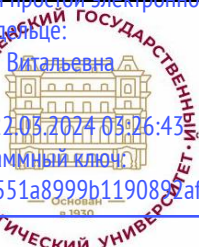
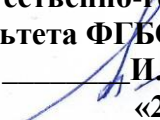


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.05.2024 09:26:43  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e576551a8999b119089af58989420420336ffbf573a434a57789

	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины</b>	

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан естественно-географического  
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»  
  
**И.А. Трофимцова**  
**«29» июня 2022 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**ЛАНДШАФТЫ ПРИАМУРЬЯ**

**Направление подготовки  
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с одним профилем подготовки)**

**Профиль  
«ГЕОГРАФИЯ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
географии  
(протокол № 10 от «29» июня 2022 г.)**

**Благовещенск 2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>6</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>11</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>17</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>25</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>26</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>26</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>277</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>288</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** при реализации обучения по дисциплине «Ландшафты Приамурья» целью является формирование систематизированных знаний и умений географического анализа в сфере ландшафтной дифференциации территории Приамурья.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** дисциплина «Ландшафты Приамурья» относится к дисциплинам вариативной части блока Б 1 (Б1.В.ДВ.02.02).

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** УК-1, ПК-2:

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, **индикатором** достижения которой является:

УК-1.3 Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

- **ПК-2.** Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего образования, **индикаторами** достижения которой является:

• ПК-2.7. Владеет базовыми теоретическими знаниями о структуре и закономерностях динамики географической оболочки, геосфер и их компонентов (на глобальном, региональном и локальном уровнях), методиками изучения показателей и параметров природных компонентов.

• ПК-2.15. Способен видеть географический облик современного мира в единстве и многообразии.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен

**знать:**

- перечень и содержание стандартных задач профессиональной деятельности.
- основные концепции и теории физической, экономической, социальной и политической географии;
- методики, методологии, парадигмы, подходы географии;
- систему географических наук, пограничных наук;
- основные научные школы в географии.
- типологию и классификацию, структуру, особенности генезиса, эволюции, динамики, иерархии, геохимии и пространственной дифференциации ландшафтов Приамурья, Амурской области и их компонентов;
- закономерности структуры, генезиса и динамики природных, природно-антропогенных и антропогенных ландшафтных комплексов.
- особенности физико-географической дифференциации территории Приамурья и Амурской области;
- закономерности структуры, генезиса и динамики природных, природно-антропогенных и антропогенных ландшафтных комплексов.
- особенности физико-географической дифференциации территории Приамурья и Амурской области;
- теоретические основы физической географии и ландшафтоведения;
- закономерности структуры, генезиса и динамики природных, природно-антропогенных и антропогенных ландшафтных комплексов.
- особенности физико-географической дифференциации территории Приамурья и Амурской области;

закономерности структуры, генезиса и динамики природных, природно-антропогенных и антропогенных ландшафтных комплексов

**уметь:**

- сформулировать цель конкретного профессионального задания и выбрать технологии его решения

- объяснять сущность теорий, учений, концепций экономической и социальной географии.

- объяснять сущность и методику географического прогноза развития физико- и экономико-географических процессов

- сопоставлять основные показатели надландшафтных, ландшафтных и внутриландшафтных комплексов и их компонентов;

- рассчитывать показатели, характеризующие целостность, ценность, стабильность, биоразнообразие надландшафтных, ландшафтных и внутриландшафтных комплексов и их компонентов;

- определять и прогнозировать развитие физико-географических и геофизических процессов в надландшафтных, ландшафтных и внутриландшафтных комплексах;

- сопоставлять основные показатели надландшафтных, ландшафтных и внутриландшафтных комплексов и их компонентов

- пользоваться тематическими и топографическими картами, данными микроклиматических, гидрологических, геоморфологических, фитоценологических наблюдений;

- анализировать структуру и основные параметры надландшафтных, ландшафтных и внутриландшафтных природных, природно-антропогенных и антропогенных комплексов и их компонентов.

- определять и прогнозировать развитие физико-географических и геофизических процессов в надландшафтных, ландшафтных и внутриландшафтных комплексах;

- анализировать структуру и основные параметры надландшафтных, ландшафтных и внутриландшафтных природных, природно-антропогенных и антропогенных комплексов и их компонентов.

**владеть:**

- методами решения профессиональных задач и анализа результатов деятельности.

- основами географического мышления, географической культуры, географического языка;

- научными терминами при описании географических явлений и процессов;

- различными методологиями анализа географической информации.

- навыком прогнозирования развития экономико-географических процессов на основе знаний теорий, концепций, гипотез.

- методами научного анализа и описания процессов, явлений и объектов в природных, природно-антропогенных и антропогенных комплексах и их компонентах;

- навыками выполнения расчетно-графических работ (построение ландшафтных профилей, карт-схем, карт, определение морфометрии ландшафтных и внутриландшафтных комплексов и т. п.);

- навыками чтения и составления ландшафтных карт;

- навыками выполнения расчетно-графических работ (построение ландшафтных профилей, карт-схем, карт, определение морфометрии ландшафтных и внутриландшафтных комплексов и т. п.)

- навыками чтения и составления ландшафтных карт;

- навыками выполнения расчетно-графических работ (построение ландшафтных профилей, карт-схем, карт, определение морфометрии ландшафтных и внутриландшафтных комплексов и т. п.);

• методами научного анализа и описания физико-географических процессов, явлений и объектов в надландшафтных, ландшафтных и внутриландшафтных природных, природно-антропогенных и антропогенных комплексах и их компонентах.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Ландшафты Приамурья»** составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

### 1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

#### Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
		10	
Общая трудоемкость	72	72	
Аудиторные занятия	10	10	
Лекции	4	4	
Практические занятия	6	6	
Самостоятельная работа	58	58	
Вид итогового контроля:	4	зачет (4)	

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Заочная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
		Всего часов	Лекции	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
1	<b>Раздел 1. Физико-географическое районирование территории и характеристика ландшафтов физико-географических областей Приамурья</b>				
2	Понятие о ландшафте. Схемы физико-географического районирования Приамурья.	8	2	1	5
3	Характеристика Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области	4,5		0,5	4
4	Характеристика Джугдыро-Майской среднегорной гольцово-среднетаежной и Тукурингра – Джагдинской низко- и среднегорной гольцово-среднетаежной областей	6,5		0,5	6
5	Характеристика Ям-Алинь-Эзопской среднегорной гольцово-среднетаежной области	4,5		0,5	4
6	Характеристика Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой	4,5		0,5	4

	области				
7	Характеристика Олекминско– Нюкжинской среднегорно – равнинной средне- и южно-таежной подгольцово-редколесной и горно-тундровой области	4,5		0,5	4
8	Характеристика Деспко-Норско-Орловской равнинной южно-таежной с марями и Быссин- ской равнинной южно- и средне - таежной об- ластей	6,5		0,5	6
9	Характеристика Туранской низко- и среднегор- ной горно-лесной области с участками горных тундр	4,5		0,5	4
10	Характеристика Хингано-Буреинской низко- горно-равнинной лесной и лесо-луговой обла- сти	4,5		0,5	4
11	Характеристика Амурско– Зейской высокоравнинной, увалистой южнота- ежной подтаежной и Зейско-Буреинской рав- нинной лесостепной и зоны смешанных лесов областей	7		1	6
12	<b>Раздел 2. Антропогенная трансформация ландшафтов. Экология ландшафта</b>				
13	Антропогенная трансформация ландшафтов	6	1		5
14	Экология ландшафта	6	1		5
	Зачет	4			
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>58</b>

### Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного за- нятия	Кол- во час- сов
1.	Понятие о ландшафте. Схемы физико- географического районирования При- амурья	практическое	Круглый стол	2
1.	Характеристика Амурско–Зейской высокоравнинной, увалистой южно- таежной подтаежной и Зейско- Буреинской равнинной лесостепной и зоны смешанных лесов областей.	практическое	Круглый стол	2
2.	Антропогенная трансформация ланд- шафтов	лекция	Лекция-дискуссия	1
<b>ИТОГО</b>		<b>ВСЕГО</b>		<b>5</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

**Раздел 1. Физико-географическое районирование территории и характеристика ландшафтов физико-географических областей Приамурья.**

**Понятие о ландшафте. Схемы физико-географического районирования Приамурья.** Сущность подходов к пониманию ландшафта. Классификация и типология ландшафтов. Методы ландшафтных исследований. Подходы и схемы ландшафтного районирования. Ведущие ландшафтные школы.

**Характеристика Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области.** История формирования Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области. Особенности геологии и стратиграфии Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области. Климат Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области. Внутренние воды Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области. Почвенный и растительный покровы Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области. Флористические и фаунистический состав Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области. Внутренние различия и физико-географическая дифференциация Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области.

**Характеристика Джугдыро-Майской среднегорной гольцово-среднетаежной и Тукурингра – Джагинской низко- и среднегорной гольцово-среднетаежной областей.** История формирования Джугдыро-Майской среднегорной гольцово-среднетаежной и Тукурингра – Джагинской низко- и среднегорной гольцово-среднетаежной областей.

Особенности геологии и стратиграфии Джугдыро-Майской среднегорной гольцово-среднетаежной и Тукурингра – Джагинской низко- и среднегорной гольцово-среднетаежной областей. Климат Джугдыро-Майской среднегорной гольцово-среднетаежной и Тукурингра – Джагинской низко- и среднегорной гольцово-среднетаежной областей. Внутренние воды Джугдыро-Майской среднегорной гольцово-среднетаежной и Тукурингра – Джагинской низко- и среднегорной гольцово-среднетаежной областей. Почвенный и растительный покровы Джугдыро-Майской среднегорной гольцово-среднетаежной и Тукурингра – Джагинской низко- и среднегорной гольцово-среднетаежной областей. Флористические и фаунистический состав Джугдыро-Майской среднегорной гольцово-среднетаежной и Тукурингра – Джагинской низко- и среднегорной гольцово-среднетаежной областей. Внутренние различия и физико-географическая дифференциация Джугдыро-Майской среднегорной гольцово-среднетаежной и Тукурингра – Джагинской низко- и среднегорной гольцово-среднетаежной областей.

**Характеристика Ям-Алинь-Эзопской среднегорной гольцово-среднетаежной области.** История формирования Ям-Алинь-Эзопской среднегорной гольцово-среднетаежной области. Особенности геологии и стратиграфии Ям-Алинь-Эзопской среднегорной гольцово-среднетаежной области. Климат Ям-Алинь-Эзопской среднегорной гольцово-среднетаежной области. Внутренние воды Ям-Алинь-Эзопской среднегорной гольцово-среднетаежной области. Почвенный и растительный покровы Ям-Алинь-Эзопской среднегорной гольцово-среднетаежной области. Флористические и фаунистический состав Ям-Алинь-Эзопской среднегорной гольцово-среднетаежной области. Внутренние различия и физико-географическая дифференциация Ям-Алинь-Эзопской среднегорной гольцово-среднетаежной области.

**Характеристика Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области.** История формирования Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области. Особенности геологии и стратиграфии Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области. Климат Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области.

Внутренние воды Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области. Почвенный и растительный покровы Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области. Флористические и фаунистический состав Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой об-





географическая дифференциация Хингано-Буреинской низкогорно-равнинной лесной и лесо-луговой области.

**Характеристика Амурско-Зейской высококоравнинной, увалистой южнотаёжной подтаёжной области.** История формирования Амурско-Зейской высококоравнинной, увалистой южнотаёжной подтаёжной области. Особенности геологии и стратиграфии Амурско-Зейской высококоравнинной, увалистой южнотаёжной подтаёжной области. Климат Амурско-Зейской высококоравнинной, увалистой южнотаёжной подтаёжной области. Внутренние воды Амурско-Зейской высококоравнинной, увалистой южнотаёжной подтаёжной области. Почвенный и растительный покровы Амурско-Зейской высококоравнинной, увалистой южнотаёжной подтаёжной области. Флористические и фаунистический состав Амурско-Зейской высококоравнинной, увалистой южнотаёжной подтаёжной области. Внутренние различия и физико-географическая дифференциация Амурско-Зейской высококоравнинной, увалистой южнотаёжной подтаёжной области.

**Характеристика Зейско-Буреинской равнинной лесостепной и зоны смешанных лесов области.** История формирования Зейско-Буреинской равнинной лесостепной и зоны смешанных лесов области. Особенности геологии и стратиграфии Зейско-Буреинской равнинной лесостепной и зоны смешанных лесов области. Климат Зейско-Буреинской равнинной лесостепной и зоны смешанных лесов области. Внутренние воды Зейско-Буреинской равнинной лесостепной и зоны смешанных лесов области. Почвенный и растительный покровы Зейско-Буреинской равнинной лесостепной и зоны смешанных лесов области. Флористические и фаунистический состав Зейско-Буреинской равнинной лесостепной и зоны смешанных лесов области. Внутренние различия и физико-географическая дифференциация Зейско-Буреинской равнинной лесостепной и зоны смешанных лесов области.

## **Раздел 2. Антропогенная трансформация ландшафтов. Экология ландшафта.**

**Антропогенная трансформация ландшафтов.** Природные, природно-антропогенные, антропогенные ландшафты. Факторы и условия антропогенной трансформации ландшафтов. Трансформация структуры ландшафта. Ландшафты пионерного и субстратного типов.

**Экология ландшафта.** Геохимические и биогеохимические показатели ландшафтов. Экологический каркас ландшафта. Зональные особенности экологического состояния ландшафтов. Устойчивость ландшафта. Самовосстановление ландшафта.

## **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАНДШАФТЫ ПРИАМУРЬЯ»**

Рабочая программа призвана помочь студентам-географам естественно-географического факультета в организации самостоятельной работы по освоению курса по выбору «Ландшафты Приамурья».

Студентам необходимо изучить рекомендуемую по каждой теме литературу. Общий список учебной, учебно-методической и научной литературы представлен в отдельном разделе.

В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к энциклопедическим географическим словарям, «Большой Советской энциклопедии», справочникам, справочным атласам.

При изучении курса использовать как лекционный материал, так и дополнительную литературу, статистические таблицы и карты. Все вышеперечисленные компоненты информационного обеспечения курса взаимно дополняют друг друга.

Активно использовать информационные материалы, выпущенные в последние годы, для обеспечения обновленными сведениями. Лекционный материал, как правило, регулярно обновляется, рекомендуется активно использовать журнал «Краеведение Приамурья», ресурсы сети Интернет,

При подготовке рефератов по итогам анализа дополнительной литературы и ресурсов Интернет рекомендуется строго соблюдать правила цитирования. Копирование отдельных фрагментов текста без оформления их как цитаты не допускается.

Перед представлением докладов на семинарских занятиях уделять значительное внимание проработке лекционного материала и материалов учебника и дополнительной литературы, а также карт, касающихся темы заданий самостоятельной работы.

Самоанализ уровня усвоения и остаточных знаний возможен производить с помощью тестовых заданий, которые организованы по уровням А, В, С и имеют варианты правильных ответов.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы  
студентов по дисциплине**

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	<b>Раздел 1. Физико-географическое районирование территории и характеристика ландшафтов физико-географических областей Приамурья</b>		
2.	Понятие о ландшафте. Схемы физико-географического районирования Приамурья.	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	5
3.	Характеристика Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
4.	Характеристика Джугдыро-Майской среднегорной гольцово-среднетаежной и Тукурингра – Джагдинской низко- и среднегорной гольцово-среднетаежной областей	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	6
5.	Характеристика Ям-Алинь-Эзопской среднегорной гольцово-среднетаежной области	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
6.	Характеристика Верхнезейской-межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
7.	Характеристика Олекминско–Нюкжинской среднегорно – рав-	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изучен-	4

	нинной средне- и южно-таежной подгольцово-редколесной и горно-тундровой области	ных источников. Подготовка доклада	
8.	Характеристика Депско-Норско-Орловской равнинной южно-таежной с марями и Быссинской равнинной южно- и средне - таежной областей	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	6
9.	Характеристика Туранской низко- и среднегорной горно-лесной области с участками горных тундр	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
10.	Характеристика Хингано-Буреинской низкогорно-равнинной лесной и лесо-луговой области	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	4
11.	Характеристика Амурско–Зейской высокоравнинной, увалистой южнотаежной подтаежной и Зейско-Буреинской равнинной лесостепной и зоны смешанных лесов областей	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	6
12.	<b>Антропогенная трансформация ландшафтов. Экология ландшафта</b>		
13.	Антропогенная трансформация ландшафтов	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	5
14.	Экология ландшафта	Изучение основной и дополнительной литературы. Конспектирование изученных источников. Подготовка доклада.	5
	<b>Итого</b>		<b>58</b>

### 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Круглый стол по теме: Понятие о ландшафте. Схемы физико-географического районирования Амурской области (1 час)

Цель обсуждения – обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы.

Все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников).

Все участники обсуждения равноправны, никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

#### Вопросы для обсуждения

1. История формирования понятия о ландшафте.
2. Основные три трактовки термина «ландшафт».
3. Таксономическое положение ландшафта в системе физико-географического районирования.
4. Классификация и номенклатура внутриландшафтных единиц.
5. Ландшафтные школы России.
6. Ландшафт как природно-антропогенное образование.

**Литература:**

1. Алексеев И.А. Методика ландшафтных исследований и ландшафтного картографирования (на примере территории южной части Амуро-Зейского междуречья). – Благовещенск: АНЦ ДВО РАН, 2002. – 98 с.: ил.
2. Марцинкевич Г.И., Клицунова Н.К., Мотузко А.Н. Основы ландшафтоведения: Уч. пос. для географических спец. вузов. – Минск: Высшая школа, 1986. – 206 с.: ил.
3. Юренков Г.И. Основные проблемы физической географии и ландшафтоведения: Уч. пос. для геогр. Спец. пед. ин-тов. – М.: Высшая школа, 1982. – 216 с.: ил.

**Семинарское занятие по теме: Характеристика Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области (0,5 часа)****Вопросы:**

1. История формирования Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области.
2. Особенности геологии и стратиграфии Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области.
3. Климат Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области.
4. Внутренние воды Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области.
5. Почвенный и растительный покровы Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области.
6. Флористические и фаунистический состав Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области.
7. Внутренние различия и физико-географическая дифференциация Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области.

**Литература:**

1. Себин В.И. Физико – географическое районирование и ландшафты Амурской области: Методические рекомендации. – Благовещенск: БГПУ, 2003. – 64 с.: ил.

**Семинарское занятие по теме: Характеристика Джугдыро-Майской среднегорной гольцово-среднетаежной и Тукурингра – Джагдинской низко- и среднегорной гольцово-среднетаежной областей (0,5 часа).****Коллоквиум**

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

**Вопросы:**

1. История формирования Джугдыро-Майской среднегорной гольцово-среднетаежной и Тукурингра – Джагдинской низко- и среднегорной гольцово-среднетаежной областей.

2. Особенности геологии и стратиграфии Джугдыро-Майской среднегорной гольцово-среднетаежной и Тукурингра – Джагдинской низко- и среднегорной гольцово-среднетаежной областей.
3. Климат Джугдыро-Майской среднегорной гольцово-среднетаежной и Тукурингра – Джагдинской низко- и среднегорной гольцово-среднетаежной областей.
4. Внутренние воды Джугдыро-Майской среднегорной гольцово-среднетаежной и Тукурингра – Джагдинской низко- и среднегорной гольцово-среднетаежной областей.
5. Почвенный и растительный покровы Джугдыро-Майской среднегорной гольцово-среднетаежной и Тукурингра – Джагдинской низко- и среднегорной гольцово-среднетаежной областей.
6. Флористические и фаунистический состав Джугдыро-Майской среднегорной гольцово-среднетаежной и Тукурингра – Джагдинской низко- и среднегорной гольцово-среднетаежной областей.
7. Внутренние различия и физико-географическая дифференциация Джугдыро-Майской среднегорной гольцово-среднетаежной и Тукурингра – Джагдинской низко- и среднегорной гольцово-среднетаежной областей.

### **Литература:**

Себин В.И. Физико – географическое районирование и ландшафты Амурской области: Методические рекомендации. – Благовещенск: БГПУ, 2003. – 64 с.: ил.

### **Семинарское занятие по теме: Характеристика Ям-Алинь-Эзопской среднегорной гольцово-среднетаежной области (0,5 часа)**

#### **Вопросы:**

1. История формирования Ям-Алинь-Эзопской среднегорной гольцово-среднетаежной области.
2. Особенности геологии и стратиграфии Ям-Алинь-Эзопской среднегорной гольцово-среднетаежной области.
3. Климат Ям-Алинь-Эзопской среднегорной гольцово-среднетаежной области.
4. Внутренние воды Ям-Алинь-Эзопской среднегорной гольцово-среднетаежной области.
5. Почвенный и растительный покровы Ям-Алинь-Эзопской среднегорной гольцово-среднетаежной области.
6. Флористические и фаунистический состав Ям-Алинь-Эзопской среднегорной гольцово-среднетаежной области.
7. Внутренние различия и физико-географическая дифференциация Ям-Алинь-Эзопской среднегорной гольцово-среднетаежной области.

### **Литература:**

Себин В.И. Физико – географическое районирование и ландшафты Амурской области: Методические рекомендации. – Благовещенск: БГПУ, 2003. – 64 с.: ил.

### **Коллоквиум по теме: Характеристика Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области (0,5 часа)**

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

**Вопросы:**

1. История формирования Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области.
2. Особенности геологии и стратиграфии Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области.
3. Климат Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области.
4. Внутренние воды Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области.
5. Почвенный и растительный покровы Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области.
6. Флористические и фаунистический состав Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области.
7. Внутренние различия и физико-географическая дифференциация Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области.

**Литература:**

Себин В.И. Физико – географическое районирование и ландшафты Амурской области: Методические рекомендации. – Благовещенск: БГПУ, 2003. – 64 с.: ил.

**Дискуссия по теме: Характеристика Олекминско–Нюкжинской среднегорно – равнинной средне – и южно-таежной подгольцово – редколесной и горно – тундровой области (0,5 часа)**

Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

**Правила проведения дискуссии:**

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.

- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение.

### **Вопросы:**

1. История формирования Олекминско–Нюкжинской среднегорно – равнинной средне – и южно-таежной подгольцово – редколесной и горно – тундровой области.
2. Особенности геологии и стратиграфии Олекминско–Нюкжинской среднегорно – равнинной средне – и южно-таежной подгольцово – редколесной и горно – тундровой области.
3. Климат Олекминско–Нюкжинской среднегорно – равнинной средне – и южно-таежной подгольцово – редколесной и горно – тундровой области.
4. Внутренние воды Олекминско–Нюкжинской среднегорно – равнинной средне – и южно-таежной подгольцово – редколесной и горно – тундровой области.
5. Почвенный и растительный покровы Олекминско–Нюкжинской среднегорно – равнинной средне – и южно-таежной подгольцово – редколесной и горно – тундровой области.
6. Флористические и фаунистический состав Олекминско–Нюкжинской среднегорно – равнинной средне – и южно-таежной подгольцово – редколесной и горно – тундровой области.
7. Внутренние различия и физико-географическая дифференциация Олекминско–Нюкжинской среднегорно – равнинной средне – и южно-таежной подгольцово – редколесной и горно – тундровой области.

### **Литература:**

Себин В.И. Физико – географическое районирование и ландшафты Амурской области: Методические рекомендации. – Благовещенск: БГПУ, 2003. – 64 с.: ил.

**Семинарское занятие по теме: Характеристика Депско-Норско-Орловской равнинной южно-таежной с марями и Быссинской равнинной южно- и средне - таежной областей (0,5 часа)**

### **Вопросы:**

1. История формирования Депско-Норско-Орловской равнинной южно-таежной с марями и Быссинской равнинной южно- и средне - таежной областей.
2. Особенности геологии и стратиграфии Депско-Норско-Орловской равнинной южно-таежной с марями и Быссинской равнинной южно- и средне - таежной областей.
3. Климат Депско-Норско-Орловской равнинной южно-таежной с марями и Быссинской равнинной южно- и средне - таежной областей.
4. Внутренние воды Депско-Норско-Орловской равнинной южно-таежной с марями и Быссинской равнинной южно- и средне - таежной областей.
5. Почвенный и растительный покровы Депско-Норско-Орловской равнинной южно-таежной с марями и Быссинской равнинной южно- и средне - таежной областей.
6. Флористические и фаунистический состав Депско-Норско-Орловской равнинной южно-таежной с марями и Быссинской равнинной южно- и средне - таежной областей.
7. Внутренние различия и физико-географическая дифференциация Депско-Норско-Орловской равнинной южно-таежной с марями и Быссинской равнинной южно- и средне - таежной областей.

**Литература:**

Себин В.И. Физико – географическое районирование и ландшафты Амурской области: Методические рекомендации. – Благовещенск: БГПУ, 2003. – 64 с.: ил.

**Семинарское занятие по теме: Характеристика Туранской низко- и среднегорной горно-лесной с участками горных тундр области (0,5 часа)****Вопросы семинара:**

1. История формирования Туранской низко- и среднегорной горно-лесной с участками горных тундр области.
2. Особенности геологии и стратиграфии Туранской низко- и среднегорной горно-лесной с участками горных тундр области.
3. Климат Туранской низко- и среднегорной горно-лесной с участками горных тундр области.
4. Внутренние воды Туранской низко- и среднегорной горно-лесной с участками горных тундр области.
5. Почвенный и растительный покровы Туранской низко- и среднегорной горно-лесной с участками горных тундр области.
6. Флористические и фаунистический состав Туранской низко- и среднегорной горно-лесной с участками горных тундр области.
7. Внутренние различия и физико-географическая дифференциация Туранской низко- и среднегорной горно-лесной с участками горных тундр области.

**Литература:**

Себин В.И. Физико – географическое районирование и ландшафты Амурской области: Методические рекомендации. – Благовещенск: БГПУ, 2003. – 64 с.: ил.

**Семинарское занятие по теме: Характеристика Хингано-Буреинской низкогорно-равнинной лесной и лесо-луговой области (0,5 часа)****Вопросы:**

1. История формирования Хингано-Буреинской низкогорно-равнинной лесной и лесо-луговой области.
2. Особенности геологии и стратиграфии Хингано-Буреинской низкогорно-равнинной лесной и лесо-луговой области.
3. Климат Хингано-Буреинской низкогорно-равнинной лесной и лесо-луговой области.
4. Внутренние воды Хингано-Буреинской низкогорно-равнинной лесной и лесо-луговой области.
5. Почвенный и растительный покровы Хингано-Буреинской низкогорно-равнинной лесной и лесо-луговой области.
6. Флористические и фаунистический состав Хингано-Буреинской низкогорно-равнинной лесной и лесо-луговой области.
7. Внутренние различия и физико-географическая дифференциация Хингано-Буреинской низкогорно-равнинной лесной и лесо-луговой области.

**Литература:**

Себин В.И. Физико – географическое районирование и ландшафты Амурской области: Методические рекомендации. – Благовещенск: БГПУ, 2003. – 64 с.: ил.



**Круглый стол по теме: Характеристика Амурско–Зейской высокоравнинной, увалистой южнотаёжной подтаёжной и Зейско-Буреинской равнинной лесостепной и зоны смешанных лесов областей (1 час)**

Цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы.

Все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников).

Все участники обсуждения равноправны, никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

**Вопросы :**

История формирования Амурско–Зейской высокоравнинной, увалистой южнотаёжной подтаёжной и Зейско-Буреинской равнинной лесостепной и зоны смешанных лесов областей.

1. Особенности геологии и стратиграфии Амурско–Зейской высокоравнинной, увалистой южнотаёжной подтаёжной и Зейско-Буреинской равнинной лесостепной и зоны смешанных лесов областей.
2. Климат Амурско–Зейской высокоравнинной, увалистой южнотаёжной подтаёжной и Зейско-Буреинской равнинной лесостепной и зоны смешанных лесов областей.
3. Внутренние воды Амурско–Зейской высокоравнинной, увалистой южнотаёжной подтаёжной и Зейско-Буреинской равнинной лесостепной и зоны смешанных лесов областей.
4. Почвенный и растительный покровы Амурско–Зейской высокоравнинной, увалистой южнотаёжной подтаёжной и Зейско-Буреинской равнинной лесостепной и зоны смешанных лесов областей.
5. Флористические и фаунистический состав Амурско–Зейской высокоравнинной, увалистой южнотаёжной подтаёжной и Зейско-Буреинской равнинной лесостепной и зоны смешанных лесов областей.
6. Внутренние различия и физико-географическая дифференциация Амурско–Зейской высокоравнинной, увалистой южнотаёжной подтаёжной и Зейско-Буреинской равнинной лесостепной и зоны смешанных лесов областей.

**Литература:**

Себин В.И. Физико – географическое районирование и ландшафты Амурской области: Методические рекомендации. – Благовещенск: БГПУ, 2003. – 64 с.: ил.

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций**

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1, ПК-2	Коллоквиум	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не зачитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol>
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</li> </ol>
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Студент получает высокий балл, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</li> <li>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</li> </ol>
	<p>Дискуссия</p>	<p>Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)</p>	<p>Ответ студенту не засчитывается если:</p> <p>студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p>
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol>

		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Круглый стол, семинар		Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Ответ студенту не засчитывается если: студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент дает ответ, в целом удовлетворяющий требованиям, но: 1) допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент получает высокий балл, если: 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала,

			<p>может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>
Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>За верно выполненное задание тестируемый получает максимальное количество баллов, предусмотренное для этого задания, за неверно выполненное – ноль баллов. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий.</p> <p>Подсчитывается процент правильно выполненных заданий теста, после чего этот процент переводится в оценку, руководствуясь указанными критериями оценивания.</p>	
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)		
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)		
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)		
Зачет	Не зачтено	<p>Оценка «не зачтено» выставляется, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>4. не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ol>	
	Зачтено	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;</li> <li>2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.</li> <li>4. Допускаются незначительные ошибки.</li> </ol>	

## 6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт и экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков.

Допускаются незначительные ошибки.

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

#### **Коллоквиум**

#### **Коллоквиум по теме: Характеристика Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области (0,5 часа)**

Коллоквиум - одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов.

Коллоквиум проходит в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее. Аргументируя и отстаивая свое мнение, студент в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

Заранее студенты получают перечень основных вопросов, подлежащих обсуждению и список рекомендуемой литературы.

#### **Вопросы:**

8. История формирования Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области.
9. Особенности геологии и стратиграфии Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области.
10. Климат Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области.
11. Внутренние воды Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области.
12. Почвенный и растительный покровы Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области.
13. Флористические и фаунистический состав Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области.
14. Внутренние различия и физико-географическая дифференциация Верхнезейской межгорно-равнинной лиственнично-редколесно-маревой области.

#### **Литература:**

Себин В.И. Физико – географическое районирование и ландшафты Амурской области: Методические рекомендации. – Благовещенск: БГПУ, 2003. – 64 с.: ил.

### Дискуссия

#### **Дискуссия по теме: Характеристика Олекминско–Нюкжинской среднегорно – равнинной средне – и южно-таежной подгольцово – редколесной и горно – тундровой области (0,5 часа)**

Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

#### Правила проведения дискуссии:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение.

#### **Вопросы:**

8. История формирования Олекминско–Нюкжинской среднегорно – равнинной средне – и южно-таежной подгольцово – редколесной и горно – тундровой области.
9. Особенности геологии и стратиграфии Олекминско–Нюкжинской среднегорно – равнинной средне – и южно-таежной подгольцово – редколесной и горно – тундровой области.
10. Климат Олекминско–Нюкжинской среднегорно – равнинной средне – и южно-таежной подгольцово – редколесной и горно – тундровой области.
11. Внутренние воды Олекминско–Нюкжинской среднегорно – равнинной средне – и южно-таежной подгольцово – редколесной и горно – тундровой области.
12. Почвенный и растительный покровы Олекминско–Нюкжинской среднегорно – равнинной средне – и южно-таежной подгольцово – редколесной и горно – тундровой области.
13. Флористические и фаунистический состав Олекминско–Нюкжинской среднегорно – равнинной средне – и южно-таежной подгольцово – редколесной и горно – тундровой области.
14. Внутренние различия и физико-географическая дифференциация Олекминско–Нюкжинской среднегорно – равнинной средне – и южно-таежной подгольцово – редколесной и горно – тундровой области.

#### **Литература:**

Себин В.И. Физико – географическое районирование и ландшафты Амурской области: Методические рекомендации. – Благовещенск: БГПУ, 2003. – 64 с.: ил.

### Круглый стол

**Круглый стол по теме: Понятие о ландшафте. Схемы физико-географического районирования Амурской области (2 часа)**

Цель обсуждения – обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы.

Все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников).

Все участники обсуждения равноправны, никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

#### **Вопросы для обсуждения**

7. История формирования понятия о ландшафте.
8. Основные три трактовки термина «ландшафт».
9. Таксономическое положение ландшафта в системе физико-географического районирования.
10. Классификация и номенклатура внутриландшафтных единиц.
11. Ландшафтные школы России.
12. Ландшафт как природно-антропогенное образование.

#### **Литература:**

4. Алексеев И.А. Методика ландшафтных исследований и ландшафтного картографирования (на примере территории южной части Амуро-Зейского междуречья). – Благовещенск: АНЦ ДВО РАН, 2002. – 98 с.: ил.
5. Марцинкевич Г.И., Клицунова Н.К., Мотузко А.Н. Основы ландшафтоведения: Уч. пос. для географических спец. вузов. – Минск: Высшая школа, 1986. – 206 с.: ил.
6. Юренков Г.И. Основные проблемы физической географии и ландшафтоведения: Уч. пос. для геогр. Спец. пед. ин-тов. – М.: Высшая школа, 1982. – 216 с.: ил.

### Семинар

**Семинарское занятие по теме: Характеристика Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области (0,5 часа)**

#### **Вопросы:**

1. История формирования Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области.
2. Особенности геологии и стратиграфии Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области.
3. Климат Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области.
4. Внутренние воды Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области.
5. Почвенный и растительный покровы Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области.
6. Флористические и фаунистический состав Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области.
7. Внутренние различия и физико-географическая дифференциация Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области.

#### **Литература:**

2. Себин В.И. Физико – географическое районирование и ландшафты Амурской области: Методические рекомендации. – Благовещенск: БГПУ, 2003. – 64 с.: ил.

### Тест

## МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИ- ТЕТ

### Тест по дисциплине «Ландшафты Приамурья» ВАРИАНТ 1

#### Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий - часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В- 2 балла, части С-5 баллов.

#### ЧАСТЬ А – выберите только один правильный ответ

- A1. Наименьшая часть иерархической структуры ландшафта называется ...  
а) урочище б) округ в) фация г) район д) местность
- A2. На севере области располагается среднегорная область ...  
а) Туранская б) Тукурингра в) Становая г) Ям-Алинь-Эзонская д) Хинганского мелкосопочника
- A3. Холмисто-увалистый рельеф доминирует в пределах.....физико-географической области  
а) Туранской б) Верхнезейской в) Зейско-Буреинской г) Амурско-Зейской д) Деско-Норско-Орловской
- A4. Какая характеристика влажности воздуха выражается в процентах?  
а) абсолютная влажность б) относительная влажность в) упругость водяного пара г) удельная влажность д) дефицит влаги
- A5. Движение ледникового языка по склону определяет формирование ... типа межгорной долины.  
а) каньон б) трог в) У-образный г) корытообразный д) ущелье
- A6. Сползание по склону сильноувлажнённых почвогрунтов называется ...  
а) суффозия б) крип в) оползень г) солифлюкция д) десертция
- A7. Камы, озы, друмлины относятся к ... типу рельефа. а) эоловому б) карстовому в) гляциальному г) нивальному д) флювиальному
- A8 ... в структуре ландшафтов морфоскульптура на территории области занимает наибольшие площади.  
а) аридная б) флювиальная в) криогенная г) ледниковая д) антропогенная
- A9. Ландшафт имеет следующие трактовки:  
а) типологическую б) конкретную в) научную г) ледниковую д) антропогенную
- A10. На территории области в структуре ландшафтов доминируют растительные формации...  
а) степей б) лесостепей в) смешанных лесов г) светлохвойных лесов д) широколиственных лесов
- A11. ... процессы солифлюкции берегов в Амурской области наиболее развиты в пределах ... физико-географической области  
а) Быссинской б) Зейско-Буреинской в) Амурско-Зейской г) Верхнезейской д) Деско-Норско-Орловской
- A12. Синонимом ландшафтной фации является...  
а) урочище б) ландшафт в) биогеоценоз г) природный компонент д) растительная ассоциация



- A13. Схемы физико-географического районирования бывают...
- а) двухчастные б) двухрядные в) двухкомпонентные г) двухядерные д) антропогенные*
- A14. Таксон «...» является частью иерархии внутриландшафтного районирования.
- а) район б) группа урочищ в) область г) страна д) сектор*
- A15. Урочища в основном совмещаются с ... рельефа
- а) микроформами б) наноформами в) частями мезоформ г) микроформами д) макроформами*

### **ЧАСТЬ В – количество верных ответов может быть более одного**

- V1. Схемы физико-географического районирования бывают...
- а) двухчастные б) двухрядные в) двухкомпонентные г) двухядерные д) однорядные*
- V2. К равнинным физико-географическим областям Амурской области относятся...
- а) Туранская б) Верхнезейская в) Зейско-Буреинская г) Ям-Алинь-Эзопская д) Тукурингра-Джагдинская*
- V3. К не горным физико-географическим областям Амурской области относятся...
- а) Олекминско-Нюкжинская б) Хингано-Буреинская в) Становая г) Туранская д) Быссинская*
- V4. К физико-географическим областям Амурской области, покрытым смешанными лесами относятся...
- а) Амурско-Зейская б) Становая в) Хингано-Буреинская г) Олекминско-Нюкжинская д) Ям-Алинь-Эзопская*
- V5. Лотос Комарова произрастает в пределах следующих физико-географических областей Амурской области ...
- а) Хингано-Буреинская б) Амурско-Зейская в) Зейско-Буреинская г) Быссинская д) Депско-Норско-Орловская*

### **ЧАСТЬ С**

- S1. Ландшафт в трактовке Л.С. Берга - это ...
- S2. Ландшафт в трактовке А.Г. Исаченко - это ...
- S3. Джугдыро-Майская физико-географическая область характеризуется ...
- S4. Туранская физико-географическая область характеризуется ...
- S5. Фация - это ...

### **Зачет**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Понятие о ландшафте.
2. Характеристика Становой средне- и низкогорной гольцово – среднетаежной области.
3. Характеристика Джугдыро-Майской среднегорной гольцово-среднетаежной области.
4. Характеристика Тукурингра – Джагдинской низко- и среднегорной гольцово-среднетаежной области.
5. Характеристика Ям-Алинь-Эзопской среднегорной гольцово-среднетаежной области.
6. Характеристика Депско-Норско-Орловской равнинной южно-таежной с марями области.
7. Характеристика Хингано-Буреинской низкогорно-равнинной лесной и лесо-луговой области.
8. Характеристика Амурско–Зейской высокогорной, увалистой южнотаежной подтаежной области.
9. Характеристика Верхнезейской области.
10. Характеристика Зейско-Буреинской равнинной лесостепной и зоны смешанных лесов области.
11. Характеристика Туранской низко- и среднегорной горно-лесной с участками горных

тундр области.

12. Характеристика Быссинской равнинной южно- и средне - таежной области.
13. Характеристика Олекминско–Нюкжинской среднегорно – равнинной средне – и южно-таежной подгольцово – редколесной и горно – тундровой области.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии**—обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## **8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **9.1 Литература**

1. Алексеев, И.А., Мурашова Е.Г. Ландшафты Зейско-Буреинской равнины / И.А. Алексеев, Е.Г. Мурашова. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. – 227 с. (20 экземпляров)
2. Голованов, А.И. Ландшафтоведение / А.И. Голованов, Е.С. Кожанов, Ю.И. Сухарев. – С-Пб.: Лань, 2015. – 224 с. (электронный ресурс ЭБС Лань)
3. Ландшафтоведение : словарь терминов и понятий / М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО БГПУ ; авт.-сост. И. А. Алексеев. - Благовещенск : Изд-во БГПУ, 2011. - 73 с. (11 экземпляров)
4. Алексеев, И.А Ландшафтное районирование и комплексная оценка ландшафтов южной части Амурско-Зейского междуречья / И.А. Алексеев. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2005. – 185 с. (6 экземпляров)
5. Алексеев, И.А. Методика ландшафтных исследований и ландшафтного картографирования (на примере территории южной части Амуро-Зейского междуречья) / И.А. Алексеев. – Благовещенск: АНЦ ДВО РАН, 2002. – 98 с.: ил. (10 экземпляров)

6. Гвоздецкий, Н.А. Основные проблемы физической географии: уч. пос. / Н.А. Гвоздецкий. – М.: Высшая школа, 1979. – 222 с. (19 экземпляров)
7. Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований :Учеб.пособие для студ.вузов,обучающихся по географическим спец. / Жучкова В.К., Раковская Э.М. - М. : Академия, 2004 (12 экземпляров)
8. Исаченко, А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование: учеб. / А.Г. Исаченко. – М.: Высшая школа, 1991. – 366 с.: ил. (7 экземпляров)
9. Николаев, В.Н. Ландшафтоведение. Эстетика и дизайн : учеб.пособие для студ. вузов по географическим спец. / В. А. Николаев. - М. : Аспект Пресс, 2005. – 176 с. (5 экземпляров)
10. Прокаев, В.И. Физико-географическое районирование: уч. пос. для ст-товпед. ин-тов по геогр. спец. / В.И. Прокаев. – М.: Просвещение, 1983. – 176 с.: ил. (13 экземпляров)
11. Себин, В.И. Физико – географическое районирование и ландшафты Амурской области: методические рекомендации / В.И. Себин. – Благовещенск: БГПУ, 2003. – 64 с.: ил. (10 экземпляров)
12. Юренков, Г.И. Основные проблемы физической географии и ландшафтоведения: уч. пос. для геогр. спец. пед. ин-тов / Г.И. Юренков. – М.: Высшая школа, 1982. – 216 с.: ил. (15 экземпляров)
13. Амурская область. Опыт энциклопедического словаря. – Благовещенск: Амурск.отд. Хабаровского кн. изд-ва, 1989. – 416 с. (112 экземпляров)

## 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
2. Портал бесплатного дистанционного образования - [www.anriintern.com](http://www.anriintern.com)
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>.
4. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: UNESCO.
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
7. Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ. - Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru).

## 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (настенные карты, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Козак В.Г., доцент кафедры географии, Моисеева Е.Н., к.г.н., доцент кафедры географии

## **11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры географии (протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» мая 2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: