

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 11.04.2021 08:01:59

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576517a8999f3190892af53989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА**

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и методики
начального образования ФГБОУ ВО**

«БГПУ»

А.А. Клёцкина

«29» декабря 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины

**МДК.02.02 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬ-
НОГО ЛАГЕРЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов

**Принята на заседании кафедры
Педагогики и методики начального образования
(протокол № 4 от «15» декабря 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...4	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....6	
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....8	
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	20

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к решению профессиональных задач в условиях детского отдыха и оздоровления.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина МДК.02.02 «Основы организации вожатской деятельности с младшими школьниками в условиях детского оздоровительного лагеря» входит в обязательную часть профессионального учебного цикла (ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»).

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

Иметь практический опыт:

- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий.

Знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

– методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

– способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Основы организации вожатской деятельности с младшими школьниками в условиях детского оздоровительного лагеря» составляет 135 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов; самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
– лекции, уроки	60
– практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
Консультации	
Промежуточная аттестация:	дифференцированный зачет 6 семестр

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Тема 1.1 Организационные основы деятельности детского оздоровительного лагеря	1.Содержание и организация работы детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)	4
	2. Законодательные основы и нормативные акты, регламентирующие деятельность ДОЛ	6
	3. Меры по обеспечению безопасности детей в ДОЛ (правила перевозки детей, правила организации экскурсий / походов / экспедиций; правила купания и т.д.)	6
	4. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Первая медицинская помощь	6

Тема 1.2 Содержание деятельности вожатого	1. Структура смены: цели, задачи, этапы и мероприятия.	2
	2. Специфика организационного периода смены (регистрация и прием детей, заселение в корпус, организационное собрание, режимные моменты, соблюдение санитарно-гигиенических требований, отрядные правила).	6
	3. Специфика основного периода смены	6
	4. Особенности заключительного периода смены	4
	5. Возрастные особенности детей. Кризисы лагерной смены.	4
	6. Специфика работы с разновозрастными детьми. Решение конфликтных ситуаций.	6
	7. Игровые приемы педагогической диагностики в ДОЛ.	6
	8. Коллективное творческое дело: формы и содержание.	2
	9. Вечерние огоньки: виды, особенности организации и проведения.	4
	10. Основные принципы оформления отрядного уголка.	4
	В том числе, практических занятий	
	Анализ планов работы детских оздоровительных лагерей	8
	Разработка программы проведения тематического дня в детском оздоровительном лагере	8
	Организация и проведение игр на знакомство с территорией и персоналом лагеря, игр на знакомство и сплочение коллектива (в модельной ситуации)	4
	Разработка и проведение фрагмента внеурочного мероприятия с младшими школьниками в условиях ДОЛ (в модельной ситуации)	6
	Самостоятельная работа: подбор литературы, разработка сценария мероприятия, разработка квестов, подбор названий и девизов, разработка оформления отрядных уголков	45
Итого:	Диф. зачет 6 семестр	135

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

Ауд. 305. Кабинет педагогики и психологии.

32 посадочных места. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUpperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV

1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Основная литература

1. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 490 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15895-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510207>
2. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 161 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15162-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520073>

Дополнительная литература

1. Дневник педагогической практики: методическое пособие, Благовещенск, изд-во БГПУ, 2019 г. 64 с.
2. СМК СТО 7.3-2.5.06 – 2017. Версия 02. Положение о производственной (педагогической) практике.
3. «Рабочая тетрадь вожатого ДОЛ: учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров, сост. М.В. Воронина, Благовещенск, изд-во БГПУ, 2015 г. 77 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – полнотекстовая база данных научных периодических изданий. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
2. Российское образование. Система федеральных образовательных порталов – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Сайт МГПУ. Раздел «Методические материалы по модулю «Основы вожатской деятельности»
4. «Вожатый.гу».

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий, собеседования, доклада.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Иметь практический опыт: – определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий	Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ.

<p>кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; – ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. 	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; – определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий. 	<p>Интерпретация результатов устного опроса. Текущий контроль в форме проверки выполнения домашнего задания. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – методы, приемы и формы организации общения обучающихся; – способы выявления педагогом инте- 	<p>Интерпретация результатов устного опроса. Собеседование Доклад.</p>

ресов и способностей обучающихся.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
2.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-3.1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности,

			полноты и аргументированности.
ПК-3.3	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ПК-3.5	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений.

			<p>ний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

Задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины	
Компетенции	Контрольные задания
ПК-3.1 ПК-3.3 ПК-3.5	<p>Устный опрос</p> <p>Вопрос 1: Что такое летняя педагогическая практика?</p> <p>Ответ: Это вид производственной практики, разновидность применения теоретических знаний и практических навыков на практике.</p> <p>Вопрос 2: Кто такой вожатый?</p>

Ответ: Вожатый – это профессионал-педагог, который занимается организацией и проведением досуговой и педагогической работы с детьми и подростками в школах, лагерях, детских оздоровительных центрах и других учреждениях, где проводятся массовые мероприятия для детей.

Задание 3. На что направлено КТД в детском лагере?

Направлено на создание нового продукта (творческого продукта). При этом не важно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы, детская группа, создавала его впервые.

Вопрос 4: Какие виды деятельности необходимы в детском лагере?

Ответ: Необходимы разнообразные виды деятельности: познавательная, спортивная, трудовая и другие.

Вопрос 5: Что такое КТД в детском лагере?

Ответ: «Коллективное Творческое Дело» (далее «КТД») — социальная деятельность детской группы.

Вопрос 6: За что отвечают вожатые?

Ответ: Вожатые отвечают за организацию досуговой программы, контроль за поведением детей, участие в различных играх и мероприятиях.

Вопрос 7: Чем занимается вожатый?

Ответ: Основная задача вожатого – обеспечить интересное, безопасное и разнообразное времяпрепровождение для детей. Вожатый отвечает за воспитательную работу, способствует развитию социальных навыков и личностного роста детей. Он создает дружескую и поддерживающую атмосферу в коллективе, помогает детям преодолевать трудности и разрешать конфликты.

Вопрос 8: Какой стиль в руководстве, организации и проведении мероприятия должен быть в летнем лагере?

Ответ: Демократический.

Вопрос 9: Какую роль играет вожатый в детском лагере?

Ответ: Вожатые играют важную роль в формировании и развитии личности детей, предоставляя им возможность находиться в приятной и образовательной среде, а также развивать различные навыки и интересы. Их специализация зависит от потребностей и особенностей детей, с которыми они работают.

Вопрос 10: Какой *огонек* можно проводить в лагере ?

Ответ: Тематический или проблемный *огонек*.

Вопрос 11: Ответьте своими словами что такое детский лагерь?

Ответ: Детский лагерь – это место не только развлечения, но и большая площадка для организации воспитательной работы, ведь одной из основных функций детского оздоровительного лагеря является воспитательная.

Вопрос 12: Что надо учитывать организовывая воспитательную работу для детей в детском оздоровительном лагере?

Ответ: Организовывая воспитательную работу для детей в детском оздоровительном лагере, необходимо учитывать их возрастные особенности, потребности, с которыми они приезжают, а также условия, в которых будет организовываться воспитательная работа.

Вопрос 13: Кто занимался изучением проблемы организации воспитательной работы в детском оздоровительном лагере?

Ответ: Изучением проблемы организации воспитательной работы в

детском оздоровительном лагере занимались ученые Ю. Н. Таран, Е. М. Рыбинский, О. С. Газман, Г. С. Голинкевич.

Вопрос 14: Для какого возраста предназначен детский оздоровительный лагерь?

Ответ: Детский оздоровительный лагерь – внешкольное учреждение для детей в возрасте от 7 до 18 лет.

Вопрос 15: Цели детского оздоровительного лагеря?

Ответ: Целями детского оздоровительного лагеря является: развитие интересов и способностей детей, создание условий для отдыха, оздоровления и рационального использования каникулярного времени, удовлетворение индивидуальных и возрастных потребностей детей, физическое и духовное развитие.

Вопрос 16: Главная цель деятельности оздоровительного лагеря?

Ответ: Главной целью деятельности оздоровительного лагеря является организация отдыха и процесса ценностного ориентирования детей.

Вопрос 17: Как работают загородные лагеря?

Ответ: Загородные центры работают в течение всего года и предусматривают не только отдых, но и обучение детей, создание и защиту проектов, а также научную деятельность отдыхающих детей.

Вопрос 18: Как реализуется физкультурно-оздоровительное направление в лагере?

Ответ: Данное направление реализуется через соблюдение детьми режима дня в лагере, проведение ежедневной утренней зарядки, а также через различные подвижные игры на свежем воздухе и спортивные соревнования.

Вопрос 19: Как реализуется духовно-нравственное направление в лагере?

Ответ: Духовно-нравственное направление в детском оздоровительном лагере обычно реализуется в совокупности с художественно-творческим, поэтому, основными формами будут являться так же концерты, конкурсы и программы, а также ролевые игры с использованием нравственных ценностей.

Вопрос 20: Как реализуется в лагере экономическое воспитание?

Ответ: Экономическое воспитание предполагает развитие знаний о рыночной экономике, финансах. Формирование адекватного отношения к деньгам.

Задание № 1. Выстройте последовательность оформления необходимой отчетной документации по летней педагогической практике.

Ответ: 1.Титульный лист отчета по летней педагогической практике.

2.Дневник по летней педагогической практике.

3.План – конспект не менее двух воспитательных мероприятий

4.Психолого-педагогический анализ межличностных отношений в группе (отряде). Анализ интересов воспитанников.

5.Учетная карточка.

6.Самоанализ собственной педагогической деятельности.

Задание № 2. Определите особенности подготовительного периода лагерной смены.

Ответ: • знакомство с лагерем, его территорией, педагогическим коллективом, заочное знакомство с отрядом;

- подготовка педагогической, личной документации вожатого;
- ознакомление с Программой летнего оздоровительного отдыха в лагере;
- составление методической копилки вожатого;
- анкетирование родителей.

Задание № 3. Опишите особенности постлагерного периода лагерной смены.

Ответ: Педагогический анализ смены, собственной профессиональной деятельности.

Задание № 4. Расскажите, что понимается под *организацией воспитательной работы* в детском оздоровительном лагере. Приведите примеры.

Ответ: Под *организацией воспитательной работы* в детском оздоровительном лагере понимается обоснованная система действий педагогов, направленная на упорядочение ценностных выборов совместной деятельности его субъектов

Задание № 5. Дайте развернутую характеристику воспитательного процесса, выделите наиболее значимые при его организации в детском оздоровительном лагере.

Ответ: Во-первых, воспитательный процесс в детском оздоровительном лагере представляет собой не прямое воздействие на ребенка, а отражает уровни социального взаимодействия различных субъектов: индивидуальных (конкретных людей), групповых (микрогрупп и микроколлективов) и социальных институтов воспитания (школа, семья, друзья и т.д.). Во-вторых, содержание и характер взаимодействия групп и личностей в воспитательном процессе обусловлены социальными ценностями, представлениями о нормах совместной жизнедеятельности.

В-третьих, при организации воспитательного процесса учитываются особенности временного детского объединения (кратковременность функционирования, разнородность состава, относительная автономность существования, коллективный характер жизнедеятельности, завершённый цикл развития).

Задание № 6. Опишите развернуто кто обеспечивает воспитательный процесс в детском лагере.

Ответ: Воспитательный процесс в детском лагере обеспечивает *административный персонал* детского лагеря: директор учреждения (базы отдыха, школы), медицинский работник, музыкальный работник, обслуживающий персонал, спасатели, служба охраны и другие.

Задание № 7. Расскажите, где могут работать вожатые?

Ответ: Вожатые могут работать не только в лагерях, но и в других образовательных и социальных учреждениях, таких как школы, детские дома, детские сады и центры детского развития. Вожатые выполняют ряд различных функций, чтобы обеспечить благоприятную и безопасную среду для детей.

Задание № 8. Объясните другим вожатым, что представляют собой *комплексные смены*.

Ответ: *Комплексные* – смены, сочетающие различные направления отдыха, оздоровления и воспитания;

Задание № 9. Перечислите направления воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере.

Ответ: умственное воспитание, нравственное воспитание, эстетическое

воспитание, трудовое воспитание, правовое воспитание, экологическое воспитание, физическое воспитание.

Задание № 10. Назовите формы воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере.

Ответ: вечера; десанты; игры; календарные и тематические праздники; коллективно-творческие дела (ктд); костры; спортивные соревнования и эстафеты; экскурсии; походы.

Задание № 11. Опираясь на нормативный документ сформулируйте ответ на вопрос: Отдых детей и их оздоровление согласно Федеральному Закону "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 21.12.04. № 170-ФЗ – это...

Ответ: Согласно Федеральному Закону "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 21.12.04. № 170-ФЗ. Отдых детей и их оздоровление – это совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарногигиенических и санитарно-эпидемиологических требований.

Задание № 12. Разработайте подготовительный этап: программы лагеря.

Ответ: Программа реализуется в соответствии с развитием логики смены и имеет 4 этапа: Подготовительный этап:

Проведение совещаний при начальнике и заместителе начальника лагеря по подготовке лагеря к летнему сезону;

- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Разработка программы ДОЛ «Время первых»;
- Подбор кадров;
- Разработка документации для деятельности ДОЛ «Каменный цветок» (план - сетка, положения, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- Подготовка материально – технического обеспечения. Организационный этап:

• Встреча детей, проведение входящей диагностики детей, организаторских и творческих способностей;

• Запуск программы «Время первых»;

• Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Задание № 13. Распределите обязанности в отряде.

Ответ: Детский коллектив. В детском оздоровительном лагере создаются отряды средней численностью 20-25 человек.

Командир отряда, культорг, медиаслужба и др.

Задание № 14. Разработайте примерные типы спартакиад.

Ответ: Примерные типы спартакиад 1. Спартакиада русских народных игр с такими, например, видами состязаний, как лапта, городки, бег на ходулях и т.п. 2. Спартакиада игр народов нашей страны, например, Средней Азии, Закавказья или северных народов. 3. Спартакиада народных игр зарубежных друзей. 4. Спартакиада народных игр какого-либо континента, например, Африки.

Задание № 15. Подготовьте соревнования на открытом воздухе.

Ответ: При их организации необходимо предусмотреть следующее:

1. Заранее подготовить 2, 3, 4 и более команд с равным числом участни-

ков. Предложить им выбрать звучные, интересные названия и, возможно, девизы (для командных видов спорта).

2. Подготовить площадку и инвентарь, необходимый для проведения соревнований.

3. Заранее найти помощников, которые будут приносить и уносить инвентарь, обеспечивать решение других технических вопросов.

4. Заранее найти судей. Договориться с ними о правилах, критериях оценок результатов и применении штрафных санкций. 5. Изготовить табло или какой-либо иной информационный стенд. 6. Подобрать и соответствующим образом подготовить комментатора. 7. Обеспечить присутствие болельщиков. Подготовить с ними лозунги, кричалки, обеспечить функционирование групп поддержки. 8. Подготовить награды и победившим, и проигравшим. 9. Обеспечить уборку и

Задание № 16. Разработайте этап подготовки турнира-викторины.

Ответ: Подготовка. Участники проводят общий сбор-старт, определяются команды. Выбирают способ проведения турнира-викторины, затем на коротких совещаниях (10-15 минут) каждая команда придумывает себе название, выбирает капитана. В заключение общего сбора команды объявляют свои названия, представляют своих капитанов (которые вместе с ведущими составляют Совет дела – Штаб турнира-викторины).

Задание № 17. Разработайте возможные темы и жанры страничек (и частей) устного журнала.

Ответ: Возможные темы и жанры страничек (и частей) устного журнала:

- Сказочная;
- «Почему?», «Что? Где? Когда?»;
- Новости;
- Сатирическая (с использованием сценок, частушек, шуточной анкеты, интервью и т.д.) и т.п.

Задание № 18. Расскажите, как организовать экологическую тропу.

Ответ: Экологическая тропа – это маршрут на местности, специально оборудованный для целей экологического образования и воспитания. Во время движения по экологической тропе посетители получают информацию об экосистемах, природных объектах, процессах и явлениях.

Экскурсия по экотропе сочетает в себе познание, отдых и наслаждение красотой природы, благодаря чему эффект восприятия информации усиливается мощным зарядом положительных эмоций. Маршрут выбирается таким образом, чтобы на нем сочетались уголки естественной природы и антропогенный ландшафт. Существует несколько разновидностей экологической тропы.

Задание № 19. Организуйте ярмарку рекордов Гиннеса.

Ответ: О проведении ярмарки дети должны знать заранее. Детям необходимо дать время на подготовку, на реализацию своих творческих идей и замыслов, на выбор наиболее интересных и престижных для них рекордных ситуаций. Воспитатели направляют усилия ребенка на те сферы деятельности, которые наиболее значимы для улучшения жизнедеятельности детского коллектива. Здесь необходимо воодушевление, но не принуждение. Пусть дети сами выбирают сферу приложения своей смекалки, собственных сил. Будет ли это смотр, праздник, день игр и забав, малая ярмарка – решать ребятам. Победители будут иметь право участ-

	<p>воват в завершающих конкурсах претендентов на рекорды уже в день ярмарки.</p> <p>Задание № 20. Организуйте эстафету-ромашку.</p> <p>Ответ: Эстафета-ромашка – веселая игра, участники которой придумывают друг для друга забавные задачи, задания и по очереди показывают их решения. Для проведения ее необходимо разбиться на группы, по несколько человек в каждой. До начала игры необходимо заготовить «ромашку» - картонный круг желтого цвета диаметром 15-20 сантиметров и лепестки из белой бумаги с булавкой у основания каждого. Количество лепестков определяется числом задач, которые команды-участники будут задавать друг другу. Задания могут быть самыми различными. Перед началом игры жюри из 2-3 наиболее авторитетных старших ребят выбирает задачи и записывает начало каждой из них на лепестках «ромашки», например: 1. Придумать и показать сценку на тему... 2. Придумать и исполнить рассказ, который начинается так... и т.д.</p>
--	---

Итоговый контроль

	<p>1. Гигиенические требования к образовательной деятельности регламентирует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Роспотребнадзор.</i> 2. <i>СанПиН.</i> 3. <i>Администрация лагеря.</i> 4. <i>Администрация города.</i> <p>2. На какие виды врачи-травматологи, психологи и другие специалисты, подразделяют детский травматизм?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) <i>спортивный;</i> б) <i>личный;</i> в) <i>бытовой;</i> г) <i>уличный.</i> <p>3. Выберите виды вожатых.</p> <ol style="list-style-type: none"> а) <i>школьные вожатые;</i> б) <i>социальные вожатые;</i> в) <i>творческие вожатые;</i> г) <i>вожатые по убеждению.</i> <p>4. Что не является признаком КТД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Коллективная деятельность (взаимодействие детей, вожатых в процессе всего дела)</i> 2. <i>Творческая составляющая.</i> 3. <i>Анализ дела (мнение участников – детей, анализ и выводы – для вожатых).</i> 4. <i>Не обязательно, чтобы все участники дела должны быть задействованы.</i> <p>5. В отряде должно быть вожатых:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) <i>один;</i> б) <i>три;</i> в) <i>четыре;</i> г) <i>ни одного.</i> <p>6. В зависимости от типа учреждения, на базе которого создается лагерь, принято различать детские оздоровительные лагеря (ДОЛ):</p> <ol style="list-style-type: none"> а) <i>загородного типа (на базе загородных комплексов отдыха);</i> б) <i>санаторно-курортного типа (на базе санатория-профилактория ли-</i>
--	---

бо расположенного в курортной зоне);
в) домашнего типа;
г) лагеря при общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей.

7. По направлению деятельности смены детского оздоровительного лагеря различают:

а) смешанные;
б) комплексные;
в) профильные;
г) тематические.

8. Что является основой деятельности детского оздоровительного лагеря?

а) лагерная неделя;
 б) лагерные встречи;
 в) лагерная смена;
 г) лагерный период.

9. Что выделяет Ю.Н.Таран в качестве основных характеристик лагерной смены?

а) комплексы;
б) «слагаемые»;
в) множители;
г) системы.

10. Назовите периоды лагерной смены.

1. Организационный период.
2. Основной период
3. Заключительный период.
4. Учредительный период.

11. Длительность заключительного периода.

а) 4-5 дней;
 б) 1 день;
 в) 2-3 дня;
 г) неделя.

12. Постлагерный период предназначен:

а) для детей;
 б) для родителей ;
 в) для вожатых;
 г) для учителей.

13. Содержание деятельности вожатого в постлагерный период:

а) участие в заключительном педагогическом совещании;
 б) педагогический анализ смены, оформление отчета по итогам реализации программы летнего детского отдыха;
 в) оформление стенгазеты, летописи смены;
 г) проведение анкетирования, опроса, обработка результатов.

14. Вожатому рекомендуется быть в обозначенном месте регистрации заранее и иметь при себе:

а) форму вожатого (футболка, бейсболка, бандана, галстук, значок с символикой лагеря);
 б) сборник рассказов;
 в) табличку с номером отряда;
 г) список отряда;

15. Во время регистрации родители передают вожатому следующие до-

кументы для пребывания ребенка в лагере:

- а) путевку в детский лагерь;
- б) медицинскую справку;
- в) анкету родителя;
- г) письмо руководству лагеря.

16. В зависимости от времени пребывания ребенка в лагере различают детские оздоровительные лагеря:

- а) *дневного пребывания детей;*
- б) *ежедневного пребывания;*
- в) *ежегодного пребывания;*
- г) *круглосуточного (стационарного) пребывания детей.*

17. Смены, основанные на литературных произведениях: «Солнечный город», «Хоббитские игры», «В гостях у дедушки Корнея» называются:

- а) *логические;*
- б) *тематические;*
- в) *идейные;*
- г) *практические.*

18. Сроки оздоровления детей определяются с учетом медицинских рекомендаций, природно-климатических условий и составляют (в период летних каникул):

- а) *21 день;*
- б) *6 дней;*
- в) *14 дней;*
- г) *18 дней.*

19. Сроки оздоровления детей определяются с учетом медицинских рекомендаций, природно-климатических условий и составляют (в период зимних каникул):

- а) *21 день;*
- б) *8-10 дней;*
- в) *10-14 дней;*
- г) *16-18 дней.*

19. К ценностям жизни детского лагеря не относят:

- а) *опыт самостоятельности;*
- б) *развлечение и отдых;*
- в) *опыт демократии;*
- г) *опыт обучения.*

20. Кто не представляет педагогический коллектив лагеря?

- а) *начальник лагеря;*
- б) *завуч;*
- в) *инструкторы по спорту и плаванию;*
- г) *воспитатели, вожатые.*

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	а, в, г	а, б, в	4	а	а, б, г	а	в	б	1, 2, 3

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	а	а, б, в	а, в, г	а, б, в	а, г	а, в, г	б	г	б

Разработчик: Бредихина С.В. кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «21» июня 2023г.).