

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

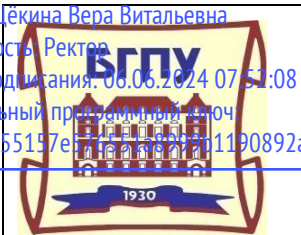
ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.06.2019 07:51:08

Уникальный программный ключ

a2232a55157e1776a48791190892af53089430439376f8ff573a184e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Психолого-педагогического факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

С.О.Зуева

« 22 » мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

**МОЛОДЕЖНЫЕ ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ:
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

**Принята на заседании кафедры
педагогики
(протокол № 9/19 от « 15 » 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	18
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	28
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	28
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	29
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	30
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	31

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование целостного представления об истории и современном состоянии молодежного движения в Российской Федерации и за рубежом как составной части государственной молодежной политики.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Молодежные движения в России и за рубежом: история и современность» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.ДВ.02.01).

Знания, полученные в рамках данной дисциплины, являются важными для изучения в дальнейшем таких дисциплин как «Федеральная и региональная молодежная политика в России», «Нормативно-правовое обеспечение работы в молодежной среде».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5,ОПК-7,ПК-2,ПК-3.

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, **индикаторами** достижения которой является:

- УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
- УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества и культурных традиций мира в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
- УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

ОПК-7 – способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.

ПК-2 - готовность к организации досуга и отдыха детей и молодежи, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-2.3. Организует набор и комплектование групп в различные кружковые, секционные формирования и любительские объединения, с учётом специфики индивидуальных и возрастных особенностей детей, подростков и молодёжи.
- ПК-2.5. Осуществляет документационное обеспечение организации досуга и отдыха детей и молодежи, подготовку отчетной информации.

ПК-3 – готовность к организации деятельности специализированных (профильных) лагерей, **индикаторами** достижения которой является:

- ПК-3.1. Проектирует программы по организации деятельности специализированных (профильных) лагерей, разрабатывает планы их реализации.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы деятельности социальных структур, общественных институтов, молодежных и детских общественных объединений по вопросам организации досуга и отдыха детей и молодежи;
- российский и зарубежный опыт организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
- российский и зарубежный опыт организации деятельности специализированных (профильных) лагерей;

уметь:

- готовить информационно-рекламные материалы, презентации по вопросам организации досуга и отдыха детей и молодежи;
- использовать социальные технологии (в том числе и инновационные) при осуществлении работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
- осуществлять совместную деятельность с различными социальными структурами, общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
- формировать планы и программы по вопросам организации деятельности специализированных (профильных) лагерей;

владеть:

- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;
- способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;
- приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины «Молодежные движения в России и за рубежом: история и современность» составляет 3 зачетные единицы (108 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально и посредством электронного обучения в системе «Moodle bgru».

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочное обучение)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	108	1
Аудиторные занятия	14	1
Лекции	2	1
Практические занятия	12	1
Самостоятельная работа	90	1
Вид итогового контроля	4	зачёт

2 Учебно-тематический план (заочное обучение)

Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
		Лекции	Практич. занятия	
1. Актуальные вопросы зарождения и развития молодежного движения в России и за рубежом	8	2	-	6
2. Молодёжное движение в России: исторический опыт и современное состояние	8		2	6
3. Современное понимание общественного движения детей, молодежи	8		2	6
4. История, современное состояние и перспективы развития молодежного движения в США и странах Европы	8		2	6
5. История современное состояние молодежного движения в странах Азии	6		-	6

6. Религиозные организации и молодёжь	6		-	6
7. Международное молодёжное движение на современном этапе. Всемирная федерация демократической молодёжи. Фестивальное движение	8		2	6
8. Молодежное движение в России: исторический опыт	8			8
9. Современное состояние молодежного движения в российской федерации	8		-	8
10. Классификация молодежных организаций современной России	8			8
11. История и современное состояние студенческого движения в России	10		2	8
12. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России	8			8
13. Особенности организации и деятельности молодежных объединений в России	10		2	8
Контроль: зачет	4			
ИТОГО	108	2	12	90

Интерактивное обучение по дисциплине (заочно)

Наименование разделов (тем)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1. Современное понимание общественного движения детей, молодежи	Практ.	Творческое задание	2
2. Особенности организации и деятельности молодежных объединений в России	Практ.	Групповая работа	2
ИТОГО			4/14 28,5%

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Актуальные вопросы зарождения и развития молодежного движения в России и за рубежом

Понятие молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации. Молодежные и детские общественные объединения. Зарождение первых молодежных организаций в России. Общество содействия духовному, нравственному и физическому развитию юношества «Маяк» и его деятельность. Развитие скаутского движения за рубежом и в России.

Возникновение коммунистических союзов молодежи. ВЛКСМ и его деятельность. Монополизм комсомола в вопросах молодежи. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ (ДОСААФ, ОСВОД, ООП и др.). Молодежное движение в годы перестройки: любительские объединения, клубы по интересам, молодежные центры, центры НТТМ, движение МЖК.

Основные этапы развития молодежного движения в зарубежных странах. Модели взаимодействия молодежных организаций и государства. История международного молодежного движения. Структура и состав международного молодежного движения. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации. Европейский молодежный форум. Балтийское молодежное сотрудничество. Всемирный совет демократической молодежи. Молодежные программы Совета Европы и Европейского Союза. Европейская хартия об участии молодежи в общественной жизни на региональном и местном уровне.

Тема 2. Молодёжное движение в России: исторический опыт и современное состояние

Социальный портрет молодежных движений разных периодов. Молодежное движение в царской России (народовольчество, анархисты). Молодежное движение в СССР (деятельность комсомола, студенческие трудовые отряды, пионерская организация). Неформальные движения 70-80х годов: движения фэнов, хиппи, панки и др. – идеология и деятельность. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ (ДОСААФ, ОСВОД, ООП и др.). Молодежные организации с яркой политической окрашенностью: нацисты, общество «Память», «красные бригады», «оперотряды» и др.

Зарождение новых молодежных движений в постсоветской России. Классификация молодежных организаций: политические, социально-ориентированные, национальные, экологические, религиозные и др. Формы и методы работы с молодежью современных российских политических партий (Единая Россия, КПРФ, СПС, Яблоко, ЛДПР и т.д.). Молодежные фонды.

Роль молодежных организаций и движений современной России в формировании военно-патриотического сознания граждан. Специфика волонтерского движения в регионах и на местах. Государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений.

Тема 3. Современное понимание общественного движения детей, молодежи

Общественное молодежное движение как институт гражданского общества. Детско-молодежные общественные объединения и общественные организации. Их отличие. Цели создания общественного молодежного движения. Способы создания. Членство. Ценность исторического опыта скаутского движения, пионерской и комсомольской организаций. Организация молодежного досуга. Организация деятельности специализированных (профильных) лагерей для детей и молодежи.

Тема 4. История, современное состояние и перспективы развития молодежного движения в США и странах Европы

История молодежного движения в XX веке в США. Становление молодежной субкультуры хиппи, панков, готов, эмо, гопников и т.п. Опыт «нового левого» движения в США; правый радикализм в молодежной среде. Ультраправые молодежные организации Соединенных Штатов.

История и современное состояние молодежной политики Германии, Франции и других европейских стран. Положительные и отрицательные стороны молодежной политики в области здравоохранения, образования, организации досуга, временной занятости и трудоустройства, семейной и демографической политики.

Неформальное молодежное движение в странах Европы и США. Влияние неформального движения в странах Европы и США на возникновение, развитие направления неформальных движений в России, «обрусение» зарубежных неформальных движений.

Тема 5. История современное состояние молодежного движения в странах Азии

Молодежные общественные организации и объединения в Китае. Национальная модель реализации молодежной политики в Китайской народной республике. Молодежный совет шанхайской организации сотрудничества, цели и формы работы. Японские молодежные организации сегодня и молодежные субкультуры Японии. Молодежь Индии сегодня. Инициативы, акции и мероприятия молодежных экогрупп в Центральной Азии.

Тема 6. Религиозные организации и молодежь

Молодежные религии в западно-европейских странах и США. Причины распространения восточных религий (тибетской, индуистской, конфуцианской) в западноевропейских странах и США. Религиозные секты и молодежь. Причины активизации религиозных организаций в молодежной среде. Примеры наиболее одиозных сект и их деятельности в отношении молодежи (муниты, саентологи, кришнаиты). Экстремистские религиозные организации арабского мира. Понятие секты и сектанства. Факторы вовлечения молодых людей в секты.

Тема 7. Международное молодежное движение на современном этапе. Всемирная федерация демократической молодежи. Фестивальное движение

Понятие международной организации. Классификация форм международного молодежного движения (по характеру полномочий, территориально-географическому признаку, сфере деятельности). Структура международного молодежного движения на современном этапе (Балтийский молодежный форум, Всемирная ассамблея молодежи, Всемирный альянс ассоциаций молодых христиан, Глобальная коалиция молодежи по ВИЧ/СПИДУ, Глобальная сеть молодежных действий, Европейский молодежный форум, Молодежные организации радикального, анархического спектра и др. Роль Всемирной федерация демократической молодежи в борьбе за мир, дружбу, солидарность. Значение всемирных фестивалей молодежи и студентов.

Тема 8. Молодёжное движение в России: исторический опыт

Рассмотрение истории детско-молодёжного общественного движения. ВЛКСМ: пути становления и развития. Скаутское движение и его особенности. Реорганизация системы скаутинга в «детское движение с применением системы скаутинга». Создание единой и единственной детской организации – пионерской. Пионерский период детского движения. Постсоветский период детского и молодёжного движения. Возникновение, нормативно-правовая база и ресурсное обеспечение деятельности общественных объединений. Понятие и принципы государственной поддержки детских и молодежных объединений. Российские молодежные организации на международной арене. Неформальные протестные организации в советский и постсоветский периоды.

Тема 9. Современное состояние молодёжного движения в Российской Федерации

Жизненные стратегии современной российской молодежи. Мотивация участия в общественных движениях. Формальные и неформальные молодежные движения. Общая характеристика состояния молодежного движения в современной России. Социальное партнерство в молодежной среде. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) молодежные организации. Развитие молодежного парламентаризма в Российской Федерации. Молодежные объединения и политические партии. Понятия общественной и государственной молодежной политики.

Тема 10. Классификация молодёжных организаций современной России

Молодежные организации современной России: состояние и перспективы развития. Политические молодежные организации и законность их работы с образовательными организациями. Социально ориентированные молодежные организации. Националистические молодежные организации, их легитимность в правовом поле Российских законов. Экологические молодежные организации. Религиозные молодежные организации и их легитимность влияния на школьников и студентов в соответствии с российскими законами (Законом об образовании, Законом «О свободе совести и о религиозных объединениях» и др.). Объединения, входящие в Федеральный реестр детских и молодежных объединений. Анализ деятельности, целей и задач Национального совета детских и молодежных объединений России как организации, представляющей молодежные объединения России на международной арене. Ознакомление с приоритетами деятельности Национального Совета молодежных и детских Объединений России на будущие периоды.

Тема 11. История и современное состояние студенческого движения в России

История студенческого движения в России. Студенческое движение накануне первой русской революции (1899–1904). Студенческое движение в 1903–1904гг. Участие студенческой молодежи в революции 1905–1907гг. Студенты российских университетов в 1908–1909гг. Студенческие монархические организации. Студенческое движение в 1910–1911гг. Студенческое движение 1912–1913гг. Студенческое протестное движение в России на рубеже XIX-XX веков и в начале XXI века. Студенческое движение в советский период. Современное российское студенчество: РСО, Союзы студентов, Всероссийская молодежная общественная организация «Российский союз студенческих организаций» и т.п.

Тема 12. Молодёжные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодёжной политики в России

Определение основных понятий используемых в сфере государственной поддержки. Основные направления и формы государственной поддержки молодежных и детских объединений в Российской Федерации. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р). Федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой. Государственная молодёжная политика в сфере семьи, демографии, отношения детей и родителей, в сфере занятости. Молодёжные программы различных политических партий.

Тема 13. Особенности организации и деятельности молодёжных объединений в России

Гарантии прав молодёжных и детских объединений в РФ. Организационные основы государственной поддержки молодежных и детских объединений, досуговых организаций для молодёжи, специализированных профильных лагерей. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие меры государственной поддержки молодежных и детских объединений. Структура и стадии развития молодёжного движения, символика. Проектирование и пропаганда результатов молодёжного движения. Экономическая эффективность молодёжного движения. Государственная поддержка проектов (программ) молодежных и детских объединений. Выделение субсидий молодежным и детским объединениям. Особенности деятельности молодёжных объединений по организации досуга и отдыха детей и молодёжи.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Магистранты могут успешно усвоить знания на лекциях, которые содержат ответы на вопросы: как, опираясь на теоретические положения, ведущие идеи наук о человеке, выявленные ими закономерности социализации молодёжи, следует строить профессиональную работу с различными группами молодёжи, как учитывать при этом ведущие тенденции исторического развития молодёжного движения в России и за рубежом для организации профессиональной работы с этой группой населения.

Для более качественного усвоения лекционного материала магистрантам предлагаются краткие конспекты-кластеры с основными понятиями. Конспекты-кластеры составляются преподавателем по ходу лекции и являются опорным конспектом для всех форм и видов контроля, включая зачёт. Магистрант может заранее ознакомиться с кластерами темы на странице системы электронного обучения БГПУ.

Учебно-методические материалы по подготовке к практическим занятиям в РПД представлены отдельно по каждой теме, конкретизированы планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Основные задачи практических занятий:

- формирование системного подхода к изучению социально-педагогических явлений в молодёжной среде;
- овладение конкретными способами, необходимыми будущему специалисту для самостоятельного конструирования и организации социально-педагогической помощи и сопровождения различных молодёжных групп, как того предусматривает компетентностный подход;
- овладение навыками самостоятельной работы, проектной деятельности, успешных коммуникаций при освоении дисциплины;
- формирование эмоционально-положительного отношения магистрантов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей обучающегося. Знакомство с планами практических занятий позволяет магистрантам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению

практических задач или упражнений. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы.

При проведении занятий по дисциплине широко используются аудиовизуальные средства – видеофильмы, отрывки из телепередач, активное использование информационно-коммуникационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.) При подготовке к занятию студенту следует ознакомиться с отдельными мультимедийными материалами преподавателя на страничке электронного обучения БГПУ.

В рабочей программе представлены примеры тестовых заданий для организации самоконтроля магистрантами за своей самостоятельной работой. Данные тесты в качестве тренажёра также расположены на сайте электронного обучения БГПУ. Итоговый тест выполняется обязательно всеми обучающимися и его выполнение до уровня не ниже 75% правильных ответов является обязательным условием получения зачёта по изучаемой дисциплине.

Изучение исторического опыта молодёжного движения предусматривает знакомство с основами социологии молодёжи. Поэтому первые темы № 2, 3 и 4 включают вопросы, раскрывающие понятие молодёжь как социально-демографической группы, современные и классические теории молодёжи, которые необходимо самостоятельно изучить и отчитаться перед преподавателем, составив карту-схему. Чтобы понять сущность неформальных движений молодёжи Запада и современной России магистранту необходимо изучить основы социальной и культурной рискологии, молодёжные культуры, субкультуры, контркультуры, особенности девиантного поведения молодёжи и поведения в обществе повышенного риска. Эти вопросы следует изучить по учебнику «Социология молодежи» под редакцией Р. В. Ленькова (М.: 2015. - 416 с.), а также «Организация работы с молодежью» под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко. (М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015), данные учебники в электронном виде представлен на странице СЭО БГПУ).

Изучение темы 8 «Современные направления молодёжного движения в Российской Федерации» предусматривает теоретическое изучение вопросов неформальных молодёжных движений. Этот вопрос рекомендуется изучать по электронным учебникам: Астафьева Д.А. «Молодежные движения России: история и современность» (Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012) и «Неформальные молодёжные сообщества Санкт-Петербурга: теория, практика, методы профилактики экстремизма» под редакцией Козлова А.А. (СПб., 2008). Учебные пособия в электронном виде размещены на сайте СЭО БГПУ.

Тема 3 «Современное понимание общественного движения детей, молодёжи» предусматривает не только знакомство с организационными формами создания, функционирования детско-молодёжных общественных объединений, но и конкретное моделирование и конструирование программы профильной смены детского или молодёжного лагеря. На занятии обсуждается примерная программа такого лагеря. Студенты самостоятельно разрабатывают краткую программу профильной смены лагеря, тематику согласовывают с преподавателем.

Изучение тем 1, 2, 3 завершается промежуточным контролем с проверкой в системе электронного обучения (Тест № 1). Примерные вопросы для подготовки к тестированию размещаются на страничке СЭО БГПУ.

Изучение вопросов по истории молодёжного движения в странах Америки, Европы и Азии требует прочтения рекомендованных научных статей из различных журналов, а также по учебному пособию «Организация работы с молодежью» под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко, глава 79). Молодёжные организации русского зарубежья изучаются факультативно, они представлены в главе 3 учебного пособия Астафьева Д.А. «Молодежные движения России: история и современность». По итогам изучения данных тем студенты выполняют самостоятельную работу и представляют краткий конспект направлений молодёжного движения в США, Европе и Азии.

Для изучения темы 6 «Религиозные организации и молодёжь» магистранты изучают в обязательном порядке законодательную базу: «Закон об образовании в РФ» и «Закон о свободе совести и религиозных объединениях». В качестве самостоятельной работы

обучающиеся делают выписки из статей с краткими комментариями и письменно отчитываются перед преподавателем.

Изучение тем 7-12 опирается на законодательную базу РФ о деятельности молодёжных организаций и объединений. Для этого студенты изучают Федеральный закон N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений», Концепцию молодёжной работы в Российской Федерации общественной палаты РФ, Основы государственной молодёжной политики в РФ до 2025 года. Учебное пособие «Организация работы с молодёжью» под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко хорошо раскрывает основные направления деятельности государства по поддержке молодёжных движений. Важной частью самостоятельной работы магистрантов по теме 9 «Классификация молодёжных организаций современной России» является составление таблицы объединений, входящих в Федеральный реестр детских и молодёжных организаций. Проверка такой таблицы осуществляется отчётом на страничке СЭО.

Практической частью изучения данных вопросов является разработка и защита на занятии Проекта молодёжных инициатив студентами, изучающими данный курс. Отчёт о проекте представляется в электронном виде на сайте СЭО БГПУ. Следует обратить внимание, что в данном Проекте обязательно включается раздел с обоснованием организации социально-педагогического сопровождения и помощи социально-уязвимым слоям населения. Такой подход обеспечивает проверку готовности обучающихся организовывать сопровождение и помощь представителям социально-уязвимых слоёв населения. Работа выполняется в микрогруппах не более 5 человек или самостоятельно (на выбор обучающихся). Тематика проектов предлагается преподавателем или выбирается обучающимся.

Рекомендации по подготовке к выступлению с основным докладом, содокладом или дополнительным сообщением на семинаре.

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 8 минут по основному докладу и не более 5 мин по содокладу или сообщению.

2. Лучше готовить тезисы доклада, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним. В докладе можно обозначить проблему, которая имеет неоднозначное решение, может вызвать дискуссию в аудитории. И предложить оппонентам поразмышлять над поставленными вами вопросами.

3. Старайтесь текст не читать, а только держать его перед собой как план. Выделите в тексте маркерами акценты, термины, примеры.

4. Помните, что все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.

5. Фамилии учёных желательно называть с именами отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

6. При подготовке основного доклада используйте различные источники, включая основные лекции по изучаемому курсу. Обязательно указывайте, чьи работы вы изучали, и какие толкования по данной проблеме нашли у различных авторов. Учитесь сравнивать различные подходы. Структурируя изученный вами материал, попробуйте применить высший уровень мыслительных операций: анализ, синтез, оценку. Приветствуется, если вы представите материал в виде структурированных таблиц, диаграмм, схем, моделей.

Рекомендации по подготовке материалов самостоятельного изучения.

Чётко спланированная самостоятельная деятельность обучающихся обеспечивает необходимый уровень усвоения знаний, формирует навыки самообразования, развивает способность самостоятельного решения педагогических задач.

«Поставь над собой сто учителей - они окажутся бессильными, если ты не можешь сам заставить себя и сам требовать от себя» (В.А.Сухомлинский).

Самостоятельная работа магистрантов структурируется на основе методического обеспечения, подготовленного в табличной форме по всем темам занятий. Таблица представлена ниже. Следует обратить внимание, по каким темам предусмотрен письменный отчёт с проверкой на занятии, а по каким темам отчёт делается в электронном виде и представляется на страничке СЭО БГПУ.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
магистрантов по дисциплине**

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
1. Актуальные вопросы зарождения и развития молодежного движения в России и за рубежом	Составление карты-схемы основных концепций и теорий молодёжи с указанием специфики каждой концепции (теории).	6	Проверка в электронном виде в СЭО
2. Молодёжное движение в России: исторический опыт и современное состояние	Изучение истории волонтерского движения в РФ с составлением таблицы.	6	Проверка таблицы
3. Современное понимание общественного движения детей, молодежи	Составление краткой программы профильного детского или молодёжного лагеря.	6	Проверка и обсуждение на занятии.
4. История, современное состояние и перспективы развития молодёжного движения в США и Европы	Краткий конспект направлений молодёжного движения в США и Европе.	6	Проверка конспекта.
5. История современное состояние молодёжного движения в странах Азии	Краткий конспект направлений молодёжного движения в странах Азии.	6	Проверка конспекта.
6. Религиозные организации и молодёжь	Изучить особенности религиозного образования и просвещения в соответствии с Законом об образовании в РФ, Законом «О свободе совести и о религиозных объединениях». Сделать выписки на статьи с краткими комментариями	6	Проверка и обсуждение на занятии.
7. Международное молодёжное движение на современном этапе. Всемирная федерация демократической молодёжи. Фестивальное движение	Подготовить презентацию по истории Всемирных фестивалей молодёжи.	6	Обсуждение на занятии

8. Молодежное движение в России: исторический опыт	Изучить особенности неформальных объединений молодежи в РФ и разработать рекомендации по оказанию психологической помощи таким подросткам и молодежи. Отчёт письменный с размещением на страничке СЭО.	8	Проверка в электронном виде в СЭО
9. Современное состояние молодежного движения в Российской Федерации	Составление таблицы объединений, входящие в Федеральный реестр детских и молодежных объединений.	8	Проверка таблицы.
10. Классификация молодежных организаций современной России	Подготовка описания истории, основных принципов, форм работы РСО, Союза студентов.	8	Проверка конспектов
11. История и современное состояние студенческого движения в России	Подготовка проектов молодежных инициатив. Защита на занятии, отчёт в СЭО.	8	Проверка в электронном виде в СЭО
12. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России	Выписка из Закона 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» основных положений, обозначенных в вопросах семинара. Указать статьи и краткие комментарии.	8	Проверка конспектов.
13. Особенности организации и деятельности молодежных объединений в России	Описать цели и направления работы одного из молодежных объединений.	8	Проверка конспектов.
ИТОГО		80	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 2. Молодёжное движение в России: исторический опыт и современное состояние (2 час)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Социальный портрет молодежных движений России в разные исторические периоды.
2. Неформальные движения 70-80х годов: движения фэнов, хиппи, панки и др. – идеология и деятельность. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ (ДОСААФ, ОСВОД, ООП и др.).
3. Молодежные организации с яркой политической окрашенностью: нацисты, общество «Память», «красные бригады», «оперотряды» и др.

4. Формы и методы работы с молодежью современных российских политических партий (Единая Россия, КПРФ, СПС, Яблоко, ЛДПР и т.д.). Молодежные фонды.
5. Роль молодежных организаций и движений современной России в формировании военно-патриотического сознания граждан.
6. Специфика волонтерского движения в регионах и на местах.
7. Государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений.

Литература:

1. Астафьев, Д.А. Молодежные движения России: история и современность: учебное пособие / Д.А. Астафьев. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 176 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://libr.orensau.ru/component/docman/doc_download/432-- (дата просмотра - 09.01.2019).
2. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова. – Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 208 с. Книга находится в базовой версии ЭБС ИНФРА-М [Электронный ресурс]. – <http://znanium.com/catalog/product/486093> (дата просмотра - 09.01.2019).

Тема 3. Современное понимание общественного движения детей, молодежи (2 ч.)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Общественное молодежное движение как институт гражданского общества.
2. Детско-молодежные общественные объединения и общественные организации. Их отличие. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы. РДШ.
3. Цели создания общественного молодежного движения. Способы создания. Членство.
4. Ценность исторического опыта скаутского движения и пионерской организации.
5. Организация деятельности специализированных (профильных) лагерей для детей и молодежи, российский и зарубежный опыт. Формирование планов и программ по вопросам организации специализированных (профильных) лагерей

Задания для самостоятельной работы:

Творческое задание № 1. Разработать краткий план и основную программу организации специализированных (профильных) лагерей (Направление выбрать по согласованию с преподавателем: для творчески одаренных детей, юных техников, краеведов, волонтеров и т.п.)

Литература:

Учебные пособия:

1. Астафьев, Д.А. Молодежные движения России: история и современность: учебное пособие / Д.А. Астафьев. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 176 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://libr.orensau.ru/component/docman/doc_download/432-- (дата просмотра - 09.01.2019).
2. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова. – Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 208 с. Книга находится в базовой версии ЭБС ИНФРА-М [Электронный ресурс]. – <http://znanium.com/catalog/product/486093> (дата просмотра - 09.01.2019).
3. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы. [Электронный ресурс]. – URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_vospitaniya/detskie_obschestvennye_obedineniya_v_vospitatelnoy_sisteme_shkoly/ (дата просмотра - 12.01.2019).
4. Митин, А.А. Молодежная политика и молодежные организации: понятие и основные подходы / А.А. Митин // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2017. – № 3. – С. 4-13.

- <https://cyberleninka.ru/article/n/molodyozhnaya-politika-i-molodyozhnye-organizatsii-ponyatie-i-osnovnye-podhody> (дата просмотра - 02.05.2019).
5. Помелов, В.Б. Скаутское движение: история и сегодняшний день // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения - № 2 - 2016. – С.12-17. [Электронный ресурс]. – URL: <http://tour-vestnik.ru/skautskoye-dvizheniye-istoriya-i-segodnyashniy-den> (дата просмотра - 12.01.2019).
 6. Решетников, О.В. Богуславский, М.В. Скаутизм в России. Большая российская энциклопедия. [Электронный ресурс]. – URL: <https://bigenc.ru/education/text/3667862> (дата просмотра - 11.01.2019).

Тема 4. История, современное состояние и перспективы развития молодёжного движения в Америке и Европе (2ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Молодёжное движение в XX веке в США как способ самоорганизации молодёжи. Становление молодёжной субкультуры хиппи, панков, готов, эмо, гопников и т.п.
2. Опыт «нового левого» движения в США; правый радикализм в молодежной среде. Ультраправые молодежные организации Соединенных Штатов.
3. История и современное состояние молодежной политики Германии, Франции и других европейских стран. Положительные и отрицательные стороны молодежной политики в области здравоохранения, образования, организации досуга, временной занятости и трудоустройства, семейной и демографической политики.
4. Неформальное молодежное движение в странах Европы и США. Влияние неформального движения в странах Европы и США на возникновение, развитие направления неформальных движений в России, «обрусение» зарубежных неформальных движений.

Литература:

Учебные пособия:

1. Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. [Электронный ресурс] https://www.sfedu.ru/files/upload/per/7908/УЧ_2015_Организация_работы_с_молодежью.pdf (дата просмотра – 23.04.2019) (Гл.10. с.99-109, Гл.79-80 (ст. 697-715) Исторические аспекты молодёжной политики в странах Запада. Современное состояние молодёжной политики в странах Запада).
2. Черных, С.С. История и современное состояние молодёжной политики за рубежом: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе студентов / С.С. Черных / Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова. – Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2016. – 20 с. <http://fiop.npi-tu.ru/assets/fiop/socio/files/metodichki%20bak/istoriya-i-sovremennoe-sostoyanie..pdf> (дата просмотра - 15.03.2019)

Другие источники:

3. Тимошенко, А. Г. Молодежное движение в США: история и современные проблемы / А. Г., Тимошенко, Е. И. Косенко <http://dedovkgu.narod.ru/bib/usa.htm> (дата просмотра - 15.03.2019)
4. Чальцева И.С. Молодежная политика за рубежом: попытка анализа // Сибирский педагогический журнал, 2010 №.- С.296- 304.
5. Бачаев, А. А. Неформальные молодежные объединения как социальное явление / А.А. Бачаев // Молодой ученый. – 2015. – №1. – С. 509-511. – URL <https://moluch.ru/archive/81/14759/> (дата обращения: 13.05.2019).
6. Григорьева, А.А. Молодёжные движения и неформальные группы / А.А. Григорьева // Электронная библиотека. Гражданское общество в России. Электронный ресурс: https://www.civisbook.ru/files/File/Grigoreva_gruppi.pdf (дата просмотра - 20.04.2019)

Тема 7. Международное молодёжное движение на современном этапе. Всемирная федерация демократической молодёжи. Фестивальное движение (2 час)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятие международной организации. Классификация форм международного молодёжного движения (по характеру полномочий, территориально-географическому признаку, сфере деятельности).
2. Структура международного молодёжного движения на современном этапе (Балтийский молодёжный форум, Всемирная ассамблея молодёжи, Всемирный альянс ассоциаций молодых христиан, Глобальная коалиция молодёжи по ВИЧ/СПИДУ, Глобальная сеть молодёжных действий, Европейский молодёжный форум, Молодежные организации радикального, анархического спектра и др.
3. Роль Всемирной федерация демократической молодёжи в борьбе за мир, дружбу, солидарность. Значение всемирных фестивалей молодёжи и студентов.

Литература:

1. Асадов, Б.Р. Международные молодёжные организации общеевропейского пространства: некоторые особенности участия в политике продвижения «мягкой силы» /Б.Р. Асадов// Вестник РУДН, серия Международные отношения. – 2016, том 16, № 1. – С. 32-45. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnye-molodezhnye-organizatsii-obscheevropeyskogo-prostranstva-nekotorye-osobennosti-uchastiya-v-politike-prodvizheniya> (дата просмотра – 20.04.2019)
2. Асадов, Б.Р. Молодёжные организации в сфере международных отношений: гуманитарные аспекты деятельности/ Б.Р. Асадов // Гуманитарный вектор. Серия: история, политология. – 2013.- № 3. – С. 115-129
URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/molodyozhnye-organizatsii-v-sfere-mezhdunarodnyh-otnosheniy-gumanitarnye-aspekty-deyatelnosti> (дата обращения: 24.05.2019)
3. Чальцева, И.С. Молодежная политика за рубежом: попытка анализа / И.С. Чальцев// Сибирский педагогический журнал , 2010 № .- С.296- 304.
4. Можаяева Л.А. Всемирные фестивали молодёжи и студентов как фактор общественной дипломатии в борьбе за укрепление мира / Л.А. Можаяева //Вестник Российского гуманитарного университета. – 2015. – № 13. – С.145-159.
URL: [http://188.254.76.242/upload/main/vestnik/pmorv/Vestnik_13%20\(156\).pdf#page=145](http://188.254.76.242/upload/main/vestnik/pmorv/Vestnik_13%20(156).pdf#page=145)(дата просмотра – 20.04.2019)
5. Международная молодёжная политика: международный опыт. Составитель О.Кузьмина . [Электронный ресурс] db.rgub.ru/youthpolicy/2/1_gmp_mejdunarod_opit-781-2.pdf (дата просмотра – 20.04.2019)

Тема 11. История и современное состояние студенческого движения в России

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Студенческое движение накануне первой русской революции (1899–1904). Студенческое движение в 1903-1904гг. Участие студенческой молодёжи в революции 1905-1907гг.
2. Студенты российских университетов в 1908-1909гг. Студенческие монархические организации. Студенческое движение в 1910-1911гг. Студенческое движение 1912-1913гг
3. Студенческое протестное движение в России на рубеже XIX-XX веков и в начале XXI века.
4. Студенческое движение в советский период.

5. Современное российское студенчество: РСО, Союзы студентов, Всероссийская молодежная общественная организация «Российский союз студенческих организаций», волонтерское движение студенческой молодежи и т.п.

Литература:

1. Алексеева, И. А. Студенческое движение в России в начале XX века / И.А. Алексеева
<https://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Alekseeva/> (дата просмотра – 14.03.2019)
2. Виртуальное методическое объединение библиотек и организаций, работающих с молодежью - <http://vmo.rgub.ru>
3. Всероссийская молодежная общественная организация «Российский союз студенческих организаций» <http://rsoo-info.ru>
4. Грачёв А.С. Студенческое движение в России. <https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/107/139.htm> (дата просмотра – 14.03.2019)
5. Ильинский, И.М. О перспективах развития организованного молодежного движения в России (социально-философские, социологические, политико-правовые аспекты) / И.М. Ильинский // Знание. Понимание. Умение . – 2016. - № 1. – С.5-10. <https://cyberleninka.ru/article/n/o-perspektivah-razvitiya-organizovannogo-molodezhnogo-dvizheniya-v-rossii-sotsialno-filosofskie-sotsiologicheskie-politiko-pravovye> (дата просмотра - 15.05.2019)
6. Кайль, Я.В. Студенческое волонтерство: опыт проектной деятельности / Детское и молодежное движение: история и современность: материалы междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред., авт. предисл. В. А. Кудинов. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова. – С. 275-278. <https://www.asu.ru/files/documents/00015511.pdf> (дата просмотра - 02.05.2019)
7. Кулина, С.Н. Роль студенческих организаций в гражданском воспитании студенчества России второй половины XVIII - начала XX/С.Н. Кулина. Дисс.к.пед. наук. Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-rol-studencheskih-organizatsiy-v-grazhdanskom-vospitanii-studentstva-rossii-vtoroy-poloviny-xviii-nachala-xx-v#ixzz5rkaWv8Is> (дата просмотра – 12.05.2019)
8. Ротмистров А.Н. Сравнительный анализ факторов студенческого протестного движения в России на рубеже XIX-XX веков и в начале XXI века / А.Н. ротмистров. Электронный ресурс: http://conrlist.ucoz.ru/index/protestnoe_dvizhenie_studentov/0-105 (дата просмотра: 06.01.2019)

Тема 13. Особенности организации и деятельности молодежных объединений в России (2 часа)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Организационные основы государственной поддержки молодежных и детских объединений. Гарантии прав молодежных и детских объединений в РФ.
2. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие меры государственной поддержки молодежных и детских объединений.
3. Структура и стадии развития молодежного движения, символика. Проектирование и пропаганда результатов молодежного движения.
4. Экономическая эффективность молодежного движения. Государственная поддержка проектов (программ) молодежных и детских объединений. Выделение субсидий молодежным и детским объединениям.
5. Молодежные организации как институт социализации. Воспитание толерантности в молодежных объединениях.
6. Особенности работы с юношами, девушками и с инвалидами в молодежных объединениях.

7. Особенности деятельности молодежных объединений по организации досуга.

Практическое задание: Разработка модели « **Модель организации досуга детей и молодежи**»

Обучающиеся разбиваются на три подгруппы и получают задания следующего плана:

- 1) Разработать информационно-рекламные материалы по организации досуга детей и молодежи.
- 2) Подготовить презентационное выступление с использованием мультимедийных материалов (видеоролики, реклама, презентация и т.п.) по вопросам организации досуга детей и молодежи.
- 3) Разработать кластерную модель организации досуга детей и молодежи, в которой отразить совместную деятельность с различными социальными структурами, органами власти, общественными институтами и объединениями.
- 4) Подготовленные материалы прикрепить на страничку СЭО в папку «Творческое задание №

Литература:

Учебные пособия:

1. Астафьев, Д.А. Молодежные движения России: история и современность: учебное пособие / Д.А. Астафьев. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 176 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://libr.orensau.ru/component/docman/doc_download/432-- (дата просмотра - 09.01.2019), п.9-10 – С.144-165.
2. Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. [Электронный ресурс] https://www.sfedu.ru/files/upload/per/7908/УЧ_2015_Организация_работы_с_молодежью.pdf (дата просмотра – 23.04.2019), глава 78 и Приложения с. 715-730.
3. Переверзев, М.Н. Экономические основы работы с молодежью: учеб. пособие для студ. вузов / М. Н. Переверзев, З. Н. Калинина. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 205 с. (количество экз - 10).

Другие источники:

4. Головина, А.Г. Анализ развития организационно-правовых условий реализации государственной молодежной политики Российской Федерации в аспекте воспитания социально ответственной личности/ А.Г. Головина // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2019. №1. – С.91.-97. <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-razvitiya-organizatsionno-pravovyh-usloviy-realizatsii-gosudarstvennoy-molodezhnoy-politiki-rossiyskoy-federatsii-v-aspekte> (дата просмотра - 16.02.2019)
5. Лупачева, Н.С. Основные проблемы государственной молодежной политики в России и пути их решения / Н.С. Лупачева // Государственное управление. Электронный вестник. 2018. – № 67. – С. 282-291.
6. Рожнов, О.А. Совершенствование управления и инфраструктуры молодежной политики / О.А. Рожнов// Ценности и смыслы – 2011. – № 4. – С. 35-48. <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-upravleniya-i-infrastruktury-molodezhnoy-politiki> (дата просмотра - 16.02.2019)
7. Концепция молодежной работы в Российской Федерации. Общественная палата РФ. <https://www.oprf.ru/ru/about/structure/structurenews/newsitem/13666?PHPSESSID=cgja40akd466dmvdjmtagkr6i0> (дата просмотра – 12.04.2019).
8. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-7	Дискуссия	Низкий (неудовлетворительно)	Обучающийся в ходе дискуссии демонстрирует неудовлетворительные знания о неформальных молодёжных объединениях и причинах их вступления в эти объединения, демонстрирует нетерпимое отношение к представителям молодёжных культур, формулирует свою педагогическую позицию в оценке этих явлений, но допускает при этом три и более педагогические ошибки. Демонстрирует низкий (неудовлетворительный) уровень способности планировать и организовывать взаимодействие участников.
		Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся в ходе дискуссии демонстрирует посредственные знания о неформальных молодёжных объединениях и причинах их вступления в эти объединения, демонстрирует не совсем терпимое отношение к представителям молодёжных культур, формулирует свою педагогическую позицию в оценке этих явлений, но допускает при этом две педагогические ошибки. Демонстрирует пороговый (удовлетворительный) уровень способности планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.
		Базовый (хорошо)	Обучающийся в ходе дискуссии демонстрирует хорошие знания о неформальных молодёжных объединениях и причинах их вступления в эти объединения, демонстрирует терпимое отношение к представителям

			молодежных культур и занимает грамотную педагогическую позицию в оценке этих явлений, допуская не более одной ошибки. Демонстрирует базовый (хороший) уровень способности планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.
		Высокий (отлично)	Обучающийся в ходе дискуссии демонстрирует отличные знания о неформальных молодёжных объединениях и причинах их вступления в эти объединения, демонстрирует терпимое отношение к представителям молодёжных культур и занимает грамотную педагогическую позицию в оценке этих явлений. Демонстрирует высокий уровень способности планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений.
ПК-3	Творческое задание № 1	Низкий (неудовлетворительно)	Обучающийся неудовлетворительно знает отечественный и зарубежный опыт практической работы по организации деятельности специализированных (профильных лагерей), на неудовлетворительном уровне может формировать план и программу профильного лагеря по одному из направлений (допуская более трёх ошибок при формулировке проектируемых целей и результатов лагеря, выборе методов и форм работы, обосновании видов деятельности в лагере).
		Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся посредственно знает отечественный и зарубежный опыт практической работы по организации деятельности специализированных (профильных лагерей), на удовлетворительном уровне может формировать план и программу профильного лагеря по одному из направлений (допуская не более трёх ошибок при формулировке проектируемых целей и результатов лагеря, выборе методов и форм работы, обосновании видов деятельности в лагере).
		Базовый (хорошо)	Обучающийся хорошо знает отечественный и зарубежный опыт практической работы по организации деятельности специализированных (профильных лагерей), на хорошем уровне

			<p>может формировать план и программу профильного лагеря по одному из направлений (допуская не более двух ошибок при формулировке проектируемых целей и результатов лагеря, выборе методов и форм работы, обосновании видов деятельности в лагере).</p>
		Высокий (отлично)	<p>Обучающийся отлично знает отечественный и зарубежный опыт практической работы по организации деятельности специализированных (профильных лагерей), на высоком уровне может формировать план и программу профильного лагеря по одному из направлений (без ошибок формулирует проектируемые цель и результаты лагеря, методы и формы работы, обосновывает программное содержание деятельности в лагере).</p>
ПК-2	Творческое задание № 2	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Обучающийся неудовлетворительно знает принципы, методы и формы работы с детьми и молодёжью по организации досуга и отдыха в России, за рубежом и в Амурской области. Затрудняется выполнять задания, презентации по разработке информационно-рекламных материалов по организации досуга детей и молодёжи, допускает три и более ошибок. Не может разработать кластерную модель организации досуга детей и молодёжи.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Обучающийся удовлетворительно знает принципы, методы и формы работы с детьми и молодёжью по организации досуга и отдыха в России, за рубежом и в Амурской области. Выполняет задания, презентации по разработке информационно-рекламных материалов по организации досуга детей и молодёжи, допуская более двух ошибок,. Может разрабатывать кластерную модель организации досуга детей и молодёжи, в которой отражает совместную деятельность с различными социальными структурами, органами власти, общественными институтами и объединениями, допуская более двух ошибок.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>Обучающийся хорошо знает принципы, методы и формы работы с детьми и молодёжью по организации досуга и отдыха в России, за рубежом</p>

			и в Амурской области. Творчески, допуская не более двух ошибок, выполняет задания, презентации по разработке информационно-рекламных материалов по организации досуга детей и молодёжи. Может достаточно уверенно, допуская не более двух ошибок разрабатывать кластерную модель организации досуга детей и молодёжи, в которой отражает совместную деятельность с различными социальными структурами, органами власти, общественными институтами и объединениями.
		Высокий (отлично)	Обучающийся отлично знает принципы, методы и формы работы с детьми и молодёжью по организации досуга и отдыха в России, за рубежом и в Амурской области. Творчески и без ошибок выполняет задания, презентации по разработке информационно-рекламных материалов по организации досуга детей и молодёжи. Может уверенно и без ошибок разрабатывать кластерную модель организации досуга детей и молодёжи, в которой отражает совместную деятельность с различными социальными структурами, органами власти, общественными институтами и объединениями.

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- хорошо раскрывает исторический опыт молодёжного движения в России и за рубежом и даёт обоснование современного понимания общественного движения детей и молодёжи; не испытывает затруднений в определении классификации молодёжных организаций современной России;
- в определении направлений и реализации государственной молодёжной политики опирается на знание федеральных и местных законов;
- отлично знает современные направления молодёжных движений (виды молодёжных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени); уверенно может осуществлять типологию проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)

- знает хорошо особенности деятельности молодёжных и детских объединений, профильных лагерей, их нормативно-правовую базу функционирования.
- уверенно отвечает на все дополнительные вопросы;

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- затрудняется в раскрытии исторического опыта молодёжного движения в России и за рубежом и не может обосновать современного понимания общественного движения детей и молодёжи; допускает более двух ошибок в определении классификации молодёжных организаций современной России;
- в определении направлений и реализации государственной молодёжной политики не может назвать федеральные и местные законы;
- не знает современные направления молодёжных движений (виды молодёжных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени); не может осуществлять типологию проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)
- плохо знает особенности деятельности молодёжных и детских объединений профильных лагерей, их нормативно-правовую базу функционирования.
- не отвечает более чем на два дополнительных вопроса;

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство: Творческое задание

Творческое задание № 1 «Разработка плана и программы специализированного (профильного) лагеря для детей и молодёжи.

Указания:

- 1) Изучить отечественный и зарубежный опыт практической работы по организации деятельности специализированных (профильных лагерей), в том числе и в Амурской области.
- 2) Выбрать профиль лагеря для проектирования по согласованию с преподавателем. Под сменой профильного лагеря понимается форма образовательной и оздоровительной деятельности с творчески одаренными или социально активными детьми, проводимая как смена юных техников, туристов, краеведов, экологов, спортсменов, математиков, филологов, журналистов, спасателей, моряков, автомобилистов, волонтеров, актива детских и молодежных общественных объединений, зимняя и летняя профильная школа по различным видам детского творчества и т.п., в период каникул с круглосуточным или дневным пребыванием обучающихся и воспитанников.
- 3) Сформулировать цель и задачи смены (лагеря), проектируемые результаты.
- 4) Обосновать выбор необходимых педагогических методов и форм работы в лагере с такими детьми или молодёжным составом.
- 5) Обосновать выбор видов деятельности в лагере и составить примерную краткую программу лагеря (например, на неделю).
- 6) Оформить в виде файла или презентации и прикрепить к отчёту на страничке СЭО.
- 7) Подготовиться к защите перед группой.

Оценочное средство: Дискуссия

Тема дискуссия «Неформалы – путь к себе или от себя?»

План дискуссии:

- I. Мозговой штурм «Что такое самовыражение?».
- II. Проблемная ситуация «Губки бантиком, бровки домиком».
- III. Информационный блок «Эти разные неформалы».

1. Эти хулиганы - панки, скины, фаны.
 2. Дискуссионная пауза «В неформалы я пойду!».
 3. Вот такие чудачки - готы, рэперы, ролевики.
- IV. Беседа «Включаем критическое мышление».
- V. Практикум «Научись говорить «нет».
- VI. Информационный блок «Позитивные неформалы».
- VII. Заключительная беседа «Выразить себя».
- VIII. Подведение итогов (рефлексия). Сформулировать выводы, как удалось организовать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ в решении проблем неформальных объединений молодёжи.
- IX. Самостоятельно дома письменно оформить предложения по социально-педагогической поддержке неформальных объединений молодёжи (изучить несколько научных или методических источников по данной проблеме с указанием ссылки на первоисточники).

Оценочное средство: Тест

Тест № 1 Зарождение и развитие молодёжного движения в России и за рубежом

При ответе на вопросы следуйте указаниям в скобках к вопросу теста.

1. Молодёжь рассматривают как большую социальную группу, выделяемую на основе следующих критериев (укажите 3 верных):

- а) возраста;
- б) самоидентификации;
- в) положения в обществе;
- г) специфики социально-психологического склада.

2. Соотнесите автора и определение понятия «молодежь»:

I. Молодежь – поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции; в зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет

II. Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств

- а) В.Т. Лисовский
- б) И.С. Кон

3. Установите соответствие между концепциями изучения теории молодёжи:

I психоаналитическая;

II структурно-функциональная;

III культурологическая;

IV рискологическая.

- а) молодежь рассматривается с позиций психофизических особенностей личности и определяется как совокупность индивидов определенного возраста со специфическими характеристиками психического развития;
- б) молодежь рассматривается как целостная система позиций (статусов), которые занимают индивиды и в соответствии с которыми они выполняют свои социальные роли;
- в) молодежь рассматривается как переход из состояния биологической неопределенности в состояние социальной неопределенности, где одна из существенных характеристик рассматривается в качестве необходимого условия жизнедеятельности молодых людей и представляет фактор, способствующий саморазвитию;

- г) проблемы молодежи связываются не только с особенностями психического склада молодых людей, но и с социальным опытом в соотношении с конкретными идеями, образами, представлениями, мотивами, целями поведения молодых людей.

4. Социальный статус молодёжи определяется (укажите два правильных ответа)

- а) социальными ролями в обществе;
- б) предписанным поведением;
- в) неопределённым экономическим положением;
- г) выполняемыми функциями.

5. Молодёжная субкультура – это (укажите два верных ответа)

- а) система социальных практик, норм, ценностей, альтернативных по отношению к доминирующей культуре, определяющая стиль жизни и поведенческие образцы её носителей, в качестве которых выступают представители молодёжи;
- б) система специфических форм протестного поведения, выходящая за обычные представления культуры у взрослых субъектов населения;
- в) система ценностей и норм поведения, вкусов, форм общения, отличная от культуры взрослых и характеризующая жизнь подростков, молодежи.
- г) особенное субъектное поведение молодёжи в социокультурном пространстве по принятым правилам в определённой среде.

6. Молодежные движения – это (укажите один верный ответ):

- а) политическое явление;
- б) некоторая часть молодежи;
- в) организованное единство молодых людей и их коллективных действий, направленных на достижение целей.

7. Назовите 4 признака общественных объединений:

- а) добровольность;
- б) принадлежность только к одному объединению;
- в) некоммерческий характер;
- г) наличие общих интересов;
- д) создание по инициативе граждан.

8. Государственная молодежная политика – это:

- а) деятельность государства, направленная на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений;
- б) деятельность государства, направленная на создание проправительственных молодежных движений;
- в) деятельность государства, направленная на формирование положительного имиджа государства.

9. Детско-молодёжные общественные объединения классифицируют по следующим признакам (укажите один неверный):

- а) по степени автономности;
- б) по отношению к общественным ценностям;
- в) по наличию формальной регистрации;
- г) по приоритетным целям;
- д) по лояльности к действующей власти;
- е) по характеру социализации;
- ж) по идеологическому признаку.

10. Какая отличительная черта, характерная для общественных движений имеет большее значение при классификации и указывает на особенность организации того или иного движения

- а) идеология, содержащая требования изменения социальной структуры
- б) группы сторонников, идентифицирующих себя с этой идеологией
- в) коллективные действия, направленные на то, чтобы добиться изменений.

11. Какие из перечисленных понятий не относятся к социальным ситуациям, благоприятствующим возникновению и развитию социальных движений:

- а) социальная неудовлетворенность;
- б) социальная дезорганизация;
- в) социальная формализация;
- г) культурные течения;
- д) все варианты верные.

12. В России первое русское общественное гимнастическое общество появилось в 1883 году в Москве при участии В.А. Гиляровского с названием (укажите один верный ответ):

- а) русский сокол;
- б) сила духа;
- в) патриот;
- г) сокол.

13. Российское христианское общество молодых людей «Маяк» было зарегистрировано в следующем году:

- а) 1905;
- б) 1910;
- в) 1912;
- г) 1917.

14. Скаутское движение возникло

- а) в Англии;
- б) во Франции;
- в) в Италии;
- г) в США.

15. Скаутские организации в России зародились в году

- а) 1900;
- б) 1909;
- в) 1915;
- г) 1917.

16. Воспитание в скаутинге ведется при помощи скаутского метода, суть которого заключается в следующем (укажите один неверный ответ)

- а) воспитание на основе обещания;
- б) патрульная система или система микрогрупп;
- в) личностный рост участников;
- г) личностный вклад;
- д) деятельность на природе;
- е) традиции;
- ж) поддержка взрослых;
- з) долг перед богом, перед другими и собой.

17. Комсомол как массовая политическая организация молодежи была создана партией большевиков в году

- а) 7 ноября 1917;
- б) 29 октября 1918;
- в) 2 октября 1920;
- г) 21 января 1924.

18. Цели ВЛКСМ были определены следующим образом (укажите один неверный):

- а) вести идеологическую работу против империализма;
- б) помогать партии воспитывать молодежь в духе коммунизма;
- в) вовлекать молодёжь в практическое строительство нового общества;
- г) готовить поколение всесторонне развитых людей, которые будут жить, работать и управлять общественными делами при коммунизме.

19. Направлениями шефства и руководства ВЛКСМ в 60-80-е годы XX столетия были следующие (укажите один неверный ответ)

- а) ударные стройки (БАМ, Зейская и Бурейская ГЭС в Амурской области);
- б) всесоюзные детские лагеря Артек, Орлёнок, Океан, Зубрёнок;
- в) молодёжные газеты и журналы (Комсомольская правда, Юность и др.);
- г) военно-спортивные лагеря для молодёжи, игры «Орлёнок» и «Зарница»;
- д) оперативные отряды дружинников по охране общественного порядка;
- е) молодёжные центры туризма «Спутник»;
- ж) штабы студенческих строительных отрядов;
- з) оказание помощи службам госбезопасности в борьбе с врагами коммунизма;
- и) штабы народных контролёров «Комсомольский прожектор» по борьбе за качество продукции;
- к) комсомольско-молодёжные бригады на предприятиях и в сфере обслуживания;
- л) шефство над пограничными заставами и воинскими частями.

20. Созданная в СССР 19 мая 1922 года детская пионерская организация была по сути (укажите один верный ответ):

- а) скаутская по форме и коммунистическая по содержанию;
- б) самостоятельная детская общественная организация, работающая под руководством комсомола и педагогов;
- в) массовая детская коммунистическая организация, объединяющая в своих рядах детей и подростков в возрасте 10 - 15 лет и являющаяся для них первоначальной школой коммунистического воспитания;
- г) младшим звеном комсомольской организации по воспитанию преданных патриотов Родины.

Таблица правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а,в,г	Іа, Іб	Іа,Іб,ІІг,ІVв	а,г	А,в	в	а,в,г,д	а	д	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
д	г	а	г	б	г	б	а	з	в

Вопросы к зачёту:

1. Молодежные организации в России: понятие, способы создания, членство, цели.
2. Организационно-законодательные основы деятельности молодежных движений в России.
3. Классификация молодежных организаций.
4. Неформальные молодежные движения и субкультуры.
5. Ценностные ориентиры молодежи в России: история и современность.
6. Идеи Просветительства и его влияние на молодежь в России
7. Деятельность западников и славянофилов в России.
8. Студенческие кружки середины XIX в. в России.
9. Студенческое протестное движение в России на рубеже XIX-XX веков и в начале XXI века. Студенческое движение в советский период.

10. Современное российское студенчество: РСО, Союзы студентов, движение студенческих строительных и педагогических отрядов. Всероссийская молодежная общественная организация «Российский союз студенческих организаций».
11. Террористические организации в России в XIX – н. XX вв.
12. Роль молодежи в революционных событиях в России.
13. Скаутское движение в мире и в России.
14. Особенности генезиса молодежной культуры в СССР.
15. Пионерское движение и деятельность ВЛКСМ в Советском Союзе, история и ценность опыта.
16. Российское движение школьников, цель, задачи, направления деятельности, сущность педагогического руководства.
17. Русские молодежные движения за рубежом (в изгнании).
18. Взаимодействие молодежных движений в годы Второй мировой войны (Движение Сопротивления и другие антифашистские организации).
19. Развитие молодежных движений в СССР в послевоенный период.
20. Причины и условия формирования неформальных молодежных объединений.
21. Классификация неформальных молодежных движений (сравнительный анализ).
22. Молодежные движения периода «Перестройки» в СССР.
23. Основные типы молодежных движений современной России. Их символика и атрибутика.
24. Основные молодежные движения духовной направленности.
25. Молодежные религиозные культы. Сектанство. Факторы вовлечения молодых людей в секты.
26. Причины и последствия маргинализации современной молодежи.
27. Экстремизм в молодежной среде: причины и формы проявления.
28. Профашистские молодежные организации.
29. Политические партии и молодежные движения в России и странах Запада. Нормативные основы деятельности молодёжных объединений при политических партиях в молодёжной среде юношества и студенчества.
30. Стратегии государственной молодежной политики в РФ и за рубежом.
31. Молодежный парламентаризм.
32. Молодежные организации, действующие в рамках Европейского Союза.
33. Структура международного молодежного движения на современном этапе. Роль Всемирной федерация демократической молодёжи в борьбе за мир, дружбу, солидарность
34. История и значение всемирных фестивалей молодёжи и студентов.
35. Стратегия государственной молодежной политики в России. Федеральный закон 98-ФЗ от 28 июня 1995 года «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
36. Федеральные молодежные программы по делам молодежи. Федеральный реестр молодёжных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой (Приказ Федерального агентства по делам молодежи от 7 июня 2013 г. N 154).
37. Основы деятельности молодёжных и детских объединений по вопросам организации досуга и отдыха детей и молодёжи.
38. Организационные основы деятельности специализированных (профильных) лагерей для детей и молодёжи.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Видеофильмы по социально-педагогической тематике.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Кудинов, В. А. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года) : учебное пособие для вузов / В. А. Кудинов ; ответственный редактор Л. И. Тимонина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14510-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543194> (дата обращения: 23.05.2024)
2. Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; ответственный редактор Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18946-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555517> (дата обращения: 12.05.2024).
3. Тесленко, А. Н. Юногика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519969> (дата обращения: 12.05.2024).
4. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью : монография / А. В. Пономарев [и др.] ; под общей редакцией А. В. Пономарева,

Н. В. Поповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14119-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467803> (дата обращения: 12.05.2024).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования . Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, мультимедийными презентациями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Лапицкий О.И., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9/19 от «15» мая 2019г.)

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №8 /20 от « 26» июня 2020г)

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: ___ 1 ___ № страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство просвещения Российской Федерации»
№ изменения: ___ 2 ___ № страницы с изменением: _____	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5.октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением:28	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от 23 мая 2024 г.)