БГПУ», обучающегося по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» на кафедре специальной и дошкольной педагогики и психологии

(Ф.И.О. студента)

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| | Результаты освоения программы учебной практики | Баллы | | |
|----|--|-------|---|---|
| | | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Компетенция | | | |
| 2. | Компетенция | | | |
| 3 | Всего баллов | | | |

Критерии оценки: «3» – высокий уровень сформированности компетенций; «2» – средний уровень сформированности компетенций; «1» – низкий уровень сформированности компетенций.

Характеристика деятельности студента (самостоятельность, ответственность, умение организовать свой труд и т.д.)

Замечания

Заключение:

Задания выполнены _____ (полностью/не полностью)

Студент демонстрирует _____ уровень сформированности компетенций.
(высокий, средний, низкий)

Подготовка студента _____ требованиям программы практики.
(соответствует, в основном соответствует, не соответствует)

Итоговая оценка _____

« _____ » _____ Г. _____ / _____

Анкета
«Диагностика возможностей и затруднений педагогов»

| № | Раздел деятельности | имею опыт, могу поделиться | имею недостаточный опыт, хочу научиться | не имею опыта, хочу научиться |
|----------|---|-----------------------------------|--|--------------------------------------|
| 1 | Организация игровой деятельности | | | |
| 2 | Организация оптимальной двигательной активности | | | |
| 3 | Закаливающие мероприятия | | | |
| 4 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности | | | |
| 5 | Физическое развитие | | | |
| 6 | Экологическое воспитание | | | |
| 7 | Речь и речевое общение детей | | | |
| 8 | Обучение грамоте | | | |
| 9 | Развитие математических представлений | | | |
| 10 | Развитие историко-географических представлений | | | |
| 11 | Вопросы этики. Этикет | | | |
| 12 | Художественно-речевая и театрализованная деятельность | | | |
| 13 | Приобщение к истокам национальной культуры | | | |
| 14 | Приобщение к искусству. Музейная педагогика | | | |
| 15 | Взаимоотношения детей и взрослых. Детские сообщества | | | |
| 16 | Создание благоприятного микроклимата в группе | | | |

¹ Лагода Т.С., Чуйкова М.Б. Методы анализа педагогической деятельности // Управление дошкольным образованием. -2002. — №5. — С. 55-60.

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 17 | Создание развивающей среды | | | |
| 18 | Организация детской продуктивной деятельности (указать какой) | | | |
| 19 | Взаимодействие с семьями воспитанников | | | |
| 20 | Организация досугов | | | |
| 21 | Планирование воспитательно-образовательной работы | | | |
| 22 | Определение уровня достижений детей | | | |
| 23 | Дидактическое обеспечение | | | |
| 24 | Педагогика сотрудничества | | | |

Сделайте **выводы** о разделах деятельности воспитателя, которые вызывают у вас вопросы и непонимание. По каким разделам вам необходима помощь.

Анкета по итогам практики**1. Готовы ли вы к работе в качестве воспитателя?**

- а) да;
- б) не вполне;
- в) нет.

2. Если «нет», назовите причины.

3. Довольны ли вы практикой?

- а) вполне;
- б) скорее доволен, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) недоволен;
- д) затрудняюсь ответить.

4. В чем вы видите положительное влияние практики?

- а) в возможности применять знания, полученные в вузе, на практике;
- б) в получении практических умений;
- в) в возможности проверить правильность выбора профессии педагога;
- г) другое (напишите).

5. Какие трудности возникали в процессе практики?**6. Каковы причины затруднений?**

- а) недостаток знаний;
- б) недостаток практических умений;
- в) свойства и качества личности;
- г) недостаточная помощь руководителя практики;
- д) другое (напишите).

7. В чем вы видите недостатки практики?

- а) в плане практики;
- б) в коротком отрезке времени, отведенном для практики;
- в) в руководстве практикой со стороны преподавателя вуза;
- г) другое (напишите).

8. Положительные стороны прохождения практики:**9. Ваши предложения по совершенствованию практики:**