

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щакина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.01.2025 08:02:21

Уникальный программный ключ:

a2238a55157e576551a8999d1190892af53 «Благовещенский государственный педагогический университет»

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «БГПУ»



А.А. Клёцкина
«23» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 8 от «23» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	4
3	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ).....	6
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	19
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	28
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИ- ЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	28
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	29
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	30
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	31

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к изучению, обобщению и использованию передового педагогического опыта (ППО), формирование их педагогических знаний и способностей на основе органического синтеза знания фундаментальных наук с педагогическими и нравственными ценностями, создаваемыми творческим поиском и опытом передовых учителей.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Передовой педагогический опыт Амурской области» является дисциплиной части, дисциплин по выбору блока Б1 (Б1.В.03.ДВ.01.02).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-3; ПК-4.

ПК-3 - Способность планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации, индикаторами достижения которой является:

- ПК- 3.2. Демонстрирует готовность к разработке мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.
- ПК- 3.6. Проявляет способность к планированию совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.

ПК-4 - Способность организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации, индикаторами достижения которой является:

- ПК-4.2 Реализует культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта.
- ПК-4.6 Демонстрирует готовность к организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины, студент должен

знать:

- сущность понятия передовой педагогический опыт;
- о существующем в области педагогическом опыте осуществления социально-педагогической поддержки детей в процессе социализации;
- подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;
- существующие подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся;
- способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;

уметь:

- использовать существующий педагогический опыт совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся;
- определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;
- согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации;

владеть:

- навыками поиска необходимой информации;
- навыками использования передового педагогического опыта в собственной деятельности в период прохождения педагогической практики.

Общая трудоемкость дисциплины «Передовой педагогический опыт Амурской области» составляет 2 зачетных единицы (72 ч.). Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности
(очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость	108	
Аудиторные занятия	54	
Лекции	22	
Практические занятия	32	
Самостоятельная работа	54	
Вид итогового контроля:		Зачет

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности
(заочная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость	108	
Аудиторные занятия	10	
Лекции	4	
Практические занятия	6	
Самостоятельная работа	94	
Вид итогового контроля:	4	Зачет

**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек-ции	Практ.	СРС
1	Передовой педагогический опыт как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса	12	2	2	8
2	Методы изучения педагогического опыта. Виды информационных карт о передовом педагогическом опыте	14	4	4	6
3	Актуальные идеи передового педагогического опыта прошлого. Вневременные проблемы в истории отечественного образования и опыт их решения в педагогическом наследии великих педагогов	18	4	6	8
4	Обобщение передового педагогического опыта как целенаправленная деятельность. Описание опыта работы. Возможные виды описания собственного опыта работы, встречающиеся в деятельности учителя.	18	4	6	8
5	Знакомство с педагогическим опытом учителей Амурской области. Просмотр и анализ видеозаписей уроков учителей Амурской области.	18	4	6	8

6	Использование передового педагогического опыта в работе учителя. Условия использования чужого педагогического опыта в педагогической практике.	14	2	4	8
7	Самопрезентация результатов профессиональной деятельности	14	2	4	8
Всего:		108	22	32	54

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практ.	СРС
1	Передовой педагогический опыт как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса	16	2		14
2	Методы изучения педагогического опыта	16		2	14
3	Актуальные идеи передового педагогического опыта прошлого	14	2		12
4	Обобщение передового педагогического опыта как целенаправленная деятельность.	16		2	14
5	Знакомство с педагогическим опытом учителей Амурской области	16		2	14
6	Использование передового педагогического опыта в работе учителя.	12			12
7	Самопрезентация результатов профессиональной деятельности	14			14
КОНТРОЛЬ		4			
Всего:		108	4	6	94

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине (очная форма обучения)

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма взаимодействия	Кол-во часов
1.	Передовой педагогический опыт как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса	Семинар	Дискуссия «Значимость ППО в саморазвитии педагога»	2
2.	Методы изучения педагогического опыта	Семинар	Работа с кейсами	4
3.	Актуальные идеи передового педагогического опыта прошлого	Семинар	Работа в микрогруппах	4
4.	Обобщение передового педагогического опыта как целенаправленная деятельность.	Семинар	Работа в микрогруппах с видеоматериалами (записи уроков)	4
Всего				14/54 (26%)

Интерактивное обучение по дисциплине (заочная форма обучения)

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма взаимодействия	Кол-во часов
1.	Методы изучения педагогического опыта	Семинар	Работа с кейсами	2
2.	Обобщение передового педагогического опыта как целенаправленная деятельность.	Семинар	Работа в микрогруппах с видеоматериалами (записи уроков)	2
3.	Знакомство с педагогическим опытом учителей Амурской области.	Семинар	Презентация сообщений	2
Всего				6/10 60%

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Передовой педагогический опыт как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса

Педагогическое творчество и мастерство учителя. Передовой педагогический опыт как один из источников педагогического творчества. Понятие «педагогический опыт». Многообразие функций педагогического опыта. Педагогический опыт как триединство опережающего, положительного и отрицательного опыта. Различные подходы к формулировке определения ППО и его критериев. Виды опережающего опыта: опыт лучшей работы (передовой), новаторский опыт, экспериментальный опыт. Критерии их различия. Передовой педагогический опыт репродуктивный и новаторский. Критерии передового педагогического опыта. Компоненты ППО: технология обучения; личность педагога; стиль взаимоотношений между учителем и учащимися.

Тема 2. Методы изучения педагогического опыта

Наблюдение. Способы фиксации результатов наблюдения. Достоинства и недостатки, границы применения метода наблюдения. Беседа как метод изучения опыта. Свободная беседа. Интервьюирование. Достоинства и недостатки метода, различные диапазоны и границы его применения. Тестирование в изучении педагогического опыта. Анализ педагогической документации, библиографических источников как методы изучения педагогического опыта. Самоанализ и самодиагностика педагогического опыта. Их роль в изучении и обобщении опыта. Виды информационных карт. Основные направления педагогического поиска учителей Амурской области. Составление «Информационной карты о педагогическом опыте».

Тема 3. Актуальные идеи передового педагогического опыта прошлого.

Особенности изучения передового педагогического опыта прошлого. Интерпретативный подход в использовании передового педагогического опыта прошлого. Вневременные проблемы в истории отечественного образования и опыт их решения в педагогическом наследии великих педагогов. Использование схем в описании передового педагогического опыта прошлого.

Тема 4. Обобщение передового педагогического опыта как целенаправленная деятельность

Понятие «обобщение опыта». Теоретический и эмпирический уровни обобщения. Виды обобщения опыта на эмпирическом уровне: показ, рассказ, описание. Целесообразный набор видов обобщения опыта. Общие требования к обобщению опыта. Рабочий показ как вид обобщения опыта. Показ опыта и открытый урок. Виды открытого урока. Методика показа опыта. Рассказ о собственном опыте работы как вид его обобщения (знакомство с опытом

работы педагогов г. Благовещенска). Описание опыта работы. Возможные виды описания собственного опыта работы, встречающиеся в деятельности учителя.

Тема 5. Знакомство с педагогическим опытом учителей Амурской области

Просмотр видеофильма об опыте работы В.В. Белоглазова. Опыт А.П. Бужерака «Использование опорных сигналов в преподавании истории». Опыт деятельности гимназии №1 г. Тынды. Посещение и анализ воспитательных мероприятий учителей школ г. Благовещенска. Просмотр и анализ видеозаписей воспитательных мероприятий учителей Амурской области.

Тема 6. Использование передового педагогического опыта в работе учителя

Научно-педагогическое творчество учителя как синтез достижений педагогической науки и передовой практики. Выбор передового опыта, который предполагается использовать. Основания для выбора. Оценка целесообразности и возможности его использования. Сбор необходимой информации об опыте. Условия использования чужого педагогического опыта в педагогической практике. Учет сложившейся системы работы учителя и его индивидуальных особенностей в процессе применения опыта. Экспертная оценка успешности использования опыта. Анализ результатов использования передового опыта.

Тема 7. Самопрезентация результатов профессиональной деятельности.

Роль самоанализа в педагогическом творчестве учителя. Значение самоанализа в выявлении профессиональных трудностей и потребностей, уточнении их причин. Особенности самоанализа урока. Особенности самоанализа системы учебно-воспитательной деятельности учителя. Взаимосвязь и особенности передового и новаторского педагогического опыта. Источники совершенствования педагогического мастерства учителя. Особенности формирования передового педагогического опыта школы. Знакомство с педагогическим опытом учителей Амурской области. Схема описания передового педагогического опыта по модульной технологии, его презентация. Подготовка презентаций передового педагогического опыта педагогов своей школы. Защита презентаций.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь обучающимся в организации самостоятельной работы по освоению курса «Передовой педагогический опыт Амурской области».

В содержание курса входит значительный объем информации о методологических основах изучения и обобщения педагогического опыта, представленный в пособии Карнаух Н.В. Преимущество идей отечественного педагогического наследия как условие становления профессиональной компетентности учителя /Н.В. Карнаух. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007. - 119 с.

Учебно-методические материалы по подготовке к практическим занятиям представлены отдельно по каждой теме в соответствии с программой дисциплины и последовательностью изучения курса. Практикум по дисциплине содержит планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, прилагается список основной и дополнительной литературы.

Научное изучение, анализ и использование педагогического опыта является самостоятельной методикой исследования. Она используется для достижения различных исследовательских целей: выявления существующего уровня решения образовательных, воспитательных, социально-профилактических и иных задач, узких мест и конфликтов, возникающих в практике, изучения доступности и эффективности научных рекомендаций, выявления элементов нового, рационального, рождающегося в каждодневном творческом поиске передовых коллективов и работников.

Предметом изучения при использовании указанной методики может быть опыт массовый (для выявления ведущих тенденций), опыт отрицательный (для выявления характерных недостатков и ошибок), но особое значение имеет изучение передового опыта, в процессе которого выявляются, обобщаются, становятся достоянием науки и практики оригинальные

идеи и замыслы, эффективные сочетания методов, новые формы организации обучения и воспитания.

Как отмечает В.И.Загвязинский, «в передовом опыте нащупываются и вскрываются болевые точки практики, рождаются практические проекты назревающих преобразований, и в этом смысле он оказывается незаменимым как ориентир для массовой практики. Известно также, что педагогическая наука зачастую не успевает достаточно оперативно откликнуться на запросы практики, и живой опыт мастеров и новаторов оказывается наиболее оперативным способом решения острых практических вопросов. Наконец, известно, что сами рекомендации науки в силу ряда причин внедряются непросто. Живой опыт, пример коллег отличается наглядностью, его легче заимствовать, распространять, он более инструментален, его результаты наглядны и осязаемы. Поэтому научные рекомендации лучше идут в массовую практику, будучи освоены сначала в передовом опыте».

Передовой опыт – это опыт, реализующий прогрессивные тенденции развития воспитания и обучения, опирающийся на научные достижения, создающий нечто новое в содержании, средствах, способах педагогического процесса и в силу этого позволяющий достигать эффективных результатов в профессиональной деятельности.

Выявление опыта и его квалификация как передового осуществляется с учетом следующих критериев:

а) в опыте успешно разрешаются противоречия, преодолеваются трудности, которые характерны для многих воспитательных учреждений, которые не преодолены в рамках существующих традиционных приемов и условий работы; сказанным определяется проблемность, актуальность опыта, перспективность работы с ним;

б) в опыте есть хотя бы определенные элементы новизны: в содержании, средствах, совершенствовании условий, методах и т.д. Эта позиция может проявиться и в трансформации, своеобразии использования известных уже методов и подходов в изменившихся условиях или в конкретных, своеобразных ситуациях;

в) работа приносит более высокие по сравнению с массовым опытом воспитательные результаты, носящие стабильный характер;

г) результаты достигаются за счет гуманных, развивающих личность, соответствующих требованиям педагогики и психологии подходов;

д) процесс и результаты воспитательной работы отвечают требованиям комплексности и оптимальности, т.е. не препятствуют, а помогают работе других воспитательных учреждений, воспитательной системе в целом; развитие определенных сторон личности идет не в ущерб другим, а способствует их развитию.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**




Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы и виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
<p align="center">ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</p>			
1. Передовой педагогический опыт как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса.	Изучение основной и дополнительной литературы	8	Устный опрос
2. Методы изучения педагогического опыта.	Изучение рекомендованной литературы. Составление схемы классификации методов изучения педагогического опыта.	6	Проверка схемы
3. Актуальные идеи передового педагогического опыта прошлого	Изучение рекомендованной литературы. Конспектирование.	8	Проверка конспекта
4. Обобщение передового педагогического опыта как целенаправленная деятельность.	Изучение рекомендованной литературы. Конспектирование материала о сообществах детей и взрослых.	8	Устный опрос. Выборочная проверка конспектов.
5. Знакомство с педагогическим опытом учителей Амурской области	Изучение рекомендованной литературы. Подготовка реферата.	8	Проверка рефератов
6. Использование передового педагогического опыта в работе учителя.	Изучение рекомендованной литературы. Заполнение информационных карт педагогического поиска.	8	Проверка информационных карт.
7. Самопрезентация результатов профессиональной деятельности	Подготовка презентации передового педагогического опыта педагогов своей школы	8	Презентация результатов работы.
		54	

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Передовой педагогический опыт Амурской области» (очная форма обучения)**

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине
«Передовой педагогический опыт Амурской области» (заочная форма обучения)**

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
1. Передовой педагогический опыт как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса.	Изучение основной и дополнительной литературы. Работа с терминологией	14	Собеседование по основным понятиям дисциплины
2. Методы изучения педагогического опыта.	Изучение рекомендованной литературы. Составление схемы классификации методов изучения педагогического опыта.	14	Проверка схемы
3. Актуальные идеи передового педагогического опыта прошлого	Изучение рекомендованной литературы. Составление тезисных планов по представлению опыта известного педагога прошлого.	12	Представление опыта одного из известных педагогов прошлого
4. Обобщение передового педагогического опыта как целенаправленная деятельность.	Изучение журнальных статей с описанием учителями своего опыта.	14	Представление возможных видов описания собственного опыта работы, встречающиеся в публикациях учителей
5. Знакомство с педагогическим опытом учителей Амурской области	Подготовка текста сообщения о ППО учителя своей школы	14	Сообщение на занятии
6. Использование передового педагогического опыта в работе учителя.	Изучение рекомендованной литературы. Заполнение информационных карт педагогического поиска.	12	Проверка информационных карт.
7. Самопрезентация результатов профессиональной деятельности	Подготовка презентации передового педагогического опыта педагогов своей школы	14	Презентация результатов работы.
		94	

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов, обучающихся на очном отделении

Тема 1. Передовой педагогический опыт как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса (2 час)

Вопросы и задания:

1. Сущность понятий «педагогическое творчество» и «мастерство учителя».
2. Передовой педагогический опыт как один из источников педагогического творчества.
3. Понятие «педагогический опыт». Какой опыт следует считать передовым?
4. Виды педагогического опыта, подходы к их классификации. Характеристика коллективного, группового и индивидуального опыта.
5. Комплексный, функциональный, локальный передовой педагогический опыт.
6. Классификация передового педагогического опыта по степени проявления творческой новизны (исследовательский, частично-поисковый или репродуктивный).
7. Характеристика стихийного и планомерно (целенаправленно) сформированного опыта.

Список литературы

1. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492850> (дата обращения: 12.05.2024).
2. Кустобаева, Е. К. Управление процессом изучения и обобщения передового педагогического опыта / Е. К. Кустобаева // Методист. - 2002. - № 5.
3. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438879> (дата обращения: 12.05.2024).
4. Самигуллин, Г. Объект изучения – педагогический опыт / Г. Самигуллин, И. Багавиев // Народное образование. – 2007.- №9. - С.117 – 121.
5. Слостенин, В.А. и др. Педагогика / В.А.Слостенин. – М.: Изд. Центр «Академия», 2010. – 576 с. (С. 94, 406, 545, 555).

Тема 2. Методы изучения педагогического опыта (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Наблюдение как метод изучения передового педагогического опыта. Способы фиксации результатов наблюдения. Достоинства и недостатки, границы применения метода наблюдения.

2. Беседа как метод изучения опыта. Свободная беседа. Интервьюирование. Достоинства и недостатки метода, различные диапазоны и границы его применения.
3. Анализ педагогической документации, библиографических источников как методы изучения педагогического опыта.
4. Самоанализ и самодиагностика педагогического опыта. Их роль в изучении и обобщении опыта.
5. Этапы изучения опыта (обнаружение – изучение – обобщение – распространение – внедрение) и соответствующие им критерии.
6. Характеристика структурных компонентов «Информационной карты о педагогическом опыте».

Список литературы

1. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492850> (дата обращения: 12.05.2024).
2. Кустобаева, Е. К. Управление процессом изучения и обобщения передового педагогического опыта / Е. К. Кустобаева // Методист. - 2002. - № 5.
3. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438879> (дата обращения: 12.05.2024).
4. Самигуллин, Г. Объект изучения – педагогический опыт / Г. Самигуллин, И. Багавиев // Народное образование. – 2007.- №9. - С.117 – 121.
5. Слостенин, В.А. и др. Педагогика / В.А.Слостенин. – М.: Изд. Центр «Академия», 2010. – 576 с. (С. 94, 406, 545, 555).

Информационные карты о педагогическом опыте (2 часа)

1. Виды информационных карт о передовом педагогическом опыте
2. Характеристика структурных компонентов «Информационной карты о педагогическом опыте».
3. Анализ Информационных карт. Выявление ошибок при заполнении. Обоснование наличия выявленной ошибки.

Основная литература

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб.пособие для студ. вузов / под ред. А. С. Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2007. - 218, [1] с. [24 экземпляра].
2. Зобков, В. А. Педагогическая деятельность и личность педагога : учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16859-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/531899> (дата обращения: 12.05.2024).
3. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: учеб.пособие для пед. вузов / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 254, [1] с. [5 экземпляров].
4. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/422981> (дата обращения: 12.05.2024).

Дополнительная литература

1. Вестник образования Амурской области // Ежегодный сборник научно-методических статей учителей Амурской области / под. общ.ред. Р.К. Санабасовой.
2. Дубинина В. Изучение и обобщение передового педагогического опыта как фактор становления учителя-исследователя // Педагогическое образование и наука. 2009. № 9. С. 11-17.
3. Лапицкий О.И. Проектирование гуманитарной среды гимназии как среды саморазвития (Тындинская гуманитарная гимназия Амурской области). Изд-во: М., НИИ школьных технологий. 2009. 223 с.

Тема 3. Исторический передовой педагогический опыт как источник педагогического творчества (2 час)

Вопросы и задания:

1. Сущность понятий «педагогическое наследие», «педагогические традиции», «преемственность». Основные функции педагогического наследия.
2. Исторический педагогический опыт как результаты педагогической теории и практики, полученные на протяжении всей истории образования. К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский о передовом педагогическом опыте.
3. Историко-педагогическая компетентность учителя.
4. Развитие педагогической компетентности учителя через освоение педагогического наследия.
5. Отечественный и зарубежный методический опыт.

Список литературы

1. Карнаух, Н.В. Преемственность идей отечественного педагогического наследия как условие становления профессиональной компетентности учителя /Н.В.Карнаух. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007. - 119 с.
2. Сухомлинский, В.А. Разговор с молодым директором школы/ В.А. Сухомлинский //Собр.соч. в 3-х тт. –М.: Педагогика, 1981. – Т.3. – С.273 – 274.
3. Ушинский, К.Д. О пользе педагогической литературы / К.Д. Ушинский // Педагогические сочинения : в 6 т. - М, 1988. - Т. 1. - С. 160-176.

Актуальные идеи передового педагогического опыта прошлого (4 час)

Вопросы и задания:

1. Особенности изучения передового педагогического опыта прошлого. Интерпретативный подход в использовании передового педагогического опыта прошлого.
2. Характеристика вневременных проблем в истории отечественного образования.
3. Представление опыта решения вневременных педагогических проблем в педагогическом наследии великих педагогов
(Например:
 - Воспитательная роль труда в педагогическом наследии К.Д. Ушинского.
 - Нравственное воспитание в педагогической системе К.Д. Ушинского.
 - К.Д. Ушинский о цели и средствах нравственного воспитания.
 - Педагогические воззрения А.С. Макаренко: что для меня наиболее близко.
 - С.Т. Шацкий о детско-взрослых сообществах.
 - С.Т. Шацкий о педагогическом образовании и повышении квалификации учителя, учитель-исследователь, учитель-творец.
 - Новые технологии образования в сети научных обществ и малых академий наук учащихся в свете общепедагогических идей С.Т. Шацкого.
 - Дополнительное образование как уникальный плацдарм для отработки новых педагогических технологий).

4. Использование схем в описании передового педагогического опыта прошлого.

Список литературы

1. Белоглазов, В.В. Воспитание творчеством/ В.В.Белоглазов. – Амурское отд. Хабаровского кн. изд., 1985. – 96 с.
2. Белоглазов, В.В. Радость воспитания / В.В.Белоглазов. – Благовещенск, 1990. – 152с.
3. Карнаух, Н.В. Преемственность идей отечественного педагогического наследия как условие становления профессиональной компетентности учителя /Н.В.Карнаух. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007. - 119 с. (10 экз)
4. Масюкова, Н.А. Возможно ли воспроизведение образцов педагогической деятельности?/ Н.А. Масюкова, Т.А. Бабкина //Педагогика.-2000.- №5.- С.23-27.
5. Поташник, М.М. В поисках оптимального варианта. Педагогический поиск / М.М. Поташник. – М.: Педагогика, 1987.- 120 с.
6. Ситникова И.А. Становление практико-преобразующей компетентности преподавателя вуза (в процессе освоения передового педагогического опыта): монография. Благовещенск: изд. БГПУ, 2009.- 128с.
7. Ушинский, К.Д. О пользе педагогической литературы / К.Д. Ушинский // Педагогические сочинения: в 6 т. - М, 1988. - Т. 1. - С. 160-176.
8. Чубар, Б.С. Письмо в будущее: Рассказ о Сахновской средней школе / Б.С. Чубар–М.: Педагогика, 1988. – 70 с.

Тема 4. Обобщение передового педагогического опыта как целенаправленная деятельность (2 час.)

Вопросы и задания:

1. Понятие «обобщение опыта». Теоретический и эмпирический уровни обобщения.
2. Рабочий показ как вид обобщения опыта. Показ опыта и открытый урок. Виды открытого урока. Методика показа опыта.
3. Рассказ о собственном опыте работы как вид его обобщения (знакомство с опытом работы педагогов г. Благовещенска).

Список литературы

1. Валеев, Г. Х. Обобщение передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода / Г. Х. Валеев // Педагогика.-2005. - №5.
2. Гребенюк, О.С. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений/ О.С. Гребенюк, М.И.Рожков. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 160 с. (С. 133)
3. Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и ... неопределенность / А. Н. Дахин // Педагогика. -2003.-№4. — С. 21-26.
4. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студ./Б.Т.Лихачев. – М.: Прометей, 1992. – 528 с. (С. 203)
5. Попова И.Н. Обобщение передового педагогического опыта. // Завуч, 2006, №6. – С.113-116.
6. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 256 с. (С. 233)
7. Слостенин, В.А. и др. Педагогика / В.А.Слостенин. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002. – 576 с. (С. 94, 406, 545, 555).

Описание как форма представления передового педагогического опыта. (4 час.)

Вопросы и задания:

1. Описание опыта работы. Возможные виды описания собственного опыта работы, встречающиеся в деятельности учителя.
2. Анализ информационной карты педагогического поиска
3. Заполнение информационной карты.

Основная литература

1. Зобков, В. А. Педагогическая деятельность и личность педагога : учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16859-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/531899> (дата обращения: 12.05.2024).
2. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/422981> (дата обращения: 12.05.2024).

Дополнительная литература

1. Лапицкий О.И. Проектирование гуманитарной среды гимназии как среды саморазвития (Тындинская гуманитарная гимназия Амурской области). – М. :НИИ школьных технологий. 2009. - 223 с.
2. Ситникова И.А. Становление практико-преобразующей компетентности преподавателя вуза (в процессе освоения передового педагогического опыта): монография. Благовещенск: изд. БГПУ, 2009.- 128с.

Тема 5. Знакомство с педагогическим опытом учителей Амурской области (2час)

Вопросы и задания:

1. Педагогический опыт В.В. Белоглазова (Просмотр видеофильма).
2. Опыт деятельности учителей гимназии №1 г.Тынды.

Литература:

Лапицкий О.И. Проектирование гуманитарной среды гимназии как среды саморазвития (Тындинская гуманитарная гимназия Амурской области). Изд-во: М., НИИ школьных технологий. 2009. 223 с.)

Просмотр и анализ видеозаписей воспитательных мероприятий учителей Амурской области. (4 час)

Вопросы и задания:

Подготовьтесь к анализу воспитательного мероприятия учителя. Найдите и в рабочую тетрадь перенесите «Схему анализа воспитательного мероприятия с позиции реализации творческого потенциала учителя».

Основная литература

1. Зобков, В. А. Педагогическая деятельность и личность педагога : учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16859-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/531899> (дата обращения: 12.05.2024).
2. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/422981> (дата обращения: 12.05.2024).
•Видеозаписи уроков учителей – участников конкурса «Учитель года»

Тема 6. Использование передового педагогического опыта в работе учителя (4 час)

Вопросы и задания:

1. Научно-педагогическое творчество учителя как синтез достижений педагогической науки и передовой практики.
2. Условия выбора и использования чужого педагогического опыта в собственной практической деятельности.
3. Научно-методические основы изучения, обобщения, и распространения лучших педагогических практик.
4. Экспертная оценка успешности использования опыта. Критерии экспертной оценки успешности использования опыта, анализа результативности применения передового опыта.

Список литературы

1. Валеев, Г. Х. Обобщение передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода / Г. Х. Валеев // Педагогика.-2005. - №5.
2. Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и ... неопределенность / А. Н. Дахин // Педагогика. -2003.-№4. — С. 21-26.
3. Кустобаева, Е. К. Управление процессом изучения и обобщения передового педагогического опыта / Е. К. Кустобаева // Методист. - 2002. - № 5.
4. Масюкова, Н.А. Возможно ли воспроизведение образцов педагогической деятельности?/ Н.А. Масюкова, Т.А. Бабкина //Педагогика.-2000.- №5.- С.23-27.
5. Распопова, С. Результативный педагогический опыт: банк данных
С. Распопова, Е. Донецкова //Народное образование. – 2009.- №9. – С.109 – 111.

Тема 7. Самопрезентация результатов профессиональной деятельности (4 час)

Вопросы и задания:

1. Роль самоанализа в педагогическом творчестве учителя. (Самоанализ разных видов профессиональной деятельности педагога).
2. Взаимосвязь и особенности передового и новаторского педагогического опыта. Источники совершенствования педагогического мастерства учителя.
3. Особенности формирования передового педагогического опыта школы. Знакомство с педагогическим опытом учителей Амурской области.
4. Схема описания передового педагогического опыта по модульной технологии, его презентация.
5. Подготовка презентаций передового педагогического опыта педагогов своей школы. Защита презентаций.

Список литературы

1. Зобков, В. А. Педагогическая деятельность и личность педагога : учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16859-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/531899> (дата обращения: 12.05.2024).
2. Карнаух, Н.В. Преемственность идей отечественного педагогического наследия как условие становления профессиональной компетентности учителя /Н.В.Карнаух. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007. - 119 с.
3. Кустобаева, Е. К. Управление процессом изучения и обобщения передового педагогического опыта / Е. К. Кустобаева // Методист. - 2002. - № 5.
4. Никулина, Н.В. Педагогический опыт: формы и механизмы трансляции/Н.В. Никулина //Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010.- №1.- С. 6-10.

- б. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/422981> (дата обращения: 12.05.2024).

5.2 Практические работы для студентов, обучающихся на заочном отделении

Тема 2. Методы изучения педагогического опыта (2 часа)

Вопросы и задания:

1. Наблюдение как метод изучения передового педагогического опыта. Способы фиксации результатов наблюдения. Достоинства и недостатки, границы применения метода наблюдения.
2. Беседа как метод изучения опыта. Свободная беседа. Интервьюирование. Достоинства и недостатки метода, различные диапазоны и границы его применения.
3. Анализ педагогической документации, библиографических источников как методы изучения педагогического опыта.
4. Самоанализ и самодиагностика педагогического опыта. Их роль в изучении и обобщении опыта.
5. Этапы изучения опыта (обнаружение – изучение – обобщение – распространение – внедрение) и соответствующие им критерии.
6. Характеристика структурных компонентов «Информационной карты о педагогическом опыте».

Список литературы

1. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492850> (дата обращения: 12.05.2024).
2. Кустобаева, Е. К. Управление процессом изучения и обобщения передового педагогического опыта / Е. К. Кустобаева // Методист. - 2002. - № 5.
3. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438879> (дата обращения: 12.05.2024).
4. Самигуллин, Г. Объект изучения – педагогический опыт / Г. Самигуллин, И. Багавиев // Народное образование. – 2007.- №9. - С.117 – 121.
5. Слостенин, В.А. и др. Педагогика / В.А.Слостенин. – М.: Изд. Центр «Академия», 2010. – 576 с. (С. 94, 406, 545, 555).

Тема 4. Обобщение передового педагогического опыта как целенаправленная деятельность (2 час.)

Вопросы и задания:

1. Понятие «обобщение опыта». Теоретический и эмпирический уровни обобщения.
2. Рабочий показ как вид обобщения опыта. Показ опыта и открытый урок. Виды открытого урока. Методика показа опыта.
3. Рассказ о собственном опыте работы как вид его обобщения (знакомство с опытом работы педагогов г. Благовещенска).

Список литературы

1. Валеев, Г. Х. Обобщение передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода / Г. Х. Валеев // Педагогика.-2005. - №5.
2. Гребенюк, О.С. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений/ О.С. Гребенюк, М.И.Рожков. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 160 с. (С. 133)
3. Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и ... неопределенность / А. Н. Дахин // Педагогика. -2003.-№4. — С. 21-26.
4. Попова И.Н. Обобщение передового педагогического опыта. // Завуч, 2006, №6. – С.113-116.
5. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 256 с. (С. 233)
6. Слостенин, В.А. и др. Педагогика / В.А.Слостенин. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002. – 576 с. (С. 94, 406, 545, 555).

Тема 5. Знакомство с педагогическим опытом учителей Амурской области (2час)

Вопросы и задания:

1. Педагогический опыт В.В. Белоглазова (Просмотр видеофильма).
2. Опыт деятельности учителей гимназии №1 г.Тынды.

Литература:

Лапицкий О.И. Проектирование гуманитарной среды гимназии как среды саморазвития (Тындинская гуманитарная гимназия Амурской области). Изд-во: М., НИИ школьных технологий. 2009. 223 с.)



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

**6.1 Этапы формирования компетенций в процессе освоения
образовательной программы**

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-4 ПК-3	Аннотация к предложенной статье о передовом педагогическом опыте	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент может определить тему работы, но не способен выделить смысловые части в тексте, сформулировать основную мысль в каждой части; выделить и перечислить основные проблемы, затронутые в работе. Выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент умеет определить тему, но затрудняется в определении проблемы, которой она посвящена, в выделении смысловых частей в тексте, в определении основной мысли в каждой части, основных проблем, затронутых в работе, не может дать общую оценку работы; если правильно выполнил не менее половины работы; если в выполненной работе допущены две-три грубых ошибки.
		Базовый (хорошо)	Студент умеет определить тему, жанр работы, проблему, которой она посвящена; способен выделить смысловые части в тексте, сформулировать основную мысль в каждой части; выделить и перечислить основные проблемы, затронутые в работе, но не может дать общую оценку работы. При выполнении работы студент допустил в ней не более одной грубой ошибки и одного недочёта; или не более двух недочётов.

		Высокий (отлично)	Студент умеет определить тему, жанр работы, проблему, которой она посвящена; способен выделить смысловые части в тексте, сформулировать основную мысль в каждой части; выделить и перечислить основные проблемы, затронутые в работе, определить значимость работы. Аннотация выполнена без ошибок и недочётов (допустил не более одной ошибки или недочёта).
ПК-4 ПК-3	Работа в малых группах	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: студент имеет неопределенные представления о передовом педагогическом опыте, методах его изучения; не может воспроизвести определения терминов, основных понятий, тем более - их дифференцировать; не может изложить своего понимания проблемы, тем более – его обосновать. Не способен дать обоснованный ответ ни на один из вопросов, адресованных членам микрогруппы, т.к. не принимал участия в выполнении задания. Не может сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Не принимает участие в дискуссии.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент имеет общие представления о некоторых проявлениях передового педагогического опыта, методах его изучения; воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но испытывает затруднения в их использовании; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; затрудняется в обосновании своей точки зрения; в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме. Не способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы, в составе которой он выполнял задание. Затрудняется в формулировке вопроса, адресованного членам других микрогрупп. Не принимает участия в дискуссии. При работе в микрогруппе не проявляет инициативы, старается «раствориться в общей массе», добросовестно копируя то, что делают другие.
		Базовый (хорошо)	Студент в основном владеет теоретическим материалом о сущности передового педагогического опыта, методах его изучения; в основном владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме, но не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме. Способен дать обоснованный ответ на большую часть вопросов, адресованных членам микрогруппы,

			в составе которой он выполнял задание. Умеет грамотно сформулировать вопрос, адресованный членам других микрогрупп. Испытывает затруднения в случае необходимости включиться в дискуссию. Быстро включается в работу микрогруппы, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.
		Высокий (отлично)	<p>Студент владеет теоретическим материалом в отношении феномена «передовой педагогический опыт»; свободно владеет <i>педагогической терминологией</i>, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; методами изучения ППО, может грамотно обосновать свою точку зрения, <i>выразить ценностное отношение</i> к обсуждаемой проблеме.</p> <p>Умеет грамотно сформулировать вопросы, адресованные членам других микрогрупп. Способен включиться в дискуссию. Проявляет умения организовать работу микрогруппы, определить свой вклад в общую работу, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой.</p>
ПК-3 ПК-4	Устный опрос	Низкий (неудовлетворительно)	Студент не владеет теоретическим материалом о сущности передового педагогического опыта, его изучении, обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент имеет общие представления о сущности передового педагогического опыта, его изучении, излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	Студент в основном владеет теоретическим материалом о сущности передового педагогического опыта, его изучении, дает правильное определение основных понятий; допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
		Высокий	Студент владеет теоретическим материалом о сущности передового педагогического опыта, его изучении; полно излагает материал, дает правильное определение основных терминов и

		(отлично)	понятий; демонстрирует понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ПК-3 ПК-4	Дискуссия	Низкий (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается, если: не может воспроизвести определения терминов, основных понятий, тем более - их дифференцировать; не может изложить своего понимания проблемы, тем более – его обосновать; пассивен во время дискуссии.
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; затрудняется в обосновании своей точки зрения; в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; пассивен во время дискуссии.
		Базовый (хорошо)	Студент в основном владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; принимает участие в дискуссии; может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; но не всегда проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии, особенно в отношении критических замечаний; в ответе студента допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса.
		Высокий (отлично)	Студент свободно владеет <i>педагогической терминологией</i> , имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; может грамотно обосновать свою точку зрения, <i>выразить ценностное отношение</i> к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к участникам дискуссии. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

ПК-3 ПК-4	Методический анализ воспитательного мероприятия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не может осуществить анализ мероприятия, проводимого творчески работающим учителем даже при наличии образца подобного анализа, не способен проанализировать каждый вид деятельности учителя в отдельности; не может воспроизвести определения терминов, основных понятий, тем более - их дифференцировать; не может изложить своего понимания проблемы, тем более – его обосновать.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент может осуществить анализ урока творчески работающего учителя при наличии образца подобного анализа, не может осуществить анализ каждого вида деятельности учителя в отдельности; воспроизводит педагогические термины, имеющие непосредственное отношение к анализу деятельности учителя, но испытывает затруднения в их использовании; не может объяснить сущности некоторых понятий, тем более, их дифференцировать; затрудняется в обосновании своей точки зрения.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент в основном владеет навыками осуществления анализа мероприятия, проводимого творчески работающим учителем. Студентом осуществляются наблюдение и анализ разных аспектов деятельности учителя на уроке, но в осуществлении анализа отдельных видов деятельности учителя испытывает затруднения; большое внимание уделяется изучению творческого начала учителя в подходе к решению методических задач. Студент владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к анализу деятельности учителя; не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент владеет навыками осуществления анализа мероприятия, проводимого творчески работающим учителем. Студентом грамотно осуществлены наблюдение и анализ разных аспектов деятельности учителя на мероприятии, подвергается анализу каждый вид деятельности учителя в отдельности; большое внимание уделяется изучению творческого начала учителя в подходе к решению методических задач. Студент владеет педагогической терминологией, имеющей непосредственное отношение к анализу деятельности учителя; может грамотно обосновать свою точку зрения.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки устного ответа на зачёте

- оценка «зачтено» выставляется студенту, давшему развёрнутый и грамотный ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету, показавшему систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой; умеющему творчески и осознанно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины; выполнившему в процессе изучения дисциплины все задания, предусмотренные формами текущего контроля;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, давшему ответ на вопрос из перечня вопросов к зачету с демонстрацией существенного непонимания проблемы, затрудняющемуся при ответах на возможные вопросы; имевшему пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; не выполнившему отдельные задания, предусмотренные формами текущего контроля.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки
результатов освоения дисциплины**

Оценочное средство №1: Дискуссия

Значимость ППО в саморазвитии педагога»

Вопросы для обсуждения:

- 1.Что такое профессионализм?
- 2.Согласны ли вы с мнением о том, что не всегда выбор, сделанный после окончания школы, бывает осознанным. Но, так или иначе, любая работа требует развития определённых навыков. И самый главный навык, который должен быть у каждого высококвалифицированного специалиста, - это навык самообразования?
- 3.Саморазвитие – это результат профессионального творчества или прироста знаний, умений и навыков?
- 4.Какую роль в саморазвитии педагога играет передовой опыт его коллег?

Оценочное средство №2: Работа в малых группах

Групповые задания №1 по составлению информационной карты о передовом педагогическом опыте

На основе изученных публикаций о работе педагогов Амурской области составьте по приведенным ниже образцам Информационные карты.

Карточка передового педагогического опыта работы

Автор опыта.....
 Адрес
 Образовательная организация.....
 Тема работы.....
 Теоретическая интерпретация опыта (его сущность, результативность, трудоемкость осуществления, возможность и условия освоения)
 Основное содержание опыта работы.....
 Творческие находки автора
 Публикации
 Кто, когда изучал эту проблему
 Решение об обобщенном опыте.....
 Наличие обобщенного материала.....
 Поощрения педагога (награды, звания).....
 Проверка эффективности опыта.....
 Последователи.....
 Экспертное заключение
 Распространение опыта (диссеминация).....
 Автор опыта (подпись)
 Эксперт (подпись)
 Научный руководитель (подпись)

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА №1 О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПОИСКЕ (образец)

Направление поиска: Интегрированные уроки как средство симулирования интереса учащихся к познавательным результатам учебной деятельности (6.9).

Предмет: физика, биология, обществоведение.

Автор: Ласточкина Нина Ивановна, учитель физики, заслуженный учитель школы РСФСР, методист РМК, пед. стаж 30 лет.

Школа: средняя школы № 532 Красногвардейского района г. С-Петербурга

Адрес: Б. Прохоровская ул., д. 38, тел. 222-97-34.

Условия формирования опыта: 10-11 классы средней общеобразовательной школы. В проведении интегрированных уроков участвуют учителя биологии и обществоведения.

Достигнутые педагогические результаты:

Учащиеся получают представление о современном образованном человеке, который должен уметь рассматривать явления действительности с разных точек зрения. Развивается потребность в самообразовании. Учащиеся становятся постоянными участниками олимпиад, сами предлагают темы интегрированных уроков. Многие из учащихся занимаются в различных клубах для школьников при высших учебных заведениях.

Содержание опыта: В основе опыта лежит идея формирования у учащихся целостного представления об окружающем мире. Это предполагает «выход» за рамки отдельных предметов. Интегрированные уроки проводятся 3-4 раза в год по междисциплинарным проблемам. В проведении урока участвуют 2-3 учителя. Проведение интегрированных уроков сочетается с различными формами внеклассной работы, стимулирующими интерес к современной науке (праздники, диспуты, тематические вечера и т.д.). Темы уроков: «Земля», «Материя и формы ее существования», «Человек и природа».

Публикация и рукописные материалы: _____

Распространение опыта: Ласточкина Н.И. проводит семинары-практикумы и лекции для учителей физики, химии, биологии и обществоведения.

Подпись автора:

Подпись эксперта:

Дата:

Оценочное средство №3: Методический анализ мероприятия, проводимого творчески работающим учителем

- *Задание: Посетите воспитательное мероприятие и проанализируйте его под углом зрения: выявить существующие подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся; Оцените каждый элемент деятельности по четырехбалльной шкале.*

Профессиональное мастерство учителя проявляется в его деятельности. Поэтому наблюдение и анализ разных аспектов ее позволяют с наибольшей полнотой выявить сильные и слабые стороны научно-методической подготовки учителя. При этом большое внимание уделяется изучению творческого начала учителя в подходе к решению методических задач по повышению качества учебно-воспитательной работы. Осуществляющий наблюдение подвергает анализу каждый вид деятельности учителя в отдельности по прилагаемой четырехбалльной шкале /«1», «2», «3», «0»/.

«0» – требуется серьезное совершенствование данного вида деятельности /или он вообще не реализуется/.

«1» – работа выполняется традиционно, на основе использования имеющихся рекомендаций.

«2» – учитель творчески подходит к использованию методических рекомендаций и передового опыта, вносит в свою деятельность элементы новизны, исходя из требований реформы школы.

«3» – учитель сам моделирует опыт воспитательной деятельности с классом, его деятельность может быть охарактеризована как передовой опыт, заслуживающий изучения и распространения.

Фамилия, имя, отчество учителя _____

Школа _____ Педагогический стаж _____

Образование /что окончил/ _____

Тема мероприятия _____

Основные виды деятельности	Баллы «0», «1», «2», «3»
Отбор материала на мероприятие	
Выбор темы мероприятия и определение его места в плане организации свободного времени обучающихся;	
Выбор методов и методических приемов	
Направленность мероприятия на позитивную социализацию учащихся	
Используемые формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся	
Эстетическое воспитание	
Развитие познавательной самостоятельности учащихся	
Определение необходимой материальной оснащенности мероприятия и ТСО	
Подготовка кабинета, наглядности	
Развитие активности учащихся	
Создание психологически благоприятного климата на мероприятии	
Подведение итогов	

Выводы по анализу мероприятия:

Вопросы к зачету

1. Сущность понятия «педагогический опыт».
2. Различные подходы к формулировке определения ППО и его критериев.
3. Передовой педагогический опыт репродуктивный и новаторский.
4. Компоненты ППО: технология обучения; личность педагога; стиль взаимоотношений между учителем и учащимися.
5. Основные направления педагогического поиска учителей Амурской обл.
6. Наблюдение как метод изучения опыта. Достоинства и недостатки, границы применения метода наблюдения.
7. Беседа как метод изучения опыта.
8. Интервьюирование. Достоинства и недостатки метода, различные диапазоны и границы его применения.
9. Анализ педагогической документации, библиографических источников как методы изучения педагогического опыта.
10. Самоанализ и самодиагностика педагогического опыта. Их роль в изучении и обобщении опыта.
11. Характеристика структурных компонентов «Информационной карты о педагогическом опыте».
12. Понятие «обобщение опыта». Теоретический и эмпирический уровни обобщения.
13. Рабочий показ как вид обобщения опыта. Методика показа опыта.
14. Показ опыта и открытый урок. Виды открытого урока.
15. Рассказ о собственном опыте работы как вид его обобщения.
16. Описание опыта работы. Возможные виды описания собственного опыта работы, встречающиеся в деятельности учителя.
17. Условия использования чужого педагогического опыта в педагогической практике.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля, и мониторинга знаний студентов.

- Университетская электронная система тестирования
 - Использование Системы Электронного Обучения СЭО ФГБОУ «БГПУ».
 - Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
 - Электронные ресурсы Научной библиотеки ФГБОУ «БГПУ».
 - Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
 - Комплект электронных презентаций по темам.
 - Комплект DVD-дисков с учебными материалами по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических

средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Зобков, В. А. Педагогическая деятельность и личность педагога : учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16859-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/531899> (дата обращения: 12.05.2024). Белоглазов, В.В. Радость воспитания / В.В.Белоглазов. – Благовещенск, 1990. – 152 с.
2. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492850> (дата обращения: 12.05.2024).
3. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438879> (дата обращения: 12.05.2024).
4. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/422981> (дата обращения: 12.05.2024).
5. Карнаух, Н.В. Преемственность идей отечественного педагогического наследия как условие становления профессиональной компетентности учителя /Н.В.Карнаух. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2009. - 119 с. (10 экз).
6. Ситникова И.А. Становление практико-преобразующей компетентности преподавателя вуза (в процессе освоения передового педагогического опыта): монография. Благовещенск: изд. БГПУ, 2009.- 128с. (10 экз)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, IBM-SPSS.

Разработчик: Н.В. Карнаух, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии БГПУ.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании кафедры (протокол № ____ от ____ 20__ г.).