

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

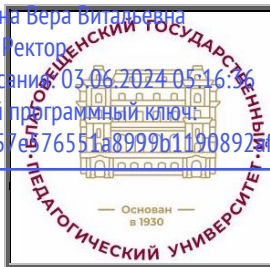
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.06.2024 05:16:58

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e57655fa8999b1190892af58989420420336ffbf573a434e57789

 <p>БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ</p> <p>Основан в 1930</p>	<b>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>
	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»</b>
	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа производственной практики</b>

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан факультета педагогики  
и методики начального  
образования ФГБОУ ВО «БГПУ»**

*Prof. A.A. Клещкина*  
**«25» мая 2022 г.**

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

**Направление подготовки  
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята  
на заседании кафедры педагогики  
и методики начального образования  
(протокол № 7 от «18» мая 2022 г.)**

**Благовещенск 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

[\\_Тoc135134848](#)

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ .....</b>	<b>7</b>
<b>3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>11</b>
<b>4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.....</b>	<b>11</b>
<b>5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>12</b>
<b>6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....</b>	<b>15</b>
<b>7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>16</b>
<b>8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ.....</b>	<b>16</b>
<b>9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>17</b>
<b>10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>18</b>
<b>11 ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>19</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Вид практики:** производственная

**1.2 Тип практики:** производственная (педагогическая, стажерская)

**1.3 Цель и задачи практики:** применение теоретических знаний для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе, приобретение компетенций и опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя начальных классов, зарождение собственного стиля педагогической деятельности.

**Основными задачами** педагогической практики как этапа профессиональной подготовки учителя начальных классов являются:

1. Демонстрировать умение осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов начального общего образования;

2. Демонстрировать умение использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

3. Демонстрировать умение изучать возможности, потребности, достижения обучающихся 1-4 классов;

4. Демонстрировать умение обеспечивать образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей младших школьников;

5. Демонстрировать умение формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе цифровую, на основе взаимодействия с родителями и другими субъектами образовательного процесса;

6. Инициировать контакт с младшим школьником в урочной и внеурочной деятельности, использовать различные формы, методы и средства организации учебно-воспитательного процесса обучающихся;

7. Овладеть прикладными (инструментальными) умениями преподавания различных учебных дисциплин и коррекционной работы в начальной школе;

8. Овладеть прикладными (инструментальными) умениями осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

9. Демонстрировать образовательно-профессиональные действия в организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

10. Демонстрировать умение организовать культурное пространство обучающихся;

11. Демонстрировать действия осуществления профессионального самообразования и личностного роста.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП**

В процессе прохождения педагогической практики в общеобразовательной школе у студента формируются следующие: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2.

**ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.**

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

**ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.**

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

**ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.**

ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

**ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.**

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ОПК-8.3. Демонстрирует научные знания в том числе в предметной области.

**ПК-1. Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов.**

ПК-1.1. Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников

ПК-1.2. Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования

ПК-1.3. Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников

ПК-1.4. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-1.5. Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса

ПК-1.6. Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе

ПК-1.7. Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса

ПК-1.8. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

ПК-1.9. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

**ПК-2. Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.**

ПК-2.1. Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников

ПК-2.2. Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности

ПК-2.3. Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе

ПК-2.4. Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся

ПК-2.5. Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами

**В результате прохождения практики студент должен**

**знать:**

- социальную значимость своей будущей профессии;
- особенности осуществления профессиональной деятельности педагога;
- сущность организации целостного педагогического процесса и отдельных его компонентов (обучение, воспитание и развитие обучающихся);
- социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучения, воспитания и развития;
- иметь представления об особых образовательных потребностях обучающихся и о требованиях к педагогическому процессу, обеспечивающему их учет;
- сущность и особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- содержание ключевых нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», Конвенция о правах ребенка, ФГОС ООО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России) и правовых актов, устава ОУ, различные положения, обеспечивающих профессиональную деятельность в сфере образования;
- основы профессиональной этики и требования к речевой культуре педагога;
- нормативную документацию, определяющую охрану жизни и здоровья обучающихся и алгоритм действия педагога в экстренных и чрезвычайных ситуациях, обеспечивающий охрану жизни и здоровья обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии и методику их применения в практике обучения и воспитания обучающихся;
- цель, задачи, содержание, принципы, методы и формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- содержание и требования к деятельности тьютора;
- содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с

учетом уровня освоения обучающимися основной образовательной программы как условие обеспечения качества образования;

- сущность и содержание процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения различных возрастных групп обучающихся;

- способы взаимодействия педагога с различными участниками педагогического процесса;

- сущность технологии сотрудничества и педагогической поддержки обучающихся;

- способы личностного и профессионального самопознания и саморазвития;

- содержание методов психологического исследования личности обучающегося;

- требования нормативно-правовых актов в сфере образования;

**уметь:**

- ответственно выполнять профессиональные обязанности, осознавать свою роль в процессе взаимодействия с участниками образовательного процесса;

- обеспечивать целостность педагогического процесса;

- различать социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся и осуществлять педагогическое взаимодействие с их учетом;

- учитывать особые образовательные потребности обучающихся в процессе реального взаимодействия с обучающимися;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

- использовать методы психологического и педагогического исследования для анализа особенностей классного коллектива и отдельных обучающихся;

- на основе полученных результатов диагностики планировать воспитательную работу с классом, делать выводы и рекомендации по осуществлению психолого-педагогического сопровождения классного коллектива и отдельных обучающихся в условиях учебно-воспитательного процесса;

- проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;

- самостоятельно грамотно, логично и аргументированно выстраивать педагогическую речь;

- выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики;

- проектировать воспитательный процесс с учетом охраны жизни и здоровья обучающихся;

- определять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и применять формы, методы и приемы воспитания для их решения в учебной и внеучебной деятельности;

- анализировать проблемы социализации и профессионального самоопределения обучающихся, определять задачи и способы педагогического сопровождения;

- определять цель, задачи и способы педагогически целесообразного взаимодействия;

- организовать сотрудничество обучающихся в учебно-воспитательном процессе;

- определять и использовать возможности образовательной среды профильной организации в своем профессиональном росте и личностном развитии;

- анализировать проблемы, успехи своего профессионального роста и личностного развития;

- взаимодействовать с участниками образовательных организаций, родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;

**владеть:**

- приемами самомотивации, рефлексии, самоконтроля профессиональной

деятельности;

- приемами включения обучающихся в воспитательный процесс с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе при наличии их особых образовательных потребностей;

- приемами организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом полученных и проанализированных результатов диагностики классного коллектива и отдельных обучающихся;

- алгоритмом решения педагогических ситуаций с учетом нормативных документов и правовых актов, регулирующих профессиональную педагогическую деятельность;

- основами профессиональной этики и речевой культуры, способами логически верно, грамотно выстраивать устную и письменную речь;

- элементами и отдельными здоровьесберегающими технологиями, правилами техники безопасности, обеспечивающими охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях обычного учебно-воспитательного процесса, а также в экстренных и чрезвычайных ситуациях;

- приемами анализа индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося и осуществления педагогически целесообразного педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;

- технологией педагогической поддержки обучающихся.

### **1.5 Место практики в структуре ООП:**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование») раздел «Б.2. Практики» является обязательным учебной работы бакалавра, непосредственно ориентированным на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика закрепляет знаний и умения, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» и другие. Прохождение практики базируется на результатах, полученных в процессе освоения содержания учебной (предметно-содержательной) практики.

### **1.6 Способ, форма и место проведения практики:**

**Способ проведения:** стационарная (для 3 курса), выездная (для 4 курса)

**Форма проведения:** дискретная.

Производственная (педагогическая) практика проводится на базе образовательных организаций начального общего образования города Благовещенска и Амурской области, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Сроки проведения: на 3 курсе в 6 семестре, на 4 курсе в 7 семестре.

### **1.7 Объем практики:**

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» предусмотрено:

3 курс – 9 зачетных единиц (6 недель, 324 часа);

4 курс – 9 зачетных единиц (6 недель, 324 часа).

Руководство практикой осуществляет руководитель по профилю подготовки, отвечающий за общую подготовку и организацию и работодатели, выполняющие функции методистов.

## **2 СТРУКТУРА ПРАКТИКИ И ЕЁ СОДЕРЖАНИЕ**

### **3 курс**

Руководство практикой осуществляет руководитель по профилю подготовки, отвечающий за общую подготовку и организацию и работодатели, выполняющие функции методистов.

Этап	Всего часов	ЛК	СР	Цель этапа	Содержание заданий	Формы отчетности
<b>Ознакомительный этап</b>	22	2	20	Закрепление теоретических знаний студентов, формирование первичных умений и навыков наблюдения и анализа педагогического процесса, педагогической диагностики результатов образовательной деятельности младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство со спецификой ОУ;</li> <li>2. Изучение отдельных учащихся и коллектив класса;</li> <li>3. Планирование воспитательной работы;</li> <li>4. Знакомство с системой работы учителя (учебные программы, учебники, учебные пособия, протоколы уроков учителя);</li> <li>5. Планирование системы учебных и внеурочных занятий по предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир);</li> <li>6. Составление индивидуального плана работы на период практики;</li> <li>7. Оформление дневника студента – практиканта</li> </ol>	1. Дневник студента-практиканта
<b>Основной этап – прохождение практики</b>	280	0	280	Закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими первичных умений и навыков по организации образовательного процесса в начальной школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и проведение серии уроков по предметам: Русский язык, Литературное чтение, Математика – не менее 3 пробных и 1 зачетный уроки. Окружающий мир, Технология, ИЗО – не менее 1 пробного и 1 зачетного уроков.</li> <li>2. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по плану воспитательной работы учителя или внеклассного занятия (не менее двух – по предмету и воспитательное);</li> <li>3. Присутствие на уроках (не менее 5-ти уроков в неделю) и внеурочных мероприятиях (не менее 2-х мероприятий за весь период практики), проводимых однокурсниками (студент – практикант фиксирует в Рабочих тетрадях их ход, свои наблюдения и замечания, а затем участвует в их обсуждении);</li> <li>4. Проведение психодиагностических исследований личности одного младшего школьника из класса;</li> <li>5. Проведение исследования по частным методикам, связанными с задачами курсовой работы;</li> <li>6. Заполнение Дневника студента – практиканта (ежедневно)</li> </ol>	1. Конспекты уроков и воспитательных мероприятий



<b>Отчетный этап</b>	22	2	20	Закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими первичных умений и навыков по организации образовательного процесса в начальной школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение обобщения и рефлексии накопленного педагогического опыта.</li> <li>2. Подготовка выступления для итоговой конференции; представление студентами достигнутых в ходе практики лично-профессиональных достижений в традиционном, смешанном и дистанционном форматах</li> <li>3. Подготовка пакета отчетных документов по учебной практике к промежуточной аттестации и представление в виде портфолио</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квалификационный паспорт (отзыв работодателя)</li> <li>2. Дневник профессионально-педагогической деятельности и в условиях практик</li> </ol>
<b>Зачет с оценкой (дифференцированный зачет)</b>						

#### 4 курс

Этап	Всего часов	ЛК	СР	Цель этапа	Содержание заданий	Формы отчетности
<b>Ознакомительный этап</b>	22	2	20	Закрепление теоретических знаний студентов, формирование первичных умений и навыков наблюдения и анализа педагогического процесса, педагогической диагностики результатов образовательной деятельности младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомлением студентов с программой педагогической практики, с распределением по классам.</li> <li>2. Подготовка методических материалов.</li> <li>3. Планирование работы по частичной организации образовательного процесса в определенном классе в традиционном, смешанном и дистанционном форматах.</li> <li>8. Составление календарно-тематического плана на период практики.</li> </ol>	1. Дневник студента-практиканта

Основной этап – прохождение практики	280	0	280	Закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими первичных умений и навыков по организации образовательного процесса в начальной школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение уроков по предметам: русский язык, литературное чтение, ИЗО математика, окружающий мир, технология, физкультура, музыка.</li> <li>2. Анализ письменной классной или контрольной (проверочной) работы, проведенной студентом в конце практики по предметам: русский язык, математика, литературное чтение.</li> <li>3. Составление рекомендаций (виды упражнений, формулировка заданий) для устранения или предупреждения типичных ошибок.</li> <li>4. Проведение воспитательных мероприятий в традиционном, смешанном и дистанционном форматах.</li> <li>5. Проведение психодиагностических исследований коллектива класса;</li> <li>6. Проведение исследования по частным методикам, связанными с задачами курсовой работы;</li> <li>7. Заполнение Дневника студента – практиканта (ежедневно)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспекты уроков и воспитательных мероприятий</li> <li>2. Содержание контрольных работ, с письменным анализом и рекомендациями по устранению типичных ошибок</li> </ol>
Отчетный этап	22	2	20	Закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими первичных умений и навыков по организации образовательного процесса в начальной школе	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Проведение обобщения и рефлексии накопленного педагогического опыта.</li> <li>5. Подготовка выступления для итоговой конференции; представление студентами достигнутых в ходе практики личностно-профессиональных достижений в традиционном, смешанном и дистанционном форматах.</li> <li>6. Подготовка пакета отчетных документов по производственной (стажерской) практике</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отзыв (характеристика) на студента</li> <li>2. Дневник студента-практиканта</li> <li>3. Отчет по практике</li> <li>4. Индивидуальное задание</li> <li>5. Совместный рабочий график</li> <li>6. Психолого-педагогическая характеристика на класс</li> </ol>
Зачет с оценкой (дифференцированный зачет)						

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

#### **3.1 В процессе практики используются следующие технологии:**

- технология разработки конспектов уроков, технологической карты уроков и внеклассных мероприятий;
- технология анализа проведенного урока и внеклассного мероприятия;
- технология КТД;
- технологии, используемые в различных методических системах начального образования «Школа 2100», «Перспектива», «Школа России».

Процесс организации педагогической практики бакалавров делится на три этапа: организационный, основной и заключительный. Текущий контроль осуществляется в основной и заключительный периоды практики. В основной период практики студенты выполняют виды деятельности в соответствии с программой практики, отражая это в Дневнике практики.

На основе представленных студентами индивидуальных планов работы, а также путем непосредственных наблюдений за деятельностью студентов-практикантов руководитель практики осуществляет контроль за своевременностью выполнения заданий, заполняя соответствующие графы в плане. На заключительном этапе практики руководителем анализируется пакет отчетной документации, предоставленной практикантом, на основании чего подводятся итоги текущего контроля. Перечень документации, ее краткая характеристика и сроки выполнения представлены в таблице «Отчетная документация по практике». Образцы оформления отдельных документов приведены в Приложении.

#### **3.2 Методические рекомендации для студентов**

*Студент-практикант обязан:*

- участвовать в установочной и итоговой конференциях;
- выполнять правила внутреннего распорядка учреждения, на базе которого проходит практика;
- изучить организацию и содержание образовательного пространства учебного заведения;
- строго соблюдать установленные сроки практики,
- вести дневник практики (фиксировать все виды планируемой деятельности с последующим психолого-педагогическим анализом результатов);
- посещать консультации учителя;
- разрабатывать структуру и содержание конспектов уроков;
- посещать занятия своих коллег по группе, участвовать в их анализе;
- в соответствии с графиком сдать групповому руководителю все отчетные материалы.

### **4 ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

**1. Дневник педагогической практики.** В дневнике студент отражает базу и сроки, цель и задачи практики, индивидуальный план работы, содержание деятельности студента. Анализ содержания деятельности студента заполняется классным руководителем и методистами.

**2. Отчет по практике** заполняется в дневнике практики. Отчет включает описание выполненных практикантом видов деятельности и индивидуальных заданий; степень

реализации целей и задач практики; заключение (выводы и предложения по организации практики).

**3. Материалы**, подготовленные студентом во время прохождения практики:

- протоколы проведенных классным руководителем и взаимопосещаемых уроков (4 курс – не менее 3);
- конспекты зачетных и пробных уроков (3 курс);
- конспекты всех проведенных уроков по предметам (4 курс);
- конспекты проведенных внеурочных мероприятий (не менее 2 – воспитательное и предметное для 3 курса; все конспекты – 4 курс);
- протокол анализа воспитательного мероприятия, проведенного учителями, а также другими студентами;
- психолого-педагогическая характеристика школьника (3 курс);
- психолого-педагогическая характеристика классного коллектива (4 курс)

**4. Индивидуальное задание** на производственную практику.

**5. Отзыв (характеристика) учителя** о прохождении студентом педагогической практики, написанная классным руководителем и заверенный руководителем образовательного учреждения:

- сроки прохождения практики;
- качество выполнения студентом программных видов деятельности
- уровень самостоятельности и инициативы;
- навыки, приобретенные за время практики;
- отношение к работе;
- отметка за практику: за учебную работу, за воспитательную работу, общая отметка.

**6. Совместный рабочий график** (план) проведения производственной (педагогической) практики

## 5 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 5.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Дневник педагогической практики	Низкий (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не представлены общие сведения о школе и классе;</li> <li>– не отражены содержание и планирование педагогической практики;</li> <li>– не представлено содержание работы по учебной деятельности;</li> <li>– не отражена воспитательная работа;</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлены общие сведения о школе и классе частично;</li> <li>– отражены содержание и планирование педагогической практики частично;</li> <li>– представлено содержание работы по учебной деятельности;</li> <li>– отражена воспитательная работа в качестве классного руководителя</li> </ul>

			частично;
		Базовый (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлены общие сведения о школе и классе в большей степени;</li> <li>– отражены содержание и планирование педагогической практики в большей степени;</li> <li>– представлено содержание работы по учебной деятельности в большей степени;</li> <li>– отражена воспитательная работа в качестве классного руководителя в большей степени</li> </ul>
		Высокий (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлены общие сведения о школе и классе в полном объеме;</li> <li>– отражены содержание и планирование педагогической практики в полном объеме;</li> <li>– представлено содержание работы по учебной деятельности в полном объеме;</li> <li>– отражена воспитательная работа в качестве классного руководителя в полном объеме</li> </ul>
ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Материалы, подготовленные студентом во время прохождения практики	Низкий (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не представлены протоколы проведенных классным руководителем и взаимопосещаемых уроков;</li> <li>– не представлены конспекты зачетных и пробных уроков;</li> <li>– не представлены протоколы анализа воспитательного мероприятия, проведенного учителями, а также другими студентами;</li> <li>– не выполнены задания по психологии;</li> <li>– не представлены общие результаты прохождения педагогической практики</li> </ul>
		Пороговый (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлены протоколы проведенных классным руководителем и взаимопосещаемых уроков частично;</li> <li>– представлены конспекты зачетных и пробных уроков частично;</li> <li>– представлены протоколы анализа воспитательного мероприятия, проведенного учителями, а также другими студентами частично;</li> <li>– выполнены задания по психологии;</li> <li>– представлены общие результаты прохождения педагогической</li> </ul>

			практики частично
		Базовый (хорошо)	представлены протоколы проведенных классным руководителем и взаимопосещаемых уроков в большей степени; – представлены конспекты зачетных и пробных уроков в большей степени; – представлены протоколы анализа воспитательного мероприятия, проведенного учителями, а также другими студентами в большей степени; – выполнены задания по психологии в большей степени; – представлены общие результаты прохождения педагогической практики в большей степени
		Высокий (отлично)	представлены протоколы проведенных классным руководителем и взаимопосещаемых уроков в полном объеме; – представлены конспекты зачетных и пробных уроков в полном объеме; – представлены протоколы анализа воспитательного мероприятия, проведенного учителями, а также другими студентами в полном объеме; – выполнены задания по психологии в полном объеме; – представлены общие результаты прохождения педагогической практики в полном объеме
ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Индивидуальное задание	Низкий (неудовлетворительно)	– не выполнено индивидуальное задание
		Пороговый (удовлетворительно)	– индивидуальное задание выполнено частично
		Базовый (хорошо)	– индивидуальное задание выполнено в большей степени
		Высокий (отлично)	– индивидуальное задание выполнено в полном объеме

### 5.2 Промежуточная аттестация студентов по практике

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретенных в процессе прохождения практики. Формой промежуточной аттестации по практике является *зачет с дифференцированной оценкой*.

Для оценки промежуточных и конечных результатов практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- беседы с учителями, классными руководителями, студентами;

- анализ характеристик студентов, написанных учителями, классными руководителями и заверенных руководителем образовательного учреждения;
- анализ качества работы студентов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка студентами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;
- анализ документации студентов по практике (индивидуальных планов работы, педагогических дневников, конспектов различных видов работы, отчетов о работе, материалов психолого-педагогического изучения школьников и др.).

На основании отчетной документации и характеристик комиссия в составе группового руководителя, преподавателей педагогики и психологии проводит на каждом курсе зачет с дифференцированной оценкой:

Оценка "5" (отлично) ставится, если студентом все виды деятельности выполнены на "отлично".

Оценки "4" (хорошо) и "3" (удовлетворительно) выставляются на основании среднего балла, при этом округление производится по недостатку. (Например, 4,8; 4,75; 4,5; 4,25 округляем до 4-х и т.п.).

Оценка "2" (неудовлетворительно) ставится, если студентом не выполнен (оценен на "неудовлетворительно") хотя бы один из видов деятельности.

## **6 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

1. Мультимедийное сопровождение практики.

2. Работа с электронными ресурсами удаленного доступа (электронно-библиотечная система издательства «Лань», университетская библиотека ONLINE, виртуальные читальные залы Российской государственной библиотеки, Руконт – межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум, и др.).

<http://n-shkola.ru> – официальный сайт журнала «Начальная школа»

<http://www.school2100.ru> – официальный сайт журнала «Начальная школа. Плюс–минус»

<http://www.ug.ru> – сайт «Учительская газета»

<http://www.edu.ru> – официальный портал Министерства образования и науки РФ для знакомства с нормативными документами в сфере образования.

<http://psyfactor.org/partners.htm>

[http://tvoypsiholog.ru/dir/psikhologicheskie\\_sajty/1](http://tvoypsiholog.ru/dir/psikhologicheskie_sajty/1)

<http://psihe.ru/news.php>

<http://www.psychology.ru/>

<http://www.psylist.net/>

<http://psycho-test.org/>

<http://www.video-esoterica.net/nauchno-populyarnie/>

### ***Учебно-методическое и информационное обеспечение практики***

1. Дневник студента – практиканта
2. Схема психолого-педагогической характеристики школьника
3. Алгоритм изучения классного коллектива младших школьников
4. Схема анализа воспитательного мероприятия

5. Схема подготовки и проведения урока русского языка
6. Схема работы над художественным произведением
7. Схема методической структуры урока математики
8. Схема конспекта (протокол) урока
9. Дидактические пособия по учебным предметам

## **7 ОСОБЕННОСТИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья практика организуется с учётом рекомендаций медико-социальной экспертизы. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером имеющихся нарушений.

## **8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **8.1 Литература**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517815>
2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513013>
3. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513433>
4. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511951>
5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:



<https://urait.ru/bcode/513061>

6. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021>

7. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524>

8. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516035>

## 8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>.
4. Образовательная платформа ЛЕКТА – <https://rosuchebnik.ru> (lecta.rosuchebnik.ru)
5. Педагогический портал – <https://pedportal.net/>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
7. Социальная сеть работников образования nsportal. ru – [https:// nsportal.ru /](https://nsportal.ru/)
8. Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс» – <http://www.openclass.ru/>
9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» издательского дома «Первое сентября» – <http://festival.1september.ru/>
10. Образовательный портал России Инфоурок – [https://infourok.ru/-](https://infourok.ru/)

## 8.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news)
2. ЭБС «Юрайт» – <https://urait.ru/>

## 9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для обеспечения возможности выполнения бакалаврами всех видов работ в ходе производственной практики в общеобразовательной школе имеются следующие виды обеспечения:

- достаточное количество классов и учебных часов для прохождения студентом педагогической практики по профилю «Начальное образование»;
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (наличие учебных пособий, УМК);
- оптимальное техническое обеспечение образовательного процесса в обучении иностранному языку (ИКТ-технологии);
- соответствие профессиональной подготовки учителя-наставника (учителей–наставников) по профилю «Начальное образование».

**Разработчик программы:** Яковлева Н.И., кандидат педагогических наук, доцент  
Володин В.В., преподаватель

### **10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

**Утверждение изменений и дополнений в оценочные материалы для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г.**

Рабочая программа практики обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № \_\_ от «\_\_» мая 20\_\_ г.). В рабочую программу практики внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: Декан факультета педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «БГПУ»	Включить: Декан факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»

## 11 ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

СОГЛАСОВАНО

Директор \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО «БГПУ»

\_\_\_\_\_ В.В. Щёкина

Совместный рабочий график (план) проведения производственной (педагогической) практики  
Направление 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование»

	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Составление рабочего графика (плана) проведения практики		Факультетский руководитель, заместитель руководителя образовательного учреждения
2	Распределение обучающихся по рабочим местам и видам работ		Заместитель руководителя образовательного учреждения, руководитель по профилю подготовки, групповой руководитель
3	Установочная конференция		Факультетский руководитель, заместитель руководителя образовательного учреждения
4	Вводный педагогический совет		Заместитель руководителя образовательного учреждения, групповой руководитель
5	Зачетные уроки, воспитательные мероприятия в образовательном учреждении		Групповой руководитель, классный руководитель, методист по профилю
6	Консультации для студентов		Учитель по профилю, классный руководитель, методист по профилю
9	Посещение и анализ уроков по профилю, воспитательных мероприятий		Методист по профилю, методист по педагогике, учитель по профилю, классный руководитель
10	Итоговый педагогический совет		Заместитель руководителя образовательного учреждения, групповой руководитель
11	Оформление, сдача на проверку, проверка отчетной документации		Групповой руководитель, методист по профилю, учитель по профилю, классный руководитель
12	Итоговая конференция		Факультетский руководитель, руководитель по профилю подготовки, заместитель руководителя образовательного учреждения

Руководитель педагогической практики по профилю подготовки

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Приложение Б

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и методики начального образования

Утверждаю  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Д. Кузьмина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ (ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ) ПРАКТИКУ**

студента \_\_\_\_\_ (Ф.И.О), курс \_\_, группа \_\_\_\_  
Направление подготовки 44.03.01 педагогическое образование  
Профиль «Начальное образование»

Срок прохождения практик: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации)

Класс для прохождения практики: \_\_\_\_\_

Используемый учебно-методический комплекс: \_\_\_\_\_

За время прохождения педагогической практики студент должен выполнить индивидуальную работу по следующим направлениям:

*1. Методика преподавания учебного предмета:*

- проанализировать и кратко охарактеризовать учебные программы и учебники, входящие в УМК, по которому будет осуществляться обучение на практике.
- изучить на практике методики и технологии проведения уроков и других форм организации обучения, в соответствии с особенностью УМК.

*2. Педагогика:*

- выполнять функции помощника классного руководителя;
- провести не менее 3 пробных и 1 зачетного уроков по предметам начальной школы – математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, английский язык.
- подготовить и провести воспитательное мероприятие и внеурочное занятие по предмету (по выбору).
- заполнить педагогический дневник студента, подготовить отчет о результатах работы.

*3. Психология:*

- оформить психолого-педагогическую характеристику личности младшего школьника (класса) по итогам проведенного исследования соотнося между собой и обобщая данные, полученные с помощью методов: наблюдения, анкетирования и беседы.

Задание принял к исполнению: «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Срок сдачи отчета: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студент:

\_\_\_\_\_

подпись  
Руководитель практики по профилю подготовки:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

## Приложение В

### СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ШКОЛЬНИКА

#### I. Анкетные данные

1. Имя и Фамилия, дата и место рождения, возраст во время исследования

1. Дата исследования.

2. Место жительства ребенка.

3. Имена и фамилии родителей, профессия родителей

4. Школа, класс и год обучения, адрес школы и классный руководитель

#### II. Факторы развития и жизненные условия

1. Серьезные заболевания у родителей, братьев, сестер и других родственников ребенка. Психические нарушения и аномалии у родителей, братьев, сестер и других родственников.

2. Раннее развитие. Физическое состояние и развитие ребенка.

3. Развитие анализаторов, движения, речи, обращения с предметами, эмоциональные проявления.

4. Перенесенные заболевания. Другие и частные заболевания, серьезные заболевания. Реакция родителей и окружения на болезнь и травму. Последствия.

5. Семейное влияние. Социальное положение.

а) экономическое положение семьи;

б) образование;

в) культурный уровень семьи;

г) состав семьи (полная неполная, родители родные – не родные, наличие прадедушек);

д) подготовка ребенка для школы и условия учения дома.

- Вне семейные и внешкольные влияния

а) организационные: протекание ребенка все семьи) ясли, родственники, воспитательные дома);

членство и активность в организациях; культурные влияния (чтение, искусство); лагерь отдыха, субботники, воскресники и т.д.

б) неорганизационные: товарищи, которых себе ребенок выбирает, способ проведения свободного времени:

неформальные компании и детские общества.

#### III. Внешняя картина личности

1. Проявления:

а) физическая внешность (внешний вид, чистота, одежда, прическа, кожа, форма головы и черты лица, бросающиеся в глаза признаки);

б) пантомимика (особенности физических движений: быстрота, напряжение, гармоничность, координация, осанка, особенности походки, жестикация);

в) голос и речь (громкость, скорость, высота, окраска, тон, ритм, интонация и мелодия, артикуляционные особенности);

г) речевое поведение (многоречивость – молчаливость, речевая готовность, грамматические и стилистические особенности и содержание и культура речи);

д) письмо (индивидуальные особенности почерка, зрелость и организованность письма).

2. Способ поведения (приводится с точки зрения возрастных изменений):

а) основные черты поведения (активность-пассивность, общение-уклонение от общения, организованность – хаотичность, дезинтегрированность) и его нарушения, как пример, активности, контакта, организованности;

б) отношение к самому себе (к своему телу, здоровью, внешности, к собственной

личности: к недостаткам, преимуществам, возможностям; к личным вещам, к будущему: перспективы);

в) поведение по отношению к остальным (положение в коллективе: популярность, внушение опасений, самостоятельность – доминантность; поведение по отношению к отдельным лицам: к родителям, братьям и сестрам, сверстникам, руководящим и подчиненным, старшим и младшим, больным, к другому полу; способ установления контакта);

г) действия при психологически значимых ситуациях (общественно и этических важных, при получении задания, в конфликте: спокойствие, рассудочность – хаос, сопротивление);

д) поведение по отношению и воспитательным средствам, реакция на поведение коллектива (послушание, самокритичность, равнодушие, сопротивление, негативизм; улучшается-ухудшается и т.п.),

з) обзор успеваемости, особенно по главным предметам с 1 класса.

IV. Особенности познавательной сферы и личности

1. Особенности восприятия

2. Особенности внимания

3. Особенности памяти

4. Особенности воображения

5. Особенности мышления

6. Особенности речи

## **СХЕМА**

### **АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

1. Цель и содержание мероприятия.

2. Актуальность мероприятия:

а) соответствие его содержания интересам, запросам, потребностям личности и возникающим в детской сфере проблемам;

б) обеспечение дальнейшего положительного общения в детском коллективе;

в) направленность содержания на решение задач, поставленных перед школой, классом.

3. Преемственность содержания данного мероприятия с другими в системе работы классного руководителя.

4. Соответствие содержания мероприятия форме его проведения, оригинальность решения воспитательных задач через содержание и форму.

5. Насыщенность мероприятия информацией и эмоциональными переживаниями, обеспечивающими активное восприятие происходящего.

6. Краткость подготовительного периода.

7. Информация о том, как проходила, подготовка к мероприятию и сколько учащихся принимало в ней участие.

8. Удовлетворенность школьников проведенным мероприятием. Это общий показатель педагогического мастерства классного руководителя. В результате хорошо подготовленного мероприятия всегда разрешаются какие-то противоречия в детской среде, учащиеся получают или закрепляют нужную информацию, приобретают определенные умения и навыки, полезные привычки. Об удовлетворенности школьников можно судить по их настроению, поведению, отношению к участникам данного мероприятия.

9. Культура проведения мероприятия, четкость, последовательность запланированных событий, его организация, свобода проявления чувств, переживаний учащихся, их самостоятельность и инициатива,

10. Самооценка классным руководителем качества и результатов мероприятия. Объективность самооценки – показатель педагогической требовательности к своей работе.

## **СХЕМА**

### **подготовки и проведения урока русского языка**

*I этап — осознание цели, задач и ориентировка в условиях методической деятельности.*

Содержание деятельности: ориентировка в предметном содержании урока; ориентировка в конкретных условиях обучения; ориентировка в методическом арсенале способов и средств обучения.

*II этап – составление плана урока.*

*III этап – реализация на практике намеченного плана (проведение урока):*

а) организация деятельности учащихся на каждом из этапов урока – от постановки учебной задачи до обобщения и подведения итогов, грамотно пользоваться средствами обучения, избранными для достижения цели;

б) общение с учащимися, обеспечение желаемой атмосферы урока;

в) контроль за ходом работы, т.е. сопоставление замысла с его реализацией и при необходимости внесение возможных корректив.

*IV этап – итоговая самооценка урока:*

а) решения вопроса о том, удалось ли осуществить программу;

б) анализ конкретных результатов обучения, выявление достижений, удач, недостатков;

в) внесение необходимых уточнений, изменений в план дальнейшей работы по данной теме.

## **Принципы**

### **постановки учебной задачи**

1. Вводимое понятие должно быть предельно общим, с тем, чтобы последующие темы выступали для детей как конкретизация, уточнение первой темы.

2. Прежде чем вводить новое знание, необходимо создать ситуацию жизненной необходимости его появления.

3. Не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности подвести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию самостоятельного поиска, предварительных догадок и гипотез.

4. Определение или правило (словесная формулировка нового знания) должны появляться не до, а после всей работы по поиску и обнаружению нового содержания. Формулировать правило (определение) детям легче, считывая его со схемы.

5. Логика перехода от задачи к задаче должна быть ясной и открытой для учеников. Если учителю удалось поставить учебную задачу правильно, то ученики смогут, получив ответ на первую задачу, почти самостоятельно поставить следующую.

## **СХЕМА**

### **формирования языковых понятий**

*I этап – анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков понятия.*

На данном этапе осуществляется абстрагирование от лексического значения конкретных слов и предложений и выделение того, что является типичным для данного языкового явления, языковой категории.

*II этап – обобщение признаков, установление связей между признаками понятия (установление внутрипонятийных связей), введение термина, использование учащимися операциями сравнения и синтезирования.*

*III этап* – осознание формулировки определения понятия, уточнение сущности признаков и связей между ними.

*IV этап* – конкретизация изучаемого грамматического понятия на новом языковом материале, упражнения на применение знаний на практике, установление связей изучаемого понятия с ранее усвоенными.

### ПРИЕМЫ

#### определения спряжения глагола

Для выбора наиболее частотных букв в окончаниях можно использовать подсказку.

I спряжение – <i>-е</i> или <i>-ут -ют</i>	<i>ЕдУТ</i>
II спряжение – <i>-и</i> или <i>-ат -ят</i>	<i>И снЯТ</i>

Этот мнемотехнический прием построен на сходстве римской цифры *I* с элементами буквы *Е*, а *II* с элементами буквы *И*.

### СХЕМА

#### работы над художественным произведением

*Первичный синтез.* Основные задачи: ознакомление учащихся с конкретным содержанием произведения, его сюжетной линией на основе целостного восприятия текста. Выяснение эмоционального воздействия произведения.

*Анализ.* Задачи и содержание работы: установление причинно-следственных связей в развитии сюжета; выяснение мотивов поведения действующих лиц и их ведущих черт.

*Вторичный синтез.* Содержание работы: обобщение существенных черт действующих лиц, сопоставление героев и их оценка, выяснение идейной направленности произведения.

### ВИДЫ анализа текста

*Стилистический анализ,* выявляет, как в подборе слов – образов проявляется авторское отношение к изображаемому.

*Проблемный анализ* – по проблемным вопросам и ситуациям.

*Анализ развития действия,* в основе лежит работа над сюжетом и его элементами – эпизодами, главами. Разбор идет от поступка к характеру, от события – к смыслу текста.

*Анализ художественных образов.* (Для эпического произведения основные образы – это действующие лица, пейзаж, интерьер).

### СХЕМА

#### работы при словесном иллюстрировании описания

1. Отобразить детали.
2. Расположить детали на картине.
3. «Раскрасить» контурный рисунок.
4. Нарисовать картину целиком.

### СХЕМА

#### работы при драматизации (инсценирование)

1. Восприятие материала, который предстоит драматизировать.
2. Анализ произведения (обстановки, образов героев и их поступков).
3. Постановка исполнительских задач («Что нужно передать, разыгрывая сценку?»).
4. Выбор выразительных средств (Как это сделать?).
5. Пробы (этюды), анализ.
6. Подведение итогов, внесение коррективов.
7. Заключительный показ и его анализ.

### СХЕМА



### работы с новой книгой

1. Рассмотреть книгу в целом:
  - ✓ запоминаем название и иллюстрации на обложке, прочитываем другие надписи: название серии, выходные данные;
  - ✓ изучаем титульный лист, читаем все надписи, обращаемся к аннотации и содержанию (оглавлению);
  - ✓ определяем, о чем эта книга;
  - ✓ читаем предисловие;
  - ✓ решаем, что будем читать в книге и как.
2. Прочитать книгу в целом или по частям и думаем над ней:
  - ✓ представляем прочитанное, переживаем его и понимаем. Для этого, читая, задаем себе вопросы, интересуемся значением непонятных слов, выделяем главное в каждой маленькой части текста.
3. Выполнить задания по книге и произведению:
  - ✓ составляем план;
  - ✓ пересказываем текст;
  - ✓ находим описания иллюстраций.
4. Подвести итог работы с новой книгой:
  - ✓ что мы запомнили, узнали, полюбили?

### СХЕМА

#### методической структуры урока математики

Этапы	Способы организации
<b>1. Актуализация опорных знаний, приводящая к постановке учебной задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Столкновение знаний учащихся с незнанием</li> <li>✓ Подведение под противоречие имеющихся знаний учащихся</li> <li>✓ Приведение к необходимости поиска нового способа действия</li> </ul>
<b>2. Решение учебной задачи</b>	
а) Введение нового знания (математического понятия или способа действия)	✓ <i>На основе способов определения понятий</i> (демонстрация существенных признаков, входящих в объем понятия; соглашения; перечисление признаков, входящих в объем понятия; вербальное определение нового понятия через родовое понятие и видовые отличия)
б) Осознание нового знания	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Обучающие задания</i>, в основе которых лежат методические приемы:               <ol style="list-style-type: none"> <li>а) сравнение математических понятий или способов действий по существенным и несущественным признакам;</li> <li>б) выбор объектов, обладающих существенными признаками изучаемого понятия или способа действия;</li> <li>в) преобразование изучаемого понятия или способа действия в соответствии с заданными признаками;</li> <li>г) конструирование математического понятия на основе существенных признаков.</li> </ol> </li> <li>✓ <i>Постановка проблемных вопросов</i></li> </ul>
в) Самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Соотнесение результата с целью задания</i></li> <li>✓ <i>Пошаговый контроль</i></li> <li>✓ <i>Решение задания разными способами</i></li> <li>✓ <i>Выполнение обратных действий</i></li> </ul>

<b>2. Применение</b> нового знания или способа действия (рефлексия)	✓ <i>Включение нового знания в различные связи и отношения с ранее изученными знаниями</i>
---	--

**СХЕМА  
конспекта (протокола) урока по математике**

Тема урока \_\_\_\_\_  
 Цель урока \_\_\_\_\_  
 В результате изучения темы младшие школьники должны:  
 знать \_\_\_\_\_  
 уметь \_\_\_\_\_  
 владеть \_\_\_\_\_  
 Модели, используемые на уроке (индивидуальные, общеклассные) \_\_\_\_\_

**ХОД УРОКА**

<i>Этап</i> урока, <i>учебное</i> <i>задание</i> на данном этапе	<i>Деятельность</i> <i>учителя</i> (вопросы для обсуждения результатов самостоятельного выполнения задания)	<i>Деятельность</i> <i>учащихся</i> (варианты ответов учащихся при обсуждении)	<i>Методич</i> <i>еские приемы,</i> используемые на данном этапе, <i>учебные</i> <i>действия</i> учащихся

Выводы по проведенному (просмотренному) уроку:

1. Соответствует ли логика запланированного урока логике урока в реальных условиях? На каком этапе урока произошли отклонения и почему?
2. Методические приемы организации деятельности учащихся, способствующие наиболее успешному решению поставленных задач урока (обосновать)
3. Какие методические приемы, способствовали развитию познавательного интереса младших школьников на уроке?
4. Какие методические приемы, способствовали организации дискуссии учащихся между собой при обсуждении результатов выполнения заданий?
5. Что осталось не усвоенным учащимися на данном уроке? Какие действия следует спланировать на следующий урок при изучении данной темы?

**ЭТАПЫ  
формирования естественнонаучного понятий**

I. Ощущения (отражение в коре головного мозга отдельных свойств предметов и явлений при помощи анализаторов).

II. Восприятие (отражение в коре головного мозга предмета в целом при непосредственном контакте с ним).

III. Образование представлений (отражение внутреннего образа предмета, хранимого в памяти человека).

IV. Образование понятия (отражение общих, существенных и необходимых признаков предметов и явлений).

Этапы	Методические приёмы и условия образования и развития представлений и понятий
I II	– Использование различных средств для возникновения ощущений: слуховых, зрительных, осязательных, обонятельных и др. (наглядные пособия, натуральные, экранные и искусственные); – словесное описание изучаемых предметов – точное и образное; – проведение практических работ, на которых задействованы все органы чувств ребёнка.
III	– зарисовка по памяти (схематический рисунок, на котором видны существенные признаки объектов, обозначаемые данным понятием); – заполнение таблиц, схем;
IV	– сравнение, выделение общих и различных признаков изучаемых объектов; – упражнения в классификации (найди лишнее, продолжи цепочку слов, распредели по группам и др.); – развитие умения грамотно задавать вопросы об изученных объектах или явлениях; – установление ассоциаций со знаниями, полученными из жизненного опыта, книг, фильмов и др.; – постановка проблемных вопросов и заданий; – система повторения; – опора на уже имеющиеся знания; – перевод знаний в практические умения и навыки.

### СХЕМА методической структуры урока по окружающему миру

Этапы урока	Способы организации
Организационный 1-2 минуты	– создание положительной эмоциональной направленности; – включение детей в деятельность
Актуализация опорных знаний 4-5 минут	– повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»; – система вопросов, связанных с содержанием новых знаний; – убеждение в значимости изучаемого материала; – создание эмоционально-нравственных ситуаций; – введение игровых ситуаций, занимательного материала
Постановка учебной задачи 4-5 минут	– обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»); – проговаривание в громкой речи цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока
Открытие нового знания 7-8 минут	– определение цели и плана работы; – рассказ учителя с использованием иллюстративного материала; – работа с учебником (чтение текста, составление плана учебной статьи, работа с терминами, нахождение характеристики рисунка

	<p>или схемы в тексте, сравнение и др);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдение опыта;</li> <li>– диалог, приводящий к открытию нового знания;</li> <li>– самостоятельная исследовательская работа;</li> <li>– выявление свойств изучаемых объектов, общих и отличительных признаков;</li> <li>– демонстрация фильма без дикторского текста, остановка кадра, использование проекционных приборов</li> </ul>
<p>Первичное закрепление 4-5 минут</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проговаривание нового знания;</li> <li>– запись в виде опорного сигнала;</li> <li>-запись терминов в словарь;</li> <li>– нахождение ответов в книге</li> <li>– составление плана рассказа, ответы по плану;</li> <li>– выполнение продуктивных заданий;</li> <li>– выполнение заданий с проговариванием в громкой речи</li> </ul>
<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль 4-5 минут</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– типовые задания в рабочих тетрадях (вставить пропущенное слово, найти лишнее, подобрать название, выбрать правильный ответ, зарисовка по памяти)</li> </ul>
<p>Повторение и включение нового знания в систему знаний 7-8 минут</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение изучаемого понятия;</li> <li>– обобщение и выводы;</li> <li>– подготовка вопросов отвечающему;</li> <li>– приведение примеров;</li> <li>– упражнения на применение знаний на практике</li> <li>– обобщающий рисунок;</li> <li>– обобщающие таблицы;</li> <li>– рассказ школьников;</li> <li>– беседа по пройденному материалу;</li> <li>– выполнение различных заданий, практических работ</li> </ul>
<p>Рефлексия деятельности (итог урока) 2-3 минуты</p>	<p>Осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p> <p>Вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Какую задачу ставили?</li> <li>– Удалось решить поставленную задачу?</li> <li>– Что нового узнали и чему научились? Что было главным?</li> <li>– Каким способом? Что вызвало затруднения и было не совсем понятным?</li> <li>– Какие получили результаты?</li> <li>– Что нужно сделать ещё?</li> <li>– Где можно применить новые знания?</li> </ul>

### СХЕМА

#### методического анализа урока ИЗО

**I– й этап** (анализирует и оценивает сам студент-практикант):

1. Тема и задачи урока
2. Программа намеченных действий.
3. для достижения поставленных задач, обоснование структуры и логики урока
4. Что из задуманного удалось осуществить лучше всего?
5. Какие моменты на уроке оказались неожиданными?
6. Насколько успешно удалось сориентироваться в неожиданной ситуации?
7. Какие выводы можно сделать из этого для последующей работы?
8. Все ли вопросы и задания, обращенные к детям, были грамотно и четко

сформулированы?

9. Заметил ли учитель какие-либо свои ошибки, в том числе речевые?

10. Что не удалось и почему (произошло отступление от запланированных действий или были какие-то другие причины)?

11. Выполнены ли поставленные задачи? Из каких фактов можно сделать заключение об этом?

**II-й этап** (обсуждают коллеги, студенты, учитель, методист).

1. Насколько целесообразно сформулированы цель и задачи урока? Соответствуют ли они программным требованиям?

2. Соответствует ли запланированная система действий учителя поставленным задачам?

3. Какими новыми знаниями и умениями овладевали учащиеся на уроке? Какие знания и умения закрепились, совершенствовались?

4. Соответствует ли уровень сложности выполняемой изобразительной работы уровню развития учащихся?

5. Оцените содержание вступительной беседы: способствовало ли оно возникновению интереса к теме рисования, актуализации имеющегося у детей опыта? Имела ли беседа познавательное и воспитательное значение? Насколько она была эмоциональной?

6. Грамотно ли был проведен анализ зрительного ряда? Способствовал ли он решению задач урока? Все ли возможности зрительного ряда были использованы?

7. Как было организовано планирование предстоящей изобразительной деятельности? Соответствовало ли объяснение уровню развития учащихся? Насколько удачно проведена демонстрация приемов работы?

8. Насколько целесообразны использованные на уроке формы организации работы учащихся?

9. Как был организован заключительный этап урока? (проведена ли выставка работ детей, обращалось ли внимание на успехи и недочеты в работе, подведен ли итог урока).

10. Какие средства активизации обучения использованы на уроке?

11. Какие развивающие моменты урока можно отметить?

12. Какова общая оценка поведения и деятельности учителя на уроке (уровень интеллигентности, умение управлять классом, доброжелательность, требовательность, артистизм, компетентность, владение фактическим материалом, специальной терминологией)?

13. Удалось ли учителю установить контакт с детьми, следить за логикой их ответов и учитывать суждения учеников в диалоге?

14. Какова общая оценка речи учителя (ее правильность, точность, выразительность; владение специальными понятиями и уместность их использования)?

15. Насколько в целом решены поставленные задачи? Каковы основания для этого суждения? Какими могут быть пожелания учителю?

## **СХЕМА**

### **анализа урока технологии**

1. Определите тему урока.

2. Какие материалы учились обрабатывать учащиеся?

3. Какие трудовые операции на уроке закрепились? С какими новыми трудовыми операциями дети познакомились?

4. Оцените уровень сложности выполняемой работы. Соответствует ли она уровню развития учащихся?

5. Какие методы обучения были использованы на уроке? Удачен ли был их выбор?
6. Оцените содержание вступительной беседы: способствовало ли оно возникновению положительной мотивации предстоящего труда, вызывало ли у детей интерес к изготовлению изделия, раскрывало ли его значимость?
7. Имела ли беседа познавательное и воспитательное значение?
8. Как было организовано планирование предстоящих трудовых действий? Способствовало ли оно развитию учащихся? (развитию их мыслительной деятельности, трудовых умений и навыков, умений самостоятельной работы, графической грамотности, творческих способностей и т.д.)
9. Проводилась ли на уроке работа по воспитанию культуры труда у учащихся? (соблюдение правил техники безопасной работы инструментами, поддержание порядка на рабочем месте, выбор рациональных способов и приемов работы и т.п.)
10. Был ли урок оснащен необходимой наглядностью? Правильно ли проводилась работа с ней?
11. Владеет ли учитель фактическим материалом, терминологией, умеет ли правильно продемонстрировать приемы работы, создать доброжелательную, рабочую атмосферу в классе во время урока? Удавалось ли ему держать в поле зрения весь класс?
12. Как был организован заключительный этап урока? (проведена ли выставка работ детей, обращалось ли внимание на успехи и недочеты в работе, подведен ли итог урока).
13. Насколько в целом решены поставленные задачи? Каковы основания для этого суждения? Какими могут быть пожелания учителю?