

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

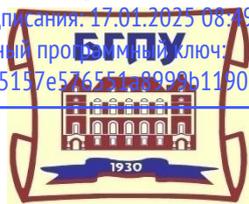
ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.01.2025 08:49:54

Уникальный идентификатор документа:

a2252a55157e576551a8990b1190892af53989420420336fbf573a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан психолого-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **С.О. Зуева**
«13» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

**ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Направление подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Принята

**на заседании кафедры психологии
(протокол № 8 от «13» июня 2019г.)**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.... | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) | 6 |
| 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 7 |
| 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | Ошибка! Закладка не определена.3 |
| 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА | 15 |
| 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ. Ошибка! Закладка не определена.1 | |
| В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 21 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 2221 |
| 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ..... | 21 |
| 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА..... | 22 |
| 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ..... | 23 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у магистрантов знаний о сущности, условиях, принципах, нормативно-правовом регулировании, механизмах и технологиях создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Задачи дисциплины:

- развитие у магистрантов умений осуществлять диагностику уровня психологической безопасности образовательной среды;
- психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к дисциплинам обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) блока Б1 (Б1.О.08).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих профессиональных компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, индикатором достижения которой является:

- ОПК 1.1 Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики, этические основы оказания психологической помощи; концепцию деятельности службы практической психологии в образовании, положения закона о психологической помощи.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, индикатором достижения которой является:

- ОПК 3.3 Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности; методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикатором достижения которой является:

- ОПК 6.2 Умеет: проводить оценку эффективности педагогического проектирования; владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; использовать знания о подходах к педагогическому проектированию в решении психолого-педагогических.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- концептуальные ориентиры в области психологической безопасности образования;

- риски, угрозы, деформирующие образовательную среду;
- основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды;

- принципы, механизмы, условия, технологии создания психологически безопасной образовательной среды;

уметь:

- ориентироваться в факторах риска нарушения психологической безопасности;
- давать характеристику психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

- использовать результаты психологической диагностики образовательной среды с целью обеспечения качества организационно-управленческой деятельности;

- применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;

владеть:

- навыками анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению;

- навыками практического использования психолого-педагогических технологий и нормативно-правовых знаний создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

- навыками диагностического исследования образовательной среды на предмет ее психологической безопасности;

- способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 2 |
|------------------------|-------------|------------|
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторные занятия | 28 | 28 |
| Лекции | 6 | 6 |
| Практические занятия | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа | 80 | 80 |
| Вид итогового контроля | 36 экзамен | 36 экзамен |

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 3 |
|------------------------|-------------|-----------|
| Общая трудоемкость | 144 | 144 |
| Аудиторные занятия | 20 | 20 |
| Лекции | 6 | 6 |
| Практические занятия | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа | 115 | 115 |
| Вид итогового контроля | 9 экзамен | 9 экзамен |

