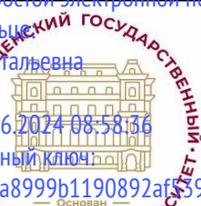


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.06.2024 08:58:36
Уникальный программный ключ:
a2232a55137e576311a8999b1190892af35989#204205360b675a434e57769



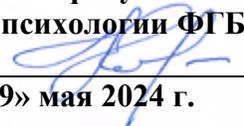
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**


А.А. Клещкина
«29» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
ЭТНОКОНФЛИКТОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
(с двумя профилями подготовки)**

**Принята на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 8 от «23» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	4
3. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)	5
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.	7
5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.	8
6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	10
7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	18
8. ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18
9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	19
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	21
11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	20

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью данной дисциплины является формирование у студентов научных знаний о психологических закономерностях и особенностях человека как представителя конкретной этнической общности; об этническом разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Этноконфликтология» (Б1. В.03.ДВ.01.02) относится к модулю Б1. В.03 дисциплин по выбору основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Дефектология», «Психология».

Для освоения дисциплины «Этноконфликтология» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по общей психологии, возрастной психологии, социальной психологии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК -5, ПК-4

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; индикаторами достижения которой является:

- УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
- УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.
- УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

ПК-4 – Способен проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекционно-развивающую работу, психологическое просвещение и профилактику обучающихся, а также осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК 4.9. Планирует и проводит психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
- ПК 4.19. Проводит мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков общения в поликультурной среде.

Перечень планируемых результатов обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- этнопсихологические особенности социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений;
- особенности конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их этнокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Уметь:

- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера - принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

- уважительно относится к историческому наследию и этносоциокультурным традициям своего Отечества

Владеть:

- навыками планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.). Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очно)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	72	8
Аудиторные занятия	36	
Лекции	14	
Практические занятия	22	
Самостоятельная работа	36	
Вид итогового контроля:		Зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2.1. Учебно-тематический план (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Сам. работа
			лекции	практич.	
1.	Предмет, методология, задачи этноконфликтологии. Методы этноконфликтологии.	4	2		2
2.	Изучение этнических конфликтов в зарубежной и отечественной науке	8	2	2	4
3.	Психологические аспекты этнических конфликтов: этнокультурная социализация и развитие личности, национальный характер, этническое самосознание и этническая идентичность. Этнические стереотипы, этноцентризм, этнофаворитизм как предпосылки этноконфликтов	10	2	2	6
4.	Определение и характеристики этнических конфликтов, типы межэтнических конфликтов	14	2	6	6
5.	Особенности протекания этнических конфликтов. Стратегии урегулирования этнических конфликтов	12	2	4	6

6.	Деятельность профессионала в урегулировании межэтнических конфликтов. Современные условия нейтрализации конфликтов	12	2	4	6
7.	Адаптация личности к новой этнокультурной среде, стратегии аккультурации. Феномен толерантности в современном мире	12	2	4	6
	Зачет				
	Итого 72	72	14	22	36

2.3 Интерактивное обучение по дисциплине(очно)

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
3.	Психологические аспекты этнических конфликтов: этнокультурная социализация и развитие личности, национальный характер, этническое самосознание и этническая идентичность. Этнические стереотипы, этноцентризм, этнофаворитизм как предпосылки этноконфликтов	ПР	Учебные групповые дискуссии	2
4.	Определение и характеристики этнических конфликтов, типы межэтнических конфликтов	ПР	Учебные групповые дискуссии	2
5.	Особенности протекания этнических конфликтов. Стратегии урегулирования этнических конфликтов	Пр	Учебные групповые дискуссии	2
6.	Деятельность профессионала в урегулировании межэтнических конфликтов. Современные условия нейтрализации конфликтов	Пр	Учебные групповые дискуссии	2
7.	Адаптация личности к новой этнокультурной среде, стратегии аккультурации. Феномен толерантности в современном мире	Пр	Учебные групповые дискуссии	2
	Всего			10

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, методология, задачи этноконфликтологии. Методы этноконфликтологии.

Этноконфликтология как раздел конфликтологии и этнопсихологии. Предмет, основные понятия этноконфликтологии: этнос, народ, конфликт, социальные конфликты, этнические конфликты. Задачи этноконфликтологии. История развития этноконфликтологии как науки. принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания. Методология исследования предмета конфликтологии. Классификация методов, используемых в этноконфликтологии.

Тема 2. Изучение межэтнических конфликтов в зарубежной и отечественной науке

Первые представления о различиях и конфликтах народов в трудах Гиппократ, Геродот, Демокрит. Этноконфликтологические представления в эпоху Просвещения (Т.Гоббс, Ж.Ж.Руссо, Дж.Локк). Идеи В.Вундта, З.Фрейда о причинах этнических конфликтов. Идеи современная западной этноконфликтологии.

Идеи русских просветителей М.В.Ломоносова, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева, П.Я.Чаадаева о национальном самосознании русских. Работа этнографического отделения Русского географического общества. Идеи этнической психологии с позиции культурно-исторической концепции. Современные этнопсихологические и этноконфликтологические исследования (В.Г.Крысько, Г.У.Солдатова, Л.М.Дробижина, В.С.Мухина, Т.Г.Стефаненко, Ю.П.Платонов).

Тема 3. Психологические аспекты межэтнических конфликтов

Этнокультурная социализация и развитие личности, национальный характер, этническое самосознание и этническая идентичность. Этнические стереотипы, этноцентризм, этнофаворитизм как предпосылки этноконфликтов. Процессы социализации, инкультурации. Культурная трансмиссия. Сравнительно-культурное изучение социализации. Этнокультурная вариативность процессов социализации детей. Этническая общность в жизни современного человека. Этническое самосознание. Компоненты этнического самосознания. Развитие и трансформация этнической идентичности. Влияние социального контекста на формирование этнического самосознания и этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности. Научное содержание понятия «национальный характер». Ментальность. Исследования национального характера представителей разных этнических обществ.

Тема 4. Определение и характеристики межэтнических конфликтов, типы межэтнических конфликтов

Определение и классификации межэтнических конфликтов. Причины возникновения этнических конфликтов. Научные подходы в объяснении причин возникновения этнических конфликтов. Основания для классификации межэтнических конфликтов. Межгосударственные, региональные, местные. Социально-экономические, культурно-языковые, территориально-статусные, сепаратистские. Насильственные и ненасильственные конфликты. Особенности этнических конфликтов в современном мире. Специфика этнического терроризма.

Тема 5. Особенности протекания межэтнических конфликтов. Стратегии урегулирования межэтнических конфликтов

Возникновение и протекание межэтнических конфликтов. Фазы конфликта. Психологические особенности протекания стадий межэтнического конфликта. Специфика разрешения межэтнических конфликтов. Особенности стратегий урегулирования межэтнических конфликтов. Основные сценарии урегулирования конфликта. Направления предупреждения межэтнических конфликтов. Деятельность международных организации в области предотвращения и урегулирования межэтнических конфликтов.

Тема 6. Деятельность профессионала в урегулировании межэтнических конфликтов. Современные условия нейтрализации конфликтов

Сущность профессионализма в урегулировании межнациональных отношениях. Особенности деятельности профессионала в области межэтнических конфликтов. Нейтрализация этнических конфликтов. Безопасность участников этноконфликтов. Системная интерпретация условий безопасности этнопространства. Рефлексивная стратегия работы с конфликтами. Проблемно-поисковые стратегии посредничества. Проблемы постконфликтной реконструкции этнического противостояния.

Тема 7. Адаптация к новой этнокультурной среде, стратегии аккультурации. Феномен толерантности в современном мире.

Социокультурная адаптация. Изучение межкультурной адаптации в начале XX века. Понятие аккультурация. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Последствия межкультурных контактов для

групп и индивидов. Стратегии аккультурации: интеграция, ассимиляция, сепарация, маргинализация. Техники повышения межкультурной сензитивности. Культурный ассимилятор. Толерантность как фактор безопасности в межэтнических отношениях. Формирование этнической толерантности в многонациональном обществе

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные теоретические вопросы рассматриваются в лекционном курсе, практическая часть курса реализуется через семинарские занятия. Студенты выполняют практическую работу под руководством преподавателя, теоретическая подготовка к ним осуществляется за счет времени, отведенного на самостоятельную работу студентов.

В каждом разделе даны учебно-методические материалы по подготовке практических занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, вопросы-задания для самостоятельной работы, учебно-методические материалы по теме.

Представлены также контрольные задания, которые позволят проверить уровень усвоения изученного материала.

Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе программы. В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к ключевым понятиям по каждой теме и терминологическим словарям по психологическим дисциплинам. Это даст возможность обратить внимание на основное, что студенты должны знать и уметь делать после изучения материала по соответствующей теме.

Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса:

После изучения каждой темы Вам предложено выполнить тестовые задания. Специфика выполнения данных заданий заключается в том, что тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время – вернитесь к пропущенным заданиям.

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

Задания части могут быть 3-х типов: 1) задания, содержащие несколько верных ответов; 2) задания на установление соответствия; 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде слова или нескольких слов.

Ответы к заданиям части С формулируются в свободной краткой форме и записываются в бланк ответов.

Тема считается освоенной при результате не менее 61 % правильных ответов.

4.1. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Этноконфликтология» (очно)

	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Предмет, методология, задачи этноконфликтологии. Методы этноконфликтологии.	Подготовка докладов, рефератов	4

2	Изучение этнических конфликтов в зарубежной и отечественной науке	Подготовка докладов, рефератов	6
3	Психологические аспекты этнических конфликтов: этнокультурная социализация личности, национальный характер, этническое самосознание и этническая идентичность. Этнические стереотипы, этноцентризм, этнофаворитизм как предпосылки этноконфликтов	Подготовка докладов, рефератов	6
4	Определение и характеристики этнических конфликтов, типы этнических конфликтов	Подготовка докладов, рефератов	6
5	Особенности протекания этнических конфликтов. Стратегии урегулирования этнических конфликтов	Подготовка докладов, рефератов	6
6	Деятельность профессионала в урегулировании межэтнических конфликтов. Современные условия нейтрализации этноконфликтов	Подготовка докладов, рефератов	4
7	Адаптация к новой этнокультурной среде, стратегии аккультурации. Феномен толерантности в современном мире	Подготовка докладов, рефератов	4
	Итого		36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Практикум по дисциплине (Очно)

Тема 2. Изучение межэтнических конфликтов в зарубежной и отечественной науке
Практическое занятие № 1 Изучение этнических конфликтов в зарубежной и отечественной науке

План

1. Первые представления о различиях и конфликтах народов в трудах Гиппократ, Геродота, Демокрита. Этноконфликтологические представления в эпоху Просвещения (Т.Гоббс, Ж.Ж.Руссо, Дж.Локк).

2. Идеи В.Вундта, З.Фрейда о причинах этнических конфликтов. Идеи современная западной этноконфликтологии.

3. Идеи русских просветителей М.В.Ломоносова, Н.И.Новикова, А.Н.Радищева, П.Я.Чадаева о национальном самосознании русских. Работа этнографического отделения Русского географического общества.

4.Идеи этнической психологии с позиции культурно-исторической концепции. Современные этнопсихологические и этноконфликтологические исследования (В.Г.Крысько, Г.У.Солдатова, Л.М.Дробижева, В.С.Мухина,Т.Г.Стефаненко, Ю.П.Платонов).

Тема 3. Психологические аспекты межэтнических конфликтов: этнокультурная социализация личности, национальный характер, этническое самосознание и этническая идентичность. Этнические стереотипы, этноцентризм, этнофаворитизм как предпосылки этноконфликтов

Практическое занятие № 1. Тема: Психологические аспекты межэтнических конфликтов: этнокультурная социализация личности, национальный характер, этническое самосознание и этническая идентичность

План

1. Процессы социализации, инкультурации, развития личности в поликультурной среде. Культурная трансмиссия. Сравнительно-культурное изучение социализации. Этнокультурная вариативность процессов социализации детей. Этническая общность в жизни современного человека.
2. Этническое самосознание. Компоненты этнического самосознания.
3. Развитие и трансформация этнической идентичности. Влияние социального контекста на формирование этнического самосознания и этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности.
4. Научное содержание понятия «национальный характер».
5. Ментальность. Исследования национального характера представителей разных этнических обществ.

Практическое занятие № 2. Тема: Этнические стереотипы, этноцентризм, этнофаворитизм как предпосылки этноконфликтов

План

1. Психологическая характеристика этнических стереотипов.
2. Определение этноцентризма и его проявления.
3. Национализм, шовинизм, этнофаворитизм как предпосылки этноконфликтов

Тема 4. Определение и характеристики этнических конфликтов, типы межэтнических конфликтов

Практическое занятие № 1. Тема: Определение и характеристики этнических конфликтов

План

1. Определение и классификации межэтнических конфликтов.
2. Проблема типологии этнических конфликтов Причины возникновения этнических конфликтов.

Практическое занятие № 2. Тема: Типы межэтнических конфликтов

План

1. Основания для классификации межэтнических конфликтов: межгосударственные, региональные, местные; социально-экономические, культурно-языковые,

территориально-статусные, сепаратистские; насильственные и ненасильственные конфликты.

2. Особенности этнических конфликтов в современном мире.

3. Специфика этнического терроризма.

Тема 5. Особенности протекания этнических конфликтов. Стратегии урегулирования этнических конфликтов

Практическое занятие № 1. Тема: Особенности протекания этнических конфликтов

План

1. Возникновение межэтнических конфликтов.
2. Фазы протекания этнического конфликта.
3. Психологические особенности протекания стадий этнического конфликта.

Практическое занятие № 2. Тема: Стратегии урегулирования этнических конфликтов

План

1. Специфика разрешения этнических конфликтов.
2. Особенности стратегий урегулирования межэтнического конфликта. Основные сценарии урегулирования конфликта.
3. Возможности предупреждения межэтнических конфликтов.

Тема 6. Деятельность профессионала в урегулировании межэтнических конфликтов. Современные условия нейтрализации конфликтов

Практическое занятие № 1. Тема: Деятельность профессионала в урегулировании межэтнических конфликтов

План

1. Сущность профессионализма в урегулировании межнациональных отношений.
2. Особенности деятельности профессионала в области межэтнических конфликтов.
3. Нейтрализация этнических конфликтов.
4. Безопасность участников этноконфликтов.

Практическое занятие № 2. Тема: Современные условия нейтрализации конфликтов

1. Системная интерпретация условий безопасности этнопространства.
2. Рефлексивная стратегия работы с конфликтами.
3. Проблемно-поисковые стратегии посредничества.
4. Психологические проблемы постконфликтной реконструкции этнического противостояния.

Тема 8. Адаптация к новой этнокультурной среде, стратегии аккультурации. Феномен толерантности в современном мире

Практическое занятие № 1. Тема: Адаптация к новой этнокультурной среде, стратегии аккультурации

План

1. Последствия вхождения в новую культуру.
2. Культурный шок: определение, причины, симптомы.
3. Стратегии аккультурации (интеграция, ассимиляция, сепарация, маргинализация).

4. Проблемы мигрантов и переселенцев в контексте этнических конфликтов.

Практическое занятие № 3. Тема: Толерантность как фактор безопасности в межэтнических отношениях. Формирование этнической толерантности в многонациональном обществе

План

1. Толерантность как фактор безопасности в межэтнических отношениях.
2. Формирование этнической толерантности в многонациональном обществе.
3. Психолого-педагогические технологии формирования этнической толерантности в поликультурной среде.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5 ПК-4	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-5 ПК-4	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-5 ПК-4	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы;

			<ul style="list-style-type: none"> • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий.
УК-5 ПК-4	Реферат, письменное сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	1. Информационная недостаточность, неадекватность и недостаточное количество использованных источников (3-4).

			<p>2. Несоответствие материала теме и плану.</p> <p>3. Не соответствие стиля и языка изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат.</p> <p>4. Оформление, не соответствует нормам и требованиям, предъявляемым к написанию научных работ.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>1. Информационная недостаточность, недостаточное количество использованных источников (5-7).</p> <p>2. Не полное соответствие материала теме и плану.</p> <p>3. Не полное соответствие стиля и языка изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат.</p> <p>4. Оформление, в целом, соответствует нормам и требованиям, предъявляемым к написанию научных работ.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>1. Информационная достаточность, адекватность и достаточное количество использованных источников</p> <p>2. Соответствие материала теме и плану.</p> <p>3. Незначительные ошибки в соответствии стиля и языка изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат.</p> <p>4. Оформление, соответствует нормам и требованиям, предъявляемым к написанию научных работ.</p>

		Высокий (отлично)	1. Информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников (10-15). 2. Соответствие материала теме и плану. 3. Стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат). 4. Оформление, соответствует нормам и требованиям. Предъявляемым к написанию научных работ.
--	--	----------------------	---

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Форма промежуточной аттестации (зачёт)

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;
- если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примеры тестовых заданий по «Этноконфликтологии»

Часть А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один – верный. Выполнив задание, выберите ответ и укажите в бланке ответов.

А 1. Предметом исследования этноконфликтологии является:

- а) особенности психики представителей различных этносов;
- б) Факты и закономерности происхождения, протекания и урегулирования межэтнического конфликта.
- г) особенности жизнедеятельности этносов.

А2. Концепция, согласно которой структурные звенья самосознания личности наполняются содержанием, обусловленным историческим развитием общественных отношений, ценностных ориентаций, сложившихся условий межэтнических отношений, была предложена:

- а) Л.С.Выготским;
- б) В.Ю.Хотинец;
- в) В.С.Мухиной;
- г) Т.Г.Стефаненко

А3. В понимание термина «этническое самосознание» ученые включают:

- а) идентификацию индивида с определенной этнической общностью;
- б) осознание морального и психологического единства группы;
- в) осознание этнической принадлежности
- г) все ответы верны.

А4. Функциями этнического самосознания является:

- а) коммуникативная
- б) приспособительная;
- в) познавательная;
- г) все ответы верны.

А5. Когнитивный компонент в структуре этнического самосознания связан:

- а) с чувством принадлежности к группе, оценке ее качеств
- б) с регуляцией своего поведения как члена определенной группы
- в) с представлениями об особенностях собственной группы и осознанием себя ее членом на основе этнодифференцирующих признаков;
- г) правильного ответа нет.

А6 Понятие «ассимиляция» означает:

- а) сохранение некоторой культурной целостности группы и стремление стать неотъемлемой частью большого общества.
- б) отказ от своей культурной идентичности и традиций и переход в более крупное общество.
- в) потеря культурного и психологического контакта, как со своей традиционной культурой, так и с культурой большого общества.
- г) навязывание образца поведения доминирующей группой, с тем, чтобы держать людей из другой группы «на своем месте».

А 7. Понятие «этноцентризм» обозначает

- а) склонность человека воспринимать и оценивать явления окружающей действительности с позиции «своей» этнической общности, рассматриваемой в качестве эталона;
- б) действовать с позиции силы;
- в) глубинную потребность человека быть частью одной из наиболее устойчивых социальных общностей – этноса.

А8. Гетеростереотип описывает:

- А) собственную этническую группу;
- В) другую этническую группу;
- В) этнические диспозиции;

А9. Этническая аффиляция обозначает:

- А) возникновение симпатии при восприятии человека определенного этноса;
- Б) стремление этнофора быть в обществе комплементарных этносов, ориентация на их поддержку;
- В) ожидаемое поведение членов этнических групп;
- Г) идентификацию с другими людьми.

Часть В

Будьте внимательны! Задания части могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установление соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В1. Кривая адаптации к чужой культуре включает:

- А) Этап фрустрации, депрессии;
- Б) Этап уверенности и удовлетворения;
- В) Этап энтузиазма и приподнятого настроения;
- Г) Этап потребности в общении;
- Д) Этап потребности в обособлении;
- Е) Этап столкновения с представителями другой культуры

В2. Закончите предложение:

«Медовый месяц» в соответствии с пятью этапами адаптации, выделенных Г.Триандисом означает, что

В3. Из перечисленных утверждений выберите те признаки, которые характерны для процесса инкультурации:

- А) совершается в специализированных институтах социализации
- Б) совершается под руководством старших на собственном опыте
- В) активное вхождение человека в систему социальных связей
- Г) освоение норм и ценностей культуры
- Д) усвоение и воспроизводство социальных связей;
- Е) компетентность в языке, ритуалах, культурных ценностях своего народа.

В4. Установите соответствие между этапами адаптации к чужеродной культуре

Депрессия медленно сменяется оптимизмом, ощущением уверенности и удовлетворения	1
Полная или долгосрочная адаптация	2
Чувство полной беспомощности, возникновение психических и психосоматических нарушений	3
«Медовый месяц»	4

В5. Закончите предложение:

Кросскультурный ассимилятор включает в себя совокупность.....

Часть С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме

С1. Что представляет собой этнический конфликт?

С3. Что представляет собой культурный шок:

С4. Что в этноконфликтологии понимается под культурной дистанцией?

Примерные вопросы для дискуссий

1. Роль этноконфликтологии в понимании современного бытия человека?
2. Актуальность этнопсихологических исследований в современном мире
3. Феномен этнического самосознания и современные процессы аккультурации?
4. Причины возникновения этнических конфликтов.
5. Психологические особенности межэтнических конфликтов?
6. Проблема этнической толерантности в современном мире.
7. Этнические конфликты в глобализирующемся мире

6.4 Примерные темы для рефератов

1. История возникновения конфликтологии межэтнических взаимодействий и отношений.
2. Значение психологического знания межэтнических взаимодействий для научной и практической деятельности психолога.
3. Современные теории межэтнических взаимодействий и их роль в понимании конфликтологических процессов.
4. Проблемы современной этноконфликтологии.
5. Особенности этнического самосознания в контексте взаимодействия культур.
6. Трансформации этнической идентичности в условиях межэтнического взаимодействия.
7. Глобальная аккультурация и ее последствия для психологии этносов.
8. Межэтнический конфликт как предмет изучения этнической психологии.
9. Этнические стереотипы и их роль в межэтнических взаимодействиях.
10. Деятельность профессионала в урегулировании этнических конфликтов.

6.5 Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет и основные задачи этноконфликтологии, ее междисциплинарный характер.
2. Концептуальные и методологические подходы к изучению межэтнических конфликтов.
3. Методы изучения, прогнозирования и предупреждения межэтнических конфликтов.
4. Понятие межэтнический конфликт. Многоаспектность понимания межэтнического конфликта разными гуманитарными дисциплинами.
5. Этноцентризм и его роль в межэтническом конфликте.
6. Феномен толерантность в межэтническом конфликте.
7. Понятие этническая идентичность в этноконфликтологии.
8. Этническое самосознание и его роль в межэтнических конфликтах.
9. Этнокультурная социализация личности как фактор межэтнических конфликтов.
10. Развитие и трансформация этнической идентичности.

11. Психология национального характера.
12. Межэтническое взаимодействие как сфера появления межэтнических конфликтов.
13. Причины межэтнических конфликтов.
14. Межэтническая напряженность в условиях вхождения в иную культуру. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
15. Концепция культурного шока.
16. Психология аккультурации: ассимиляция, сепарация, маргинализация и интеграция.
17. Классификация межэтнических конфликтов.
18. Этапы протекания межэтнических конфликтов, формы и способы их регулирования.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Гулиев, М. А. Этноконфликтология: учеб. пособие / М. А. Гулиев, И. Д. Коротец, И. П. Чернобровкин. - М.; Ростов н/Д: MapT, 2010. – 7 экз.
2. Конфликтология: учеб. пособие для бакалавров / М-во образования и науки Рос. Федерации, Моск. гос. юридич. акад. им. О.Е. Кутафина ; отв. ред. А. Я. Гуськов. - М.: Проспект, 2013. - 6 экз.

3. Лопарев, А. В. Конфликтология: учебник для вузов / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13536-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490115>
4. Этническая психология: учеб. для бакалавров / В. Г. Крысько; Гос. ун-т управления. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014.- 9 экз.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, IBM-SPSS.

Разработчик: Е.В. Афонасенко, к.психол.н., доцент кафедры психологии

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от «23» мая 2024 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2025\2026 уч. г.