

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

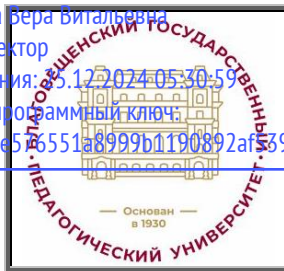
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.12.2024 05:30:59

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e516551a8999b1190892af3989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**

А.А. Клёцкина

«30» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 8 от «23» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	Ошибка! Закладка не определена.
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	1 Ошибка! Закладка не определена.
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	22
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	27
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	28
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	28
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	28
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	29
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	29

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: вооружить обучающихся инструментарием и технологиями решения основных социально-педагогических задач образовательного учреждения по совершенствованию взаимодействия семьи и школы; помочь будущему специалисту-психологу скорректировать собственный стиль профессионального мышления (адекватно понимать, анализировать, оценивать проблемы социального воспитания, видоизменять, перестраивать и преобразовывать социальную ситуацию социального партнёрства семьи и школы).

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Современные аспекты взаимодействия семьи и школы» относится к дисциплинам вариативной части (формируемой участниками образовательных отношений) блока дисциплин по выбору ДВ (ДВ.04.02) для студентов очной и заочной форм обучения основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология в образовании и социальной сфере».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-1

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, **индикаторами** достижения которой являются:

- ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
- ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК-1 - способен проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, а также осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, **индикаторами** достижения которой являются:

- ПК-1.3 Осуществляет консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.
- ПК-1.8 Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- технологии проектирования вариативных моделей взаимодействия семьи и школы на основе духовно-нравственного воспитания учащихся, опираясь на базовые национальные ценности;
- подходы к составлению вариативных программ и моделей взаимодействия семьи и школы, в которых включаются разделы по организации психологического консультирования, просвещения педагогов, родителей, обучающихся;

уметь:

- применять различные формы и методы духовно-нравственного воспитания для интегрирования базовых национальных ценностей в педагогическую компоненту современного семейного воспитания;
- владеть приёмами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье;

- осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;

Общая трудоемкость дисциплины «Современные аспекты взаимодействия семьи и школы» составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально и посредством электронного обучения в системе «Moodle bgru».

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	72	2
Аудиторные занятия	36	
Лекции	14	
Практические занятия	22	
Самостоятельная работа	36	
Вид итогового контроля		зачёт

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	72	3
Аудиторные занятия	14	
Лекции	4	
Практические занятия	10	
Самостоятельная работа	54	
Вид итогового контроля	4	зачёт

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	
1.	Современная российская семья как объект социально-педагогической работы	8	2	2	4
2.	Методики диагностики, социального патронажа и надзора семьи	12	2	4	6
3.	Модели взаимодействия семьи и школы	16	4	4	8
4.	Вариативные программы и модели взаимодействия семьи и школы	16	2	6	8

5.	Модель сотворчества семьи и школы: перспективы.	20	4	6	10
	Всего	72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине (очная форма обучения)

№п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1	Тема 3 Модели взаимодействия семьи и школы	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2	Тема 4 Вариативные программы и модели взаимодействия семьи и школы	ПР	Педагогическая мастерская по микрогруппам «Проектирование вариативных моделей взаимодействия семьи, школы, социальных партнёров»	4
4	Тема 5 Модель сотворчества семьи и школы: перспективы.	ПР	Деловая игра: «Педагогический совет школы по теме: «Модель сотворчества семьи и школы: перспективы»	4
	Всего			10/36 27.8%

Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	
1.	Современная российская семья как объект социально-педагогической работы	14	2	2	10
2.	Методики диагностики, социального патронажа и надзора семьи	12	-	2	10
3.	Модели взаимодействия семьи и школы	16	2	2	12
4.	Вариативные программы и модели взаимодействия семьи и школы	12	-	2	10
5.	Модель сотворчества семьи и школы: перспективы.	14	-	2	12
	Контроль	4			
	Всего	72	4	10	54

Интерактивное обучение по дисциплине (заочная форма обучения)

№п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
------	--------------	-------------	------------------------------	--------------

1.	Тема 5 Модель сотворчества семьи и школы: перспективы.	ПР	Деловая игра: «Педагогический совет школы по теме: «Модель сотворчества семьи и школы: перспективы»	2
	Всего			2 /14 14,3%

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Современная российская семья как объект социально-педагогической работы

Семья как малая социальная группа и субъект духовно-нравственного воспитания детей в единстве со школой. Основные типы семьи. Специфика семьи как социального института, ее основные функции. Особенности взаимодействия семьи и школы в вопросах укрепления физического и психического здоровья детей. Межличностные отношения между детьми и родителями. Факторы семейной связи, определяющие крепость семьи. Проблемы современной семьи. Формы влияния общественных институтов на семью. Социальная защита семьи.

Тема 2. Методики диагностики, социального патронажа и надзора семьи

Педагогические подходы к содержанию и технологиям работы с семьей. Диагностика семьи и её социальный паспорт. Социальный патронаж неблагополучных семей. Социально-педагогическая поддержка семей группы риска. Работа с неполной семьей. Правовые аспекты социального патронажа.

Тема 3. Модели взаимодействия семьи и школы

Формы и принципы взаимодействия семьи и школы: ретроспективный анализ, современный отечественный и зарубежный опыт. Родительская общественность и управление развитием образования. Взаимодействие педагогов и родителей в духовно-нравственном воспитании детей на основе базовых национальных ценностей. Структурно-функциональная модель партнерского взаимодействия. Компоненты модели и механизмы их взаимодействия. Проектирование вариативных моделей взаимодействия семьи, школы, социальных партнёров.

Тема 4. Вариативные программы и модели взаимодействия семьи и школы

Сущность программно-целевого метода управления социально-педагогическими процессами. Виды и назначение вариативных программ взаимодействия семьи и школы, в которых включаются разделы по организации психологического консультирования, просвещения педагогов, родителей, обучающихся. Модели взаимодействия семьи и школы на основе духовно-нравственного воспитания учащихся, опирающиеся на базовые национальные ценности.

Участие родителей, управляющих советов в разработке и реализации данных программ. Позиционирование программ в органах местной власти. Программы поддержки приёмных и патронатных семей.

Тема 5. Модель сотворчества семьи и школы: перспективы

Нормативно-правовой аспект взаимодействия семьи и школы. Условия положительного взаимодействия с родителями в вопросах психопрофилактики, направленной на охрану и укрепление психического здоровья обучающихся. Сетевое и кооперативное взаимодействие школы и семьи. Различные модели сотворчества. Разработка педагогического совета школы по теме: «Модель сотворчества семьи и школы: перспективы».

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для более успешного усвоения лекционного материала студентам предлагаются краткие конспекты-кластеры с основными понятиями. Конспекты-кластеры составляются преподавателем по ходу лекции и являются опорным конспектом для всех форм и видов контроля, включая зачёт. Студент может заранее ознакомиться с кластерами темы на странице системы электронного обучения БГПУ.

Практические занятия с обучающимися по данной специальности строятся с опорой на субъектный опыт.

Занятия строятся на принципах:

1. Системно-деятельностного и компетентностного подходов.
2. Постоянной педагогической рефлексии.
3. Освоения нового исследовательского опыта образовательной деятельности.
4. Апробации различных ролей квазипрофессиональной деятельности: докладчиков, оппонентов, рецензентов, экспертов, проектировщиков и др.

При проведении занятия по теме «*Методики диагностики, социального патронажа и надзора семьи*» важно сделать акцент на следующих вопросах:

1. Каково назначение диагностического этапа в работе с семьёй у разных субъектов педагогического процесса? Составьте в виде таблицы.

2. В чем отличие социально-педагогического мониторинга семьи от социально-педагогической диагностики семьи? В чём особенности психологического консультирования семьи?

3. Составьте пакет диагностических методик, ориентированных на комплексное изучение семьи и внутрисемейных отношений.

4. Какое значение для организации социально-педагогической деятельности имеет дифференциация семей?

5. На основе известных вам типологий семьи составьте обобщенную характеристику семей «группы риска».

6. Выделите общее и особенное в предложенных вам подходах к организации социально-педагогической работы с различными категориями семей.

7. Смоделируйте характеристику деятельности педагога, патронирующего семью с ребенком-инвалидом. В чем будет заключаться специфика действий социального педагога, осуществляющего социальный надзор за данной семьей и работа психолога с данной семьей.

8. В чем состоит отличие социально-педагогического консультирования семьи от психологического консультирования?

9. Предложите пункты в программу повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с разными категориями обучающихся.

Обсуждение вопросов диагностики семьи целесообразно вести в группах. Для развития группы важную роль играет процесс принятия группового решения. При грамотной педагогической организации он включает четыре стадии.

1. Установление фактов. После постановки проблемы основная задача заключается в сборе данных по указанному вопросу. На этом этапе важно ограничиться сбором фактов и избежать их оценивания.

2. Оценка фактов. Участники имеют право говорить все, что они думают о собранных данных. Руководитель занятия регистрирует высказываемые мнения.

3. Поиск решений. Ведущими на данном этапе могут стать методы мозгового штурма и синектики.

4. Принятие решения. Варианты решения, полученные на третьей стадии групповой работы, сопоставляются с диагнозом, установленным на втором этапе. Одни из них отбрасываются, другие – объединяются, что и приводит к получению окончательного решения.

Синектика – своеобразная модель групповой творческой деятельности, предусматривающая семь основных шагов:

1. Первоначальная постановка проблемы.

2. Анализ проблемы и сообщение необходимой вводной информации компетентным лицом (педагог, подготовленный член группы, специально приглашенное лицо).

3. Выяснение возможностей решения проблемы. Члены группы предлагают всевозможные пути решения проблемы. Педагог и эксперт при этом подробно комментируют их предложения, поясняя, почему они не подходят, хотя случайное решение проблемы путем удачных догадок в принципе возможно уже на этой ступени.

4. Переформулирование проблемы. Каждый член группы работает самостоятельно, исходя из собственного понимания.

5. Совместный выбор одного из вариантов переформулированной проблемы (первоначальная формулировка временно откладывается).

6. Выдвижение образных аналогий. Педагог побуждает группу к поиску ярких, образных, метафорических аналогий для заложенных в проблемной ситуации явлений. Этот этап – ключевой для синектики. Используются личностные, символические и фантастические аналогии («Представь, что бы ты ощущал, если бы у тебя была поражена алкоголем печень?»).

7. Подгонка намеченных группой подходов к решению проблемы или готовых решений к требованиям, заложенным в постановке проблемы.

При проведении занятия по теме «*Вариативные программы и модели взаимодействия семьи и школы*» следует рассмотреть аспекты программно-целевого управления образовательными системами и методологию педагогического моделирования и проектирования. Итогом занятия должна стать спроектированная и защищённая в групповой работе вариативная модель взаимодействия семьи и школы. Вариативные программы и модели взаимодействия семьи и школы должны включать разделы по организации психологического консультирования, просвещения педагогов, родителей, обучающихся, а также предусматривать различные формы и методы духовно-нравственного воспитания для интегрирования базовых национальных ценностей в педагогическую компоненту современного семейного воспитания.

Рекомендуется осмыслить следующие правила вариативных моделей взаимодействия:

I. Основная идея вариативных программ образовательно-воспитательного взаимодействия семьи и школы заключается в том, что каждый ребенок-личность, и каждый ребенок обучаем и воспитуем, как личность.

II. Содержательное направление, включающее разработку содержания, форм и методов интегрирования ценностно-значимой педагогической компоненты в практику современного семейного воспитания (на основе базовых национальных ценностей).

III. Социально-педагогическое направление, предполагающее реализацию системы просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей (семьям, переживающим разные периоды развития; семьям, требующим повышенного внимания и нуждающимся в особой помощи; семьям группы риска, неблагополучным, асоциальным семьям).

IV. Программно-структурное направление, предполагающее разработку содержания педагогического сопровождения семейного воспитания в рамках последовательных этапов: 1) психологическое просвещение и консультирование родителей; 2) организации совместной деятельности семей; 3) социально-педагогическую поддержку семей группы риска.

V. Направление кадрового обеспечения системы, определяющее разработку и осуществление подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогов и других специалистов для работы по организации родительского всеобуча, психолого-педагогического консультирования и сопровождения семьи.

Назначение вариативных программ взаимодействия семьи и школы в том, чтобы создать такую аутентичную воспитательно-образовательную среду, где высокое качество воспитания и обучения сочетается с педагогически грамотным учётом возможностей каждого

школьника и его семьи, его индивидуальных особенностей, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого ученика, его социальной адаптации к условиям сегодняшней реальности.

Создание вариативных программ и модели взаимодействия общеобразовательной школы и семьи:

- Максимально отвечает своеобразию и условиям жизни в каждом конкретном регионе, районе, округе, муниципалитете и т.д.
- Обеспечивает гибкое удовлетворение образовательных и воспитательных запросов и потребностей обучающихся и их родителей.
- Учитывает возможности психологической службы школы в вопросах консультирования учащихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, взаимоотношений в коллективе.

Цель занятия по теме: *«Модель сотворчества семьи и школы: перспективы»* разработать и защитить две альтернативные модели сотворчества семьи и школы в условиях кооперации и сетевого взаимодействия. Вторая часть занятия проводится в форме деловой игры, где в ходе ролевой игры «Педсовет» обсуждаются и принимаются разработанные участниками две модели.

Участникам предлагаются методические рекомендации к проектированию модели:

Чтобы спроектировать модель взаимодействия школы и семьи, которая бы способствовала повышению эффективности учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения в целом, необходимо:

- определить основные направления данного взаимодействия школы и семьи;
- разработать прогностическую модель выпускника школы, которая позволит существенно повысить научную аргументированность решения самых разнообразных вопросов, прежде всего, вопросов преемственности воспитания в семье и образовательном учреждении с целью эффективного развития и образования учащихся;
- определить уровни, на которых будет реализовываться модель взаимодействия школы и семьи;
- определить возможные ее составляющие;
- разработать этапы внедрения данной модели в практику образовательного учреждения;
- выявить и ранжировать проблемы процесса взаимодействия образовательного учреждения и семьи, определить профессиональные, а также личностные запросы педагогов школы, родителей, учащихся, потребность в психологическом просвещении, консультировании, помощи.
- спланировать методическую и научно-исследовательскую деятельность различных звеньев и структур школы, учреждений дополнительного образования по решению проблем и в соответствии с запросами школы и семьи;
- разработать и реализовать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
- разработать систему стимулов этой деятельности.

Для повышения продуктивности деловой игры используется педагогическая техника «Аквариум». «Техника аквариума» – особый вариант организации коллективного взаимодействия, применяется при работе с материалом, содержание которого связано с противоречивыми подходами, конфликтами, разногласиями. Ход процедуры:

- педагог ставит проблему;
- педагог определяет подгруппы, которые обычно располагаются по кругу;
- педагог либо участники каждой из подгрупп выбирают человека, который будет представлять позиции подгруппы всему классу;
- подгруппам дается время, обычно небольшое, для обсуждения проблем и определения общей точки зрения;

- педагог просит представителей подгрупп собраться в центре, чтобы высказать и отстоять позицию своей подгруппы в соответствии с полученными от нее указаниями. Кроме представителей, никто не имеет права высказаться, однако участникам подгрупп разрешается передавать им указания записками;

- педагог может разрешить представителям, равно как и подгруппам, взять тайм-аут для консультаций;

- «аквариумное» обсуждение проблемы между представителями подгрупп заканчивается либо по истечении заранее установленного времени, либо после достижения решения;

- после такого обсуждения проводится его критический разбор всеми участниками.

В практике в качестве наиболее эффективного способа организации дискуссии используется разделение группы на подгруппы и последующая организация общения малых групп. В каждой из них между участниками распределяются основные роли-функции:

«ведущий» (организатор) - организует обсуждение проблемы, вовлекая в него всех членов группы;

«аналитик» – задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергая сомнению высказываемые идеи, формулировки;

«протоколист» – фиксирует все, что относится к решению проблемы; после окончания первичного обсуждения именно он обычно выступает перед собравшимися, чтобы представить мнение, позицию своей группы;

«наблюдатель» – оценивает участие каждого члена группы на основе заданных критериев.

Порядок работы собравшихся: постановка проблемы; разбивка участников на группы, распределение ролей в малых группах, пояснения педагога о том, каково ожидаемое участие учащихся в дискуссии; обсуждение проблем в малых группах; представление результатов обсуждения перед всеми собравшимися; продолжение обсуждения и подведение итогов.

Самостоятельная работа студентов структурируется на основе методического обеспечения, подготовленного в табличной форме по всем темам занятий.

Следует уделить значительное внимание подготовке структурно-функциональной модели партнерского взаимодействия школы и семьи, проектирование вариативных моделей взаимодействия: сетевого и кооперативного. При проектировании моделей руководствоваться научно-методическими рекомендациями Лапицкого О.И. в учебно-методическом пособии «Управление образовательными системами» (Благовещенск, издательство БГПУ, 2016 г., с.263-275).

Все эти виды работ выполняются самостоятельно или в минигруппе по заданию преподавателя.

Составление программ социально-педагогической деятельности с ребёнком, группой, общностью, разработка портрета зависимостей несовершеннолетних в образовательном учреждении проводится каждым обучающимся по указаниям преподавателя.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество ча- сов, в соответ- ствии с учебно- тематическим планом)	Формы кон- троля СРС
1	Современная российская семья как объект социально-педагогической работы	Составление аннотированного списка литературы по проблемам взаимодействия школы и семьи. Составление ранжированного списка проблем современной семьи и форм социальной защиты семьи с указанием нормативно-правовой базы.	4	Проверка пол- ноты списка. Проверка кон- спектов.
2	Методики диагностики, социального патронажа и надзора семьи	Поиск в литературе методик диагностирования, социального патронажа и надзора семьи	6	Проверка кон- спектов.
3	Модели взаимодействия семьи и школы	Подготовка структурно-функциональной модели партнерского взаимодействия школы и семьи, включая вопросы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. Поиск материалов из опыта работы отечественного и зарубежного	8	Презентация ре- зультатов работы на занятии.
4	Вариативные программы и модели взаимодействия семьи и школы	Поиск в интернет-ресурсах Программ поддержки приёмных и патронатных семей; семей, переживающим разные периоды развития; требующим повышенного внимания и нуждающимся в особой помощи; семей группы риска; неблагополучных и асоциальных семей. Проектирование вариативных моделей взаимодействия семьи и школы: сетевого и кооперативного взаимодействия школы и семьи.	8	Презентация со- общений. Дискуссия.
5	Модель сотворчества семьи и школы: перспективы.	Подготовка сценария деловой игры «Педагогический совет школы по теме: «Модель сотворчества семьи и школы: перспективы» (выделить особым образом условия положительного	10	Презентация ре- зультатов работы.

		взаимодействия семьи и школы в вопросах психопрофилактики здоровья обучающихся).		
			Всего	36

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине (заочной формы обучения)

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом)	Формы контроля СРС
1	Современная российская семья как объект социально-педагогической работы	Составление аннотированного списка литературы по проблемам взаимодействия школы и семьи. Составление ранжированного списка проблем современной семьи и форм социальной защиты семьи с указанием нормативно-правовой базы.	10	Проверка полноты списка. Проверка конспектов на практическом занятии.
2	Методики диагностики, социального патронажа и надзора семьи	Поиск в литературе методик диагностирования, социального патронажа и надзора семьи	10	Проверка конспектов на занятии
3	Модели взаимодействия семьи и школы	Подготовка структурно-функциональной модели партнерского взаимодействия школы и семьи, включая вопросы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. Поиск материалов из опыта работы отечественного и зарубежного	12	Предоставление отчёта на страницу сайта электронного обучения
4	Вариативные программы и модели взаимодействия семьи и школы	Поиск в интернет-ресурсах Программ поддержки приёмных и патронатных семей; семей, переживающим разные периоды развития; требующим повышенного внимания и нуждающимся в особой помощи; семей группы риска; неблагополучных и асоциальных семей.	10	Собеседование с обучающимися на занятии и во время зачёта

		Проектирование вариативных моделей взаимодействия семьи и школы: сетевого и кооперативного взаимодействия школы и семьи.		
5	Модель сотворчества семьи и школы: перспективы.	Подготовка сценария деловой игры «Педагогический совет школы по теме: «Модель сотворчества семьи и школы: перспективы». (выделить особым образом условия положительного взаимодействия семьи и школы в вопросах психопрофилактики здоровья обучающихся).	12	Презентация результатов работы на практическом занятии в форме деловой игры
		Всего	54	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практикум по дисциплине для студентов очного отделения

Тема 1. Современная российская семья как объект социально-педагогической работы (2 ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Семья как понятие, и её основные характеристики.
2. Типология семьи.
3. Основные социальные функции семьи. Особенности взаимодействия со школой в укреплении психического здоровья детей.
4. Основные проблемы семьи.
5. Социальная защита семьи.

Литература:

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для вузов / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2006. – 320 с.
2. Курпатов А.В. Спасите семью! / А.В.Курпатов. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2017. – 224 с.
3. Резник С.Д. Российская семья: потенциал и механизмы самоорганизации // Экономическая наука современной России. – 2016. – №4. – С.88-98.

Тема 2. Методики диагностики, социального патронажа и надзора семьи (4 ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Педагогические подходы к содержанию и технологиям работы с семьей.
2. Диагностика семьи и её социальный паспорт.
3. Социальный патронаж неблагополучных семей.
4. Социально-педагогическая поддержка семей группы риска.
5. Работа с неполной семьёй.
6. Правовые аспекты социального патронажа.

Практическая часть: Рассмотреть социальные паспорта школ, составленные студентами на основе субъектного опыта в образовательном учреждении, котором учились и изученной литературы в научно-методических журналах, и составить примерные программы диагностики и социального патронажа семей с последующим обсуждением в группе.

Литература:

1. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М., 2004. – 272 с. (гл. VI «Методика и технология социально-педагогической работы с семьёй, с. 158 – 181)
2. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. М.: Академия, 2001. – 160 с. (Раздел II Опыт работы социального педагога. работа социального педагога с семьёй, с. 43- 55)
3. Панфилова Л. Взаимодействие семьи и школы: общие проблемы и совместные действия / Л. Панфилова // Директор школы. – 2016. – № 6. – С. 86-92.

Тема 3. Модели взаимодействия семьи и школы (4 ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Родительская общественность и управление развитием образования.
2. Структурно-функциональная модель партнерского взаимодействия семьи и школы. Компонент духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.
3. Компоненты модели и механизмы их взаимодействия. Целостность и непротиворечивость модели.
4. Критерии эффективности функционирования такой модели.

5. Проектирование вариативных моделей взаимодействия семьи, школы, социальных партнёров.

Литература:

1. Виноградова Л. В. Ищем новые формы взаимодействия с родительской общественностью / Л.В. Виноградова // Воспитание школьников. – 2005. – № 6. – С. 9-16.

2. Брюхова В. К. Школа и семья: от диалога к партнерству // В. М. Брюхова // Классный руководитель. – 2007. – № 7. – С. 113-130.

3. Бердичевская Е. А. Семья и школа как партнеры: 8 вопросов для родителей / Е. А. Бердичевская // Классный руководитель. – 2005. – № 5. – С. 113-115.

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ФГОС основного общего среднего образования (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, 2009 г.).

5. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М., 2004. – 272 с. (гл. VI «Методика и технология социально-педагогической работы с семьёй, с. 158-181).

6. Модель (проект) взаимодействия школы и семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания детей МКОУ «Лев-Толстовская средняя общеобразовательная школа», Калуга, 2011 г. <http://lt-school.ru> > DOCS (дата просмотра – 12.05.2019)

Тема 4. Вариативные программы и модели взаимодействия семьи и школы (6 ч).

Вопросы для изучения и обсуждения (2 час):

1. Сущность программно-целевого метода управления социально-педагогическими процессами. Виды и назначение вариативных программ взаимодействия семьи и школы.

2. Участие родителей, управляющих советов в разработке и реализации данных программ. Позиционирование программ в органах местной власти.

3. Программы поддержки приёмных и патронатных семей.

4. Проектирование структурно-функциональной модели партнёрского взаимодействия семьи и школы.

Практическая часть (4 час) : Спроектируйте вариативную модель взаимодействия семьи и школы, придерживаясь следующих рекомендаций:

I. Содержательное направление, включающее разработку содержания, форм и методов интегрирования ценностно-значимой педагогической компоненты в практику современного семейного воспитания, в том числе духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, изложенных в Концепции ФГОС духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

II. Социально-педагогическое направление, предполагающее реализацию системы просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей (семьям, переживающим разные периоды развития; семьям, требующим повышенного внимания и нуждающимся в особой помощи; семьям группы риска, неблагополучным, асоциальным семьям).

III. Программно-структурное направление, предполагающее разработку содержания педагогического сопровождения семейного воспитания в рамках последовательных этапов: 1) просвещения родителей; 2) организации совместной деятельности семей.

IV. Направление кадрового обеспечения системы, определяющее разработку и осуществление подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогов и других специалистов для работы по организации родительского всеобуча, психолого-педагогического консультирования и сопровождения семьи.

Литература:

1. Виноградова Л. В. Ищем новые формы взаимодействия с родительской общественностью / Л.В. Виноградова // Воспитание школьников. – 2005. – № 6. – С. 9-16.

2. Брюхова В. К. Школа и семья: от диалога к партнерству // В. М. Брюхова // Классный руководитель. – 2007. – № 7. – С. 113-130.
3. Бердичевская Е. А. Семья и школа как партнеры: 8 вопросов для родителей / Е. А. Бердичевская // Классный руководитель. – 2005. – № 5. – С. 113-115.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ФГОС основного общего среднего образования (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, 2009 г.).
5. Недвецкая М.Н. Классному руководителю об организации взаимодействия школы и семьи. Методическое пособие. – М, 2009. С.30

Тема 5. Модель сотворчества семьи и школы: перспективы (6 ч)

План проведения занятия:

I. Обсудить теоретические вопросы (2 часа):

1. Нормативно-правовой аспект взаимодействия семьи и школы.
2. Условия положительного взаимодействия с родителями, в том числе в вопросах психопрофилактики, направленной на укрепление психического здоровья обучающихся.
3. Сетевое и кооперативное взаимодействие школы и семьи.

II. Спроектировать различные модели сотворчества семьи и школы и защитить перед группой.

III. Деловая игра: «Педагогический совет школы по теме: «Модель сотворчества семьи и школы: перспективы» (отводится 4 часа).

На основе методики «мозгового штурма» работы в группах определить стратегические основы каждой модели.

Этапы практической части педсовета:

Этап мотивации и целеполагания работы. Деление на группы.

Работа в группах.

Презентация итогов работы в группах.

Обсуждение итогов.

Имитация педагогических ситуаций и их решение с точки зрения 2-х моделей взаимодействия семьи и школы.

Литература:

1. Александрова Е. Как сделать общение с родителями живым и предметным / Е. Александрова // Директор школы. – 2015. – № 8. – С. 81-85.

2. Брюхова В. Школа и семья: от диалога к партнерству // В. М. Брюхова // Классный руководитель. – 2017. – № 7. – С. 113-130.

3. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. М.: Академия, 2001. – 160 с. (Раздел II Опыт работы социального педагога. Работа социального педагога с семьёй, с.43- 55)

4. Вацура В.Е. «Модель взаимодействия школы, семьи и общественных организаций», 2018 г.
http://www.gousosh294tsr.acentr.gov.spb.ru/napr_raboty/innov/model_vzaimodeistvii.pdf (дата обращения - 20.04.2019).

5. Психопрофилактическая работа психолога в школе. [Электронный ресурс] - <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/88-information-for-school-psychologist/805-psychopreventive-work-psychologist> (дата обращения - 20.04.2019).

6. М.Н. Недвецкая Классному руководителю об организации взаимодействия школы и семьи. Методическое пособие. – М, 2009. С.62

7. Хоменко И. Школа и родители: этапы развития социального партнерства / И. Хоменко // Директор школы. – 2017. – № 1. – С. 84-94.

8. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М., 2004. – 272 с. (гл. VI «Методика и технология социально-педагогической работы с семьёй, с. 158 – 181)

5.2 Практикум по дисциплине для студентов заочного отделения

Тема 1. Современная российская семья как объект социально-педагогической работы (2 ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Семья как понятие, и её основные характеристики.
2. Типология семьи.
3. Основные социальные функции семьи. Особенности взаимодействия со школой в укреплении психического здоровья детей.
4. Основные проблемы семьи.
5. Социальная защита семьи.

Литература:

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для вузов / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2006. – 320 с.
2. Курпатов А.В. Спасите семью! / А.В.Курпатов. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2017. – 224 с.
3. Резник С.Д.Российская семья: потенциал и механизмы самоорганизации // Экономическая наука современной России. – 2016. – №4. – С.88-98.

Тема 2. Методики диагностики, социального патронажа и надзора семьи (2 ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

- 1.Педагогические подходы к содержанию и технологиям работы с семьей.
- 2.Диагностика семьи и её социальный паспорт.
- 3.Социальный патронаж неблагополучных семей.
- 4.Социально-педагогическая поддержка семей группы риска.
- 5.Работа с неполной семьёй.
6. Правовые аспекты социального патронажа.

Практическая часть: Рассмотреть социальные паспорта школ, составленные студентами на основе субъектного опыта в образовательном учреждении, котором учились и изученной литературы в научно-методических журналах, и составить примерные программы диагностики и социального патронажа семей с последующим обсуждением в группе.

Литература:

1. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М., 2004. – 272 с. (гл. VI «Методика и технология социально-педагогической работы с семьёй, с. 158 – 181)
2. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. М.: Академия, 2001. – 160 с. (Раздел II Опыт работы социального педагога. работа социального педагога с семьёй, с. 43- 55)
3. Панфилова Л. Взаимодействие семьи и школы: общие проблемы и совместные действия / Л. Панфилова // Директор школы. – 2016. – № 6. – С. 86-92.

Тема 3. Модели взаимодействия семьи и школы (2 ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Родительская общественность и управление развитием образования.
2. Структурно-функциональная модель партнерского взаимодействия семьи и школы. Компонент духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.
3. Компоненты модели и механизмы их взаимодействия. Целостность и непротиворечивость модели.
4. Критерии эффективности функционирования такой модели.

5. Проектирование вариативных моделей взаимодействия семьи, школы, социальных партнёров.

Литература:

1. Виноградова Л. В. Ищем новые формы взаимодействия с родительской ответственностью / Л.В. Виноградова // Воспитание школьников. – 2005. – № 6. – С. 9-16.
2. Брюхова В. К. Школа и семья: от диалога к партнерству // В. М. Брюхова // Классный руководитель. – 2007. – № 7. – С. 113-130.
3. Бердичевская Е. А. Семья и школа как партнеры: 8 вопросов для родителей / Е. А. Бердичевская // Классный руководитель. – 2005. – № 5. – С. 113-115.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ФГОС основного общего среднего образования (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, 2009 г.).
5. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М., 2004. – 272 с. (гл. VI «Методика и технология социально-педагогической работы с семьёй, с. 158-181).
6. Модель (проект) взаимодействия школы и семьи по вопросам духовно-нравственного воспитания детей МКОУ «Лев-Толстовская средняя общеобразовательная школа», Калуга, 2011 г. <http://lt-school.ru> > DOCS (дата просмотра – 12.05.2019)

Тема 4. Вариативные программы и модели взаимодействия семьи и школы (2 ч).

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Сущность программно-целевого метода управления социально-педагогическими процессами. Виды и назначение вариативных программ взаимодействия семьи и школы.
2. Участие родителей, управляющих советов в разработке и реализации данных программ. Позиционирование программ в органах местной власти.
3. Программы поддержки приёмных и патронатных семей.
4. Проектирование структурно-функциональной модели партнёрского взаимодействия семьи и школы.

Практическая часть: Спроектируйте вариативную модель взаимодействия семьи и школы, придерживаясь следующих рекомендаций:

I. Содержательное направление, включающее разработку содержания, форм и методов интегрирования ценностно-значимой педагогической компоненты в практику современного семейного воспитания, в том числе духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей, изложенных в Концепции ФГОС духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

II. Социально-педагогическое направление, предполагающее реализацию системы просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей (семьям, переживающим разные периоды развития; семьям, требующим повышенного внимания и нуждающимся в особой помощи; семьям группы риска, неблагополучным, асоциальным семьям).

III. Программно-структурное направление, предполагающее разработку содержания педагогического сопровождения семейного воспитания в рамках последовательных этапов: 1) просвещения родителей; 2) организации совместной деятельности семей.

IV. Направление кадрового обеспечения системы, определяющее разработку и осуществление подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогов и других специалистов для работы по организации родительского всеобуча, психолого-педагогического консультирования и сопровождения семьи.

Литература:

1. Виноградова Л. В. Ищем новые формы взаимодействия с родительской ответственностью / Л.В. Виноградова // Воспитание школьников. – 2005. – № 6. – С. 9-16.

2. Брюхова В. К. Школа и семья: от диалога к партнерству // В. М. Брюхова // Классный руководитель. – 2007. – № 7. – С. 113-130.
3. Бердичевская Е. А. Семья и школа как партнеры: 8 вопросов для родителей / Е. А. Бердичевская // Классный руководитель. – 2005. – № 5. – С. 113-115.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ФГОС основного общего среднего образования (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, 2009 г.).
5. Недвецкая М.Н. Классному руководителю об организации взаимодействия школы и семьи. Методическое пособие. – М, 2009. С.30

Тема 5. Модель сотворчества семьи и школы: перспективы (2 ч)

План проведения занятия:

I. Обсудить теоретические вопросы:

1. Нормативно-правовой аспект взаимодействия семьи и школы.
2. Условия положительного взаимодействия с родителями, в том числе в вопросах психопрофилактики, направленной на укрепление психического здоровья обучающихся.
3. Сетевое и кооперативное взаимодействие школы и семьи.

III. Деловая игра: «Педагогический совет школы по теме: «Модель сотворчества семьи и школы: перспективы» (отводится 45 минут).

На основе методики «мозгового штурма» работы в группах определить стратегические основы каждой модели.

Этапы практической части педсовета:

Этап мотивации и целеполагания работы. Деление на группы.

Работа в группах.

Презентация итогов работы в группах.

Обсуждение итогов.

Имитация педагогических ситуаций и их решение с точки зрения 2-х моделей взаимодействия семьи и школы.

Литература:

1. Александрова Е. Как сделать общение с родителями живым и предметным / Е. Александрова // Директор школы. – 2015. – № 8. – С. 81-85.
2. Брюхова В. Школа и семья: от диалога к партнерству // В. М. Брюхова // Классный руководитель. – 2017. – № 7. – С. 113-130.
3. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. М.: Академия, 2001. – 160 с. (Раздел II Опыт работы социального педагога. Работа социального педагога с семьёй, с.43- 55)
4. Вацура В.Е. «Модель взаимодействия школы, семьи и общественных организаций», 2018 г.
http://www.gousosh294tsr.acentr.gov.spb.ru/napr_raboty/innov/model_vzaimodeistvii.pdf (дата обращения - 20.04.2019).
5. Психопрофилактическая работа психолога в школе. [Электронный ресурс] - <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/88-information-for-school-psychologist/805-psychopreventive-work-psychologist> (дата обращения - 20.04.2019).
6. М.Н. Недвецкая Классному руководителю об организации взаимодействия школы и семьи. Методическое пособие. – М, 2009. С.62
7. Хоменко И. Школа и родители: этапы развития социального партнерства / И. Хоменко // Директор школы. – 2017. – № 1. – С. 84-94.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК- 4	Творческое задание № 1	Низкий (неудовлетворительно)	Обучающийся неудовлетворительно знает основные положения Концепции ФГОС по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности учащихся Российской Федерации, затрудняется предложить формы и методы интегрирования базовых национальных ценностей в педагогическую компоненту современного семейного воспитания, не может обосновать в модели просветительские и педагогические мероприятия, адресованные различным категориям семей, выделяет лишь некоторые компоненты модели, допустив более трёх ошибок.
		Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся посредственно знает основные положения Концепции ФГОС по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности учащихся Российской Федерации, предлагает не более трёх форм и методов интегрирования базовых национальных ценностей в педагогическую компоненту современного семейного воспитания, обосновывает с тремя и более ошибками в модели просветительские и педагогические мероприятия, адресованные различным категориям семей, выделяет лишь некоторые компоненты модели, допустив не более двух ошибок.
		Базовый (хорошо)	Обучающийся хорошо знает основные положения Концепции ФГОС по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности учащихся Российской Федерации, предлагает несколько форм и методов интегрирования базовых национальных ценностей в педагогическую компоненту современного семейного воспитания, обосновывает с двумя ошибками не более в модели просветительские и педагогические мероприятия, адресованные различным категориям семей, выделяет компоненты модели, допустив не более одной ошибки.
		Высокий (отлично)	Обучающийся отлично знает основные положения Концепции ФГОС по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности учащихся Российской Федерации, предлагает различные формы и методы интегрирования базовых национальных ценностей в педагогическую компоненту современного семейного воспитания, обосновывает без ошибок в модели просветительские и педагогические мероприятия, адресованные различным категориям семей, выделяет без ошибок все компоненты модели.
ПК-1	Деловая игра	Низкий	Обучающийся в ходе деловой игры не владеет терминологией и учебным материалом по обсуждаемой проблеме, плохо владеет методами аргументации,

		(неудовлетворительно)	подтверждающей сотворчество школы и семьи в условиях кооперации и сетевого взаимодействия. В защищаемой модели выделяет компонент психопрофилактики, направленной на укрепление психического здоровья обучающихся во взаимодействии с родителями и другими социальными партнёрами школы и семьи. Но в ходе коллективного обсуждения не может предложить направления, методы психопрофилактики, не отвечает ни на один вопрос оппонентов и ведущего игры.
		Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся в ходе деловой игры посредственно владеет терминологией и учебным материалом по обсуждаемой проблеме, плохо владеет методами аргументации, подтверждающей сотворчество школы и семьи в условиях кооперации и сетевого взаимодействия. В защищаемой модели выделяет компонент психопрофилактики, направленной на укрепление психического здоровья обучающихся во взаимодействии с родителями и другими социальными партнёрами школы и семьи. Но в ходе коллективного обсуждения затрудняется предложить направления, методы психопрофилактики, неуверенно отвечает лишь на некоторые вопросы оппонентов и ведущего игры.
		Базовый (хорошо)	Обучающийся в ходе деловой игры хорошо владеет терминологией и учебным материалом по обсуждаемой проблеме, владеет некоторыми методами аргументации, подтверждающей сотворчество школы и семьи в условиях кооперации и сетевого взаимодействия. В защищаемой модели выделяет компонент психопрофилактики, направленной на укрепление психического здоровья обучающихся во взаимодействии с родителями и другими социальными партнёрами школы и семьи. В ходе коллективного обсуждения предлагает лишь один-два направления, методов психопрофилактики, не на все вопросы оппонентов и ведущего игры отвечает правильно.
		Высокий (отлично)	Обучающийся в ходе деловой игры отлично владеет терминологией и учебным материалом по обсуждаемой проблеме, владеет методами аргументации, подтверждающей сотворчество школы и семьи в условиях кооперации и сетевого взаимодействия. В защищаемой модели выделяет компонент психопрофилактики, направленной на укрепление психического здоровья обучающихся во взаимодействии с родителями и другими социальными партнёрами школы и семьи, в ходе коллективного обсуждения грамотно и безошибочно обосновывает направления, методы психопрофилактики, отвечает на все вопросы оппонентов и ведущего игры.

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания на зачёте

Оценка «зачтено» - выставляется обучающемуся, если он выполнил все требования к практическим занятиям, отчитался перед преподавателем за выполненные самостоятельные задания, согласно таблице 4.1, и на итоговом собеседовании ответил верно не менее чем на 75% контрольных вопросов к зачёту; продемонстрировал умения педагогического моделирования и предоставил все отчёты, предусмотренные системой самостоятельных заданий.

Оценка «не зачтено» - выставляется обучающемуся, если он не выполнил хотя бы одно требование к практическим занятиям, не отчитался перед преподавателем за выполненные самостоятельные задания, согласно таблице 4.1, и на итоговом собеседовании ответил верно менее чем на 75% контрольных вопросов к зачёту; продемонстрировал недостаточные умения педагогического моделирования и не предоставил все отчёты, предусмотренные системой самостоятельных заданий.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство №1 Творческое задание 1 Спроектировать вариативную модель взаимодействия семьи и школы на основе духовно-нравственного воспитания учащихся, опираясь на базовые национальные ценности. Придерживаться следующих рекомендаций:

1) Изучить рекомендации по педагогическому моделированию и выбрать соответствующую модель.

2) Изучить концептуальное направление воспитания базовых национальных ценностей согласно Концепции ФГОС, включающее разработку содержания, форм и методов интегрирования ценностно-значимой педагогической компоненты в практику современного семейного воспитания.

3) Обосновать социально-педагогическое направление, предполагающее реализацию системы просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей (семьям, переживающим разные периоды развития; семьям, требующим повышенного внимания и нуждающимся в особой помощи; семьям группы риска, неблагополучным, асоциальным семьям). Обозначить нестандартные ситуации и возможные способы решения их.

4) Обосновать программно-структурное направление модели взаимодействия семьи и школы, предполагающее разработку содержания педагогического сопровождения духовно-нравственного воспитания в рамках последовательных этапов: 1) просвещения родителей; 2) организации совместной деятельности семей; 3) психолого-педагогическое консультирование; 4) социально-педагогическая поддержка семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

5) Выделить направление кадрового обеспечения модели, определяющее разработку и осуществление подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогов и других специалистов для работы по организации родительского всеобуча, психолого-педагогического консультирования и сопровождения семьи.

Оценочное средство №2 Деловая игра: «Педагогический совет школы по теме: «Модель сотворчества семьи и школы: перспективы».

В ходе деловой игры участникам по подгруппам необходимо разработать и защитить модели сотворчества семьи и школы в условиях кооперации и сетевого взаимодействия. Выделить компонент психопрофилактики, направленной на укрепление психического здоровья обучающихся во взаимодействии с родителями и другими социальными партнёрами школы и семьи.

В ходе деловой игры проверяется готовность участников образовательного процесса вместе с социальными партнёрами школы осуществлять психопрофилактику, направленную на укрепление психического здоровья учащихся.

Для повышения продуктивности деловой игры используется педагогическая техника «Аквариум». «Техника аквариума» — особый вариант организации коллективного взаимодействия, применяется при работе с материалом, содержание которого связано с противоречивыми подходами, конфликтами, разногласиями.

Роли участников Деловой игры: директор школы, его заместители, школьный психолог, социальный педагог, руководители МО классных руководителей, председатель родительского комитета школы, библиотекарь школы, учителя-предметники и классные руководители.

Ожидаемый результат: участники в соответствии со своими ролями должны сформулировать аргументы в пользу новой модели сотворчества школы и семьи в условиях кооперации и сетевого взаимодействия. Две подгруппы защищают разную позицию. В защищаемой модели необходимо выделить и обосновать компонент психопрофилактики, направленной на укрепление психического здоровья обучающихся во взаимодействии с родителями и другими социальными партнёрами школы и семьи. В ходе коллективного обсуждения участники должны грамотно и безошибочно обосновать направления, методы психопрофилактики, психологической помощи, ответить на все вопросы оппонентов и ведущего игры.

Вопросы для зачёта:

1. Назовите типологию семей по функциональной состоятельности и десоциализирующему влиянию, оказываемому семьёй на своих членов, по типу воспитательных ошибок.
2. Назовите основные проблемы современной российской семьи.
3. В чём суть методики социального патронажа и надзора семьи.
4. В чём состоит отличие социально-педагогического консультирования семьи от социально-психологического консультирования?
5. Методики диагностирования семьи.
6. Технологии социального патронажа неблагополучных семей.
7. Правовые аспекты социального патронажа семей.
8. Формы и принципы взаимодействия семьи и школы.
9. Структурно-функциональная модель партнерского взаимодействия семьи и школы. Компонет духовно-нравственного воспитания детей.
10. Технология проектирования вариативных моделей взаимодействия семьи, школы, социальных партнёров.
11. Сетевые и кооперативные модели взаимодействия семьи, школы, социальных партнёров.
12. Виды и назначение вариативных программ взаимодействия семьи и школы.
13. В чём заключается поддержка приёмных и патронатных семей?
14. Назовите нормативно-правовые документы, регулирующие взаимодействие семьи и школы.
15. Условия положительного взаимодействия педагогов и руководителей школы с родителями.

16. Взаимодействие семьи и школы в вопросах психопрофилактики, психологического консультирования, просвещения и помощи, направленных на укрепление психического здоровья обучающихся.

Требования к зачёту по дисциплине:

1. Студент должен хорошо проработать базовые вопросы контроля на учебных занятиях и в ходе самостоятельной работы, и быть готовым ответить на них на текущих занятиях и на итоговом занятии.

2. Выполнить практическую часть ко всем занятиям практического характера и принять участие в групповой работе по проектированию, моделированию педагогических процессов. Уметь представить конечный продукт работы группы в виде стендового доклада, подготовленной экспертизы, презентации и т.п.

3. Разработать и защитить либо вариативную программу взаимодействия семьи и школы, либо структурно-функциональную модель.

4. В ходе практических занятий показать владение базовыми компетенциями в различных педагогических и управленческих ситуациях взаимодействия и принятия решений.

«Не зачтено» по данной дисциплине, если:

1. Студент не проработал базовые вопросы контроля на учебных занятиях и в ходе самостоятельной работы, и не готов ответить на них на текущих занятиях и на итоговом занятии;

2. Не выполнил практическую часть ко всем занятиям практического характера и не принял участие в групповой работе по проектированию, моделированию педагогических процессов. Не смог представить конечный продукт работы группы в виде стендового доклада, подготовленной экспертизы, презентации и т.п.;

3. Не разработал и не смог защитить вариативную программу взаимодействия семьи и школы, либо структурно-функциональную модель;

4. В ходе практических занятий не показал владение базовыми компетенциями в различных педагогических и управленческих ситуациях взаимодействия и принятия решений.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература:

1. Александрова Е.Н. Как сделать общение с родителями живым и предметным / Е. Александрова // Директор школы. – 2009. – № 8. – С. 81-85.
2. Бердичевская Е. А. Семья и школа как партнеры: 8 вопросов для родителей / Е. А. Бердичевская // Классный руководитель. – 2010. – № 5. – С. 113-115.
3. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. М.: Академия, 2009. – 160 с. (Раздел II Опыт работы социального педагога. Работа социального педагога с семьёй, с.43- 55) (количество экз – 15).
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ФГОС основного общего среднего образования (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, 2009 г.).
5. Педагогика: учеб. пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 511 с. (Количество экз. - 40).
6. Педагогика: учеб. для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.]: Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения). (Количество экз. – 16).
7. Педагогика: учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - М.: Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (Количество экз. - 40).
8. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (письмо МО РФ от 13 мая 2013 г. п ир-352/09).
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Хоменко И.В. Школа и родители: этапы развития социального партнерства / И. Хоменко // Директор школы. – 2007. – № 1. – С. 84-94.
11. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М., 2004. – 272 с. (гл. VI «Методика и технология социально-педагогической работы с семьёй, с. 158 – 181) (Количество экз. - 90).

Ресурсы интернет:

1. Гришанова О.С. Интерактивные формы взаимодействия семьи и школы. 5 – 9 классы: родительские собрания, диагностические и рекомендательные материалы / О.С. Гришанова. – Волгоград, 2009. – 179 с. <http://5fan.ru/wievjob.php?id=39174> [Электронный ресурс, дата обращения - 02.04.2019].
2. Остапенко В.В. Программа взаимодействия семьи и школы «От сотрудничества – к успеху» [programma semya i shkola ostapenko v.v..doc](#) (дата обращения - 02.04.2019)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
2. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
3. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/>
4. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>
6. Сайт Российской академии наук.- Режим доступа:
7. <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
8. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: **UNESCO**
9. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
10. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
11. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news)
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/)

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Лапицкий О.И., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от 23.05.2024 г.).