

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

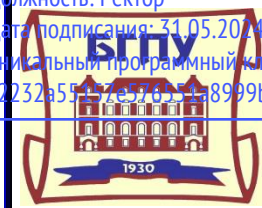
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.05.2024 08:15:21

Уникальный программный ключ:

a2232a5547e578115a8999b1190892af539894204205561bf573a454e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и методики
начального образования ФГБОУ ВО**

«БГПУ»

А.А. Клёцкина

«26» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«Актуальные проблемы дошкольного и начального образования»
(для иностранных граждан)**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной
педагогики и психологии
(протокол № 6 от «14» апреля 2021г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 **Ошибка! Закладка не определена.Ошибка! Закладка не определена.**
- 2 **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ44**
- 3 **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) 55**
- 4 **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**Ошибка! Закладка не определена.**7**
- 5 **ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ99**
- 6 **ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**Ошибка! Закладка не определена.**12**
- 7 **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**165
- 8 **ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**165
- 9 **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**Ошибка! Закладка не определена.**6**
- 10 **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**Ошибка! Закладка не определена.**6**
- 11 **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**Ошибка! Закладка не определена.**7**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: обеспечить профессиональную готовность студентов к педагогической деятельности с учетом современных тенденций дошкольной педагогики, расширенное и углубленное изучение студентами образовательных технологий, обеспечить возможность работать в условиях личностно-ориентированного образования в ходе профессиональной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Современные проблемы дошкольной педагогики» относится к о части формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.06.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в бакалавриате.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующей научно-исследовательской деятельности.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-4; ПК-1. УК-6.

УК-6 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

УК-6.1 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.

УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

УК-6.3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

ОПК-1 Способен изучить и обеспечить оптимальные условия всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов:

ОПК 1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен изучить и обеспечить оптимальные условия всестороннего психологического, социально-культурного развития детей разных возрастов:

ПК-1.1 Демонстрирует знания возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка в образовательной деятельности.

ПК-1.2 Проводит экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

ПК- 1.3 Применяет методы и приемы создания оптимальных условий всестороннего психологического, социально-культурного развития детей разных возрастов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;;
- основные категории педагогики;
- особенности влияния познавательной деятельности на развитие личности ребенка дошкольника;
- основы обучения и воспитания;

- особенности влияния различных социальных институтов на развитие личности дошкольника;

- сущность и структуру образовательных процессов.

уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

- использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;

- рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения.

владеть:

- умением организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность детей и взрослых;

- умением принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы дошкольной педагогики» составляет 4 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (144 часа):

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы дошкольной педагогики» составляет 4 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Общая трудоемкость	144	1
Аудиторные занятия	36	1
Лекции	8	1
Практические занятия	28	1
Самостоятельная работа	72	1
Вид итогового контроля	36	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Дошкольная педагогика – как наука: предмет, основные понятия и функции	10	2	2	6
2.	Этапы становления и основные направления развития дошкольной педагогики	8	-	2	6
3.	Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка.	10	2	2	6
4.	Содержание педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	10	2	2	6
5.	Теоретические основы физического воспитания и развития детей	8	-	2	6

	дошкольного возраста.				
6.	Нравственное воспитание дошкольников.	12	-	4	8
7.	Умственное воспитание дошкольников.	12	-	4	8
8.	Эстетическое воспитание дошкольников.	10	-	2	8
9.	Трудовое воспитание дошкольников.	8	-	2	6
10.	Формы и методы обучения в дошкольном образовательном учреждении.	10	2	2	6
11.	Развивающая среда и ее проектирование в дошкольном учреждении.	10	-	4	6
Экзамен		36			
ИТОГО		144	8	28	72

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка.	Лекция, практическое	Анализа конкретных ситуаций	4
2.	Содержание педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	Лекция, практическое	Презентации с использованием различных вспомогательных средств	4
3.	Нравственное воспитание дошкольников.	Практическое	Анализа конкретных ситуаций	2
4.	Умственное воспитание дошкольников.	Практическое	Анализа конкретных ситуаций	2
5.	Формы и методы обучения в дошкольном образовательном учреждении.	лекция, практическое	Анализа конкретных ситуаций	4
6.	Развивающая среда и ее проектирование в дошкольном учреждении.	Практическое	Анализа конкретных ситуаций	2
ИТОГО				18

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1: Дошкольная педагогика – как наука: предмет, основные понятия и функции.
 Основные понятия дошкольной педагогики. Её функции, задачи. Предмет дошкольной педагогики, её источники. Понятие о детстве, значение и уникальность дошкольного возраста. Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Выдающиеся педагогики-дошкольники прошлого и настоящего, их вклад в развитие дошкольной педагогики.

Тема 2: Этапы становления и основные направления развития дошкольной педагогики
 Зарождение первых педагогических воззрений, мыслители древности, философы о воспитании и обучении детей. Становление научной педагогики за рубежом. Идеи и педагогическая деятельность Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци и др. Педагогические системы Ф. Фребеля, М. Монтессори. Специфика формирования отечественной дошкольной педагогики. Взгляды на воспитание детей дошкольного возраста во 2-ой половине XVIII века - в 1-ой половине XIX века (И.И. Бецкой, Е.О. Гугель и др.), во 2-ой половине XIX века (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, И.А. Сикорский и др.). Деятельность НИИ дошкольного воспитания АПН СССР (А.В. Запорожец, Е.А. Флерина, А.П.

Усова и др.). Развитие дошкольной педагогики на современном этапе.

Тема 3: Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка. Под педагогической теорией понимается система знаний, описывающая и объясняющая строго вычленившийся круг педагогических явлений. Современные отечественные педагогические теории охватывают отдельные локальные направления развития ребенка, базируются на данных современных научных исследований, обобщают результаты работы авторов в течение многих лет над той или иной проблемой. Технология С.А. Козловой – социализация дошкольников. Теория Клариной Л.М. о когнитивной (познавательной) модели развития дошкольника. Теория Куликовой Т.А. о воспитательном потенциале семьи.

Теория Суловой о патриотическом (гражданском) воспитании дошкольников. Теория воспитания ребенка Селестина Френе, Рудольф Штейнер (Вальдорфская педагогика), Ф. Фребеля, Дж. Дьюи, М. Монтессори, С. Холла, С. Судзуки и др.

Тема 4: Содержание педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Содержание целостного педагогического процесса. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Компоненты содержания современного целостного педагогического процесса. Характеристика технологической стороны педагогического процесса: методов, средств и форм. Признаки, характеризующие целостность педагогического процесса: целостный подход к изучению педагогических явлений и процессов, взаимозависимость цели, содержания, форм, методов и средств педагогической работы. Комплексно-тематический принцип построения педагогического процесса в современном ДООУ и его интерпретация как образовательного процесса.

Тема 5: Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Теоретические основы физического воспитания. Создание условий для двигательной активности в ДООУ, семье. Значение и особенности режима дня дошкольника. Требования к его построению. Особенности методики проведения режимных процессов в разных возрастных группах. Решение воспитательных и обучающих задач в процессе его осуществления. Воспитание культурно-гигиенических навыков, увеличение их объема, усложнение с возрастом детей и методика формирования. Условия физического развития и воспитания детей. Связь физического и валеологического воспитания.

Тема 6: Нравственное воспитание дошкольников. Основные понятия. Теоретические основы нравственного воспитания. Своеобразие процесса нравственного воспитания дошкольников. Взаимосвязь нравственных чувств, представлений, привычек и опыта нравственного поведения. Мотивы поведения и их развитие. Причины несоответствия представлений детей их поведению.

Задачи, средства и методы нравственного воспитания детей в семье и детском саду. Особенности нравственного воспитания в раннем дошкольном возрасте. Необходимые условия нравственного воспитания детей. Воспитание гуманных чувств и отношений. Развитие нравственных качеств у детей дошкольного возраста. Причины проявления негативных форм поведения, методы их предупреждения и преодоления.

Тема 7: Умственного воспитание дошкольников. Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста. Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребенка. Сенсорное воспитание в системах Ф. Фребеля, М. Монтессори, О. Декроли и др. Особенности системы сенсорного воспитания отечественной дошкольной педагогики (А.П.Усова, Н.П. Сакулина, А.В.Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков и др.). Задачи, содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка. Сущность особенности системы умственного воспитания в отечественной педагогике (Л.С. Выготский, Н.Н. Поддьяков, С.Л. Новоселова и др.). Задачи, содержание и методы умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Разработка вопросов теории дошкольного обучения в зарубежной и русской педагогике (Л.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева и др.).

Теория дошкольного обучения в современной отечественной педагогике. Ведущая роль обучения в умственном развитии ребенка (Л.С. Выготский, Е.А. Флёрина, А.П.Усова, Н.М. Аксарина, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков и др.). Сущность дошкольного обучения. Дидактические

принципы. Овладение общественно выработанными средствами познания.

Методы обучения и повышения умственной активности. Характеристика основных форм организации обучения. Прямое и опосредованное руководство познавательной деятельностью детей, организация самостоятельной познавательной деятельности детей. Элементы обучения в повседневной жизни. Роль обогащенной предметной среды. Актуализация знаний и способов познания. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.

Общая характеристика сенсорного воспитания. Развитие мыслительной деятельности дошкольников. Воспитание познавательных интересов дошкольников. Формирование системы знаний об окружающем мире

Тема 8: Эстетического воспитания дошкольников. Основные понятия. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Влияние прекрасного на всестороннее развитие личности ребенка. Исследования в области эстетического воспитания ребенка (В.Н. Шацкая, Л.С. Выготский, Б.М. Хеплов, Е.А. Флерица, Н.Н. Сакулина, Н.А. Ветлугина и др.). Своеобразие эстетического восприятия и переживаний детей дошкольного возраста. Закономерности эстетического развития ребенка.

Основные принципы эстетического воспитания. Проблема детского творчества. Дискуссионные проблемы развития детского творчества в отечественной педагогике. Своеобразие детского художественного творчества, основные пути его развития. Единство и взаимодействие обучения умениям и навыкам художественной деятельности и самостоятельности детей в развитии творческих способностей. Виды детской художественной деятельности. Комплексное использование разнообразных средств и методов эстетического воспитания. Система эстетического воспитания в детском саду (В.Н. Шацкая, Е.А. Флерица, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина).

Тема 9: Трудовое воспитание дошкольников. Основные понятия. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Особенности труда детей. Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном детстве (Я.З. Неверович, В.Г. Нечаева). Задачи, средства трудового воспитания детей дошкольного возраста. Виды труда детей дошкольного возраста. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда детей в разных возрастных группах. Формы организации труда дошкольников. Методика руководства трудом детей в детском саду. Своеобразие в организации труда детей в младшей, средней и старшей возрастных группах. Способы объединения детей в труде. Воспитательные возможности каждого из способов объединения. Методы воспитания в труде самостоятельности, трудолюбия, коллективизма, ответственности, самоконтроля, самооценки. Способы самореализации дошкольников в трудовой деятельности. Ценностная характеристика самореализации.

Тема 10: Формы и методы обучения в дошкольном образовательном учреждении. Характеристика практических методов обучения. Словесные методы и принципы обучения. Характеристика организационных форм дошкольного обучения. Типы и структура занятий, обучение детей вне занятий. Экскурсия как особая форма организации обучения, её характеристика. Структура экскурсии.

Особенности обучения детей раннего возраста, требования к занятиям. Проблемы обучения в ДОО на современном этапе.

Особенности проведения интегрированных и комплексных занятий. Понятие интеграция, основы интеграции. Комбинированные, комплексные, интегрированные занятия. Требования к организации интегрированных занятий.

Тема 11: Развивающая среда и ее проектирование в дошкольном учреждении. Концепция В.А. Петровского, С.Л. Новоселовой. Среда развития ребенка как комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий.

Государственный стандарт дошкольного образования как свод требования государства к психолого-педагогическим условиям воспитания и обучения ребенка в ДОО.

Три компонента государственных требований (к содержанию и методам воспитания; к характеру взаимодействия педагога и ребенка; лицензирование, аттестация). Развивающая (окружающая) среда - источник знаний, социального опыта и развития ребенка.

Среда развивающая - как источник активности ребенка, основа его самостоятельной деятельности, условия самообразования ребенка.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины. Дисциплина включает несколько видов занятий, которые в совокупности обеспечивают её усвоение, это: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Во время лекций студент получает систематизированные научные знания о предмете «Современные проблемы дошкольной педагогики». Изучая и прорабатывая материал лекций, студент должен повторить законспектированный материал и дополнить его по теме литературными данными, используя список предложенных в РПД источников. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в также, в ходе самостоятельной работы. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо повторить лекционный материал по заданной теме; изучить теоретический материал, рекомендованный преподавателем, продумать ответы на контрольные вопросы. В ходе занятий предусматривается проверка освоенности материала курса и компетенции в виде защиты практической работы. Выполнение всех практических работ является обязательным условием получения допуска к сдаче экзамена. Важным элементом обучения студента является самостоятельная работа. Задачами самостоятельной работы является приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с вопросами, относящимися к теме данного занятия, тщательно проработать материал, изложенный на лекциях, а также материал, имеющийся в учебных пособиях и других источниках, рекомендуемых преподавателем. Подготовка к практическому занятию предполагает проработку тем дисциплины.

На практическом занятии нужно внимательно следить за процессом обсуждения вопросов темы занятия и активно участвовать в их решении, чтобы лучше понять и запомнить основные положения и выводы, вытекающие из обсуждения, сделать соответствующие записи в тетради. Самостоятельная подготовка студентов к практическому занятию, выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия и предполагает конспектирование источников, подготовку ответов на вопросы, просмотр рекомендуемой литературы и пройденного лекционного материала.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к текущему контролю знаний или промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала, а также изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. При самостоятельном изучении теоретической темы студент, используя рекомендованные в РПД литературные источники и электронные ресурсы, должен ответить на контрольные вопросы или выполнить задания, предложенные преподавателем.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может: делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике); составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора); готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); создавать конспекты (развернутые тезисы).

В течение семестра проводится текущий контроль знаний и промежуточная аттестация студентов. Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме с целью проверки формирования компетенций, изложенных в ФОС. Промежуточная аттестация осуществляется по завершению изучения дисциплины в форме зачета.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его

непосредственного участия. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Данная дисциплина предполагает различные виды индивидуальной самостоятельной работы - подготовка к лекциям, практическим занятиям, экзамену. Для успешной подготовки к экзамену в первую очередь необходимо ознакомиться с примерными вопросами для экзамена. Повторив теоретический материал по учебникам, внимательно просмотреть записи, сделанные при прослушивании лекций, подготовке к практическим занятиям. Обратит особое внимание на выводы и обобщения, сделанные в ходе практических занятий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Дошкольная педагогика – как наука: предмет, основные понятия и функции	Выполнение задания в системе электронного обучения	6
2.	Этапы становления и основные направления развития дошкольной педагогики	Выполнение задания в системе электронного обучения	6
3.	Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка.	Выполнение задания в системе электронного обучения	6
4.	Содержание педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	Выполнение задания в системе электронного обучения	6
5.	Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.	Выполнение задания в системе электронного обучения	6
6.	Нравственное воспитание дошкольников.	Выполнение задания в системе электронного обучения	8
7.	Умственное воспитание дошкольников.	Выполнение задания в системе электронного обучения	8
8.	Эстетическое воспитание дошкольников.	Выполнение задания в системе электронного обучения	8
9.	Трудовое воспитание дошкольников.	Выполнение задания в системе электронного обучения	6
10.	Формы и методы обучения в дошкольном образовательном учреждении.	Выполнение задания в системе электронного обучения	6
11.	Развивающая среда и ее проектирование в дошкольном учреждении.	Выполнение задания в системе электронного обучения	6
	ИТОГО		115

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическая работа № 1

Тема: Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Философско-педагогические концепции детства.

2. Теоретические основы дошкольной педагогики.
3. Методы исследования в дошкольной педагогики.
4. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.

Задание: Найти в китайской педагогической литературе педагогические концепции, на которые ориентируется дошкольная педагогика Китая. Ответ перевести на русский язык.

Практическое занятие 2

Тема: Этапы становления и основные направления развития дошкольной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение первых педагогических воззрений, мыслители древности, философы о воспитании и обучении детей.
2. Идеи и педагогическая деятельность Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци и др.
3. Педагогические системы Ф. Фребеля, М. Монтессори.
4. Специфика формирования дошкольной педагогики в России.
5. Развитие дошкольной педагогики на современном этапе.

Задание: Найти в китайской педагогической литературе дошкольная педагогики в Китае на современном этапе. Ответ перевести на русский язык.

Практическое занятие 3

Тема: Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Технология С.А. Козловой – социализация дошкольников.
2. Теория Л.М.Клариной о когнитивной (познавательной) модели развития дошкольника.
3. Теория Т.А.Куликовой о воспитательном потенциале семьи.
4. Теория Э.К. Сусловой о патриотическом (гражданском) воспитании дошкольников.
5. Теория воспитания ребенка Селестина Френе, Рудольф Штейнер (Вальдорфская педагогика), Дж. Дьюи, С. Холла, С. Судзуки и др.

Задание: Найти в китайской педагогической литературе теории воспитания в дошкольной педагогики Китая. Ответ перевести на русский язык.

Практическое занятие 4

Тема: Средства, методы и формы в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические средства обучения и воспитания дошкольников.
2. Формы обучения и воспитания дошкольников.
3. Методы обучения и воспитания дошкольников.

Задание: Найти в китайской педагогической литературе основные средства и формы в образовательном процессе дошкольников в Китае. Ответ перевести на русский язык.

Практическое занятие 5

Тема: Теоретические основы физического воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и значение физического воспитания в раннем и дошкольном возрасте.
2. Цель и задачи физического воспитания дошкольников.
3. Валеологическое воспитание и его сущность.
4. Взаимосвязь валеологического и физического воспитания.

Задание: Найти в китайской педагогической литературе цель и задачи физического воспитания дошкольников в Китае. Ответ перевести на русский язык.

Практическое занятие 6

Тема: Теоретические основы нравственного воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о нравственном воспитании и нравственном развитии.
2. Задачи нравственного воспитания.
3. Принципы и методы нравственного воспитания.
4. Условия нравственного воспитания дошкольников.

Задание: Найти в китайской педагогической литературе задачи и методы нравственного воспитания дошкольников в Китае. Ответ перевести на русский язык.

Практическое занятие 7

Тема: Содержание и методы социально-нравственного воспитания дошкольников нравственного воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование и нравственных чувств, представлений, привычек и опыта нравственного поведения дошкольников.
2. Воспитание культуры поведения (культура поведения, общения, деятельности).
3. Воспитание гуманных чувств.
4. Воспитание положительных взаимоотношений между детьми.
5. Воспитание этики межнационального общения.
6. Методы и приемы формирования навыков и привычек с учетом возрастных особенностей детей.

Задание: Найти в китайской педагогической литературе методы воспитания положительных взаимоотношений между детьми, этики межнационального общения и гуманных чувств. дошкольников в Китае. Ответ перевести на русский язык.

Практическое занятие № 8-9

Тема: Теоретические основы умственного воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об умственном развитии и умственном воспитании.
2. Задачи умственного воспитания.
3. Методы и средства ознакомления детей с окружающей действительностью.
4. Диагностика умственного развития дошкольников.

Задание: Найти в китайской педагогической литературе задачи и методы умственного воспитания дошкольников в Китае. Ответ перевести на русский язык.

Практическое занятие № 10

Тема: Теоретические основы эстетического воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Определение эстетического воспитания и его сущность в образовательном процессе дошкольников.
2. Задачи эстетического воспитания.
3. Средства эстетического воспитания детей: эстетика быта, природа, труд, искусство, самостоятельная художественная деятельность, человек и его отношение к другим.
4. Комплексное использование разнообразных средств и методов эстетического воспитания дошкольников.

Задание: Найти в китайской педагогической литературе задачи и методы эстетического воспитания дошкольников в Китае. Ответ перевести на русский язык.

Практическое занятие № 11

Тема: Теоретические основы трудового воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и значение трудового воспитания в дошкольном возрасте.

2. Виды труда детей дошкольного возраста: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
3. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда в разных возрастных группах.
4. Условия организации трудовой деятельности дошкольников.
5. Руководство трудовой деятельностью детей.

Задание: Найти в китайской педагогической литературе задачи и методы трудового воспитания дошкольников в Китае. Ответ перевести на русский язык.

Практическое занятие № 12

Тема: Формы организации труда дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Место труда в режиме дня.
2. Поручения как форма организации труда детей, их характеристика, возможные осложнения.
3. Дежурства как форма организации труда.
4. Руководство трудом дежурных.
5. Коллективный труд детей старшего дошкольного возраста и руководство им.

Практическое занятие № 13-14

Тема: Организация предметно-развивающей среды в ДОУ

Вопросы для обсуждения:

1. Значение окружающей среды в развитии ребенка.
2. Концепция А.А.Петровского о построении предметно-развивающей среды ДОУ.
3. Психологические и педагогические требования к построению предметно-развивающей среды.
4. Характеристика принципов построения развивающей среды.
5. Технология использования предметно-развивающей среды.

Задание: Найти в китайской педагогической литературе принципы построения развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях Китая. Ответ перевести на русский язык.

Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

1. Галигузова, Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М. – 2007. – 301с. ISBN: 5-691-01551-6
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.
3. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Мекляева; под общ.ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрат, 2012. – 510 с. ISBN 978-5-9916-2034-5
4. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 255 с. – Режим доступа: .
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
6. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы» www.gumer.info - библиотека Гумер -
7. Научная электронная библиотека «Elibrary» -
8. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
9. Портал Электронная библиотека: диссертации - = [disscatalog](http://disscatalog.ru).
10. Психология онлайн - электронная библиотека психолога -
11. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
12. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ)
УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-6	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-1,	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

			<ul style="list-style-type: none"> • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. Полно раскрыто содержание материала билета;
2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. Допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. Обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.
5. Практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы к экзамену

1. Дать определение дошкольной педагогики и перечислить ее источники.
2. Кто является основоположником дошкольной педагогики?
3. Кто является создателем детского учреждения «Детский сад»?
4. Дать определение понятиям: развитие, формирование, обучение.
5. Перечислите педагогов дошкольной педагогики Китая.
6. Дать определение умственного воспитания и умственного развития.
7. Цель умственного воспитания и его задачи.
8. Дать определение социально-нравственного воспитания и нравственного развития.
9. Задачи социально-нравственного воспитания.
10. Методы и средства социально-нравственного воспитания. Какие методы социально-нравственного воспитания применяют в Китае?
11. Дать определение форме обучения и назвать формы обучения. Какие формы обучения популярны в Китайской дошкольной педагогике?
12. Что такое методы обучения и какие методы обучения Вы знаете. Какие методы обучения популярны в Китайской дошкольной педагогике?
13. Что такое средства обучения и какие средства обучения Вы знаете. Какие методы средства популярны в Китайской дошкольной педагогике?
14. Цель и задачи физического воспитания.
15. Что является средствами физического воспитания? Какие средства физического воспитания Вы знаете?
16. Что такое образовательный процесс? Найдите в китайской педагогической литературе

определения «процесс обучения».

17. Принципы образовательного процесса. Перечислить и дать краткую характеристику.
18. В чем заключается принцип деятельности.
19. В чем заключается принцип гуманизации?
20. В чем заключается принцип сотрудничества субъектов педагогического процесса.
21. В чем заключается принцип обеспечения эмоционально–психологического комфорта ребенка в образовательном процессе.
22. В чем заключается принцип индивидуализации и дифференциации.
23. В чем заключается принцип учета возрастных возможностей детей.
24. В чем заключается принцип систематичности и непрерывности.
25. В чем заключается принцип целостности развития ребенка.
26. В чем заключается принцип наглядности.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

1. Официальный сайт БГПУ;
2. Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
3. Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
4. Электронные библиотечные системы;
5. Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
6. Система для разработки интерактивных тренировочно-контролирующих упражнений – интернет-тренажер.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Галигузова, Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М. – 2007. – 301с. ISBN: 5-691-01551-6
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.
3. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В.Мекляева; под общ.ред. Н.В.Микляевой. – М.:ИздательствоЮрат, 2012. – 510 с. ISBN 978-5-9916-2034-5
4. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. –

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
2. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы» www.gumer.info - библиотека Гумер -
3. Научная электронная библиотека «Elibrary» -
4. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Портал Электронная библиотека: диссертации - [disscatalog](http://disscatalog.ru).
6. Психология онлайн - электронная библиотека психолога -
7. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
8. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: .
9. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: .
10. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
- 11.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Пакулова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №6 от «14» апреля 2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: