

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Клещкина Ольга Владимировна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 2024-05-22 07:30:34  
Уникальный идентификатор документа:  
a2232af5f157e576551a89c5b1190892af5398947042036b0d573a454e3778d

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

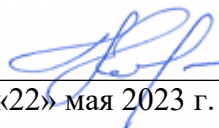
**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**



**А.А. Клещкина**

**«22» мая 2023 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**Направление подготовки**

**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль**

**«ДЕФЕКТОЛОГИЯ (ДОШКОЛЬНАЯ)»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
логопедии и олигофренопедагогики  
(протокол «№ 7 от «21» июня 2023 г.»)**

**Благовещенск 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....</b>	<b>6</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>14</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА .....</b>	<b>18</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ.....</b>	<b>25</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>25</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>25</b>
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>26</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....</b>	<b>28</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** формирование профессиональной компетенции в области специальной педагогики; формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании специального образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы специального образования; представления о сущности профессиональной деятельности и личности педагога системы специального образования, особенностях педагогической системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Основы специальной педагогики» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.15):

Для освоения дисциплины «Основы специальной педагогики» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Анатомия и возрастная физиология», «Психология».

Освоение дисциплины «Специальная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогика», «Основы олигофренопедагогики», а также дисциплин вариативной части цикла.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-1, ПК-2.**

**ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

**ПК – 1** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 1.1 Знает основы психолого-педагогической, логопедической диагностики и умеет подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.

ПК – 1.2 Проводит психолого-педагогическое, логопедическое обследование, учитывая особенности лиц с особыми образовательными потребностями.

ПК – 1.3 Интерпретирует результаты обследования, в том числе определяет характер и возможные причины нарушений развития, дифференцирует их от сходных состояний.

ПК – 1.4 Составляет профессиональное заключение по результатам диагностического обследования и определяет траекторию индивидуального образовательного маршрута.

**ПК – 2** Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с речевыми нарушениями.

ПК – 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

ПК – 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ПК – 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

ПК – 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** основы специальной педагогики, ее место в структуре педагогического знания, историю развития специального образования и специальной педагогики, основы дидактики специальной педагогики, технологии и методы специального образования, формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ, современную систему специальных образовательных услуг, социально-педагогическую помощь в социокультурной адаптации лиц с ОВЗ.

**уметь:**

использовать специальные методы в оказании коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять коррекционно-педагогический процесс в работе с лицами, имеющими ОВЗ в типовых и специальных образовательных учреждениях.

**владеть:**

профессиональными навыками для осуществления специальной педагогической деятельности.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Основы специальной педагогики»** составляет 2 зачетных единицы (72 часа):

№	Наименование дисциплины	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Основы специальной педагогики	1	2 (очная форма обучения)	72	2

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

#### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

##### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		зачёт