

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щекина Вера Анатольевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.05.2024 08:01:05

Уникальный программный ключ:

a223255157e576551a8999b1e90892af53989420420336ffbf573a434e317789

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан  
индустриально-педагогического факультета  
ФГБОУ ВО «БГПУ»**



**Н.В. Слесаренко  
«20» марта 2023 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**СОЦИОЛОГИЯ**

**Направление подготовки**

**38.02.03 - МЕНЕДЖМЕНТ**

**Профиль**

**«МАРКЕТИНГ»**

**Уровень высшего образования**

**БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
всеобщей истории, философии и культурологии  
(протокол № 6 от «15» марта 2023 г.)**

Благовещенск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебно-тематический план.....	6
3 Содержание дисциплины.....	7
4 Методические рекомендации (указания) для студентов по изучению дисциплины .....	13
5 Практикум по дисциплине .....	16
6 Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	21
7 Перечень информационных технологий, используемых в процессе обучения.....	31
8 Список литературы и информационных ресурсов.....	31
9 Описание материально-технической базы.....	34
10 Лист изменений и дополнений	35

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины.** Целью изучения дисциплины является совершенствование у будущих менеджеров системы знаний об обществе, его устройстве, законах его функционирования и развития; формирование умений и навыков самостоятельной подготовки и проведения конкретного социологического исследования.

**1.2 Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины направлен на освоение базовых знаний, умений и опыта для подготовки к информационно-аналитической деятельности. В результате изучения социологии выпускник должен овладеть следующими общекультурными компетенциями:

- знать и понимать законы развития природы, общества и мышления и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности (ОК-2);
- способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-13).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления.

**Уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.

**Владеть:**

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;.

**1.3 Место дисциплины в структуре ООП.** Дисциплина Б1.Б4. - «Социология» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла учебного плана подготовки бакалавров направления – Менеджмент, профиль «Маркетинг». Дисциплина «Социология» имеет межпредметные связи с социально-экономической статистикой.

**1.4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 час.)**

Программа предусматривает изучение материала студентами дневной и заочной форм обучения на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, а также индивидуально. Итоговый контроль знаний в форме экзамена.

## ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Форма обучения	Трудоемкость		Аудиторные часы			СРС	
			всего	из них			
	зачетные ед.	часы		лекции	практические занятия		
Очная	5	180	72	28	44	72	36
Заочная	5	180	22	8	14	149	9

Вид учебной работы	Очная форма обучения	
	Всего часов	Семестр

		6
Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:		
Лекции	28	28
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Вид аттестации (экзамен)	экзамен (36 ч.)	экзамен (36 ч.)
Общая трудоемкость	180	180

Вид учебной работы	Заочная форма обучения	
	Всего часов	Семестр
		8
Аудиторные занятия (всего)	22	22
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	149	149
Вид аттестации (экзамен)	экзамен (9ч.)	Экзамен (9 ч.)
Общая трудоемкость	180	180

## 2 Учебно-тематический план дисциплины «Социология» Очная форма обучения

№ п/п тем	Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоят. работа
			лекции	семинары	
1.	Социология как наука. Предмет и методы социологии.	16	4	4	8
2.	Общество как социокультурная система..	24	4	8	12
3.	Личность и ее социализация.	24	4	8	12
4.	Социальные институты и организации.	24	4	8	12
5.	Социальные конфликты.	16	4	4	8
6.	Социальные изменения.	16	4	4	8
7.	Социальные изменения в современном мире.	24	4	8	12
	Экзамен по дисциплине «Социология»	36	-	-	36
	<b>Итого по курсу</b>	<b>180</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>108</b>

**Учебно-тематический план дисциплины «Социология»  
Заочная форма обучения**

№ п/п тем	Наименование тем и разделов	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоят. работа
			лекции	семинары	
1.	Социология как наука.	28	2	2	24
2.	Общество как система. Социальные институты, социальные организации.	28	2	4	22
3.	Социальные группы и социальная стратификация. Социальная мобильность.	28	2	4	22
4.	Социология личности. Социальные девиации, социальный контроль.	28	2	2	24
5.	Культура как социальное явление. Конкретное социологическое исследование.	31	-	2	29
	Экзамен по дисциплине «Социология»	9	-	-	9
	<b>Итого по курсу</b>	<b>180</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>158</b>

**Интерактивное обучение по дисциплине  
«Социология»**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол. часов
1.	Социология как наука.	лк	Лекция-дискуссия	4
2.	Социальные институты	см	Круглый стол	8
3.	Социальные группы	лк	Лекция-дискуссия	8
4.	Социология личности	см	Дебаты	8
5.	Конкретное социологическое исследование	см	Мозговой штурм	4
				32

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Тема 1. Социология как наука. Предмет и методы социологии.

Социология – одна из наук, изучающих общество. Это относительно молодая отрасль знания. Возникла социология в середине XIX века во Франции, благодаря усилиям такого социального мыслителя как О. Конт. Он же ввел в оборот само название «социология». По замыслу О. Конта социология должна строить свои теоретические представления и выводы на прочном фундаменте конкретных фактов, добываемых с помощью тех методов, которые до этого широко употреблялись в естествознании (эксперимент, наблюдение и т.д.)

Существовали и продолжают существовать различные толкования предмета социологии. Так, например, Э. Дюркгейм считал, что предметом социологии являются социальные факты, а М. Вебер сводил предмет социологии к изучению социальных действий.

Большинство современных исследователей исходят из того, что социология, в отличие от политической, экономической, юридической науки, не имеет специально отведенной сферы социальных явлений, она не изучает какие-либо специфические, характерные лишь для конкретной сферы общественной жизни явления.

Социологическому познанию присуще стремление постичь природу социальных связей между людьми, законов взаимодействия людей в различных сферах общественной жизни. Речь идет об изучении своеобразных «первокирпичиков» социальной жизни, из которых формируются отдельные общественные явления.

Эти «первокирпичики», по выражению Зиммеля, - «различные всеобщие социальные формы, используемые людьми для построения и поддержания общества».

Возьмем в качестве примера такое явление как конфликт. Каким бы он не был (политический, национальный, правовой), всякий конфликт это определенный тип социального взаимодействия.

Это и есть в данном случае главная цель социологии – выявить на основе эмпирических фактов основные инварианты, типичные, повторяющиеся, универсальные признаки, координаты, важнейшие связи, которыми характеризуется любой конфликт.

Социология изучает общие принципы воспроизводства (функционирования) и изменения основных форм социальных взаимодействий, в том числе общество как целостную систему социальных взаимодействий на основе широкого привлечения эмпирических данных, фактов реальной жизни, выделяя повторяющиеся, устойчивые в этих взаимодействиях в различных сферах общественной науки.

Социология рассматривает общество как сложную, саморазвивающуюся систему, в основании которой лежат социальные взаимодействия индивидов и социальных групп.

В самом общем виде предметом социологии является вся совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных.

Социальное это совокупность тех свойств, признаков, граней общественных отношений, которые интегрированы, так или иначе освоены и реализованы индивидами или общностями людей в процессе совместной деятельности в конкретных условиях.

#### 2. Структура социологического знания:

1. теоретическая социология (общесоциальные теории)
2. теории среднего уровня, которые можно разделить на 3 большие группы (теории социальных институтов, теории социальных общностей, теории социальных процессов)
3. эмпирическая социология (сбор путем КСИ социальной информации, ее обработка, формирование выводов и рекомендаций).

Нередко теории среднего уровня относятся к отраслевой социологии, которая исследует отдельные стороны (сферы) общественной жизни. В таком случае оппозицией по отношению к отраслевой будет общая социология (изучение общества в целом). В рамках общей социологии выделяют два крупных направления:

- теория социальных структур (у О. Конта – социальная статика);
- теория социального развития (у О. Конта – социальная динамика).

3. Основные функции социологии: 1) познавательная (получение объективно истинного, нового знания об обществе, его процессах и явлениях; 2) прикладная (использование полученной социальной информации для разрешения тех или иных проблем, возникающих в реальной жизни); 3) критическая (состоит в том, что социология, с одной стороны, показывает, что можно сохранить, развить в общественной жизни, а, с другой стороны, выявляет то, что требует изменения, преобразования, устранения; 4) гуманистическая (связана с разработкой теории и программ деятельности людей и социальных групп по преобразованию тех или иных сторон общественной жизни). Социология объясняет, какие социальные условия необходимы для того, чтобы человек смог реализовать себя как субъект социальной жизни; 5) прогностическая (предполагает воспроизводство путем развития общества, определение перспектив общества).

## **Тема 2. Общество как социокультурная система.**

Обществом, как правило, называют ту или иную форму человеческой жизни. Общество имеет место там, где мы сталкиваемся не с отдельным человеком, а с тем или иным «собранием» (В. Даль) или «кругом» (Д. Ушаков) людей, связанных между собой различными узами.

Так, «человеческим обществом» называют всю совокупность людей на планете, составляющих единое человечество.

В более узком смысле слова обществом называют национально-государственные объединения людей, живущих на определенной территории и связанных единством культурных, экономических, политических институтов («немецкое общество», «русское общество» и т.д.)

Обществом, далее, могут называть группы людей, имеющих общее происхождение и положение (напр., дворянское общество) или группы людей, связанных общим занятием (спортивное общество, общество филателистов и т.д.).

Общество это не есть простая, механическая совокупность людей. Общество – открытая саморазвивающаяся система взаимодействия индивидов и социальных групп.

Г. Зиммель писал: «Понятие общества имеет смысл, очевидно, только в том случае, если оно так или иначе противопоставляется простой сумме людей».

К. Маркс подчеркивал, что «общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг к другу».

Общество это целостная система жизнедеятельности людей.

Общество – продукт взаимодействия людей, система их многогранной духовно-практической деятельности.

Общество представляет собой универсальный способ организации социального взаимодействия и социальных связей, обеспечивающий удовлетворение всех основных потребностей людей.

Важнейшими чертами общества являются:

1. целостность, системность;
2. устойчивость;
3. автономность, самодостаточность;
4. способность к саморегуляции;
5. открытость
6. фрактальность

В основе общественной жизни лежат многообразные социальные взаимодействия. Ослабление внутренних социальных связей – прямая угроза целостности общества.

2. Общество, по сравнению с природой, обладает особой динамикой. Чем развитее общество, тем быстрее оно изменяется, тем выше темпы социальных изменений. А быстро меняющуюся систему исследовать сложнее, да и знания о ней устаревают значительно быстрее.

Не все методы познания, не все методы познания, широко и успешно применяются в познании природных процессов, также успешно могут применяться в познании общества.

Многие социальные процессы и закономерности не лежат на поверхности общественной жизни, носят внутренний, подспудный характер, что требует от исследователей особой проницательности.

Особая сложность социального познания состоит в том, что общество познает социальный субъект, сформировавшийся в этом обществе. Помимо того, что у каждого исследователя есть свои симпатии и антипатии, над ним еще довлеют интересы политические, партийные, классовые, национальные и т. д. Все это влияет на процесс исследования, сказывается на его результатах. В социальном познании, таким образом, более выражен субъективный момент, здесь гораздо труднее достичь объективного мнения.

### **Тема 3. Личность и ее социализация.**

**Социальная группа** – совокупность людей, объединенных общими интересами, целями и задачами деятельности. Это совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других.

Социальная группа – посредник между индивидом и обществом в целом. Человек живет по законам группы. Многие особенности человека являются результатом группового влияния. В группе рождаются многие социальные нормы, правила, ценности, традиции.

Человек вне группы, пребывающий в изоляции, скорее отклонение от нормы.

Что дает человеку группа?

1. Добиваться того, что в одиночку не достигнешь.
2. Помощь, поддержка в трудную минуту.
3. Отстаивая авторитет, престиж группы, индивид рассчитывает, что это повысит и его авторитет как участника групповой деятельности.

Для группы характерны следующие атрибутивные свойства:

1. наличие единой общегрупповой цели;
2. принятие членами группы основных ценностей, норм, разделяемых группой («чувство «Мы»);
3. устойчивая система солидарных взаимодействий членов группы.

Внутригрупповые отношения делятся на формальные (деловые, официальные) и неформальные (дружеские, приятельские).

Лидерство в группе формальное и неформальное.

Формальный лидер – как правило, лицо, назначенное вышестоящим органом управления, выполняющее служебные функции официального руководителя.

Неформальный лидер – член группы, выдвинутый самой группой на лидерские позиции за особые личные качества или особые заслуги перед группой.

Виды групп:

1. малые и большие (различаются по численному составу);
2. первичные и вторичные (различаются по характеру взаимоотношений между их членами);
3. ингруппа и аутгруппа (различие по принадлежности к ним индивида);
4. референтная группа (группа, которая наиболее близка конкретному индивиду, нормы и ценности которой разделяет индивид).

К числу квазигрупп относятся: толпа, публика, аудитория, социальные круги.

Социальная общность – относительно устойчивая совокупность людей, отличающаяся более или менее одинаковыми чертами условий и образа жизни, массового сознания, в той или иной мере общностью социальных норм, ценностей и интересов.

Социальные общности, в отличие от социальных институтов и организаций, складываются исключительно под воздействием объективного хода общественного развития.

Среди общностей выделяются этнические общности, такие как кланы, роды, племена, народности, нации.



3. Между людьми существуют естественные, природные различия, которые дополняются социальными различиями, которые порождены социальными факторами (общественное разделение труда, место проживания, уровень доходов и т.д.)

Процесс нарастания социальных различий в обществе был назван Г. Спенсером «социальной дифференциацией».

Основу этого процесса составляют:

1) Возникновение новых институтов, организаций, помогающих людям совместно решать определенные задачи и одновременно резко усложняющих систему соц. ожиданий, ролевых взаимодействий, функциональных зависимостей;

2) Усложнение культур, появление новых ценностных представлений, субкультур, что ведет к появлению социальных групп, придерживающихся различных взглядов, ориентаций.

В истории общества имели место три основных исторических типа организации социального неравенства:

- кастовая организация (между кастами непреодолимые барьеры);

- сословная организация (сословия, в соответствии с традициями и законом, обладают неравными правами и обязанностями);

- организация неравенства в современном обществе (отсутствие жестких барьеров между соц. слоями, нет фатальной определенности соц. положения).

Система социального неравенства, состоящая из совокупности взаимосвязанных и иерархически организованных соц. слоев (страт) называется социальной стратификацией.

Неравенство по многим основаниям. Главные из них: власть, собственность, образование, престиж.

Социальная структура современного общества представлена тремя классами: высший, средний, низший.

В странах Запада преобладает средний класс (от 70-75% от всего населения). Он является основой стабильности и порядка. И не только потому, что это самый многочисленный класс, но и в силу особенностей его менталитета. Об этом писал еще Аристотель, считая, что многочисленность разряда «средних граждан» залог социального порядка и гражданского мира. Одна из целей современной России это формирование полноценного среднего класса. Его численность к 2025 году должна составить 70-75 % от численности всего населения страны.

#### **Тема 4. Социальные институты и организации.**

Социальные институты это великое социальное изобретение людей. Безопасность членов общества, их образование, здоровье, хозяйственная жизнь, отдых и т.д. – все эти явления повседневности давно носят институализированный характер, т.е. гарантированы от случайности, стихийности.

Социальные институты – это исторически сложившиеся и закреплённые, устойчивые, самовозобновляющиеся виды соц. взаимодействий, призванные удовлетворять те или иные человеческие нужды. Иными словами, соц. институт – это процедура соц. действий, которая надежно обеспечивает регулярное, самовозобновляющееся удовлетворение жизненно важных потребностей.

Социальный институт – совокупность норм, предписаний и требований, с помощью которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в различных сферах общественной жизни. Социальные институты выступают как исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей. Любой социальный институт возникает и действует на основе определенной объективной потребности общества.

#### **Основные признаки социальных институтов.**

1. Четкое распределение функций, прав и обязанностей участников институализированных взаимодействий.

2. Разделение труда и профессионализация выполнения функций.

3. Особый тип регламентации. Это достигается на основе обезличенности требований к тому, кто включается в деятельность института, «замещает выбывшего».

4. Институт действует на основе социальных норм, которые носят жесткий предписывающий характер. Соблюдение норм обеспечивается с помощью контроля и санкций.

5. Наличие учреждений, в рамках которых организуется деятельность института.

Успешная деятельность института возможна лишь при наличии следующих условий: 1) наличия специфических социальных норм и предписаний, регулирующих поведение людей в рамках данного института; 2) включением его в социально-политическую, идеологическую, ценностную структуру общества, что обеспечивает формально-правовую деятельность института; 3) наличие материальных и финансовых ресурсов.

## 2. Функции социальных институтов:

1. Функция закрепления и воспроизводства общественных отношений.
2. Регулятивная функция.
3. Интегративная функция.
4. Транслирующая функция.
5. Коммуникативная функция.

Латентные функции соц. институтов. Явление дисфункции. Дисфункция возникает, когда изменившиеся социальные потребности не находят адекватного отражения в функциях соц. института.

Наличие в обществе многообразных соц. институтов является условием порядка и организованности всей общественной жизни.

3. Организация – это прежде всего соц. группы, ориентированные на достижение взаимосвязанных и специфических целей. Каждая организация целесообразна в том смысле, что действия ее членов определенным образом скоординированы для достижения общего для нее результата в определенном виде человеческой деятельности.

Кроме того, организации – это такие группы, которым свойственна высокая степень формализации. Правила, регламенты, распорядок охватывают практически всю среду поведения членов организации. Ради достижения цели члены организации вынуждены распределяться по ролям и статусам.

Наличие в организациях горизонтальных и вертикальных связей, т.е. отношений сотрудничества, с одной стороны, и соподчиненности, с другой.

В ходе совместной деятельности в рамках организации возникает эффект синергии, т.е. прирост дополнительной энергии, превышающий сумму индивидуальных усилий ее участников. Достигается это благодаря синхронизации и однонаправленности действий людей.

Итак, социальная организация это объединение людей, которое создается ради выполнения определенной цели, с присущей ей соц. структурой, иерархией позиций, нормативной регуляцией поведения, строгим разделением функций, системой управления и координации деятельности, каналами коммуникации и собственной системой соц. контроля.

В рамках той или иной организации складываются формальная и неформальная структуры.

Формальная структура – система официальных отношений, определенных предписаниями, инструкциями, правилами, законами, распоряжениями, штатным расписанием.

Неформальная структура – совокупность индивидов, малых групп и отношений между ними. Примером неформальных отношений является дедовщина. Одним из первых обратил внимание на неформальную структуру в ходе своих Хатарнских экспериментов Элтон Мэйо.

Наличие организаций позволяет упорядочивать действия людей и быстрее достигать поставленных целей. Организации возникают тогда, когда люди осознают единство своих целей и то, что в одиночку они этих целей достичь не смогут. По мере развития общества нарастает степень его организованности, растет число всевозможных организаций. Не случайно XX век назван веком организаций. Возникновение и развитие гражданского общества предполагает развитие начал общественного самоуправления граждан, создание по их инициативе организаций, с целью защиты и реализации их интересов и целей в различных сферах общественной жизни.

### **Тема 5. Социальные конфликты.**

Человек и личность. Понятие личности в социологии. Структура личности. Типология личности.

Социальные статусы и роли личности. Ролевое согласие и ролевой конфликт. Личность как деятельный субъект. Социализация личности.

Понятие «социализация» в социологии. Фазы и этапы социализации. Социальные факторы и механизмы социализации. Социальный контроль и девиация. Виды девиантного поведения личности.

### **Тема 6. Социальные изменения.**

Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Национально-этнические общности. Определение понятия «этнос». Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация.

Причины обострения межнациональных отношений. Национальные противоречия. Социология межэтнических конфликтов в Российской Федерации. Определение понятия «социальная группа». Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп. Молодежь как социально-демографическая группа.

Предмет социологии молодежи как особой отрасли социологического знания. Цели и задачи социологии молодежи. Место молодежи в социальной структуре общества. Социологический анализ процессов социализации молодежи. Жизненное самоопределение молодежи. Общее и особенное в образе жизни основных категорий молодежи (работающая, учащаяся). Социальная политика и молодежные проблемы. Социальное отчуждение молодежи: причины и пути преодоления. Политическое самоопределение молодежи. Молодежная субкультура. Особенности возникновения и функционирования самостоятельных объединений в молодежной среде, их характеристика, проблемы изучения. Формы самореализации и самоутверждения молодежи.

Причины и социальные корни негативных явлений в молодежной среде. Социологическое изучение девиантного (отклоняющегося) поведения молодежи. Использование социологической информации для прогнозирования поведения молодых людей.

### **Тема 7. Социальные изменения в современном мире.**

Понятие социального института. Основные подходы к определению социального института. Структура и типология социальных институтов. Функции социальных институтов. Семья как социальный институт.

Специфика семьи как социального института и малой группы. Анализ социальных функций семьи. Структура и типология семьи (нуклеарная и расширенная, полная и неполная, авторитарная и демократическая). Отношения в семье (сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, антагонизм). Проблемы межпоколенных отношений в семье. Анализ основных проблем семьи в российском обществе.

Мотивы разводов, их социальные последствия. Факторы, влияющие на стабильность семьи. Качество брака. Удовлетворенность браком. Взаимодействие общества и семьи. Функционирование системы образования как социального института и ее структура.

Противоречия и проблемы образования на современном этапе. Социология образования, её специфика и отличие в изучении проблем образования от педагогики, психологии и т.д. Общественное мнение как институт гражданского общества. Проблемы формирования и изучения общественного мнения в современной России.

#### 4. Методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины.

Курс социологии предназначен для студентов направления подготовки «Менеджмент», что отличает его изучение, поскольку студенты уже владеют знаниями по довольно широкому спектру предметов социально-гуманитарного цикла, многие из которых являются для них базовыми, профилирующими.

Одна из основных трудностей базового курса социологии состоит в его краткости. На его изучение отводится четырнадцать часов лекций и двадцать два часа семинарских занятий. Ограниченность времени аудиторных занятий делает необходимым значительную часть учебного материала переносить в раздел «самостоятельная работа студентов». С другой стороны, малое количество часов вынуждает максимально концентрировать материал курса, вынося на аудиторное изучение наиболее важное, существенное или же особо трудное для усвоения.

Особенность предмета состоит в том, что теоретические положения высокого обобщающего уровня строятся на основе конкретного эмпирического материала. Это требует от изучающих социологию умения осуществлять переход от конкретных данных КСИ к обобщениям теоретической социологии, которые часто граничат с абстракциями уровня социальной философии.

Помимо получения совокупности теоретических знаний студенты в ходе изучения социологии должны приобрести первичные навыки составления программы социологического исследования. Программа такого исследования включает теоретико-методологический раздел и раздел методический, имеющий процедурно-технический характер. Такое сочетание в одном документе двух очень разных аспектов требует определенной гибкости мышления, умения решать стратегические задачи путем хорошо продуманных тактических действий.

При изучении темы «Общество как система» следует особое внимание уделить анализу социальных взаимодействий как своеобразному каркасу общественного здания. Важно донести до сознания студентов мысль, что всякое взаимодействие предполагает взаимные ожидания людей, их взаимозависимость друг от друга. Если взаимодействия будут приобретать ослабленный и все менее регулярный характер это чревато самыми негативными последствиями для общества вплоть до его распада. Этот вывод будет более убедительным если пояснить его на примере того, что пережило российское общество в 90-е годы прошлого века (Чечня, «парад суверенитетов»).

В рамках темы уместно использовать синергетический подход. С помощью понятий «хаос», «порядок», «точка бифуркации», «аттрактор» и др. можно полнее представить социальную самоорганизацию.

В итоге студенты должны прийти к ясному пониманию, что общество это сложная, диссипативная (открытая) иерархически организованная, саморазвивающаяся, самонастраивающаяся система.

Тема «Социальные институты» позволит ответить на вопрос о том, что обеспечивает относительную упорядоченность всей жизни общества. У студентов должно сложиться ясное понимание, что благодаря функционированию многообразных социальных институтов в обществе поддерживается определенный порядок и организованность. Это можно показать на примере института образования. Для студентов это будет нагляднее. На данном примере обучающиеся смогут лучше понять значимость социальных норм, предписаний и требований, лежащих в основе всякого социального института. Важно показать, что по многообразию и развитости социальных институтов можно судить о степени развитости, цивилизованности того или иного общества. В качестве домашнего задания можно предложить студентам составить перечень тех институтов, которые появились в нашей стране за годы преобразований последних двух десятков лет. Этот перечень следует сопроводить пояснениями, объясняющими причины появления новых социальных институтов в постсоветский период.

Важное место в структуре курса занимает проблема социальных групп и социальной стратификации. В ходе лекционного занятия надо сконцентрировать внимание на следующих

аспектах темы: понятие «социальная группа»; виды социальных групп; внутригрупповые и межгрупповые взаимодействия; лидерство в группе; социальное неравенство и социальная стратификация; виды стратификации; социальная мобильность.

Анализ группы можно провести на примере групп, в которые включены студенты. У студентов социальную стратификацию следует дать в контексте исторического процесса, прослеживая типы стратификации в различные исторические эпохи.

В качестве домашнего задания можно предложить студентам сделать анализ особенностей социальной стратификации в современной России (положение группы на социальной лестнице, критерии их неравного положения и т.д.). Для повышения активности студентов следует поставить перед ними цель определить свое место в социальной иерархии, возможности их перехода в иные социальные общности в будущем, после получения высшего образования.

В итоге студенты должны прийти к выводу о стратификации как атрибуте общественной жизни. При этом они не должны смешивать социальное равенство с социальной справедливостью (соц. равенство может противоречить соц. справедливости).

При рассмотрении темы «Личность в системе социальных связей» особое внимание обратить на анализ структуры личности, на роль микро- и макросферы в формировании личностных качеств. Раскрывая вопрос о социализации следует показать этот процесс не только в современных условиях, но и в историческом аспекте. Показать его как процесс, длящийся на протяжении практически всей человеческой жизни. Объяснить, почему это так происходит. Представить статусно-ролевую структуру, многообразие социальных статусов и, соответственно, ролевой набор личности. По возможности хотя бы кратко остановиться на ролевых конфликтах.

По теме «Конкретное социологическое исследование» после теоретических пояснений целесообразно предложить студентам попытаться самостоятельно разработать программу КСИ. После выполнения этого задания в ходе практического занятия провести детальный разбор выполненной работы. Обратить внимание «авторов» на ошибки, слабые места, дать необходимые разъяснения, направленные на недопущение в будущем отмеченных недостатков. Зачет по курсу в целом может быть проведен в форме разработки программы КСИ.

#### **Типы учебных заданий, формы обучения и оценки:**

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

*Типы учебных заданий:*

- посещение (участие) в лекциях;
- чтение специальной литературы;
- поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет;
- обзор литературы;
- реферат, эссе, курсовая работа;
- проведение исследований;
- написание эссе, отчетов;
- совместная работа с другими студентами над написанием отчета/разработкой проекта/решением задачи;
- подготовка и проведение презентаций, в т.ч. коллективных;
- критическая оценка работы и знаний других студентов;
- выполнение функций председателя собраний (семинаров);
- выполнение функций руководителя или полноправного участника рабочих групп;
- работа при наличии временных ограничений для тренировки навыков выполнения работы в назначенный срок;
- обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации.

**Формы обучения:** лекция, семинар, работа под руководством преподавателя, консультации, самостоятельная работа, производственная практика, работа над проектом,

участие в научных исследованиях, мастер-классы, групповая проектная работа, деловые и ролевые игры, симуляции, интерактивное дистанционное обучение.

**Формы оценки:** устный экзамен, письменный экзамен, тест, контрольная работа, доклад, курсовая работа, отчет о практике, анализ данных, обзор материалов, эссе, портфолио, презентации результатов работ.

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы,  
обучающихся по дисциплине «Социология»**

1. Фонд оценочных средств
2. Тестовая система курса
3. Вопросы к экзамену
4. Темы контрольных работ (для студентов ОЗО)
5. Список литературы и информационных ресурсов.

**5. ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»  
ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ.  
СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1(4 час.)**

**Тема: Социология как наука.**

1. Объект и предмет современной социологии. Понятие социального.
2. Функции социологии. Структура и уровни социологического знания.
3. Социология в системе социально-гуманитарных наук.

**Темы докладов и рефератов**

Предпосылки возникновения социологии.

Объект и предмет социологии.

Социология как полипарадигмальная наука.

Значение изучения социологии в профессиональной подготовке учителя.

Роль социологии в образовании России.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2(4 час.)**

**Тема: Историко-социологическое введение.**

1. Становление и развитие западной социологии в XIX – нач. XX вв.
2. Парадигмы современной западной социологии .
3. Социология в России: история и современное состояние.
4. Становление и развитие социологии.

**Темы докладов и рефератов**

Становление и развитие социологии.

Роль социально-философских учений древности (Древний Китай, Древняя Греция и др.) в развитии социологии.

Проблема социального равенства в социологии П.А. Сорокина.

Психологические школы в социологии.

О. Конт и его социологические идеи.

Учение об «идеальных типах» М. Вебера.

Социологическая теория Э. Дюркгейма.

Классическая русская социология.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3(4 час.)**

**Тема: Общество как социокультурная система.**

1. Понятие общества.
2. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
3. Развитие общества.
4. Типология общества.

**Темы докладов и рефератов**

Огюст Конт о трех стадиях эволюции общества.

Герберт Спенсер об обществе как организме.

Теория постиндустриального общества в работах Д. Белла, Дж. Гэлбрейта, З. Бжезинского и других ученых.

Социальная система и ее подсистемы.

Типы социальных взаимодействий.

Проблема типологии обществ.

Понятие «общество» в русской социологии.

Понятие «общество» в западной социологии.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4(4 час.)**

**Тема: Социальная структура и стратификация общества.**

1. Социальная структура общества, ее виды и элементы.
2. Сущность социальной стратификации, ее критерии.

3. Направления социальной мобильности.
4. Динамика стратификационных процессов в современном обществе.

**Темы докладов и рефератов**

- Средний класс в России.  
Маргинальность. Статус маргинала в современном обществе.  
Социальное неравенство.  
Социальная структура и социальный престиж видов деятельности.  
Тенденции трансформации социальной структуры современного российского общества.  
Социальная структура советского общества.  
Многообразие подходов к выделению средних классов: старые и новые средние классы.  
Социальная мобильность в России и на Западе.  
Проблема безработицы в России.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5(4 час.)**

**Тема: Социология личности.**

1. Понятие «личность» в социологии.
2. Основные теории социализации.
3. Этапы, агенты и институты социализации.
4. Статусно-ролевая концепция личности.

**Темы докладов и рефератов**

- Социальная типология личности.  
Личность и общество. Их взаимодействие.  
Социальные нормы: роль в регуляции поведения.  
Жизненные кризисы личности.  
Типология личности П. Сорокина.  
Проблема личности в западной социологии.  
Проблема личности в русской социологии.  
Ролевые теории личности Дж. Мида и Р. Линтона.  
Девиация и социальный контроль: типы и виды.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6(4 час.)**

**Тема: Социология молодежи.**

1. Молодежь как социально-демографическая группа.
2. Социализация молодежи и ее особенности в современных условиях. Социальные проблемы молодежи.
3. Молодежная субкультура и ее специфика.
4. Молодежные движения и объединения.

**Темы докладов и рефератов**

- Молодежная субкультура: проблемы и перспективы развития.  
Социальный портрет современного студента.  
Особенности студенческого образа жизни.  
Профессиональное самоопределение молодежи.  
Жизненные планы молодежи.  
Молодежные общественные организации.  
Специфика положения молодежи на рынке труда.  
Ценностные ориентации молодежи.  
Проблемы социального развития молодежи в условиях риска.  
Здоровье как жизненная ценность молодежи.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7(4 час.)**

**Тема: Этническая социология.**

1. Этнические особенности людей. Расовая и этническая стратификация.



2. Межэтнические отношения и проблемы их развития в современной России.
3. Социологический анализ межэтнических конфликтов: причины, типология, способы управления.

**Темы рефератов и докладов**

Социальные аспекты межнациональных отношений.  
Причины обострения межнациональных отношений.  
Этнический состав населения Амурской области  
Социология межэтнических конфликтов в современной России.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №8(4 час.)**

**Тема: Социология культуры.**

1. Социологическое понимание культуры.
2. Структурные части и модели культуры. Единство и разнообразие культур.
3. Состояние и динамика современной культуры.

**Темы рефератов и докладов**

Культурно-ценностные ориентации общности, коллектива.  
Массовое и элитарное в культуре.  
Культура личности в условиях рыночных отношений.  
Специфика молодежной субкультуры.  
Наука и образование в современном обществе.  
Роль средств массовой информации в жизни общества.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №9(4 час.)**

**Тема: Социальные конфликты.**

1. Определение социального конфликта.
2. Причины и основные этапы развития конфликтного взаимодействия.
3. Типология социальных конфликтов и их особенности.
4. Управление социальными конфликтами.

**Темы рефератов и докладов**

Истоки и причины социальных конфликтов.  
Конфликты больших социальных групп.  
Межличностный конфликт, его специфика.  
Внутриличностные конфликты, их особенности.  
Стратегии конфликтного поведения.  
Стратегии переговоров и выхода из конфликта.  
Управление социальными конфликтами.

**СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10(4 час.)**

**Тема: Мировая система и процессы глобализации.**

1. Процессы глобализации и формирование мировой системы. Многополярный мир.
2. Место России в мировом сообществе.
3. Социальное прогнозирование и познание перспектив человеческой цивилизации.

**Темы рефератов и докладов**

Современная мировая система.  
Основные процессы глобализации.  
Социальные последствия глобализации.  
Социальные изменения в странах третьего мира.  
Концепции социального прогресса.  
Компьютерная революция.  
Теория и практика социального прогнозирования.  
Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

## СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №11(4 час.)

### Тема: Культура как социальное явление

1. Культура как ценностно-нормативная система
2. Многообразие культур.
3. Взаимодействие культур в современном мире.
4. Функции культуры.

### Контрольные вопросы по дисциплине «Социология»

1. Исторические условия и предпосылки возникновения социологии.
2. Предмет социологии.
3. Структура социологического знания.
4. Методы социологического исследования.
5. Место социологии в системе общественных наук.
6. Позитивистская социология О.Конта.
7. Эволюционизм Г. Спенсера.
8. Социологические взгляды Э.Дюргейма.
9. Социология М. Вебера.
10. Марксистская социология.
11. Современная западная социология.
12. Социологические мысли в дореволюционной России: особенности и основные представители.
13. Социология П. Сорокина.
14. Социология в СССР.
15. Социологическая наука в условиях постсоветской России.
16. Общество как система.
17. Специфика социального познания.
18. Культура как социальная реальность.
19. Типы культур (субкультуры, контркультуры и т.д.).
20. Понятие личности.
21. Социализация личности: условия, факторы, механизмы.
22. Социальная среда личности.
23. Социальные типы личности.
24. Социальные статусы и социальные роли.
25. Социальное поведение. Сущность девиантного поведения.
26. Понятие социальной группы. Виды групп.
27. Лидерство в социальной группе.
28. Теория социальной стратификации.
29. Социальная структура современной России.
30. Социальные институты.
31. Экономика как социальный институт.
32. Право как социальный институт.
33. Государство как социальный институт.
34. Социальная организация (сущность, структура, функции).
35. Виды социальных организаций.
36. Социальный контроль.
37. Социальное управление.
38. Социальное планирование и прогнозирование.
39. Теория социальной мобильности.
40. Социальный конфликт.
41. Типология социальных конфликтов. Способы разрешения конфликтов.
42. Социальные изменения.
43. Революции и реформы как типы социальных изменений.

44. Традиции и инновации в жизни общества.
45. Социальный прогресс, его критерии.
46. Социальные движения в современном мире.
47. Глобальные проблемы современности.
48. Социологические аспекты моей будущей профессиональной деятельности.

**6. ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ  
(САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**  
Фонд оценочных средств  
Этапы формирования компетенций в процессе усвоения  
образовательной программы

№	Компетенции	Темы, связанные с формированием данных компетенций	Формы контроля уровня сформированности компетенций
1.	Способность знать и понимать законы развития природы, общества и мышления и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности (ОК-2);	«Социология как наука», «История социологии», «Общество как система, социальные институты, социальные организации»	- диалогические и монологические высказывания по данным темам; - устные собеседования по темам; - тестовые задания в рамках изучаемых тем
2.	Способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-13).	«Социальные группы и социальная стратификация», «Социальная мобильность», «Социология личности»	- устные собеседования; - контрольная работа; - дискуссия

**6.1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания**

Участие во всех объявленных формах учебного контроля является обязательным для всех студентов вне зависимости от установления свободного или обязательного посещения занятий по дисциплинам.

**6.2.1. Текущий контроль**

Формы текущего контроля и периодичность определяет преподаватель согласно решению кафедры.

В ходе учебной работы используются в качестве контрольно-проверочных мероприятий: индивидуальный опрос студентов, выступление студентов на семинарах, доклады по рефератам, консультации и собеседования, а также другие формы проверки уровня самостоятельной работы студентов и качества их знаний.

Текущий контроль знаний выполняется с целью повышения качества усвоения теоретического материала и равномерного распределения нагрузки студента на освоение теоретического материала дисциплины и приобретения практических навыков.

Студенту рекомендуется равномерно распределять своё время для изучения материалов дисциплины «Социология», постепенно изучать разделы дисциплины и оценивать результат усвоения по итогам контрольных точек проверки знаний, таким образом, создаются условия для успешной сдачи зачета (экзамена) в конце семестра и приобретения прочных знаний по дисциплине.

### **Формы контроля**

Для текущего контроля используются: тестирование, проведение семинаров. Контролирующий тест проводится по темам соответствующих разделов. В каждом тесте несколько заданий. Тест выполняется в письменном виде на практическом занятии. Тест выявляет теоретические знания, практические умения и аналитические способности студентов. Семинары проводятся в устной форме по окончании лекционного материала по разделам.

По результатам текущего контроля в баллах оцениваются не только знания и навыки студентов, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение организовать группу для решения проблемы и т.д.

#### *Методические материалы для текущего контроля*

- вопросы для устного опроса на практических и семинарских занятиях (См. Практикум);
- материалы тестовых заданий.

### **Критерии оценки устного ответа на семинаре**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного.
3. Языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- 1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### ***Проверочный тест***

Проверочный тест проводится по темам соответствующих разделов дисциплины. В каждом тесте 20 заданий. Тест выполняется в письменном виде на практическом занятии.

Тест выявляет теоретические знания, практические умения и аналитические способности студентов.

*Продолжительность теста* по философии составляет 90 минут.

#### **Критерии оценки тестовых заданий**

За правильный ответ на вопросы заданий испытуемый получает 1 балл.

Перевод тестовых баллов в четырех балльную шкалу оценок осуществляется по следующей шкале.

Неудовлетворительно	до 60% баллов за тест
Удовлетворительно	от 61% до 74% баллов за тест
Хорошо	от 75% до 84% баллов за тест
Отлично	более 85% баллов за тест

### **6.2.2 Промежуточная аттестация студентов**

Целью промежуточной аттестации усвоения знаний, овладения умениями и навыками является комплексная оценка качества усвоения студентами теоретических знаний, уровня навыков и умений, приобретенных студентами в итоге изучения дисциплины «Социология».

#### **Формы промежуточной аттестации**

В конце семестра студенты обязаны сдать зачет в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Вопросы для подготовки к зачету (экзамену) преподаватель выдает студенту в начале семестра на первой лекции или на первом практическом занятии. Вопросы к зачету (экзамену) и требования к оценке на зачете (экзамене) приведены в рабочей программе.

#### **Критерии зачетной оценки**

Оценка зачета должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. При оценке знаний преподаватель должен обратить внимание на следующие стороны ответа:

соответствие знаний студента по объему, научности и грамотности требованиям программы курса;

самостоятельности ответа;

сознательность ответа;

характер и количество ошибок;

умение применять теоретические знания к решению практических задач средней трудности.

С критериями оценки необходимо ознакомить студентов, чтобы они сами могли объективно оценить свои знания.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», если студент усвоил 75% знаний по предмету.

Дифференцированный зачет по курсовым работам (проектам) проставляется на основе результатов защиты студентом перед непосредственным руководителем работы, с проставлением в ведомости оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» либо «неудовлетворительно» или «не явился».

### **6.3.1 Тестовые задания по курсу «Социология».**

#### **Тест по социологии № 1**

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий— часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время вернитесь к пропущенным

заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В-2 балла, части С- 5 баллов.

## ЧАСТЬ А

*К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.*

А1. Совокупность действий, совершаемых человеком в рамках определенной социальной позиции – это:

- 1) социальное поведение;
- 2) социальная роль;
- 3) социальная функция;
- 4) социальный статус;
- 5) социальная активность.

А2. Термин, который обозначает жизненную позицию, ставящую индивидуальное «Я» в центр мироздания – это:

- 1) эгоцентризм;
- 2) индивидуализм;
- 3) альтруизм;
- 4) эгоизм;
- 5) гуманизм.

А3. Истинно то, что:

- 1) классы в обществе образовались в результате общественного разделения труда;
- 2) классы появились в результате соглашения между людьми;
- 3) классы были всегда;
- 4) классы в обществе отсутствуют;
- 5) классы существуют только в человеческом воображении.

А4. Представителем субъективной школы в социологии был:

- 1) М.К.Михайловский;
- 2) Л.И.Мечников;
- 3) Н.Я.Данилевский;
- 3) Н.А.Бердяев;
- 5) Г.В.Плеханов.

А5. Совокупность людей, занимающих одно физическое пространство – это:

- 1) толпа;
- 2) коллектив;
- 3) нация;
- 4) социум;
- 5) общество.

А6. Социализация – это:

- 1) усвоение социальных норм и ценностей;
- 2) изменение социального статуса;
- 3) приобретение гражданских прав;
- 4) достижение физической зрелости;
- 5) завершение обучения в школе.

А7. Наука, изучающая особенности образа жизни и культуры народов мира, называется:

- 1) социология;
- 2) демография;
- 3) этнология;
- 4) антропология;

5) футурология.

А8. Подберите определение к понятию «социальная стратификация»:

- 1) концепция общества равных возможностей;
- 2) теория социальной мобильности;
- 3) система признаков социальной дифференциации;
- 4) процесс усвоения социальных норм и ценностей;
- 5) общая направленность развития социальных систем.

А9. Система идей и взглядов, выражающих коренные интересы и цели общественных классов, - это:

- 1) мировоззрение;
- 2) программа;
- 3) идеология;
- 4) наука;
- 5) общественная психология.

А10. Американский социолог российского происхождения, автор концепции социокультурной динамики и исследований социальной стратификации – это:

- 1) Н.Бердяев;
- 2) В.Ильин;
- 3) П.Сорокин;
- 4) Р.Мертон;
- 5) Г.Плеханов.

А11. Девиантное поведение – это:

- 1) следование принятым нормам;
- 2) неприятие существующих норм;
- 3) пассивное приспособление;
- 4) обучение социальным ролям;
- 5) продвижение по социальной лестнице.

А12. Вид культуры, рассчитанный на невзыскательную аудиторию и распространяемый современными техническими средствами, - это:

- 1) субкультура;
- 2) массовая культура;
- 3) народная культура;
- 4) городская культура;
- 5) молодежная культура.

А13. Бюрократия в обществе возникает как следствие:

- 1) рационализации;
- 2) информатизации;
- 3) модернизации;
- 4) ассимиляция;
- 5) стратификация.

А14. Процесс переселения людей в города и распространение в обществе городских ценностей и стандартов жизни называется:



- 1) индустриализация;
- 2) урбанизация;
- 3) капитализация;
- 4) социализация;
- 5) демократизация.

A15. Устойчивая форма организации совместной деятельности людей – это:

- 1) социальный институт;
- 2) традиция;
- 3) нация;
- 4) культура;
- 5) система.

## **ЧАСТЬ В**

*Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:*

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;*
- 2) задания на установление соответствия;*
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.*

B1. В основе выделения социально-демографических общностей лежит:

- 1) квалификация;
- 2) возраст;
- 3) социальный статус;
- 4) пол;
- 5) престиж.

B2. Признаком достигаемого социального статуса является:

- 1) национальность;
- 2) образование;
- 3) возраст;
- 4) профессия;
- 5) должность.

B3. Предписанный социальный статус личности характеризуют:

- 1) профессия;
- 2) пол;
- 3) национальность;
- 4) ученое звание;
- 5) социальное происхождение.

B4. Признаками социального действия по Веберу являются:

- 1) рациональность, осознанность;
- 2) стихийность;
- 3) направленность на природные объекты;
- 4) направленность на других людей;
- 5) ожидание ответного действия.

B5. К социологическим относятся следующие понятия:

- 1) функция;

- 2) социализация;
- 3) бытие;
- 4) энергия;
- 5) репрезентативность.

### **ЧАСТЬ С**

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

**С1. Дайте свой комментарий к словам американского социолога Р.Парка, что маргинальный человек «живет в 2-х мирах и в обоих он более или менее посторонний».**

**С2. Назовите характерные признаки массовой культуры.**

**С3. Раскройте содержание понятия «социальный конфликт».**

**С4. Типы социальных групп.**

**С5. Основные функции культуры.**

### **Тест по социологии № 2**

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий— часть А, 5 заданий - часть В, 5 заданий - часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В-2 балла, части С- 5 баллов.

### **ЧАСТЬ А**

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов. А1. Социальное качество человека наиболее полно представлено в понятии.

- 1) индивид;
- 2) личность;
- 3) индивидуальность;
- 4) субъект;
- 5) гражданин.

А2. Человек, который нарушает социальные нормы – это:

- 1) девиант;
- 2) конформист;
- 3) атеист;
- 4) альтруист;
- 5) лидер.

А3. Социальная группа, между всеми членами которой существуют прямые контакты, - это:

- 1) семья;
- 2) коллектив завода;
- 3) уличная толпа;

- 4) публика в театре;
- 5) народ.

А4. Социология – это:

- 1) наука об обществе как целостной системе;
- 2) наука о человеке;
- 3) наука о народонаселении;
- 4) раздел философии;
- 5) вид конкретного знания об окружающем мире.

А5. Наибольший вклад в разработку теории социального конфликта внес:

- 1) Н.Макиавелли;
- 2) Р.Дарендорф;
- 3) Э.Фромм;
- 4) А.Конт;
- 5) М.Вебер.

А6. Страна, которая явилась «родиной» социологии, - это:

- 1) Франция;
- 2) США;
- 3) Россия;
- 4) Япония;
- 5) Греция.

А7. Понятие, объединяющее такие явления общественной жизни как семья, собственность, армия, зарплата, - это:

- 1) общественные отношения;
- 2) социальные институты;
- 3) социальные организации;
- 4) социальные взаимодействия;
- 5) социальные правила.

А8. Конформист – это:

- 1) бунтарь;
- 2) соглашатель;
- 3) генератор новых идей;
- 4) эгоист;
- 5) ретроград.

А9. Социология как наука заявила о себе в ...

- 1) XVII в.;
- 2) XVIII;
- 3) XIX в.;
- 4) XX в.;
- 5) XXI в.

А10. Представителем «географической школы» был ...

- 1) Л.И.Мечников;
- 2) М.М.Ковалевский;
- 3) П.А.Сорокин;
- 4) Э.Дюркгейм;
- 5) Г.Спенсер.

А11. Исторический тип общества, основывающийся на определенном способе производства, - это:

- 1) экономическая система;
- 2) цивилизация;
- 3) общественно-экономическая формация;
- 4) первобытный строй;
- 6) традиционное общество.

А12. Наука, занимающаяся вопросами прогнозирования будущего, - это:

- 1) футурология;
- 2) эсхатология;
- 3) утопия;
- 4) социология;
- 5) философия.

А13. Процесс коренных, качественных преобразований в обществе – это:

- 1) эволюция;
- 2) революция;
- 3) модернизация;
- 4) реформа;
- 5) государственный переворот.

А14. Бюрократия – это:

- 1) власть знатных людей;
- 2) власть богатых;
- 3) власть чиновников;
- 4) власть толпы;
- 5) власть военных.

А15. По мнению многих социологов гарантом стабильности и порядка в современном обществе является...

- 1) высший класс;
- 2) средний класс;
- 3) низший класс;
- 4) армия;
- 5) менеджеры.

## **ЧАСТЬ В**

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установление соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В1. В состав средних слоев населения входят:

- 1) владельцы малых предприятий;
- 2) безработные;
- 3) малообеспеченные граждане;
- 4) государственные служащие;
- 5) министры.

В2. Наиболее тесной является связь социологии с ...

1) химией; 2) демографией; 3) эстетикой; 4) религией; 5) социальной статистикой.

**В3.** Историческими формами общности людей являются:

1) коллектив; 2) племя; 3) народность; 4) социальная группа; 5) нация.

**В4.** К важнейшим факторам социализации человека относятся:

1) климат; 2) образование; 3) семья; 4) наследственность; 5) религия.

**В5.** Формами девиантного поведения являются:

1) законопослушность; 2) алкоголизм; 3) веротерпимость; 4) хулиганство; 5) конформизм.

### **ЧАСТЬ С**

Ответы к заданиям части С формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

**С1.** «Чем примитивнее общество, тем больше сходство между составляющими их индивидами» (Э.Дюркгейм). Объясните смысл высказывания французского социолога.

**С2.** Социальная стратификация – это ...

**С3.** Роль социологии в жизни современного общества.

**С4.** Основные способы сбора социальной информации.

**С5.** Раскройте содержание понятия «общество».

### **6.3.2 Вопросы к экзамену по дисциплине «Социология»**

1. Предмет социологии.

2. Предпосылки и условия возникновения социологии как науки.

3. Классический этап в истории социологии.

4. Основные направления современной западной социологии.

5. Социологическая мысль России 2-й половины XIX-начала XX вв.

6. Социология в условиях СССР и современной России.

7. Структура современного социологического знания.

8. Общество как объект социологического анализа.

9. Социальные взаимодействия.

10. Культура как социальное явление.

11. Социальные институты.

12. Социальные организации.

13. Социальные группы.

14. Социальная стратификация.

15. Социальная мобильность.

16. Личность в системе социальных связей.

17. Социальные статусы и социальные роли.

18. Социализация, её особенности в современном мире.

19. Социальные изменения.

20. Социальный конфликт.
21. Социальный контроль.
22. Девиантное поведение.
23. Программа конкретного социологического исследования.
24. Опросные методы в социологии.
25. Наблюдение как метод социологического исследования.
26. Эксперимент в социологии.
27. Контент-анализ.
28. Метод фокус-групп.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Информационные технологии* – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

- Университетская электронная система тестирования
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Использование Системы Электронного Обучения СЭО ФГБОУ «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки ФГБОУ «БГПУ».
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

## **8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ**

### **8.1 Основная литература:**

1. Башмаков В.И. Социология управления./В.И. Башмаков. – М. Изд-во Юрайт., 2013.
2. Глазырин В.А. Социология./В.А. Глазырин. – М. Изд-во Юрайт., 2012.
3. Кравченко А.И. Социология./А.И. Кравченко. – М. Изд-во Юрайт., 2012.

### **8.2 Дополнительная литература:**

1. Боровик В.С. Основы социологии и политологии./В.С. Боровик. – М. Изд-во Юрайт., 2010.
2. Воронцов А.В. История социологии./А.В. Воронцов. – М. Изд-во Юрайт., 2013.
3. Добренъков, В.И., Кравченко А.И. Социология./ В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - М., 2010.
4. Павленок, П.Д. Социология./ П.Д. Павленок. - М., 2007.
5. Развитие социологии в России. – М., 2009.
6. Сорокин, П.А. Система социологии./ П.А. Сорокин. - М., 2008.
7. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика./Е.И. Холостова. – М. Изд-во Юрайт., 2012.
8. Анисимов, С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление./ С.Д. Анисимов. - М., 1988.
9. Арнольдov, А.И. Человек и мир культуры./ А.И. Арнольдov. - М., 1992.
10. Барулин, В.С. Социально-философская антропология./ В.С. Барулин. - М., 1994.
11. Вебер, М. Протестантская этика и дух капитализма./ М. Вебер. - М., 1990.
12. Вишневский, Ю.Р. Социология молодежи./ Ю.Р. Вишневский. - Екатеринбург. 2006.
13. Гилинский, Я.И. Девиантология./ Я.И. Гилинский. - СПб., 2007.
14. Головин, Н.Н. Наука о войне: избранные сочинения./ Н.Н. Головин, - М., 2008.

15. Зборовский, Г.Е. Прикладная социология./Г.Е. Зборовский. - М., 2005.
16. Ионин, Л.Г. Социология культуры./ Л.Г. Ионин. - М., 1996.
17. Коган, Л.Н. Социология культуры. Екатеринбург./ Л.Н. Коган. - М., 1992.
18. Коган, Л.Н. Цель и смысл жизни человека./ Л.Н. Коган. - М., 1984.
19. Кон, И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание./ И.С. Кон. - М., 1984.
20. Лабиринты одиночества /Перевод с англ. - М., 1989.
21. Лазаревич, А.А. Грядущее информационное общество./ А.А. Лазаревич, Минск. 2006.
22. Михайлова, Л.И. Социология культуры./ Л.И. Михайлова. - М., 1999.
23. Молодежные культуры и СМИ. – М., 2006.
24. Моторина, Л.Е. Философская антропология./ Л.Е. Моторина. - М., 2003.
25. Общая социология /Под редакцией А.Г. Эфендиева. - М., 2000./
26. Попов, В.Д. Социальная информатиология и журналистика./ В.Д. Попов. - М., 2007.
27. Рязанцев, И.П. Территориальное поведения россиян (историко-социологический анализ)/ И.П. Рязанцев. - М., 2006.
28. Сорокин, П. Социальная и культурная динамика./ П. Сорокин. - СПб., 2002.
29. Социальная идентификация личности. Кн. 1-2. /Отв. ред. – В.А. Ядов. М., 1994.
30. Социология культуры. Саратов. 1994.
31. Социология семьи. – М., 2007.
32. Социология. /Под редакцией Г.В. Осипова. - М., 1996.
33. Спасибенко, С.П. Социализация человека. /С.П. Спасибенко. – Социально-гуманитарные знания, 2002, №5.
34. Тощенко, Ж.Т. Парадоксальный человек./ Ж.Т. Тощенко. - М., 2008.
35. Тощенко, Ж.Т. Социология. Общий курс./ Ж.Т. Тощенко. - М., 1996.
36. Филиппов, А.Ф. Социология пространства./ А.Ф. Филиппов. - М., СПб., 2008.
37. Фролов, С.С. Социология./С.С. Фролов. - М., 2004.
38. Фромм, Э. Бегство от свободы./ Э. Фромм. - М., 1990.
39. Хвостов, В.М. Теория исторического процесса. Очерки по философии и методологии истории: курс лекций. 4-е изд./ В.М. Хвостов. - М., 2006.

**8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Социология»**

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	<a href="http://www.iqlib.ru">http://www.iqlib.ru</a>	Интернет-библиотека образовательных изданий, в который собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам, отдельным темам и отраслям знания.
2	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам/ каталог/ профессиональное образование.
3	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>	Учебники и учебные пособия
4	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	РГБ Российская государственная библиотека. Представлен широкий спектр разнообразной литературы.
5	<a href="http://www.shpl.ru">http://www.shpl.ru</a>	Государственная публичная библиотека России. Специализированная библиотека, где собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия

6	<a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a>	ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации и т.д.).
7	<a href="http://lants.tellur.ru/history/">http://lants.tellur.ru/history/</a>	Специализированный сайт по Отечественной истории
8	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
9	<a href="http://militera.lib.ru/">http://militera.lib.ru/</a>	Подборка литературы, имеющей отношение к военной истории и истории войн: первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза, поэзия и т.п.
10	<a href="http://www.presidents.h1.ru/">http://www.presidents.h1.ru/</a>	Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные лидеры), включая исторические персоналии
11	<a href="http://www.peoples.ru/">http://www.peoples.ru/</a>	People's History - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.)
12	<a href="http://www.rulex.ru/">http://www.rulex.ru/</a>	Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз и Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря. Он включает уникальные и актуальные до сих пор статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»
13	<a href="http://www.goldref.ru/biography/">http://www.goldref.ru/biography/</a>	Национальный библиотечный ресурс - российская электронная библиотечная система, полнотекстовые документы по всем отраслям знаний
14	<a href="http://www.wdl.org/ru">http://www.wdl.org/ru</a>	Мировая цифровая библиотека
15	<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека – электронный каталог
16	<a href="http://www.gnpbu.ru">http://www.gnpbu.ru</a>	Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского – электронный каталог
17	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>	Российская национальная библиотека электронный каталог
18	<a href="http://www.cnb.dvo.ru">http://www.cnb.dvo.ru</a>	Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения Российской Академии наук – полные тексты, электронный каталог
19	<a href="http://www.fessl.ru">http://www.fessl.ru</a>	Дальневосточная государственная научная библиотека – электронный каталог
20	<a href="http://lib.amur.ru">http://lib.amur.ru</a>	Амурская областная научная библиотека – электронный каталог, издания библиотеки
21	ЭБС Лань <a href="http://www.lanbook.com/">http://www.lanbook.com/</a> ЭБС Руконт <a href="http://www.rucont.ru/">http://www.rucont.ru/</a> Научная библиотека E-library	- -



	(список журналов)	-	
	<a href="http://www.eibrary.ru/">http://www.eibrary.ru/</a>	-	
	ПОЛПРЕД	-	
	<a href="http://www.polpred.com/">http://www.polpred.com/</a>		

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

### 1. Лекционные занятия:

1. Оборудование для мультимедийного сопровождения курса.
2. Демонстрационный и раздаточный материал.
3. Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук).

### 2. Практические занятия:

1. Оборудование для мультимедийного сопровождения курса.
2. Демонстрационный и раздаточный материал.
3. Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, стационарный компьютер или ноутбук).

### 1. Лист изменений и дополнений

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 20\_\_/20\_\_  
уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20\_\_/20\_\_ уч. г. на заседании кафедры всеобщей истории, философии и культурологии (протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.).

**Разработчик:** Г.В. Никитин, кандидат философских наук, доцент.