

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

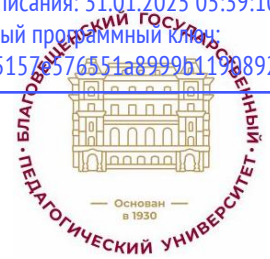
Должность: Ректор

Дата подписания: 31.01.2025 05:39:10

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8279b1190892af53989420420336ffbf577a434e57789

1

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
	ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и
психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»



А.А. Клёцкина

«26» мая 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОДЫ В
ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В
НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Принята
на заседании кафедры педагогики и
методики начального образования
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	11
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	20
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	21
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	21
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	23
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	24

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения методологического знания в области культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к базовой части дисциплин Б1.О.07. Для освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в вузе.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5, ОПК-4.

УК -5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, **индикаторами** которой являются:

УК-5.1 – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ;

УК-5.2 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;

УК-5.3 – Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, **индикаторами** которой являются:

ОПК 4.1 Реализует основополагающие принципы и выявляет необходимые условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.

ОПК 4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ОПК 4.3 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения:

Студент должен знать:

– историю становления культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии;

– основные направления реализации деятельностного подхода в современной психологии и в условиях современного образования;

– возможности и ограничения культурно-исторического и деятельностного подхода в решении актуальных задач системы образования;

– основные положения историко-психологических теорий и концепций

уметь:

– выделять проблемы образования, для решения которых необходимы знания методологии культурно-исторического и деятельностного подхода;

– выделять зоны актуального и ближайшего развития, а также зоны напряженности в формировании личности учащихся в рамках методологии культурно-исторического и деятельностного подхода;

– подбирать методики диагностики развития и обучения учащихся с учетом методологических оснований культурно-исторического и деятельностного подхода.

владеть:

– методологией культурно-исторического и деятельностного подхода;
– понятийным аппаратом и методологией теоретических и прикладных исследований в рамках культурно-исторического и деятельностного подхода.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» составляет 3 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (108 часов):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании (стационар)	1	2	108	3
2.	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании (ОЗО)	1	2	108	3

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	2	2
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля	4	зачет

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	14	14
Лекции	2	2
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	90	90
Вид итогового контроля	4	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Лекции	Практические занятия	Самостоят. работа
		6	22	80
1	Методология культурно-исторического и деятельностного подходов.	2	4	20

2	Методы и технологии исследовательской и диагностической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах.	2	4	20
3	Деятельностно-ориентированные теории.	-	8	20
4	Методы построения образовательного процесса и взаимодействия его участников с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.	2	6	20

2.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Лекции	Практические занятия	Самостоят. работа
		2	12	90
1	Методология культурно-исторического и деятельностного подходов.	2	2	24
2	Методы и технологии исследовательской и диагностической деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах.	-	2	24
3	Деятельностно-ориентированные теории.	-	2	22
4	Методы построения образовательного процесса и взаимодействия его участников с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.	-	6	20

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Методология культурно-исторического и деятельностного подходов

Концепция Л. С. Выготского о взаимосвязи усвоения общественного опыта и изменении сущности психического развития. Возникновение новых форм психических процессов, которые становятся высшими психическими функциями, отличающими человека от животных. Конкретные формы общественно-исторической деятельности как доминирующий фактор в научном понимании формирования психических функций. Изменения естественных законов функционирования головного мозга при вхождении в систему общественно-исторических отношений. Среда как источник развития высших психических функций. Психическое развитие в процессе присвоения исторически выработанных форм и способов деятельности. Важнейшие условия психического развития: морфофизиологические особенности мозга и общение. Движущая сила развития психики: обучение.

Категория деятельности в психологии личности. Конкретно-научная методология изучения личности: принципы деятельностного подхода. Положения о единстве психики и деятельности. Принцип системности, принцип единства сознания и деятельности,

принципы развития и историзма, принцип предметности в деятельностном подходе. Положение об анализе системы деятельностей, реализующих жизнь человека в обществе и приводящих к раскрытию такого многоуровневого системного образования, как личность.

Тема 2. Методы и технологии исследовательской и диагностической и деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах

Естественно-научный и гуманитарный подходы к проблемам исторической психологии. Характеристика основных методов естественно-научной парадигмы. Эксперимент. Обучающий эксперимент. Формирующий эксперимент. Тестовые методы. Кросскультурные исследования в исторической психологии. Методы гуманитарной парадигмы: методы понимания. Включенное наблюдение, интервью, герменевтика.

Качественные методы в психологии. Контент-анализ. Методология контент-анализа. Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды.

Психолого-педагогические исследования высших психических функций. Учение Л. С. Выготского о высших психических функциях. Теория периодизации психического развития в онтогенезе Д. Б. Эльконина. Теория развивающего обучения В. В. Давыдова. Теория формирования перцептивных действий А. В. Запорожца и др. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях. Развитие мышления как высшей психической функции. Развитие речи как высшей психической функции. Проблема порождения и понимания речевого высказывания.

Тема 3. Деятельностно-ориентированные теории

Психологические школы С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева. Проблема возникновения психического отражения в эволюции и выделение стадий психического развития животных в зависимости от их деятельности (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, К. Э. Фабри и др.). Историко-антропологические исследования (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев); концепция различия отношений деятельности и сознания в условиях разных исторических эпох и разных культур (А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, М. Коул); теория периодизации психического развития в онтогенезе Д. Б. Эльконина; теория ориентировочной деятельности П. Я. Гальперина; теории развивающего обучения В. В. Давыдова, теория формирования перцептивных действий А. В. Запорожца и др.

Тема 4. Методы построения образовательного процесса и взаимодействия его участников с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся

Развитие идей Л. С. Выготского о зоне ближайшего и актуального развития в отечественной психологии. Обученность-обучаемость-самообучаемость и воспитанность-воспитуемость-самовоспитуемость в оценке развития младшего школьника. Применение идей Л. С. Выготского в оценке развития взрослого человека. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных

действиях. Развитие идей деятельностного подхода в школе С. Л. Рубинштейна (К.А.Абульханова-Славская, А. В.Брушлинский). Обучающий эксперимент.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	-изучение первоисточников; - подготовка презентаций по вопросам практических занятий; - подготовка сообщений и рефератов; - конспектирование учебного материала;	90 ч.

Программа дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» составлена в соответствии с учебным планом и федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»). Представленная программа позволяет магистрантам ознакомиться с системой знаний о методологических принципах психологической науки и факторах, влияющих на ее развитие, об основных проблемах и категориях психологии, о методологии культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии.

Содержание дисциплины обобщает представления о двух наиболее значимых в отечественной психологии подходов, объединяя, обобщая и структурируя в систему знания, содержащиеся в основных психологических дисциплинах. В содержании дисциплины раскрываются проблемы становления и развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии, методологии культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии образования; определяется взаимодействие исторической психологии с другими областями психологии, изучающими психические процессы во времени (возрастной и педагогической психологией, психологией личности, патопсихологией, социальной психологией); рассматриваются основные закономерности сравнительной, возрастной, педагогической психологии и патопсихологии в контексте исторического и деятельностного подходов.

При изучении дисциплины у магистрантов формируется представление о роли культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии. Особое внимание студентам следует уделить усвоению знаний о методологии культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии. Особенностью изучаемого курса по данной программе является формирование у магистрантов психологического мировоззрения, что помогает становлению у них взглядов на предмет, методы и категориальный аппарат как психологической науки в целом, так и их собственной исследовательской деятельности.

Предложенные материалы развивают у студентов способность к пониманию основных направлений реализации деятельностного подхода в современной психологии и

в условиях современного образования; возможностей и ограничений культурно-исторического и деятельностного подхода в решении актуальных задач системы образования; выделению проблем образования, для решения которых релевантны методологии культурно-исторического и деятельностного подхода.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Методология культурно-исторического и деятельностного подходов

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие высших психических функций. Учение Л.С.Выготского о развитии высших психических функций.
2. Филогенетическое и онтогенетическое направление в культурно-исторической психологии.
3. Теория Выготского о зонах актуального и ближайшего развития.
4. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для возрастной психологии. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).
5. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека.
6. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для педагогической психологии.
7. «Параллелограмм развития» А. Н. Леонтьева как квинтэссенция культурно-исторического подхода.

Литература

Основная:

1. Выготский Л. С. История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 3. С. 6-58, 302-313.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 2.
3. Выготский Л. С. Орудие и знак в развитии ребенка // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 6. С.5-90.
4. Мясоед П. А. «Параллелограмм» А. Н. Леонтьева, «генетический закон» Л. С. Выготского и традиция научной школы // Вопросы психологии. – 2003. – № 2. – С. 105-117.
5. Мясоед П. А. История, логика и психология «параллелограмма Леонтьева» // Вопросы психологии. – 2010. – № 6. – С. 113-125.

Дополнительная

1. Асмолов А. Г. Историко-эволюционная парадигма конструирования разнообразия миров: деятельность как существование // Вопросы психологии. – 2008. – № 5. – С. 3-11.
2. Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.: Ин-т практич. Психологии, 1996.
3. Деятельностный подход в психологии: Проблемы и перспективы / Под ред. В.В.Давыдова, Д.А.Леонтьева. М.: Изд-во АПН СССР, 1990.
4. Зарецкий В. К. Эвристический потенциал понятия «зона ближайшего развития» / Вопросы психологии. – 2008. – № 6. – С. 13-25.
5. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. - Об историческом подходе в изучении психики человека (С. 350-409); Развитие высших форм запоминания (С. 436-480); Психологические основы дошкольной игры (С. 481-508).

Задание для самостоятельной работы

Оформите конспект статьи Мясоед П. А. «Параллелограмм» А. Н. Леонтьева, «генетический закон» Л. С. Выготского и традиция научной школы // Вопросы психологии. – 2003. – № 2. – С. 105-117.

Тема 2. Методы и технологии исследовательской и диагностической и деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах

Вопросы для обсуждения:

1. Естественно-научный и гуманитарный подходы к проблемам исторической психологии.
2. Характеристика основных методов естественно-научной парадигмы.
3. Эксперимент. Обучающий эксперимент. Формирующий эксперимент.
4. Тестовые методы.
5. Кросскультурные исследования в исторической психологии.
6. Методы гуманитарной парадигмы: методы понимания. Включенное наблюдение, интервью, герменевтика.
7. Качественные методы в психологии.
8. Контент-анализ. Методология контент-анализа.
9. Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся.

Литература:

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2010. – 206 с.
2. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. - 2011. – 483 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1002959459.pdf
3. Оконешникова О. В. Методология и методы психологического исследования. - М. АПКИППРО, 2011.

Задание для самостоятельной работы

Оформите конспект статьи Леонтьев А.Н. О системном анализе в психологии // Психологический журнал. - 1991. - Т. 12. - №4.

Тема 3. Деятельностно-ориентированные теории

Вопросы для обсуждения:

1. Теория периодизации психического развития в онтогенезе Д. Б. Эльконина.
2. Теория развивающего обучения В. В. Давыдова.
3. Теория формирования перцептивных действий А. В. Запорожца и др.
4. Теория планомерного развития умственных действий П. Я. Гальперина.
5. Учение А. Г. Асмолова об универсальных умственных действиях.

Литература

1. Асмолов А. Г. Историко-эволюционная парадигма конструирования разнообразия миров: деятельность как существование // Вопросы психологии. – 2008. – № 5. – С. 3-11.
2. Воробьева Л. И. Феномен субъектности в культурно-исторической перспективе // Вопросы психологии. – 2010. – № 6. – С. 3-13.
3. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М: Изд-во Моск. ун-та, 1976 или в изд.:

П.Я.Гальперин. Психология как объективная наука. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. С. 94-228.

4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: Интор, 1996.

5. Соколова Е. Е. Школа А. Н. Леонтьева и ее роль в развитии деятельностного подхода в психологии // Вестник Моск. ун-та. – 2007. – № 2. – С. 80-103.

Задание для самостоятельной работы

1. Сделайте выписки основных понятий по данной теме. При подготовке к практическому занятию ознакомьтесь с работами психологов, взгляды которых будут обсуждаться. Проанализируйте литературные источники и обратите внимание на их субъективный характер.

2. Составьте блок-схему «Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности, особенности формирования учебной деятельности, закономерности формирования и функционирования различных видов деятельности (В.В. Давыдов), становление учебной деятельности младшего школьника.

Тема 4. Методы построения образовательного процесса и взаимодействия его участников с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие идей Л. С. Выготского о зоне ближайшего и актуального развития в отечественной психологии.
2. Обученность-обучаемость-самообучаемость и воспитанность-воспитуемость-самовоспитуемость в оценке развития младшего школьника.
3. Применение идей Л. С. Выготского в оценке развития взрослого человека.
4. Развитие идей деятельностного подхода в школе С. Л. Рубинштейна (К.А.Абульханова-Славская, А. В.Брушлинский).
5. Обучающий эксперимент.

Литература

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2010. – 206 с.
2. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. - 2011. – 483 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1002959459.pdf
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие. – М., 2013. – 420 с.

Задание для самостоятельной работы

1. Внимательно изучите теоретический материал. Составьте сравнительную таблицу взглядов на роль деятельности в развитии личности в концепциях А.Н.Леонтьева и С.Л.Рубинштейна.

2. Подготовьте примеры использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности в аспекте применения эвристического потенциала зоны ближайшего развития учащегося любого возраста.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
УК-5	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-5	Реферат	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки

			<p>и неточности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- 1) выполнил работу без ошибок и недочётов;
- 2) допустил не более одного недочёта.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- 1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;
- 2) или не более двух недочётов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:

- 1) не более двух грубых ошибок;
- 2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- 3) или не более двух-трёх грубых ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил менее половины работы или допустил в ней:

- 1) более трёх грубых ошибок.

Критерии оценки устного ответа на семинаре

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка «**отлично**» выставляется магистранту, если он полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; если обладает полным знанием теоретического материала, свободно владеет психологической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; знает определения понятий; способен самостоятельно систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников, интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей; способен демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей; может грамотно обосновать свою точку зрения, выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к точке зрения других участников учебного процесса, способен продуктивно работать, проявляет инициативу, умеет связать теорию с практикой, перенести полученные знания в сферу практической деятельности психолога, умеет пользоваться ресурсами глобальной сети интернет в учебных целях;

Оценка «**хорошо**» выставляется, если магистрант дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого, если он владеет основами психологических знаний, ориентируется в материале по изучаемой теме, владеет психологической терминологией, имеющей непосредственное отношение к изучаемой проблеме; но допускает неточности, не всегда может грамотно обосновать свою точку зрения, вместе с тем способен выразить ценностное отношение к обсуждаемой проблеме; проявляет уважительное отношение к участникам учебного процесса, проявляет умение пользоваться ресурсами глобальной сети интернет в учебных целях;

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется магистранту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и

непоследовательно, допускает неточности в определении понятий; не может дифференцировать и объяснить их сущности; испытывает затруднения в использовании психологических знаний по изучаемой проблеме; затрудняется в обосновании своей точки зрения, в выражении ценностного отношения к обсуждаемой проблеме; допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; пассивен, не умеет привести свои примеры, при этом умеет пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет) в учебных целях.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если магистрант обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, не ориентируется в нем, не может воспроизвести определения основных понятий или допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может выразить свое понимание проблемы, тем более – его обосновать; пассивен в процессе обучения. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «незачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценки тестовых заданий

За правильный ответ испытуемый получает 1 балл. Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

Неудовлетворительно	до 60% баллов за тест
Удовлетворительно	от 61% до 74% баллов за тест
Хорошо	от 75% до 84% баллов за тест
Отлично	более 85% баллов за тест

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

1. Основным элементом структуры деятельности является:
 1. поведение
 2. активность
 3. действие
 4. цель
2. Процесс объективации накопленного личностью опыта называется:

1. экстерниоризация
 2. интениоризация
 3. трудовая деятельность
 4. воображение
3. Ученым, предложившим в качестве главного принципа психологии принцип единства сознания и деятельности, был:
1. А.Р.Лурия
 2. К.Левин
 3. С.Л.Рубинштейн
 4. А.Адлер
4. Положение о том, что «все высшие психические функции суть интениоризированные отношения социального порядка, основа социальной структуры личности» высказано:
1. Л.С.Выготским
 2. А.Н.Леонтьевым
 3. С.Л. Рубинштейном
 4. Б.Г. Ананьевым
5. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, - это:
1. потребности
 2. темперамент
 3. ценностные ориентации
 4. характер
6. Идиографическое описание связано с выделением:
1. общности законов бытия
 2. уникальности определенного бытия
 3. умственной отсталости (идиотии) в развитии человека
 4. все ответы неверны
7. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:
1. А.Н. Леонтьев
 2. С.Л. Рубинштейн
 3. Б.Г. Ананьев
 4. Л.С. Выготский
8. В теории деятельности А.Н. Леонтьева деятельность соотносится с:
1. целью
 2. условиями
 3. мотивом
 4. задачей
9. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека выдвинул и обосновал:
1. А.Н. Леонтьев
 2. С.Л. Рубинштейн
 3. Б.Г. Ананьев
 4. Л.С. Выготский
10. Исследования А.Р. Лурии в Средней Азии показали, что:
1. восприятие предметов, окружающих человека, является результатом исторического развития
 2. существуют универсальные законы восприятия человека
 3. справедливость законов гештальт-психологии

4. у народов Средней Азии существует богатый фольклор
11. В качестве объективного критерия психики А.Н. Леонтьев предлагал рассматривать:
1. филогенетический уровень развития вида
 2. способность к сложному поведению
 3. способность живых организмов реагировать на биологически нейтральные воздействия
 4. способность обучаться
12. Какой компонент НЕ относится к выделяемым М. Коулом основным вершинам базового треугольника опосредования?
1. артефакт
 2. объект
 3. культура
 4. субъект
13. Процесс развития детского мышления у Ж. Пиаже идет:
1. от аутизма, от миражного воображения, от логики сновидений к социализированной речи и логическому мышлению, переваливая в своем критическом пункте через эгоцентрическую речь
 2. от социальной речи ребенка через эгоцентрическую речь к его внутренней речи и мышлению
 3. эти две линии идут параллельно
 4. какое направление развития детского мышления будет реализовано зависит от культуры
14. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека объясняет:
1. развитие человека в процессе созревания мозговых структур
 2. интериоризацию человеком культуры
 3. онтогенетическое развитие человека
 4. научение и воспитание человека
15. По Л.С. Выготскому движущей силой психического развития ребенка в культурно-историческом подходе является:
1. осознание ребёнком своих потребностей и возможностей, соотнесение их с личными устремлениями и социальными установками
 2. противоречие между социальной деятельностью и предметной деятельностью
 3. ведущая деятельность, как новый тип деятельности, который лежит в основе целостного психического развития ребенка в том или ином возрасте
 4. особым образом организованное общение взрослого с ребёнком и деятельность самого ребёнка
16. Параллелограмм развития характеризует идею:
1. объединения естественного и «культурного» развития психических функций
 2. параллельного развития естественного и «культурного» ряда развития психических функций
 3. влияния естественного развития на «культурное» развитие высших психических функций
 4. влияние «культурных» средств развития на непосредственные формы психики
17. Основой периодизации возрастного развития детей, по Д.Б. Эльконину, является:
1. развития интеллекта
 2. смена ведущей деятельности
 3. развитие мотивационно-потребностной сферы
 4. развитие моральной сферы
18. П.Я. Гальперин занимался исследованием:
1. генезиса форм общения у младенцев
 2. экспериментальным формированием внимания у школьников

3. развитием произвольных движений
4. патопсихологии восприятия

19. Психологический закон усвоения знаний по П.Я. Гальперину состоит в то, что знания формируются в уме:

1. путем заучивания, до применения их на практике
2. теоретически, в процессе понимания их сути
3. в процессе применения их в практике по определенной методике
4. путем проб и ошибок

20. В исследованиях А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина изменение задачи у раненого в голову позволяло выполнять рукой действия невозможные при прямой инструкции. Это имеет прямое отношение:

1. к принципу детерминизма
2. к принципу единства сознания и деятельности
3. к принципу социальной обусловленности психического
4. к личностному принципу

21. К зоне ближайшего развития ребенка относится:

1. та деятельность, которую он может выполнить без помощи взрослого
2. та деятельность, которую он может выполнить при поддержке взрослого
3. та деятельность, которую он не может выполнить в данный момент
4. все ответы неверны

22. Обучаемость относится:

1. к зоне ближайшего развития
2. к зоне актуального развития
3. оба первых ответа верны
4. оба первых ответа неверны

23. Воспитанность относится:

1. к зоне ближайшего развития
2. к зоне актуального развития
3. оба первых ответа верны
4. оба первых ответа неверны

24. Обучающий эксперимент в первую очередь используется:

1. для диагностики зоны ближайшего развития
2. для диагностики зоны актуального развития
3. для диагностики методов обучения
4. все ответы неверны

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Роль методологии в построении научного психологического знания.
2. Проблема метода исследования психического развития. Принципиальная ограниченность стратегии «срезов».
3. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Основные характеристики психического развития человека.
4. Эволюция детства в истории человечества.
5. Возраст и критерии его выделения. Необходимость различения хронологического (паспортного), биологического (органической зрелости), социального и психологического возраста.
6. Существование аналогий и параллелей в индивидуальном развитии человека и истории развития рода.
7. Различия в понимании роли среды в психическом развитии ребенка в бихевиоризме и в культурно-историческом подходе.
8. Роль созревания в психическом развитии человека в онтогенезе.

9. Сензитивные периоды и их роль в психическом развитии ребенка.
10. Понятие «эго-идентичности» (Э.Эриксон). Статусы эго-идентичности и механизмы ее формирования.
11. Проблема эгоцентрической речи и эгоцентрического мышления (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский). Современные подходы к пониманию феномена эгоцентрической речи.
12. Основные детерминанты интеллектуального развития в концепции Ж.Пиаже.
13. Периодизация стадий развития интеллекта в онтогенезе в концепции Ж.Пиаже. Понятие «операция».
14. «Феномен сохранения». Его теоретическая интерпретация в теории Ж.Пиаже и в исследованиях школы П.Я.Гальперина.
15. Психологическое содержание процесса интериоризации. Различия в понимании интериоризации в теориях Ж.Пиаже, Л.С.Выготского. А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина.
16. Принцип историзма в исследовании психического развития ребенка.
17. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Роль присвоения социально-исторического культурного опыта.
18. Соотношение социальной и органической (генетической) форм наследования человеком видового опыта. Значение органической наследственности и процессов созревания для психического развития в онтогенезе.
19. Современное состояние проблемы биологического и социального в психике человека.
20. Проблема социализации в современной психологии развития.
21. Понятие высших психических функций: структура, свойства, генезис. Закон развития высших психических функций (Л.С.Выготский).
22. Учение Л.С.Выготского о системном и смысловом строении сознания.
23. Понятие психологического возраста. Социальная ситуация развития, возрастные психологические новообразования и динамика детского развития.
24. Психологическое содержание возрастных кризисов.
25. Возрастные и функциональные типы процессов развития в онтогенезе. Проблема соотношения возрастного и функционального развития.
26. Вклад Л.С.Выготского в решение проблемы соотношения обучения и развития.
27. Теоретическое и практическое значение понятия «зона ближайшего развития». Способ измерения зоны ближайшего развития.
28. Социальная среда как источник психического развития ребенка.
29. Деятельность как детерминанта психического развития в онтогенезе. Понятие «ведущей деятельности». Смена типа ведущей деятельности на различных стадиях онтогенеза.
30. Сравнительная характеристика двух подходов к организации практики воспитания ребенка - концепции искусственной акселерации и теории амплификации (А.В.Запорожец).
31. Проблема генезиса потребности ребенка в общении. Механизм возникновения и развития новых форм общения.
32. Функции «идеальной формы» и «ведущей деятельности» в психическом развитии ребенка.
33. Критерии построения периодизации психического развития ребенка в культурно-историческом подходе.
34. Гипотеза о периодичности процессов психического развития ребенка (Д.Б.Эльконин).
35. Качественное отличие орудий и предметно-орудийных действий человека и вспомогательных средств животных.
36. Структура и функции детской игры.

37. Основные закономерности развития игровой деятельности.
38. Проблема сенсорного воспитания.
39. Понятие «внутренней позиции». Психологические условия формирования внутренней позиции школьника.
40. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка.
41. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
42. Проблема «кризиса» подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии.
43. Проблема «нормативности» кризисов зрелых возрастов.
44. Проблема развития познавательных процессов в зрелых возрастах.
45. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости».
46. Психологические проблемы старения и старости. Понятие «оптимального старения».

Темы рефератов

1. Исторический очерк становления культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании.

Рекомендации к разработке темы: итогом реферата должна быть схема, в которой следует рассмотреть историческая взаимосвязь основных подходов, а также схема соотношения основных понятий культурно-исторического и деятельностного подходов.

2. Естественно-научный и гуманитарный подходы к проблемам исторической психологии. Методы и технологии исследовательской и диагностической и деятельности в культурно-историческом и деятельностном подходах.

Рекомендации к разработке темы: итогом реферата должна быть схема, в которой соотнесены научные подходы, методы и технологии в культурно-историческом и деятельностном подходах.

3. Проблема движущих сил и факторов развития человека.

Рекомендации к разработке темы: итогом реферата должна быть схема, в которой следует соотнести различные подходы в анализе проблемы.

4. Проблема обучения в психологии и педагогике: анализ различных подходов. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.

Рекомендации к разработке темы: итогом реферата должна быть схема, в которой следует соотнести различные подходы в анализе проблемы.

5. Сравнительный анализ подходов к изучению развития у Ж. Пиаже и Л. С. Выготского. Проблема развития интеллекта (мышления и речи) в работах Ж.Пиаже и Выготского. Современные исследования школы Ж.Пиаже. Их критика в отечественной и зарубежной психологии.

Рекомендации к разработке темы: итогом реферата должна быть схема, в которой следует соотнести различные подходы в анализе проблемы по выделенным критериям.

6. «Параллелограмм развития» А. Н. Леонтьева как квинтэссенция культурно-исторического подхода.

Рекомендации: Раскрыть историю изучения мнестической функции и «параллелограмма развития», сущность закономерности, пути объяснения и практическое применение в образовании.

7. Проблема развития личности в онтогенезе и социогенезе: основные подходы.

Рекомендации к разработке темы: итогом реферата должна быть схема, в которой следует соотнести различные подходы в анализе проблемы. Следует также отразить и субъектогенез.

8. Проблема возраста и возрастной периодизации в работах отечественных и зарубежных психологов. Социально-историческая природа детства.

Рекомендации к разработке темы: итогом реферата должна быть схема, в которой следует соотнести различные подходы в анализе проблемы.

9. Значение игры в развитии человека. Теории детской игры. Культурно-исторические подходы к анализу игры.

Рекомендации к разработке темы: итогом реферата должна быть схема, в которой следует соотнести различные подходы в анализе проблемы.

10. Принцип единства сознания и деятельности в трактовке С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева.

Рекомендации к разработке темы: итогом реферата должна быть таблица, в которой проведен сравнительный анализ исследований по разработанным автором критериям.

11. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии.

Рекомендации к разработке темы: итогом реферата должна быть схема или таблица, в которой проведен сравнительный анализ различных исследований по разработанным автором критериям.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Тренажеры, виртуальные среды;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным

программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная литература

1. Воробьева Л. И. Феномен субъектности в культурно-исторической перспективе // Вопросы психологии. – 2010. – № 6. – С. 3-13.
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2010. – 206 с.
3. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. - 2011. – 483 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1002959459.pdf
4. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие. – М., 2013. – 420 с.

Дополнительная литература

1. Асмолов А. Г. Историко-эволюционная парадигма конструирования разнообразия миров: деятельность как существование // Вопросы психологии. – 2008. – № 5. – С. 3-11.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Смысл, 2002.
3. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. М.: Смысл, 2002.
4. Вагнер В.А. Сравнительная психология. М.; Воронеж: МОДЭК, 1998.
5. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М.: Прогресс, 1987.
6. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 1.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 2.
8. Выготский Л. С. Орудие и знак в развитии ребенка // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 6. С.5-90.
9. Выготский Л.С. Проблема сознания // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. - Т. 1.
10. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. Проблема возраста (С. 244-268); Младенческий возраст (С. 269-317); Кризис первого года жизни (С. 318-339); Раннее детство (С. 340-367); Кризис трех (С. 368-375); Кризис семи лет (С. 376-385); Педология подростка (386-242).
11. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. - 1966. - № 6.
12. Выготский Л. С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984.
13. Гальперин Л.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.
14. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. М.: Педагогика, 1986.
15. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: Интор, 1996.
16. Давыдов В.Б. Учение А. Н. Леонтьева о взаимосвязи деятельности и психического отражения // А.Н. Леонтьев и современная психология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983.
17. Давыдов В.В., Зинченко ЕЛ. Принцип развития в психологии // Вопросы философии. -

1980. - №12.
18. Деятельностный подход в психологии: Проблемы и перспективы / Под ред. В.В.Давыдова, Леонтьева. М.: Изд-во АПН СССР, 1990.
 19. Занков Л.В. Обучение и развитие. М., 1975.
 20. Запорожец А.В. Основные проблемы онтогенеза психики; Развитие восприятия и деятельность; К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1986. Т. 1.
 21. Зарецкий В. К. Эвристический потенциал понятия «зона ближайшего развития» / Вопросы психологии. – 2008. - № 6. – С. 13-25.
 22. Зинченко В. П., Моргунев Е. Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. – М.: Тривола, 1994.
 23. Зинченко В.П., Мамардашвили М.К. Проблема объективного метода в психологии // Вопросы философии. 1977. №7.
 24. Зинченко В.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983.
 25. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения. М.: Изд-во Моск ун-та, 1999.
 26. Зорина З.А., Полетаева И.И. Элементарное мышление животных. М.: Аспект Пресс, 2001.
 27. Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. М.: Знание, 1981.
 28. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. М.: Знание, 1989.
 29. Кле М. Психология подростка. Психосексуальное развитие. М.: Педагогика, 1991.
 30. Крайг Г. Психология развития. СПб: Питер, 2000.
 31. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. М.: Просвещение, 1978.
 32. Кудрявцев В.Т. Психология развития человека: основания культурно-исторического подхода. Рига: Педагогический центр "Эксперимент", 1999. Ч. I.
 33. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М.: Педагогика-Пресс, 1994.
 34. Леонтьев А. Д. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977 или в изд.: Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 2. С. 94-231,
 35. Леонтьев А.Н. К психологии образа // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1986. № 3.
 36. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М.: Смысл, 2000.
 37. Леонтьев А.Н. Образ мира // Избранные психологические произведения: В 2 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 2,
 38. Леонтьев А.Н. О системном анализе в психологии // Психологический журнал. 1991. Т. 12. №4.
 39. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. - Об историческом подходе в изучении психики человека (С. 350-409); Развитие высших форм запоминания (С. 436-480); Психологические основы дошкольной игры (С. 481-508).
 40. Леонтьев А.Н. Эволюция психики // Избран, психол. труды. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1999.
 41. Марюков А. М. Деятельностный подход к исследованию поступка // Вопросы психологии. – 2008. – № 6. – С. 3-12.
 42. Морозов С. М. Психологическая теория деятельности: история и перспективы. – М.: МГППУ, 2007.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Библиотека психологического форума MyWord.ru. – URL: <http://psylib.myword.ru>
2. Библиотека сайта psychology.ru. – URL: <http://www.psychology.ru/Library>
3. Внутренняя сеть «Интернет» ФГБОУ ВПО «БГПУ».
4. Кто есть кто в психологии. – URL: <http://www.psychology.ru/whoswho/>
5. Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru>
6. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. – URL: <http://flogiston.ru>
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) URL: <http://elibrary.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus

Разработчики: Зуева С.О., кандидат психологических наук., доцент кафедры психологии, Кирилишина И.Ю., кандидат психологических наук, доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «15» мая 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «25» мая 2022 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить: ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	Включить: ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2023 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: