

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.05.2023 19:45
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1191c91af539894704205360d373a454e37789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**
«22» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**СИСТЕМА НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль

«ДЕФЕКТОЛОГИЯ (ДОШКОЛЬНАЯ)»

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2023 г.)**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	14
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	22
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	22
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	22
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	23
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	24
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	25

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: целями освоения дисциплины «Система начального школьного образования детей с ОВЗ» бакалаврами направления подготовки «Специальное(дефектологическое) образование», профиля направления «Дефектология (дошкольная)» являются подготовка студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.

1.2 Задачи данного курса:

- обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам взаимодействия родителей с детьми, имеющими различными формы отклонений;
- сформировать представление об особенностях психолого-педагогической диагностики и консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП: Данная дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.ДВ.02.01).

1.4 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- технологии преемственности в реализации учебно-воспитательного процесса в ДОО и начальной школе, о специфике ФГОС для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста с ОВЗ;
- содержание, условия, принципы организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ при реализации новых ФГОС в ДОО и начальной школе, по-знакомить с нормативно-правовым, методическим, дидактическим обеспечением реализации ФГОС на разных ступенях обучения и обозначить преемственность в их реализации;

Уметь:

- реализовывать образовательные процессы в дошкольных образовательных организациях (ДОО) и в школах, в учетом требований стандартов,
- Реализовывать педагогическое воздействие на детей с разными образовательными потребностями дошкольного и младшего школьного возраста.
- использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ,
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования теории педагогического проектирования,
- составлять календарный и тематический планы работы с учащимися.

Владеть:

- навыками межличностных отношений,
- дистанционными технологиями в специальном образовании,
- основами использования различных средств разных видов коммуникации,
- практическими навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-развивающей помощи учащимся младших классов в школах различного вида.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Система начального школьного образования детей с ОВЗ» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часов):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Система начального школьного образования детей с ОВЗ	4	8	72	2

Общая трудоемкость дисциплины «Система начального школьного образования детей с ОВЗ» составляет 2 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	зачёт

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная Работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Содержание, технологии реализации СФГОС для ДОО. Основания преемственности содержания дошкольного и начального образования. Содержание СФГОС для дошкольных образовательных учреждений. Образовательная программа дошкольного образования. Технологии дошкольного образования в рамках реализации образовательной программы. Технологии организации учебно-воспитательного процесса в ДОО.	8	2	2	4
2	Содержание, технологии реализации СФГОС для начальной школы для детей с ОВЗ. Содержание СФГОС для				

	начальной школы.				
	Преемственность дошкольного и школьного обучения детей с ОВЗ.	10	2	2	6
	Единая система целей на дошкольном и начальном школьном уровне. Основные задачи сотрудничества дошкольных групп и школы	6	2	2	2
	Принципы построения организации преемственности. Принцип организации инклюзивного образования	10	2	2	6
	Нормативно–правовая база по вопросу преемственности. Направления преемственности дошкольного и начального образования.	10	2	2	6
	зачет				
ИТОГО		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Содержание, технологии реализации СФГОС для ДОО. Основания преемственности содержания дошкольного и начального образования. Содержание СФГОС для дошкольных образовательных учреждений. Образовательная программа дошкольного образования. Технологии дошкольного образования в рамках реализации образовательной программы. Технологии организации учебно-воспитательного процесса в ДОО.	ЛК	Лекция-дискуссия	4
2.	Содержание, технологии реализации СФГОС для начальной школы для детей с ОВЗ. Содержание СФГОС для начальной школы.	ЛК	Лекция-диспут	4
4.	Единая система целей на дошкольном и начальном школьном уровне. Основные задачи сотрудничества дошкольных групп и школы	ПР	Практические задания	2
5.	Нормативно–правовая база по вопро-	ПР	Практические зада-	4

	су преемственности. Направления преемственности дошкольного и начального образования.		ния	
	Всего			14

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Семья как объект научного познания

Социально-экологическая модель семьи. Структура семьи. Модели семейных взаимодействий. Жизненный цикл семьи. Семейные функции. Методы воспитания детей в семье. Типы семейного воспитания. Семьи группы риска. Реакции родителей. Проблема жестокого обращения с ребенком в семье. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в семье.

Теоретические основы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье
Стереотипы отношения к умственно отсталому ребенку родителей
Помощь специалиста в воспитании умственно отсталого ребенка в семье
Основные направления в работе специалистов с семьей
Формы психокоррекционной работы специалистов ГОУ с семьями, имеющими детей с нарушениями интеллекта

Психотерапевтическая помощь семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья

Психотерапия в работе с семьями, имеющими детей с отклонениями в развитии.
Психотерапевтическая работа с семьей. Арттерапевтические методы психотерапии и психокоррекции. Психогигиена семейного воспитания. Другие виды помощи семье. Медико-генетическое консультирование (МГК). Общественные организации, центры ранней помощи. Основные положения коррекционной работы. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа призвана помочь студентам в организации самостоятельной работы по освоению дисциплины.

В программе представлены планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, система заданий для самопроверки. Выполнение заданий даст возможность студентам глубже усвоить теоретический материал, применить полученные знания на практике, выработать прочные умения и навыки эффективной работы с семьей на различных этапах жизненного цикла семьи.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, студентам необходимо изучить теоретический материал на основе рекомендуемой литературы по каждой теме, ознакомиться с основными терминами и понятиями.

Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе программы.

При изучении раздела: «Семья как объект научного познания» особое внимание следует обратить на современные подходы к изучению семьи, современные тенденции развития института семьи.

При изучении раздела: «Жизненный цикл семьи» особое внимание следует обратить на кризисные периоды в браке, типичные проблемы супружеских отношений на каждом этапе кризисного периода, варианты выхода из кризиса.

При изучении раздела: «Психологические основы взаимодействия семьи и педагогов» особое внимание следует обратить на особенности общения в семье, факторы повышения и понижения эффективности супружеского общения, профилактика и способы разрешения конфликтов в семье.

Качество теоретической подготовки студентов определяется действенностью полученных ими на лекциях теоретических знаний. Причем для студента важно не столько умение воспроизводить знания, теории, идеи, сколько уметь применять их на практике; необходим «перевод» теоретических знаний в практику реальной социально-педагогической деятельности.

Студенты должны понимать, что какой бы совершенной ни была теория, она не может быть непосредственно реализована на практике. Необходимы знания иного уровня, которые должны содержать ответы на вопросы: как, используя теоретические положения, ведущие идеи педагогики, выявленные ею закономерности социализации ребенка, следует строить педагогический процесс, как учитывать при этом психолого-педагогические, как учитывать возможности конкретного социального института и учреждения, в котором развивается ребенок, и как учитывать свои собственные способности и возможности, свою профессиональную готовность к этому виду деятельности? Решению этих и других вопросов и посвящены семинарские и практические занятия по педагогике.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению, организации работы. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студенты заблаговременно знакомятся с *планом семинарского занятия* и *литературой*, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к семинару.

Иногда семинары проводятся в форме обсуждения небольших докладов или рефератов. Но это не означает, что к семинару должны готовиться только те студенты, которые делают сообщение. Чтобы активно обсуждать проблему, высказывать свою точку зрения, обмениваться мнениями, наконец, спорить в поисках истины - а это и есть главное назначение семинара, готовиться к нему должны все.

При подготовке к семинару проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Семинар помогает студентам глубоко овладеть учебным предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (*монографический реферат*) или нескольких (*обзорный реферат*) научных работ и должен отражать их основное содержание. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно таким образом реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т. е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по дисциплине должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Выбор тем семинарских и практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами семинарских и практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. Могут быть предложены и другие формы проведения, например круглые столы, сюжетно-ролевые игры, просмотр аудиовидеозаписей и их обсуждение, разработка различных педагогических задач и их использование на практических занятиях - все зависит от творческой работы преподавателя вместе со студентами.

Советы по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Вопросы зачета, предполагают знание содержания лекционных, семинарских и практических занятий.
2. В ответе необходимо показать владение профессиональной терминологией и специальными знаниями.

Для того чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванным разделам, рекомендуем внимательно отнестись к вопросам для самоконтроля по данным разделам и осмысленно готовиться к семинарам.

Рекомендации по организации и проведению семинарских и практических занятий.

Целью проведения семинарских и практических занятий является: расширение, углубление и укрепление полученных на лекциях, а так же в процессе самостоятельной работы с рекомендуемой литературой специальных знаний.

Процесс организации и подготовки к семинарам и практическим занятиям включает в себя:

- составление плана занятий;
- подбор соответствующей литературы;
- определение видов и объема самостоятельной работы студентов;
- подбор материалов для выполнения заданий, включенных в самостоятельную работу студентов;
- определение форм и видов промежуточного контроля;
- определение форм и видов отчетности студентов по выполнению самостоятельных работ.

Рекомендации по организации самостоятельной и творческой работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине является обязательным видом деятельности в ходе их профессионально-педагогической подготовки. Методика ее организации зависит от особенностей подготовки будущих педагогов по конкретным специальностям. Опыт системной организации самостоятельной работы студентов позволяет выделить в ней в качестве обязательных условий: тему и ее ключевые вопросы, цель их самостоятельного изучения, подлежащие усвоению базовые понятия, задания для самостоятельной работы, а также выполнение упражнений в операциях с базовыми понятиями с целью самоконтроля

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1	Семья как объект научного познания.		
1.1.	Социально-экологическая модель семьи. Структура семьи. Модели семейных взаимодействий. Жизненный цикл семьи. Семейные функции. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в семье.	Подготовка докладов, рефератов	2

1.2.	Методы воспитания детей в семье. Типы семейного воспитания. Семьи группы риска. Реакции родителей. Проблема жестокого обращения с ребенком в семье.		
2.	Теоретические основы семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.		
2.1.	Участие семьи в коррекции проблем развития ребенка	Собеседование	8
2.2.	Основные формы взаимодействия специалистов и родителей.		
2.3	Формы психокоррекционной работы специалистов ГОУ с семьями, имеющими детей с нарушениями интеллекта	Разработка проблемных вопросов	8
2.4	Психология любви.		
3.	Психотерапевтическая помощь семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья		
3.1.	Психотерапия в работе с семьями, имеющими детей с отклонениями в развитии.	Ролевые игры Работа в малых группах	10
3.2.	Психотерапевтическая работа с семьей.		
3.3.	Психологические особенности детско-родительских отношений. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.		
3.4	Взаимодействие семьи и школы. Психологические основы семейного воспитания.	Дискуссия	8

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы

(для студентов очной формы обучения)

Раздел: Семья как объект научного познания.

Тема 1. Характеристика современной семьи.

Практическое занятие 1-2

Вопросы для обсуждения:

1. Различные категории современной семьи.

2. Современная модель семьи и ее особенности.
3. Психологически благополучная и неблагополучная семья.
4. Психологическое здоровье и виды профессиональной психологической помощи семье.

Задания и вопросы:

1. Что является критерием для определения типа семей?
2. Какие типы семей могли бы выделить Вы?
3. Думаете ли Вы, что традиционная семья окончательно утратила свои позиции в современном обществе?
4. В чем заключается специфика общения в дисфункциональных семьях?
5. В чем специфика семейных отношений в России?
6. Каковы основные проблемы современной семьи?
7. Какие семьи являются основным объектом социальных служб?

Литература:

1. Андреева, Т.В. Психология современной семьи: Монография / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2012. – 434 с.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностные отношения / Е.П. Ильин.- Питер, 2010. –
4. Карabanова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов / О.А. Карabanова. – М.: Гардарики, 2012.
5. Целуйко, В.М. Родители и дети. Психология взаимоотношений в семье / В.М. Целуйко. – Мозырь: Содействие, 2011. – 222 с.

Раздел: Психотерапевтическая помощь семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие 3-4

Вопросы для обсуждения:

1. Психологический климат семьи и зоны супружеских конфликтов.
2. Причины супружеских конфликтов.
3. Типология супружеских конфликтов.
4. Предупреждение и пути разрешения конфликтов между супругами.

Вопросы и задания:

1. Назовите основные причины супружеских конфликтов.
2. Дайте характеристику видов конфликтов в рамках конфликтологии семьи.
3. Как взаимосвязаны этапы формирования конфликта и этапы его решения?
4. Какой способ решения конфликтных ситуаций является наиболее эффективным?
5. Обоснуйте способы выхода из конфликта.

Литература:

1. Андреева, Т.В. Психология современной семьи: Монография / Т.В. Андреева. – СПб.:Речь, 2012. – 434 с.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностные отношения / Е.П. Ильин.- Питер, 2010. –
4. Карabanова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов / О.А. Карabanова. – М.: Гардарики, 2012.
5. Целуйко, В.М. Родители и дети. Психология взаимоотношений в семье / В.М. Целуйко. – Мозырь: Содействие, 2011. – 222 с.

Тема 3. Особенности воспитания в семьях, имеющей детей с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие 5-6

Вопросы для обсуждения:

Вопросы и задания:

1. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье
2. Стереотипы отношения к умственно отсталому ребенку родителей

3. Помощь специалиста в воспитании умственно отсталого ребенка в семье
4. Основные направления в работе специалистов с семьей
5. Формы психокоррекционной работы специалистов ГОУ с семьями, имеющими детей с нарушениями интеллекта

Литература:

1. Андреева, Т.В. Психология современной семьи: Монография / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2012. – 434 с.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностные отношения / Е.П. Ильин.- Питер, 2010. –
4. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2012.
5. Целуйко, В.М. Родители и дети. Психология взаимоотношений в семье / В.М. Целуйко. – Мозырь: Содействие, 2011. – 222 с.

Тема 4. Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.

Практическое занятие 7-8

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «алкогольная семья».
2. Социальная ситуация развития ребенка в алкогольной семье.
3. Типы реакции детей на алкогольную ситуацию в семье.

Вопросы и задания:

1. Какие роли выбирает для адаптации ребенок из семьи алкоголиков?
2. Опишите, как влияет на развитие ребенка проживание в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.
3. Разработайте алгоритм работы с неблагополучной семьей (по выбору).
4. Организуйте дискуссию на тему «Семья в современном обществе и ее проблемы».

Основная литература:

1. Андреева, Т.В. Психология современной семьи: Монография / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2012. – 434 с.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностные отношения / Е.П. Ильин.- Питер, 2010. –
4. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2012.
5. Целуйко, В.М. Родители и дети. Психология взаимоотношений в семье / В.М. Целуйко. – Мозырь: Содействие, 2011. – 222 с.

Раздел: Психотерапевтическая помощь семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 5. Психотерапевтическая помощь семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья

Практическое занятие 9

1. Психотерапия в работе с семьями, имеющими детей с отклонениями в развитии.
2. Психотерапевтическая работа с семьей.
3. Арттерапевтические методы психотерапии и психокоррекции.
4. Психогигиена семейного воспитания.
5. Другие виды помощи семье.
6. Медико-генетическое консультирование (МГК).
7. Общественные организации, центры ранней помощи.
8. Основные положения коррекционной работы.

9. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей

Психологические основы семейного воспитания**Практическое занятие 10****Вопросы для обсуждения:**

1. Социализация и воспитание ребенка в семье.
2. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье.
3. Социализация в семьях различных социальных страт.

Вопросы и задания:

1. Опишите семью как фактор воспитания.
2. Охарактеризуйте особенности домашнего воспитания.
3. Разработайте алгоритм работы с семьями различных социальных страт.
4. Организуйте дискуссию на тему «Семья в современном обществе и ее проблемы».

Основная литература:

1. Андреева, Т.В. Психология современной семьи: Монография / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2012. – 434 с.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностные отношения / Е.П. Ильин.- Питер, 2010. –
4. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2012.
5. Целуйко, В.М. Родители и дети. Психология взаимоотношений в семье / В.М. Целуйко. – Мозырь: Содействие, 2011. – 222 с.

Практическое занятие 11**Вопросы для обсуждения:**

1. Формирование у ребенка представлений о семье.

Вопросы и задания:

1. Организуйте дискуссию на тему «Семья в современном обществе и ее проблемы».
2. Подготовиться к зачетной работе тематике практических занятий

Основная литература:

1. Андреева, Т.В. Психология современной семьи: Монография / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2012. – 434 с.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностные отношения / Е.П. Ильин.- Питер, 2010. –
4. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2012.
5. Целуйко, В.М. Родители и дети. Психология взаимоотношений в семье / В.М. Целуйко. – Мозырь: Содействие, 2011. – 222 с.

5.2 Практические занятия (для студентов заочной формы обучения)**Особенности воспитания в семьях, имеющей детей с ограниченными возможностями здоровья****Практическое занятие 1****Вопросы для обсуждения:****Вопросы и задания:**

6. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье
7. Стереотипы отношения к умственно отсталому ребенку родителей
8. Помощь специалиста в воспитании умственно отсталого ребенка в семье
9. Основные направления в работе специалистов с семьей
10. Формы психокоррекционной работы специалистов ГОУ с семьями, имеющими детей с нарушениями интеллекта

Основная литература:

1. Андреева, Т.В. Психология современной семьи: Монография / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2012. – 434 с.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностные отношения / Е.П. Ильин.- Питер, 2010. –
4. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2012.
5. Целуйко, В.М. Родители и дети. Психология взаимоотношений в семье / В.М. Целуйко. – Мозырь: Содействие, 2011. – 222 с.

Особенности формирования личности ребенка в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.**Практическое занятие 2****Вопросы для обсуждения:**

4. Понятие «алкогольная семья».
5. Социальная ситуация развития ребенка в алкогольной семье.
6. Типы реакции детей на алкогольную ситуацию в семье.

Вопросы и задания:

5. Какие роли выбирает для адаптации ребенок из семьи алкоголиков?
6. Опишите, как влияет на развитие ребенка проживание в семье, отягощенной алкогольной зависимостью.
7. Разработайте алгоритм работы с неблагополучной семьей (по выбору).
8. Организуйте дискуссию на тему «Семья в современном обществе и ее проблемы».

Основная литература:

1. Андреева, Т.В. Психология современной семьи: Монография / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2012. – 434 с.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностные отношения / Е.П. Ильин.- Питер, 2010. –
4. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2012.
5. Целуйко, В.М. Родители и дети. Психология взаимоотношений в семье / В.М. Целуйко. – Мозырь: Содействие, 2011. – 222 с.

Психотерапевтическая помощь семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья**Практическое занятие 3**

10. Психотерапия в работе с семьями, имеющими детей с отклонениями в развитии.
11. Психотерапевтическая работа с семьей.
12. Арттерапевтические методы психотерапии и психокоррекции.
13. Психогигиена семейного воспитания.
14. Другие виды помощи семье.
15. Медико-генетическое консультирование (МГК).
16. Общественные организации, центры ранней помощи.
17. Основные положения коррекционной работы.
18. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-6	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-6	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ПК-2	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

			<ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
ПК-2	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений;

			<ul style="list-style-type: none"> • Не владеет понятийным аппаратом.
		<p style="text-align: center;">Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		<p style="text-align: center;">Базовый (хорошо)</p>	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		<p style="text-align: center;">Высокий (отлично)</p>	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и до-

			<p>полнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
--	--	--	--

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет с оценкой.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Оценивание устных ответов студента на зачете осуществляется по следующим критериям:

Отметка «отлично» ставится, если:

- раскрыты и точно употреблены основные понятия;
- сущность вопросов раскрыта полно, развернуто, структурировано, логично;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- представлены разные точки зрения на проблему;
- выводы обоснованы и последовательны;
- диалог с преподавателем выстраивается с обоснованием связи сути вопросов билета с другими вопросами и разделами учебной дисциплины;
- полно и оперативно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- частично раскрыты основные понятия;
- в целом материал излагается полно, по сути билета;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- выводы обоснованы и последовательны;
- выстраивается диалог с преподавателем по содержанию вопроса;
- ответил на большую часть дополнительных вопросов.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- раскрыта только меньшая часть основных понятий;
- не достаточно точно употреблял основные категории и понятия;
- не достаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию вопросов;
- не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- не рассматривал разные точки зрения на проблему;
- диалог с преподавателем не получился;
- возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
- не ответил на большинство дополнительных вопросов.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если:

- не раскрыто ни одно из основных понятий;

- не знает основные определения категорий и понятий дисциплины;
- допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала;
- практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

Критерии оценки самостоятельных письменных работ

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочётов;
- 2) допустил не более одного недочёта.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
- 2) или не более двух недочётов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- 3) или не более двух-трёх грубых ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил менее половины работы или допустил в ней:

- 1) более трёх грубых ошибок.

Критерии оценки устного ответа на практическом (семинарском) занятии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- 1) даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки участия в дискуссии, представления сообщения и реферата

Основное требование, предъявляемое к работе студента: демонстрация умений анализировать, систематизировать, обобщать опыт и предъявлять его в виде продукта: видеоролик, презентация, аналитическая справка, таблицы, графики и т.д.

Студентам необходимо:

- вычленить проблему, связанную с предложенной темой;
- проанализировать информационные источники;
- найти обоснование проблеме.
- показать новизну, оригинальность работы, аргументированность фактов;
- продемонстрировать коммуникативные способности по защите разработанной темы.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины **Оценочное средство: собеседование**

Вопросы для собеседования

1. Какие технологии воспитания умственно отсталого ребенка вы знаете? Назовите и охарактеризуйте каждую.
2. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха.
3. Классификация детей с нарушениями слуха.
4. Индивидуальные формы работы с семьей, воспитывающей детей с нарушениями слуха.
5. Цели и задачи семейного воспитания детей с комбинированными нарушениями.
6. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложной структурой развития.
7. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей со сложными множественными нарушениями.
8. Инновационные программы семейного воспитания детей с комбинированными нарушениями.
9. Концепции семейного воспитания детей с различными отклонениями (на примере семейного воспитания детей с ЗПР).
10. Основные характеристики семьи ребенка с ЗПР.
11. Задачи семейного воспитания детей с ЗПР. Направления работы родителей с семьей ребенка с ЗПР.
12. Этапы и особенности работы с матерью ребенка с ЗПР.
13. Стратегии воспитания и обучения ребенка с ЗПР в семье. Технологии семейного воспитания детей с ЗПР на каждом возрастном этапе.
14. Предмет и задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии.

15. Структура семьи ребёнка с нарушенным развитием.
16. Концепции семейного воспитания детей с нарушенным развитием.
17. Исторический аспект изучения семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием.
18. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием.
19. Семьи группы риска.
20. Психогигиена семейного воспитания.
21. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с семьёй.
22. Формы интеграции «особых» детей.

Оценочное средство: тест

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья - это ...
 - а) дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь
 - б) дети, имеющие различные отклонения физического плана, которые обусловливают нарушения психического развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь
 - в) дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые не ведут к нарушениям общего развития, и позволяют детям вести полноценную жизнь

2. К экзогенным причинам возникновения ограниченных возможностей здоровья относятся:
 - а) различные наследственные заболевания
 - б) заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом, хромосомные аберрации
 - в) негативные факторы, влияющие на развитие в различные периоды онтогенеза

3. Сколько периодов связанных со стрессом на стадиях жизненного цикла семей, имеющих детей с отклонениями в развитии, выделил американский исследователь Торнбалл:
 - а) 7 периодов
 - б) 5 периодов
 - в) 3 периода

4. Реабилитационная активность семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями - это ...
 - а) разрешение конфликтных ситуаций
 - б) активность семьи, направляющая все свои усилия на оздоровление, развитие, социализацию ребенка
 - в) акцентированное отношение к проблемам ребенка

5. Итогом социальной-педагогической работы с родителями детей-инвалидов должно являться:
 - а) усиление гиперопеки в воспитании
 - б) усиление материнской эмпатии и родительской ответственности

в) обучение родителей различным вариантам стиля жизни в кризисной ситуации и адекватного поведения

6. Неверно, что эти дети относятся к категории детей с нарушениями в развитии:

- а) дети с сенсорными нарушениями
- б) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- в) педагогически запущенные дети

7. Какая из форм социальной работы предполагает посещение семей на дому:

- а) консультирование
- б) социодрама
- в) социально – педагогическое сопровождение семьи

8. Какие проблемы являются характерными для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:

- а) материальные, медико-социальные проблемы
- б) деформирование семейных отношений, ограничение пространства жизнедеятельности семьи
- в) верны все ответы

9. Правой статус семьи закреплен в:

- а) конституции РФ
- б) семейном кодексе
- в) основных направлениях государственной семейной политики.

10. Какие учреждения не оказывают семье продолжительную помощь:

- а) социальные приюты
- б) кризисные центры
- в) социально-педагогические центры помощи семье и детям

Оценочное средство: разноуровневые задачи и задания

- 5. Различные категории современной семьи.
- 6. Современная модель семьи и ее особенности.
- 7. Психологически благополучная и неблагополучная семья.
- 8. Психологическое здоровье и виды профессиональной психологической помощи семье.

Задания и вопросы:

- 8. Что является критерием для определения типа семей?
- 9. Какие типы семей могли бы выделить Вы?
- 10. Думаете ли Вы, что традиционная семья окончательно утратила свои позиции в современном обществе?
- 11. В чем заключается специфика общения в дисфункциональных семьях?
- 12. В чем специфика семейных отношений в России?

13. Каковы основные проблемы современной семьи?
14. Какие семьи являются основным объектом социальных служб?

Оценочное средство: доклад, сообщение

1. Социально-демографические тенденции современной семьи в России.
2. Социально-психологические особенности российских семей.
3. Социальные особенности и проблемы современной российской семьи.
4. Социализация в семье и творческий потенциал личности.
5. Молодая семья.
6. Брачно-семейные отношения: функционирование, динамика, уклад.
7. Проблемы ревности и повторных браков.
8. Проблема разводов и повторных браков.
9. Современные установки молодежи на брак и семью.
10. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость.
11. Взаимодействие с семьей школьника

Примерный перечень вопросов к зачету

23. Какие технологии воспитания умственно отсталого ребенка вы знаете? Назовите и охарактеризуйте каждую.
24. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха.
25. Классификация детей с нарушениями слуха.
26. Индивидуальные формы работы с семьей, воспитывающей детей с нарушениями слуха.
27. Цели и задачи семейного воспитания детей с комбинированными нарушениями.
28. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложной структурой развития.
29. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей со сложными множественными нарушениями.
30. Инновационные программы семейного воспитания детей с комбинированными нарушениями.
31. Концепции семейного воспитания детей с различными отклонениями (на примере семейного воспитания детей с ЗПР).
32. Основные характеристики семьи ребенка с ЗПР.
33. Задачи семейного воспитания детей с ЗПР. Направления работы родителей с семьей ребенка с ЗПР.
34. Этапы и особенности работы с матерью ребенка с ЗПР.
35. Стратегии воспитания и обучения ребенка с ЗПР в семье. Технологии семейного воспитания детей с ЗПР на каждом возрастном этапе.
36. Предмет и задачи семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
37. Структура семьи ребёнка с нарушенным развитием.
38. Концепции семейного воспитания детей с нарушенным развитием.
39. Исторический аспект изучения семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием.
40. Общие проблемы семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием.
41. Семьи группы риска.
42. Психогигиена семейного воспитания.
43. Формы организации лечебно-коррекционной работы специалистов с семьёй.

44. Формы интеграции «особых» детей.
45. Особенности воспитания ребёнка с нарушением слуха в семье.
46. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании ребёнка сенсорными нарушениями в семье.
47. Физическое воспитание ребёнка с ДЦП в семье.
48. Развитие навыков самообслуживания у детей с ДЦП в семье.
49. Особенности развития ЭВС у детей с ДЦП и их коррекция в семье.
50. Воспитание ребёнка с миодистрофией Дюшенна в семье.
51. Функции родителей по развитию речи в семье (на примере любой категории).
52. Позиция родителей детей с нарушенным зрением.
53. Стратегии воспитания и обучения слепого и слабовидящего.
54. Воспитание ребенка с нарушением зрения от рождения до полугода.
55. Развитие действий с предметами незрячих детей раннего возраста.
56. Формирование навыков самообслуживания и бытового труда у детей с нарушениями зрения.
57. Организация условий жизни ребенка с нарушением зрения в семье.
58. Проблемы семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
59. Концепция психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: ее цели и задачи.
60. Методы изучения семьи.
61. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии (на примере детей с речевыми нарушениями).
62. Основы компенсирующего воспитания детей с отклонениями в развитии в семье (на примере детей с речевыми нарушениями).
63. Этапы стимуляции доречевого и начального речевого развития.
64. Подготовка ребенка к общению (информация для родителей).
65. Развитие начальных навыков общения у ребенка с задержкой речевого развития.
66. Особенности семьи, воспитывающей ребёнка с РДА.
67. Метод «холдинг-терапии» в системе работы с семьями, воспитывающими ребёнка с РДА.
68. Технологии семейного воспитания ребёнка раннего возраста с аутизмом.
69. Технологии семейного воспитания ребёнка дошкольного возраста с аутизмом.
70. Взаимодействие специалистов и родителей в работе с аутичными детьми.
71. Воспитание в семье ребёнка с СДВГ.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;

- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Андреева, Т.В. Психология современной семьи: Монография / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2012. – 434 с.
2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностные отношения / Е.П. Ильин.- Питер, 2010.
3. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2012.
4. Целуйко, В.М. Родители и дети. Психология взаимоотношений в семье / В.М. Целуйко. – Мозырь: Содействие, 2011. – 222 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://psy.su/>
2. <http://www.psycatalog.ru/>
3. <http://www.psychology.ru/Library/>
4. <http://explorateur.narod.ru/library.htm>
5. <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
6. <http://flogiston.ru/library>
7. <http://psylib.myword.ru/>
8. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
9. <http://lib.ru/PSHO/>
10. <http://psylib.kiev.ua/>
11. <http://www.bookap.by.ru/>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
4. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com

5. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
6. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirusи т.п.

Разработчик: Ануфриенко Е.В, кандидат психологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогике (протокол № 7 от «25» июня 2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2024/2025 уч. г.

