

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЕ СОДЕРЖАНИЕ	5
3	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	18
4	ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	21
5	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО- КОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	22
6	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИС- ПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	29
7	ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИ- ДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНО- СТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	30
8	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУР- СОВ	30
9	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	31
10	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	31
11	ПРИЛОЖЕНИЯ	32

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Вид практики: учебная

1.2 Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

1.3 Цель и задачи практики: формирование у студентов готовности к практической деятельности по социально-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе социализации: обучающихся группы социального риска, обучающихся в трудной жизненной ситуации и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ООП:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: **ПК-3; ПК-4.**

ПК-3: Способность планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации, индикаторами достижения которой являются:

ПК-3.2: Демонстрирует готовность к разработке мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования.

ПК-3.6: Проявляет способность к планированию совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся.

ПК-4: Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, индикаторами достижения которой являются:

ПК-4.3: Проявляет способность к организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации.

ПК-4.4: Осуществляет профилактическую работу с обучающимися группы социального риска.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате прохождения учебной практики студент должен **знать:**

- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;
- подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;
- формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации;
- способы планирования социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта;
- технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;
- формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска.

уметь:

- определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;
- определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования;
- согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации;

- проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;
- применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся;
- организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска.

владеть:

- способами планирования работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;
- методами социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования;
- методами оказания консультативной помощи обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения.

1.5 Место практики в структуре ОПП: Место практики в структуре ООП:

«Методика и технологии социально-педагогической деятельности» Б2.В.05(У) входит в Блок 2 Практики основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Содержание курса связано с другими дисциплинами как «Социальная педагогика», «Коррекционная педагогика» и др.

1.6 Способ и форма проведения практики:

Способ проведения – стационарная. Форма проведения – непрерывная.

1.7 Объем практики: 3 зачетных единиц (108 часов).

Программа учебной практики предусматривает закрепление и практическое применение изученного теоретического материала в дисциплинах психолого-педагогического блока.

ОБЪЁМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоёмкость	108	6
Аудиторные занятия	44	
Лекции	20	
Практические занятия	24	
Самостоятельная работа	64	
Вид итогового контроля:		зачёт

ОБЪЁМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ (ОЗО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоёмкость	108	7
Аудиторные занятия	6	
Лекции	-	
Практические занятия	6	
Самостоятельная работа	98	
Вид итогового контроля:	4	зачёт

2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ

(очная форма обучения)

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Виды работ
			Л	ПР		
1	Организационный					
	Организация и проведение инструктажа. Задачи и содержание практики. Разработка рабочего графика (плана).	6	2		4	1. Ознакомление с индивидуальным заданием на учебную практику 2. Составление индивидуального плана работы
2	Основной (реализация цели и задач практики)					
2.1	Технология работы социального педагога с учащимися школы	4	2		2	Составление конспекта лекции в процессе восприятия ее содержания. Уяснение сущности школы как социально-педагогической системы.
2.1.1	Планирование деятельности социального педагога в школе.	4		2	2	Знакомство с технологией планирования социально-педагогической деятельности в процессе выполнения следующих заданий: <u>Задание 1.</u> Изучение планов работы социального педагога общеобразовательного учреждения и их анализ. <u>Задание 2.</u> Разработка плана работы социального педагога на год (на четверть).
2.1.2	Проектирование социально-ценной деятельности учащихся	6		2	4	Выполнение заданий , позволяющих включиться в проектную деятельность в составе микрогрупп. <u>Задание 1.</u> Разработка проекта проведения благотворительной акции (в поддержку малообеспеченных семей микрорайона, проект акции помощи детям. <u>Задание 2.</u> Разработка коллективного творческого дела (КТД) социально-педагогической направленности (для учащихся младших, средних и старших классов). <u>Задание 3.</u> Разработка волонтерских проектов.
2.2	Методика работы с	6		2	4	Выполнение заданий , позво-

	одаренными детьми					<p>ляющих включиться в проектную деятельность в составе микрогрупп.</p> <p><u>Задание 1.</u> Разработка рекомендаций для классных руководителей, воспитывающих одаренных детей.</p> <p><u>Задание 2.</u> Разработка программы сопровождения одаренного ребенка в школе по виду одаренности.</p> <p><u>Задание 3.</u> Разработка сценария праздника интеллекта, конкурса знатоков, конференции, слета отличников, турнир знатоков и т.п.</p> <p><u>Задание 4.</u> Составление анкеты для родителей, имеющих одаренного ребенка.</p> <p><u>Задание 5.</u> Составление рекомендательного письма родителям талантливого ребенка.</p>
2.3	Методика работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей	4	2		2	Составление конспекта лекции Уяснение особенностей социально-педагогической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.
2.3.1	Методика работы социального педагога в детском доме, школе-интернате	6		2	4	Выполнение заданий , позволяющих включиться в разработку содержания социально-педагогической работы в детском доме, школе-интернате. <u>Задание 1.</u> Заполнение таблицы «Трудности социализации воспитанников детских домов и школ-интернатов». <u>Задание 2.</u> Анализ планов работы социального педагога на учебный год, имеющиеся на официальных сайтах школ-интернатов. <u>Задание 3.</u> Разработка варианта плана работы социального педагога на учебный год.
2.4	Методика работы социального педагога с различными категориями семей	6	2		4	Составление конспекта лекции. Уяснение сущности основ социально-педагогической деятельности с различными типами семей.
2.4.1	Социально-	4		2	2	Выполнение заданий , позво-

	педагогические технологии работы с неблагополучной семьей					<p>ляющих осуществить анализ и синтез информации о социально-педагогических технологиях работы с неблагополучной семьей в составе <i>микрогрупп</i>.</p> <p><u>Задание 1.</u> Вычленение проблем неблагополучных семей.</p> <p><u>Задание 2.</u> Обзор методов диагностики проблем неблагополучных семей.</p> <p><u>Задание 3.</u> Характеристика наиболее эффективных методов и приемов работы с неблагополучной семьей.</p> <p><u>Задание 4. Решение кейсов.</u></p>
2.4.2	Социально - педагогические технологии работы с семьями и детьми группы риска	8	2	2	4	<p>Выполнение заданий, позволяющих формировать умения организовывать работу с семьями и детьми группы социального риска (групповая работа).</p> <p><u>Задание 1.</u> Изучение методов раннего выявления детей (семей) группы риска.</p> <p><u>Задание 2.</u> Изучение методов формирования банка данных семей и детей группы риска.</p> <p><u>Задание 5. Составление координационного плана</u> работы с детьми «группы риска» (по образцу).</p> <p><u>Задание 6.</u> Изучение алгоритма действий классного руководителя.</p> <p><u>Задание 7.</u> Изучение сущности индивидуально-профилактической работы с ребенком из группы риска.</p> <p><u>Задание 8. Составление программы</u> социально-педагогической поддержки ребенка и семьи группы риска.</p>
2.5	Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности	4	2		2	<p>Составление конспекта лекции. Уяснение сущности основ профилактики школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.</p>
2.6	Девиантное поведение детей и подростков как объект социально-	10	4	2	4	<p>Составление конспекта лекции. Уяснение сущности основных понятий темы.</p>

	педагогической деятельности					
2.6.1	Технологии работы с детьми с девиантным поведением	6		2	4	<p>Выполнение групповых заданий по формированию умений и навыков социально-педагогической работы по профилактике и реабилитации девиантного поведения подростков.</p> <p><u>Задание 1.</u> Разработка модели системы профилактики девиантного поведения учащихся в образовательном учреждении.</p> <p><u>Задание 2.</u> Разработка модели системы профилактики девиантного поведения старших подростков в социально-реабилитационном центре.</p> <p><u>Задание 4.</u> Изучение и анализ профилактических программ, реализуемых в образовательных организациях регионов.</p> <p><u>Задание 5.</u> Разработка проекта воспитательного мероприятия по профилактике девиантного поведения у учащихся разных возрастных групп.</p>
2.7	Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	6	2	2	2	<p>Составление конспекта лекции. Уяснение сущности основ социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Выполнение групповых заданий, включающих отработку методов и форм социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.</p> <p><u>Задание 1.</u> Решение социально-педагогических ситуаций с детьми в трудных жизненных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуации насилия; - ситуация утраты; - ситуации семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

						<u>Задание 2.</u> Деловая игра на тему «Консультация родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации».
2.8	Социально-педагогическая защита прав ребенка.	6	2		4	Составление конспекта лекции. Уяснение сущности основных понятий темы.
2.8.1	Партнерское взаимодействие социального педагога по социальной защите детей	6		2	4	Выполнение групповых заданий , направленных на формирование умений определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования. <u>Задание 1.</u> Характеристика малого круга профессионального взаимодействия социального педагога. <u>Задание 2.</u> Характеристика большого круга взаимодействия социального педагога по социальной защите детей. <u>Задание 3.</u> Описание алгоритма партнерского взаимодействия социального педагога с психологом по социальной защите детей. <u>Задание 4.</u> Разработка и решение кейсов.
2.9	Технологии посредничества в социально-педагогической деятельности	6		2	4	Выполнение групповых заданий , направленных на формирование умений планировать совместную деятельность с институтами социализации. <u>Задание</u> (в микрогруппах) по защите коллективного проекта «Технологии посредничества»: - определение объектов посреднической деятельности социального педагога; - подготовка проектов «Технологии посредничества». - защита подготовленных проектов.
3	Заключительный					
3.1	Зачет	6		2	4	

3.2	Обобщение результатов практики. Подготовка отчетной документации.	4			4	Составление отчета по практике. Аттестация по итогам практики.
	Итого	108	20	24	64	

СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ
(заочная форма обучения)

№ этапа	Наименование этапа практики/содержание этапа практики	Всего часов	Контактная работа		Самостоятельная работа	Виды работ
			Л	ПР		
1	Организационный					
	Организация и проведение инструктажа. Задачи и содержание практики. Разработка рабочего графика (плана).	6		2	4	1. Ознакомление с индивидуальным заданием на учебную практику 2. Составление индивидуального плана работы
2	Основной (реализация цели и задач практики)					
2.1	Технология работы социального педагога с учащимися школы	6			6	Составление конспекта лекции в процессе восприятия ее содержания. Уяснение сущности школы как социально-педагогической системы.
2.1.1	Планирование деятельности социального педагога в школе.	6			6	Знакомство с технологией планирования социально-педагогической деятельности в процессе выполнения следующих заданий: <u>Задание 1.</u> Изучение планов работы социального педагога общеобразовательного учреждения и их анализ. <u>Задание 2.</u> Разработка плана работы социального педагога на год (на четверть).
2.1.2	Проектирование социально-ценной деятельности учащихся	6			6	Выполнение заданий , позволяющих включиться в проектную деятельность в составе микрогрупп. <u>Задание 1.</u> Разработка проекта проведения благотворительной акции (в поддержку малообеспеченных семей микрорайона, проект акции помощи детям. <u>Задание 2.</u> Разработка коллек-

						тивного творческого дела (КТД) социально-педагогической направленности (для учащихся младших, средних и старших классов). <u>Задание 3.</u> Разработка волонтерских проектов.
2.2	Методика работы с одаренными детьми	6			6	Выполнение заданий , позволяющих включиться в проектную деятельность в составе микрогрупп. <u>Задание 1.</u> Разработка рекомендаций для классных руководителей, воспитывающих одаренных детей. <u>Задание 2. Разработка программы сопровождения одаренного ребенка в школе по виду одаренности.</u> <u>Задание 3.</u> Разработка сценария праздника интеллекта, конкурса знатоков, конференции, слета отличников, турнир знатоков и т.п. <u>Задание 4.</u> Составление анкеты для родителей, имеющих одаренного ребенка. <u>Задание 5.</u> Составление рекомендательного письма родителям талантливого ребенка.
2.3	Методика работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей	6			6	Составление конспекта лекции Уяснение особенностей социально-педагогической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.
2.3.1	Методика работы социального педагога в детском доме, школе-интернате	6			6	Выполнение заданий , позволяющих включиться в разработку содержания социально-педагогической работы в детском доме, школе-интернате. <u>Задание 1.</u> Заполнение таблицы «Трудности социализации воспитанников детских домов и школ-интернатов». <u>Задание 2.</u> Анализ планов работы социального педагога на учебный год, имеющиеся на официальных сайтах школ-интернатов. <u>Задание 3.</u> Разработка варианта

						плана работы социального педагога на (четверть, учебный год).
2.4	Методика работы социального педагога с различными категориями семей	4			4	Составление конспекта лекции. Уяснение сущности основ социально-педагогической деятельности с различными типами семей.
2.4.1	Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей	6			6	Выполнение заданий, позволяющих осуществить анализ и синтез информации о социально-педагогических технологиях работы с неблагополучной семьей в составе <i>микрогрупп</i> . <u>Задание 1.</u> Вычленение проблем неблагополучных семей. <u>Задание 2.</u> Обзор методов диагностики проблем неблагополучных семей. <u>Задание 3.</u> Характеристика наиболее эффективных методов и приемов работы с неблагополучной семьей. <u>Задание 4. Разработка и решение кейс-задач.</u>
2.4.2	Социально - педагогические технологии работы с семьями и детьми группы риска	8		2	6	Выполнение заданий, позволяющих формировать умения организовывать работу с семьями и детьми группы социального риска. <u>Задание 1.</u> Изучение методов раннего выявления детей (семей) группы риска. <u>Задание 2.</u> Изучение методов формирования банка данных семей и детей группы риска. <u>Задание 5.</u> Составление координационного плана работы с детьми «группы риска» (по образцу). <u>Задание 6.</u> Изучение алгоритма действий классного руководителя. <u>Задание 7.</u> Изучение сущности индивидуально-профилактической работы с ребенком из группы риска. <u>Задание 8.</u> Составление программы индивидуального сопровождения ребенка группы социального риска.

2.5	Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности	4			4	Составление конспекта лекции. Уяснение сущности основ профилактики школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
2.6	Девиянтное поведение детей и подростков как объект социально-педагогической деятельности	4			4	Составление конспекта лекции. Уяснение сущности основных понятий темы.
2.6.1	Технологии работы с детьми с девиантным поведением	6			6	Выполнение групповых заданий по формированию умений и навыков социально-педагогической работы по профилактике и реабилитации девиантного поведения подростков. <u>Задание 1.</u> Разработка модели системы профилактики девиантного поведения учащихся в образовательном учреждении. <u>Задание 2.</u> Разработка модели системы профилактики девиантного поведения старших подростков в социально-реабилитационном центре. <u>Задание 4.</u> Изучение и анализ профилактических программ, реализуемых в образовательных организациях регионов. <u>Задание 5.</u> Разработка проекта воспитательного мероприятия по профилактике девиантного поведения у учащихся разных возрастных групп.
2.7	Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	6		2	4	Составление конспекта лекции. Уяснение сущности основ социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Выполнение групповых заданий, включающих отработку методов и форм социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.

						<p>Задание 1. Решение социально-педагогических ситуаций с детьми в трудных жизненных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуации насилия; - ситуация утраты; - ситуации семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. <p>Задание 2. Деловая игра на тему «Консультация родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации».</p>
2.8	Социально-педагогическая защита прав ребенка.	6			6	<p>Составление конспекта лекции. Уяснение сущности основных понятий темы.</p>
2.8.1	Партнерское взаимодействие социального педагога по социальной защите детей	6			6	<p>Выполнение групповых заданий, направленных на формирование умений определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования.</p> <p>Задание 1. Характеристика малого круга профессионального взаимодействия социального педагога.</p> <p>Задание 2. Характеристика большого круга взаимодействия социального педагога по социальной защите детей.</p> <p>Задание 3. Описание алгоритма партнерского взаимодействия социального педагога с психологом по социальной защите детей.</p> <p>Задание 4. Решение кейс-задач.</p>

2.9	Технологии посредничества в социально-педагогической деятельности	6		6	Выполнение групповых заданий , направленных на формирование умений планировать совместную деятельность с институтами социализации. <u>Задание</u> (в микрогруппах) по защите коллективного проекта «Технологии посредничества»: - определение объектов посреднической деятельности социального педагога; - подготовка проектов «Технологии посредничества». - защита подготовленных проектов.
3 Заключительный					
3.1	Обобщение результатов практики. Подготовка отчетной документации.	6		6	Составление отчета по практике. Аттестация по итогам практики.
3.2	Зачет	4			
	Итого	108		6	98

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Вводное занятие. Организация и проведение инструктажа. Задачи и содержание практики. Разработка рабочего графика (плана) учебной практики. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1. Технология работы социального педагога с учащимися школы

Социокультурные задачи школы в современных условиях. Социальные задачи школы. Школа как социально-педагогическая система. Особенности работы социального педагога в школе. Права и обязанности школьного социального педагога. Направления, формы и этапы работы социального педагога в школе. Документация школьного социального педагога. Критерии эффективности его профессиональной деятельности. Правовое воспитание в школе.

Тема 2. Планирование деятельности социального педагога в школе.

Школа – центр воспитательной работы в микрорайоне. Социально-педагогическое исследование микрорайона школы. Координация усилий семьи – микросоциума – школы. Работа социального педагога в микрорайоне. Структура социально-педагогического комплекса. Социальная служба в школе, основные функции. Социальная работа в школе. Социально-педагогическая работа. Характерные специализации социального педагога в учебных заведениях. Профессиональный статус социального педагога в школе. Роль социального педагога в управлении школой, его участие в воспитательном процессе. Понятие «рабочий стол специалиста». Основной диагностический и практический инструментарий социального педагога общеобразовательного учреждения.

Тема 3. Проектирование социально-ценной деятельности учащихся

Разработка социально-педагогического мероприятия Проектирование благотворительных акций, длительных проблемных марафонов. Коллективное творческое дело (КТД) социально-педагогической направленности (для учащихся младших, средних и старших классов).

Информационная, адаптивная и воспитательная функции социальной акции. Волонтерская работа. Разработка волонтерских проектов.

Тема 3. Методика работы с одаренными детьми

Феномен одаренности в психолого-педагогических исследованиях. Виды одаренности. Условия для развития одаренного ребенка в условиях образовательного пространства. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. Социально-педагогическое сопровождение в муниципальном образовательном пространстве. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.

Тема 4. Методика работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей

Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Процедура установления опеки и попечительства (подбор опекунов, документы, необходимые для оформления опеки), наблюдение за условиями жизни и воспитания подопечных детей. Усыновление детей. Социально – педагогическая деятельность с приемной (патронажной) семьей. Методика социально – педагогической деятельности в учреждениях государственного попечения.

Характеристика форм попечения. Документы, необходимые для оформления опеки (попечительство). Нормативно-правовая база социально-педагогической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Примерное положение о центре помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Процедура инициирования и сбора материалов к ограничению или лишению родителей несовершеннолетнего родительских прав.

Тема 5. Методика работы социального педагога в детском доме, школе-интернате

Организация жизнедеятельности учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. Гуманизация жизни интернатных учреждений. Интернатные учреждения. Социальный приют. Характеристика основных направлений работы социального педагога в учреждениях интернатного типа. Создание новой среды обитания – один из методов воспитания. Методика формирования положительных взаимоотношений между детьми, методика коррекционно-развивающей работы с детьми, методика подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Этапы работы с агрессивными детьми. Социальная реабилитация воспитанников приютов. Семейный детский дом.

Тема 6. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей

Категории семей, относящихся к неблагополучным. Структура технологии, включающая три уровня: профилактический, диагностический, реабилитационный. Индивидуальный уровень реабилитационной работы. Групповой уровень реабилитационной работы. Общинный уровень реабилитационной работы. Виды помощи неблагополучным семьям. Процесс сотрудничества с семьей. Правовые основы взаимодействия социального педагога с неблагополучной семьей. Социально-педагогическая поддержка детей из семьи группы риска.

Тема 7. Социально - педагогические технологии работы с семьями и детьми группы риска

Типология семей, нуждающихся в помощи. Характеристика специфики семейной социализации в различных категориях семей: семьи материально-обеспеченные; материально малообеспеченные; бедные; бездетные, желающие усыновить ребенка или оформить опеку; малодетные (1-2 ребенка); многодетные; семьи с детьми инвалидами; семьи матерей-одиночек с незарегистрированным браком; семьи, живущие без родного отца; семьи, остающиеся с одним отцом; семьи алкоголиков; семьи зафиксированных наркомагов; семьи, имеющие онкологических больных; семьи, имеющих больных СПИДом; семьи с детьми, состоящими на учете в милиции; семьи, имеющие одного из родителей,

находящегося в пенитенциарном учреждении; семьи беженцев и мигрантов; семьи, живущие в местах национальных конфликтов.

Адресная помощь семье. Формы социально-педагогической помощи семье. Краткосрочные формы: кризис-интервентная модель работы с семьей; проблемно-ориентированная модель. Долгосрочные формы работы с семьей. Посредническая помощь в организации жизнедеятельности семьи, координация деятельности различных служб и информирование.

Сущность социально-педагогического подхода в работе с детьми группы риска. Характеристика технологии работы социального педагога общеобразовательного учреждения с детьми группы риска. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы. Организационные социально-педагогические технологии.

Тема 8. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.

Уровни социальной профилактики. Профилактика дезадаптации. Стадии процесса переадаптации. Типы дезадаптивного поведения. Профилактика социальных отклонений. Технология социальной реабилитации. Реабилитация и коррекция. Направления социально-педагогической реабилитации. Технология индивидуального консультирования. Технология проведения индивидуальной консультации.

Тема 9. Девиантное поведение детей и подростков как объект социально-педагогической деятельности

Особенности поведения подростков с девиантным поведением. Отклонения в поведении подростка. Профилактика отклонений в поведении подростков. Этапы процесса перевоспитания. Правовая защита трудных подростков. Неформальные объединения подростков.

Тема 10. Технологии работы с детьми с девиантным поведением

Технология работы социального педагога с младшими подростками, склонными к асоциальному поведению. Особенности социально-педагогической работы с родителями детей, склонных к асоциальному поведению. Технология работы социального педагога со старшеклассниками. Типичные проблемы социально-педагогической работы со старшеклассниками.

Тема 11. Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Разнообразные жизненные ситуации, с которыми сталкивается современный человек. Уровни социально-педагогического сопровождения человека. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Основные симптомы ПТСР у детей разного возраста. Основные средства реализации социально-педагогического сопровождения детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию

Тема 12. Социально-педагогическая защита прав ребенка.

Социально-педагогическая защита прав ребенка на воспитание в семье. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей. Формы жестокого обращения с детьми. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование, на охрану здоровья. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.

Тема 13. Партнерское взаимодействие социального педагога по социальной защите детей

Организация совместной деятельности социального педагога с администрацией и членами педагогического коллектива школы по социальной защите детей. Малый круг профессионального взаимодействия социального педагога (директор школы, зам.директора по УВР, зам. директора ВР, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники, психологи, мед. работники школы, логопед). алгоритм взаимодействия с членами педагогического коллектива. Большой круг взаимодействия социального педагога по социальной защите детей.

Тема 14. Технологии посредничества в социально-педагогической деятельности

Сущность и смысл посредничества. Посредничество как деятельность. Посредничество как процесс содействия клиенту (клиентам) в выходе из трудной жизненной ситуации. Посредничество как система социального взаимодействия. Технологии посреднической деятельности. Задачи социального педагога, выступающего в роли посредника. Основные этапы деятельности социального педагога, реализующего посредническую функцию. Основные приемы реализации технологии посредничества. Посредническая работа с семьей.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

На первом, вводном, занятии необходимо внимательно выслушать все требования по прохождению практики студентами, ознакомиться с программой практики, индивидуальным заданием, составить индивидуальный план работы.

Содержание данной учебной практики направлено на формирование у студентов готовности к практической деятельности по социально-педагогической поддержке и сопровождению различных категорий обучающихся в процессе социализации. Особое внимание уделяется социализации обучающихся группы социального риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, проявляющих девиантное поведение и др.

В структуре практики обозначены 14 *ключевых тем*: «Технология работы социального педагога с учащимися школы», «Планирование деятельности социального педагога в школе», «Проектирование социально-ценной деятельности учащихся», «Методика работы с одаренными детьми», «Методика работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей», «Методика работы социального педагога в детском доме, школе-интернате», «Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей», «Социально - педагогические технологии работы с семьями и детьми группы риска», «Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности», «Девиантное поведение детей и подростков как объект социально-педагогической деятельности», «Технологии работы с детьми с девиантным поведением», «Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации», «Социально-педагогическая защита прав ребенка», «Партнерское взаимодействие социального педагога по социальной защите детей», «Технологии посредничества в социально-педагогической деятельности».

Их освоение предполагает не только знакомство с теоретическими аспектами социально-педагогической деятельности, но и овладение конкретными методами как способами взаимосвязанной деятельности социального педагога и ребенка (молодого человека, семьи и других групп), которые способствуют его (их) накоплению позитивного социального опыта, содействующего социализации. Овладение социально-педагогическими технологиями позволяет поэтапно реализовывать структурные компоненты социально-педагогической деятельности.

По каждой теме перечислены задания, которые будут выполняться во время практикума. Рекомендуемые задания предполагают индивидуальную и групповую работу, направленные на формирование практических умений и навыков, таких как проектирование, разработка сценариев, планирование, решение профессиональных задач и др. *По первой теме* – задания, выполнение которых позволит познакомиться с технологией планирования социально-педагогической деятельности. *По второй* – способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта. *По третьей* – разнообразные практические задания по работе с одаренными детьми. *По четвертой* – содержание педагогической работы в детском доме,

школе-интернате. По *пятой теме* – анализ и синтез информации о социально-педагогических технологиях работы с неблагополучной семьей в составе *микрогрупп*.

По *шестой теме* – задания по формированию умений организовывать работу с семьями и детьми группы социального риска. По *седьмой теме* – задания, направленные на овладение формами и методами социально-педагогической поддержки детей и подростков в трудной жизненной ситуации. По *восьмой теме* – задания по формированию умений и навыков социально-педагогической работы по профилактике и реабилитации девиантного поведения подростков. По *девятой теме* – задания по отработке методов и форм социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. По *десятой теме* – задания по формированию умений и навыков по профилактике и реабилитации девиантного поведения подростков. По *одиннадцатой теме* – задания по отработке методов и форм социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. По *двенадцатой теме* – задания по формированию умений определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования. По *тринадцатой теме* – задания по формированию умений планировать совместную деятельность с институтами социализации.

Во время прохождения практики необходимо обращаться к *учебным пособиям*: Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. – (11 экз.), Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студентов пед. училищ и колледжей. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. (14 экз.). Также студенты могут использовать электронные источники. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе программы практики.

Итоговый контроль по результатам учебной практики предусматривается в форме зачета в форме портфолио в ходе которого оценивается степень подготовленности студентов к практической деятельности по социально-педагогической поддержке и сопровождению обучающихся в процессе социализации.

Структура портфолио студента при прохождении учебной практики «Методика социально-педагогической деятельности»:

1. ФИО студента.
2. Мои качества личности.
3. Краткий анализ основных заданий, которые выполнены за время прохождения практики.
4. Самоанализ образовательных достижений в освоении дисциплины.
5. Презентация проекта, разработанного в составе микрогруппы.

В презентации проекта необходимо отразить следующие пункты:

- Название темы и жанр проекта.
- Состав участников творческой группы.
- Цель проекта.
- Аудитория, на которую рассчитан проект.
- Роль участников проекта.
- Планирование работы.
- Круг теоретических вопросов, которые пришлось освоить в ходе выполнения проекта.
- Круг ключевых понятий проекта.
- На каком этапе находится выполнение проекта.
- С какими трудностями пришлось столкнуться в ходе выполнения проекта.

Выслушав отчет по проекту, аудитория каждому выступающему задает вопросы. Можно предложить всем участникам обсуждения «Аттестационный лист», в котором они могут обозначить свою оценку отчета.

Аттестационный лист

Тема проекта	Актуальность	Практическая значимость	Уровень теоретической проработки	Степень выполнения	Убедительность	Артистизм

4. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Требования к составлению отчета о прохождении учебной практики

1. В ходе практики студент составляет итоговый письменный отчет. Цель отчета – показать степень полноты выполнения студентом программы и заданий учебной практики.

2. Объем отчета – 5-15 страниц без приложения.

3. Отчет о практике должен содержать:

- титульный лист (приложение 2);
- задание на учебную практику (приложение 1);
- оглавление (содержание);
- основную часть (изложение материала по разделам в соответствии с заданием:

1. Составление индивидуального плана работы.

2. Составление плана работы социального педагога на выбор: в общеобразовательном учреждении, в детском доме, школе-интернате, с детьми «группы риска».

3. Разработка проекта на выбор: воспитательного мероприятия по профилактике девиантного поведения у учащихся разных возрастных групп, коллективного творческого дела (КТД) социально-педагогической направленности, волонтерской акции социально-педагогической направленности.

4. Разработка (2-3) и решение кейсов (2-3) по темам «Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей», «Партнерское взаимодействие социального педагога по социальной защите детей».

5. Составление программы оказания социально-педагогической поддержки ребенка и семьи группы риска.

6. Подготовка к зачету.

7. Составление отчета о прохождении учебной практики.

- приложения (при наличии);
- список использованных источников (нормативные документы, специальная ли-

тература и т.п.).

4. Отчет по практике должен быть набран на компьютере и правильно оформлен:

- в оглавлении должны быть указаны все разделы и подразделы отчета и страницы, с которых они начинаются;
- разделы и подразделы отчета должны быть соответственно выделены в тексте;
- обязательна сплошная нумерация страниц, таблиц, рисунков и т.д., которая должна соответствовать оглавлению;
- отчет брошюруется в папку.

5. По окончании практики отчет сдается на кафедру для его регистрации. Руководитель практики проверяет и подписывает отчет, дает заключение о полноте и качестве выполнения программы и задания по практике.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-3 ПК-4	Составление плана	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В плане работы социального педагога нет вводной части. Нет ссылок на нормативно-правовую документацию. Цели и задачи работы социального педагога, сформулированные в плане, не соотносятся с содержанием мероприятий. Методы и формы работы не соотносятся с целями, задачами и содержанием планируемых мероприятий. Контингент участников указан не во всех мероприятиях. Сроки реализации планируемых мероприятий не указаны. Периодичность проведения различных видов деятельности социального педагога не прослеживается.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	В плане работы социального педагога нет вводной части. Нет ссылок на нормативно-правовую документацию. Цели и задачи работы социального педагога, сформулированные в плане, частично соотносятся с содержанием мероприятий. Взаимодополняемость и логическая взаимосвязь планируемых мероприятий нарушена. Также нарушена взаимосвязь методов и форм работы с целями, задачами и содержанием планируемых мероприятий. Контингент участников указан не во всех мероприятиях. Сроки реализации планируемых мероприятий не указаны. Периодичность проведения различных видов деятельности социального педагога не прослеживается.

		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В плане работы социального педагога есть пояснительная записка или вводная часть, а также ссылки на нормативно-правовую документацию. Цели и задачи работы социального педагога, сформулированные в плане, в основном соотносятся с содержанием мероприятий по соответствующим направлениям. Не всегда прослеживается взаимодополняемость и логическая взаимосвязь планируемых мероприятий. Методы и формы работы соответствуют содержанию мероприятий. Указан контингент участников мероприятия, этапность. Указаны сроки реализации планируемых мероприятий.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В плане социального педагога есть пояснительная записка или вводная часть. Определены цели и задачи; есть ссылки на нормативно-правовую документацию. Отражены различные виды деятельности, перечень мероприятий по соответствующим направлениям. Прослеживается взаимодополняемость и логическая взаимосвязь планируемых мероприятий. Методы и формы работы соответствуют содержанию мероприятий. Указан контингент участников мероприятия, этапность. Указаны сроки реализации планируемых мероприятий. Прослеживается периодичность проведения различных видов деятельности социального педагога.
ПК-3 ПК-4	Проект	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Цели и задачи проекта воспитательного мероприятия сформулированы нечетко, расплывчато. Содержание мероприятия слабо отражает тему, недостаточны приёмы и методы воспитательного мероприятия.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Цели и задачи проекта воспитательного мероприятия сформулированы четко, соответствуют содержанию, возрастным особенностям. Приёмы и методы воспитательного мероприятия адекватны его целевым ориентирам и содержанию.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Цели и задачи проекта воспитательного мероприятия сформулированы ясно, четко, полностью соответствуют содержанию, возрастным особенностям учащихся; в воспитательном мероприятии предполагается использование разнообразных форм, методов и

			технологий.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Цели и задачи проекта воспитательного мероприятия сформулированы ясно, четко, полностью соответствуют содержанию, возрастным особенностям учащихся; в воспитательном мероприятии предполагается использование разнообразных форм, методов и технологий.
ПК-3 ПК-4	Кейс-задание	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение не структурировано. Если решение и обозначено в отчете, оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, студент расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения, Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Кейс-задание выполнено полностью. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При письменном отчете по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Кейс-задание выполнено полностью, студент приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выяв-

			ленных проблем четко определяет их иерархию. Сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных.
ПК-3 ПК-4	Составление программы	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не умеет систематизировать, анализировать и грамотно использовать теоретический и практический материал для составления программы. Не включается в работу микрогруппы.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент умеет собирать теоретический и практический материал для составления программы, но не может систематизировать, анализировать и грамотно его использовать. В работу микрогруппы включается редко, не осознает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой. Не участвует в презентации выполненной работы.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент в основном умеет собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать теоретический и практический материал для составления программы. Быстро включается в работу микрогруппы, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой, умеет создавать содержательную презентацию выполненной работы.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент умеет собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для составления программы. На высоком уровне развито умение проявить инициативу. Проявляет умения организовать работу микрогруппы, определить свой вклад в общую работу, понимает значимость своей работы в успешном выполнении задач, стоящих перед микрогруппой, умеет создавать содержательную презентацию выполненной работы.
ПК-3 ПК-4	Зачет в форме портфолио	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о достижениях обучающегося. В нем представлены отрывочные сведения о выполненных заданиях. По данному портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и сформированность качеств, отражающих основные профессиональные

			компетенции.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	В портфолио отражен краткий анализ основных заданий, которые выполнены за время прохождения практики, но самоанализ образовательных достижений проведен недостаточно глубоко. В презентации проекта допущены ошибки, степень участия в презентации проекта минимальная.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Портфолио демонстрирует солидные знания и умения обучающегося, проведен самоанализ образовательных достижений в освоении содержания учебной практики, но в презентации проекта недостаточно выражена оригинальность, отсутствует творческий элемент. Активное участие в презентации проекта.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Портфолио характеризуется основательностью в представлении образовательных результатов по учебной практике. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. В содержании презентации проекта ярко проявляются оригинальность и изобретательность.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

5.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

Критерии оценки:

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если:

- им выполнены все виды работ в полном объеме;
- вовремя представлен план работы и содержательный отчет с результатами учебной практики.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если:

- не выполнен хотя бы один из видов работ на практике;
- отсутствует план работы, отчет или в отчете представлены результаты работы не в полном объеме.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Оценочное средство №1: Составление плана

Планирование – процесс создания образа предстоящей деятельности (ее целей, последовательности, ожидаемых результатов). Сущность *планирования работы социального педагога* заключается в определении основных мероприятий по выполнению поставленных целей в конкретных условиях социально-педагогического процесса, осуществляемого в конкретном учебном заведении, располагающим конкретными ресурсами и действующем в конкретном социальном окружении в конкретных временных рамках.

В своей деятельности социальный педагог может использовать следующие разновидности *планов*:

- перспективный план;
- годовой план работы;
- планы работы на более короткие сроки (на семестр, месяц, неделю);
- Календарный план в форме циклограммы;
- план-график также позволяет упорядочить предстоящую деятельность;
- план-сетка;
- план проведения конкретных мероприятий, акций, форм работы;
- план индивидуальной работы с обучающимся;
- план работы по конкретной проблеме.

Примерная структура плана

- Пояснительная записка или вводная часть в плане.
- Наличие целей и задач.
- Направления работы.
- Перечень мероприятий по соответствующим направлениям.
- Методы и формы работы и их соответствие планируемым мероприятиям.
- Контингент участников мероприятия.

- Сроки реализации планируемых мероприятий.

Оценочное средство №2. Проект

Проект – разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий.

Темы проектов:

1. Проект воспитательного мероприятия по профилактике девиантного поведения у учащихся разных возрастных групп.
2. Проект коллективного творческого дела (КТД) социально-педагогической направленности).
3. Проект волонтерской акции социально-педагогической направленности.

Оценочное средство №3. Кейс-задачи

Кейс (Case-studies) – учебные конкретные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на учебных занятиях.

Кейс 1.

Выполните задания, связанные с оценкой ситуации с нарушениями прав ребенка в нашем государстве. Студентам необходимо выявить проблемы, которые звучат в тексте, установить причины, предложить пути решения этих проблем. Заполнить таблицу.

Текст 1.

Статистика свидетельствует: по числу детей-сирот, приходящихся на каждые 10 тысяч детского населения (а по данным государственного комитета России по статистике сейчас в Российской Федерации проживает 40 миллионов детей), Россия занимает первое место в мире. Почти 50% детского населения страны (около 18 млн.) находится в зоне социального риска. Сегодня в России 1 млн. беспризорных, 330 тыс. преступлений совершено подростками, 2 тыс. детей в год заканчивают жизнь самоубийством. Только в московские больницы ежегодно попадает 1800 детей, совершивших попытку суицида. В нашей стране 573 тыс. детей-сирот, 422 дома ребенка для 35 тыс. детей; 745 детских домов для 84 тыс. детей, 237 школ-интернатов для 71 тыс. детей. Ежегодно в России выявляется около 100 тыс. детей, нуждающихся в опеке.

Текст 2.

В России около 2 миллионов неграмотных детей. Они оказались за пределами школы, а значит, без школьного питания, медицинской помощи и чаще всего пополняют ряды молодых безработных, бездомных, криминальных группировок.

Серьезные нарушения прав ребенка имеются и в области образования. Это и чрезмерные учебные нагрузки, и авторитарные методы воспитания и управления со стороны многих педагогов, и низкое материально-техническое обеспечение учебного процесса, имеющие место необоснованные переводы детей в коррекционные классы, спецшколы и т.д.

<i>Проблема</i>	<i>Причина проблемы</i>	<i>Пути решения</i>

Оценочное средство №3. Составление программы

Программа социально-педагогической поддержки подростку из семьи группы риска.

Программа – особый вид проекта, выполняющий в первую очередь конструктивную (конструирующую) функцию, когда приоритетным становится выстраивание конкретных действий, направленных на достижение намеченного облика предмета проектирования. Это результат процесса программирования (четкое определение цели, выбор эффективных форм и методов ее достижения; модель будущей деятельности).

Для написания *программы социально-педагогической поддержки подростку из семьи группы риска* могут быть выбраны проблемы, возникающие с подростками в семьях разного типа: неблагополучные семьи, многодетные семьи, межэтнические семьи и пр.

Программа может содержать следующие части:

- 1) пояснительная записка
- 2) тематический план по этапам;
- 3) основное содержание программы;
- 4) механизмы реализации;
- 5) ожидаемые результаты;
- 4) список использованной литературы (не менее трех источников).

Оценочное средство №3. Зачет

Зачет в форме портфолио

Технология «Портфолио» – это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения.

Структура портфолио студента при прохождении практики:

1. ФИО студента.
2. Мои качества личности.
3. Краткий анализ основных заданий, которые выполнены за время прохождения практики.
4. Самоанализ.
5. Презентация проекта, разработанного в составе микрогруппы.

6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля, и мониторинга знаний студентов.

- Университетская электронная система тестирования
- Использование Системы Электронного Обучения СЭО ФГБОУ «БГПУ».
- [Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»](#)
- Электронные ресурсы Научной библиотеки ФГБОУ «БГПУ».
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального поль-

зования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

8.1 Литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. – (11 экз.),
2. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студентов пед. училищ и колледжей. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. (14 экз.).
3. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04144-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489206>

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus, IBM-SPSS.

Разработчики: Санабасова Р.К., к.пед.н., доцент кафедры педагогики

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании кафедры (протокол № ____ от ____ 20__ г.).

11 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Благовещенский государственный педагогический университет»**
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю

Зав. кафедрой _____
«__» _____ 202__ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ
МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

студента _____ курс ____, группа _____
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого- педагогическое образование
Профиль «Психология и социальная педагогика»

Срок прохождения практик: с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Место прохождения практики: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
кафедра педагогики

За период учебной практики студент должен выполнить следующие виды работ:

1. Составление индивидуального плана работы.
2. Составление плана работы социального педагога на выбор: в общеобразовательном учреждении; в детском доме, школе-интернате; с детьми «группы риска».
3. Разработка проекта на выбор: воспитательного мероприятия по профилактике девиантного поведения у учащихся разных возрастных групп; коллективного творческого дела (КТД) социально-педагогической направленности; волонтерской акции социально-педагогической направленности.
4. Разработка (2-3) кейсов и решение готовых кейсов (2-3) по темам «Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей», «Партнерское взаимодействие социального педагога по социальной защите детей».
5. Составление программы социально-педагогической поддержки ребенка и семьи группы риска.
6. Подготовка к зачету.
7. Составление отчета о прохождении учебной практики.

Задание принял к исполнению: «__» _____ 202__ г.

Срок сдачи отчета: «__» _____ 202__ г.

Студент:

подпись

Руководитель практики по профилю подготовки:

подпись

фамилия, инициалы

фамилия, инициалы

Приложение 2.

Индивидуальный план работы студента на период практики

1 № п/п	Вид деятельности	Дата	Отметка о выполнении	Подпись ру- ководителя
1.	Прохождение инструктажа. Ознакомление с индивидуальным заданием на учебную практику.			
2.	Составление индивидуального плана работы.			
3.	Составление плана работы социального педагога на выбор: в общеобразовательном учреждении; в детском доме, школе-интернате; с детьми «группы риска».			
4.	Разработка проекта на выбор: воспитательного мероприятия по профилактике девиантного поведения у учащихся разных возрастных групп; коллективного творческого дела (КТД) социально-педагогической направленности; волонтерской акции социально-педагогической направленности.			
5.	Разработка (2-3) и решение кейсов (2-3) по темам «Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей», «Партнерское взаимодействие социального педагога по социальной защите детей».			
6.	Составление программы социально-педагогической поддержки ребенка и семьи группы риска.			
7.	Подготовка к зачету			
8.	Составление отчета по практике			

Студент: _____ / _____