

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.02.2015 09:28:17

Уникальный программный ключ:

a2232a5515f5746551f3999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Благовещенский государственный педагогический университет»

ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ
Рабочая программа дисциплины



Утверждаю
Проректор по НР
Т. Д. Каргина
4 июня 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ
(с изменениями и дополнениями 2015 г.)

Направление подготовки

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль)

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация (степень) выпускника – Исследователь. Преподаватель – исследователь

Принята
на заседании кафедры педагогики
(протокол №1/14 от «11» сентября 2014 г.)

Принята
на заседании Ученого совета
психолого-педагогического факультета
(протокол № 1 от 22.10.2014 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1 Пояснительная записка.....	3
2 Учебно-тематический план.....	4
3 Содержание разделов (тем).....	5
4 Методические рекомендации для аспирантов по изучению дисциплины.....	7
5 Практикум по дисциплине.....	8
6 Дидактические материалы (ФОС) для контроля (самоконтроля) усвоенного материала.....	10
7 Перечень информационных технологий используемых в процессе обучения.....	18
8 Список литературы и электронных ресурсов.....	19
9 Описание материально-технической базы.....	20
10 Лист изменений и дополнений.....	21

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование педагогической среды и обеспечивающих возможность осуществления различных видов профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о сущности, значении и возможностях педагогического проектирования в профессиональной педагогической деятельности;

– развитие готовности разрабатывать и реализовывать педагогические и социально-педагогические проекты в процессе профессиональной педагогической деятельности.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ПА

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие

Общепрофессиональных компетенций (ОПК):

– способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).

В результате теоретического изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- теории, принципы и технологии процесса проектирования;
- особенности педагогического и социально-педагогического проектирования;
- методику применения технологий педагогического проектирования в практике профессиональной педагогической деятельности;

уметь:

- разрабатывать и реализовывать различные педагогические и социально-педагогические проекты;
- создавать проектные команды и организовывать работу участников по разработке и реализации разнообразных проектов;
- осуществлять проектирование в процессе преподавания;
- проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки.

владеть:

- технологиями, обеспечивающими реализацию проектной деятельности в разных образовательных учреждениях;
- технологиями проектирования в области управления образовательными учреждениями.

1.3. Место дисциплины в структуре ПА:

Профессиональный цикл (дисциплина по выбору). Дисциплина «Проектная деятельность в образовании» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.2).

1.4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу. Программа предусматривает изучение материала на лекционных и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

Объем дисциплины и виды учебной работы (1 зачётная единица)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Общая трудоемкость	36	3
Аудиторные занятия	18	
Лекции	8	
Практические занятия	10	
Самостоятельная работа	18	
Вид итогового контроля	36	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Очная форма обучения

№ п/п	Название разделов	Тру- до- емк.	Всего часов	Виды учебных заня- тий		
				лек- ции	семи- ми- нары	сам.
1.	История проектирования в образовании	4	2	2	-	2
2.	Теоретические основы педагогического проектирования	4	2	2		2
3.	Субъекты и объекты проектной деятельности	8	4	2	2	4
4.	Логика организации проектной деятельности	8	4	2	2	4
5.	Виды педагогических проектов	4	2	-	2	2
6.	Педагогический проект: технология разработки	4	2	-	2	2
7.	Результаты и оценка проектной деятельности	4	2	-	2	2
Всего:		36	18	8	10	18

Интерактивное обучение по дисциплине «Проектная деятельность в образовании»

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Количество часов
1	История проектирования в образовании	ЛК	Лекция-диалог	2
4	Логика организации проектной деятельности	ПР	Дискуссия	2
6	Педагогический проект: технология разработки	Пр	Работа в малых группах	2
7	Результаты и оценка проектной деятельности	ПР	Защита проектов	2
				14/28%

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. История проектирования в образовании

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования

Педагогическое проектирование как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования.

Практическая работа: анализ нормативной базы образования, применяемой в педагогическом проектировании.

Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности

Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.

Практическая работа: поиск социального партнера.

Тема 4. Логика организации проектной деятельности

Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Концептуализация. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.

Практическая работа: организационно-деятельностная игра по проектированию «Яма».

Тема 5. Виды педагогических проектов

Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты.

Практическая работа: составление экспертизы педагогических проектов различных видов.

Тема 6. Педагогический проект: технология разработки

Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Методики педагогического проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования.

Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Выявление ограничительных условий и уровня риска. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Экспертиза проекта. Методики экспертной оценки проекта. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения. Эксперимент в педагогическом проектировании. Этапы педагогического проектирования.

Содержательная и инструментальная составляющая педагогического проектирования. Планирование и программирование в педагогическом проектировании.

Практическая работа: разработка педагогического (социально-педагогического) проекта.

Тема 7. Результаты и оценка педагогического проектирования

Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Экспертная оценка педагогических проектов. Степень освоения процедур проектирования. Становление социального партнерства в проектировании.

Практическая работа: тренинг подготовки презентации проекта.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы лекций и семинарских занятий будут способствовать развитию у аспирантов профессионально значимых умений и навыков, а также помогут им в организации самостоятельной внеаудиторной работы.

Учебно-методические материалы соответствуют учебному плану по специальности и государственному образовательному стандарту ВПО. Конкретная реализация программного материала предусматривает необходимость самостоятельного изучения аспирантами определённых тем, осо-

бенно описательного характера при условии необходимых разъяснений со стороны преподавателя и обеспечения контроля за выполнение конкретных заданий (проект, составление таблиц, отчёт по литературе, понятийному аппарату, проверку конспектов, собеседование, контрольную работу, презентации и т. п.).

Формы проверки текущих знаний и умений: контрольная работа, защита проекта. Организация контроля образовательного процесса по освоению теории и практики проектирования включает в себя текущую и итоговую аттестацию.

В ходе *текущей аттестации* выявляются и оцениваются результаты освоения отдельных учебных элементов, входящих в состав курса. Эти результаты выражаются в умении извлекать знания из научных текстов и опыта проектировочной деятельности, вести диалог по вопросам проектирования, осуществлять самоанализ и самооценку собственной деятельности, участвовать в разработке «мини-проектов» разного профиля и масштаба.

Темы лекционного курса и практических (семинарских) занятий указаны в учебной программе курса, построенной по принципу от общего к частному.

Самостоятельная работа аспиранта ориентирована на освоение теории и практики разработки и реализации проектов в области образования. Курс предлагает аспиранту перечень возможных «мини-проектов» на выбор, разработка которых введет его в практику проектирования в соответствии с содержанием осваиваемого курса. Аспирант должен иметь в руках набор проектов, с содержанием которых можно ознакомиться и в процесс разработки и реализации которых можно включиться.

Варианты работы над проблемой. Извлечение знаний по проблеме педагогического проектирования посредством:

- ознакомления с проектными документами образовательных учреждений;
- обсуждения проблемы с преподавателями образовательного учреждения (школы, колледжа, вуза) на круглом столе, конференции, мастерской;
- анкетирование преподавателей и учащихся, работающих в рамках педагогического проектирования;
- подготовки сообщения к семинару и его презентация.

Для продуктивного освоения материала, связанного с разработкой проекта предлагается проведение практикумов, уточняющих процесс разработки проекта; руководство самостоятельной работой по анализу личностных устремлений аспиранта, уровня его притязаний и достижений на знание теории и практики проектирования. Практикумы предполагают установление тесных контактов преподавателя и аспиранта на этапах разработки и реализации проекта.

Заключительный семинар проводится в форме круглого стола, на котором защищаются проекты аспирантов. Разработка круглого стола выступает как коллективное проектное задание, в осуществлении которого аспиранты осваивают:

- процедуру разработки круглого стола; то есть, образуют команды, распределяют задания, включаются в групповую деятельность по разработке проекта, определяют процедуру защиты проектов;
- процедуру реализации проекта круглого стола, то есть осуществляют процесс защиты на основе обеспечения необходимых условий (обеспечение помещения техникой, соблюдение процедуры защиты, и др.).
- процедуру оценивания процесса подготовки и реализации проекта круглого стола.

Результаты текущей аттестации оцениваются на основании выполнения заданий по отдельным темам дисциплины.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Раздел (тема)	Форма / вид самостоятельной работы	Трудоемкость в часах (по темам)	Форма оценки / контроля СРС
-------	---------------	------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------

1	История проектирования в образовании	Составление аннотированного списка специальной литературы.	2	Проверка полноты списка
2	Теоретические основы педагогического проектирования	Подбор и анализ материалов по направлениям молодежной политики в России	2	Презентация результатов работы
3	Субъекты и объекты проектной деятельности	Разработка проекта привлечения социальных партнеров	2	Презентация
4	Логика организации проектной деятельности	Конспектирование содержания этапов проектирования	2	Дискуссия
5	Виды педагогических проектов	Работа со справочной и специальной литературой Работа с понятиями по теме	4	Отчет по понятийному аппарату
6	Педагогический проект: технология разработки	Доработка педагогического или социально-педагогического проекта	4	Презентация результатов работы
7	Результаты и оценка проектной деятельности	Подготовка презентации проекта	2	Собеседование Презентация результатов работы
		Всего	18	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Субъекты и объекты проектной деятельности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Субъекты проектной деятельности.
2. Объекты проектной деятельности.

Литература:

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студ. вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред.: В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 284 с.
2. Куркин, Е.Б. Организационное проектирование в образовании: учеб. пособие / Е. Б. Куркин. – М. : НИИ школьных технологий, 2008. – 400 с.
3. Педагогическое проектирование: теория и практика: коллективная монография / [под ред.: Л. П. Качаловой, Е. В. Телеевой] ; ГОУ ВПО "Шадринский гос. пед. ин-т". – Шадринск : Исеть, 2005. – 149 с.

Тема 2. Логика организации проектной деятельности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы проектирования.
2. Целеполагание в проектной технологии.
3. Содержание проектной деятельности.

Литература:

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студ. вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред.: В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 284, с.
2. Куркин, Е.Б. Организационное проектирование в образовании: учеб. пособие / Е. Б. Куркин. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 400 с.

3. Педагогическое проектирование: теория и практика: коллективная монография / под ред.: Л. П. Качаловой, Е. В. Телеевой] ; ГОУ ВПО "Шадринский гос. пед. ин-т". – Шадринск : Исеть, 2005. – 149 с.

Тема 3. Виды педагогических проектов (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные виды педагогических проектов.
2. Структура педагогического проекта.
3. Социально-педагогическое проектирование.

Литература:

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студ. вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред.: В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 284 с.

2. Куркин, Е.Б. Организационное проектирование в образовании: учеб. пособие / Е. Б. Куркин. – М. : НИИ школьных технологий, 2008. – 400 с.

3. Педагогическое проектирование: теория и практика: коллективная монография / под ред.: Л. П. Качаловой, Е. В. Телеевой ; ГОУ ВПО "Шадринский гос. пед. ин-т". – Шадринск : Исеть, 2005. – 149 с.

Тема 4. Педагогический проект: технология разработки (2 часа)

В рамках практического занятия предполагается разработка проектов в соответствии с предлагаемым методическим материалом.

Процедура реализации проекта

1. Организационные мероприятия. Основным инструментом реализации проекта выступают практические мероприятия. Они направлены: на непосредственное решение проблемы; на обеспечение дополнительных средств осуществления программы; на формирование благоприятного общественного мнения населения и СМИ по отношению к программе; на корректировку содержания программы по мере ее реализации.

2. По ходу реализации проекта осуществляется ряд организационных мероприятий, которые можно сгруппировать следующим образом: составление плана мероприятий по реализации проекта; издание распорядительного документа, утверждающего план мероприятий по реализации проекта; контроль и подведение промежуточных и завершающих итогов реализации управленческого решения в соответствии с выбранной формой.

3. Построение отношений доверия. Эта идея рассматривается как необходимая составляющая процесса реализации проекта. Организуя информационные и коммуникационные процессы, ориентируясь на социальные сети, проектанты стремятся актуализировать доверие между специалистами разной ведомственной принадлежности и социальными партнерами и привлечь их к практико-ориентированной деятельности по реализации проекта. Доверие возникает в том случае, если отношение между социальными партнерами носит уравновешенный, гибкий характер. Владение технологиями доверительных отношений обогащает все звенья реализации проекта.

4. Практическое управление рисками. Риск рассматривается: как особый результат, возникающий в процессе реализации проекта. Риском необходимо управлять, т.е. использовать различные меры, позволяющие снижать или усиливать его влияния на ситуацию, в зависимости от того, какое влияние он может оказать на жизнь человека: положительное или отрицательное. Для поддержания устойчивости системы необходимы дополнительные усилия, иначе «риски» могут разрушить систему.

5. Мониторинг рассматривается: как процесс сбора, хранения, обработки информации, ориентированный на информационное обеспечение проекта; как необходимый инструмент обратной связи в процессе реализации проекта; как регулярное отслеживание хода работ для сравнения текущего состояния ситуации с запланированным состоянием на основе показателей, позволяющих получить временные «срезы» данных, характеризующие изменение ситуации. Его

роль в реализации проекта может быть охарактеризована следующим образом. Являясь важным инструментом организации управления, мониторинг позволяет регулярно через определенные промежутки времени фиксировать: во-первых, запланированные изменения в социальном объекте, анализировать и оценивать потенциал этих изменений; во-вторых, существующие или потенциальные риски прежде, чем они начнут препятствовать реализации цели; в третьих, отношение к изменениям со стороны общественных структур, которым эти решения предназначены.

6. Экспертиза промежуточных этапов реализации проекта. Экспертиза – метод оценивания результативности проекта. Экспертиза отвечает на вопросы: насколько содержание проекта соответствует задачам изменения педагогической системы, насколько эффективен механизм реализации проекта. Заключительная экспертиза, отражающая качество результатов реализации проекта, предоставляет материалы, которые обсуждаются с коллективами, общественностью, социальными партнерами, руководителями, представителями средств массовой информации.

7. Маркетинг. Одно из основных условий внедрения проекта – наличие службы маркетинга, осуществляющего связь разработчика и потребителя инновации. Маркетинг выявляет спрос на инновации, формирует сферу инновационной деятельности, представленную рынком инноваций, инвестиций, конкуренции. В отличие от разработчика, который акцентирует внимание на новизне инновационного продукта, работник службы маркетинга должен акцентировать внимание на выгоде, которую может иметь клиент от продукта. Поэтому цель маркетинга – постоянное выявление новых требований потребителя, предъявляемых к качеству производимого продукта (услуги). Если служба маркетинга заинтересована в продаже проекта как инновационного продукта, она должна выделить на своем рынке «точки роста», то есть активно развивающиеся объекты, заинтересованные в выгодных новшествах, составить базу данных наиболее перспективных покупателей на основе наблюдения, опросов, анализа документов, и рекламных изданий, создать рекламу своему продукту посредством организации выставок.

Литература:

1. Заир-Бек, Е.С. Основы педагогического проектирования/ Е.С. Заир-Бек.- СПб., – 1994
2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование/ И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.

Тема 5. Результаты и оценка проектной деятельности (2 часа)

Задания:

1. Подготовиться к публичной защите:
 - «мини-проектов» разного профиля;
 - проектов круглых столов, конференций, мастерских, дебатов;
 - индивидуальных теоретико – и практико-ориентированных проектов.
2. Осуществить оценивание и самооценивание проектов разработанного студентом педагогического проекта. Для осуществления деятельности оценки и самооценки можно обратиться к форме, представленной в приложении.

Литература:

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред.: В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 284, [1] с.
2. Куркин, Е.Б. Организационное проектирование в образовании [Текст] : учеб. пособие / Е. Б. Куркин. – М. : НИИ школьных технологий, 2008. – 400 с.
3. Педагогическое проектирование: теория и практика [Текст] : коллективная монография / [под ред.: Л. П. Качаловой, Е. В. Телеевой] ; ГОУ ВПО "Шадринский гос. пед. ин-т". – Шадринск : Исеть, 2005. – 149 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОС) ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Темы дисциплины	Примеры средств оценивания сформированности компетенций
способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);	Тема 1. История проектирования в образовании	Составление сравнительной таблицы по направлениям молодежной политики в образовании
	Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования	Подготовка сообщения о приоритетных национальных проектах. Тестирование.
	Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности	Разработка и организация проекта социальной акции
	Тема 4. Логика организации проектной деятельности	
	Тема 5. Виды педагогических проектов	Составление картотеки идей социальных и педагогических проектов.
	Тема 6. Педагогический проект: технология разработки	Разработка социального проекта, направленного на взаимодействие молодежи различной национальности.
	Тема 7. Результаты и оценка проектной деятельности	Составление рецензии на социально-педагогический проект
способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7).	Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности	Проведение экспертизы проекта
	Тема 4. Логика организации проектной деятельности	Тестирование
	Тема 6. Педагогический проект: технология разработки	Разработка социального проекта, направленного на взаимодействие молодежи различной национальности, проведение проекта в среде образовательного учреждения.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов

Самостоятельная работа аспиранта по освоению дисциплины предусматривает подготовку к практическим занятиям, написание эссе, оценку качества освоения дисциплины и подготовку к промежуточной аттестации. Аспиранты заочной формы обучения выполняют контрольную работу.

Подготовка к практическим занятиям и оформление ее в виде презентации позволяет расширить кругозор, ознакомиться со значительным количеством литературы, способствует приобретению аспирантами навыков самостоятельного творческого решения практических задач, развивает мышление, приобщает будущего специалиста к практической деятельности в рамках выбранного направления подготовки. При обсуждении проблем, вынесенных на практическое занятие, каждый из его участников должен извлечь пользу, приобретая новые знания, или уточняя их. При подведении итогов практического занятия раскрывается теоретическое и практическое значение обсуждаемых вопросов, оцениваются сильные и слабые стороны выступлений групп.

Критерии оценки проектов

Выявление уровня освоения материала предлагается осуществлять на основе двух видов аттестации: текущей, проводимой в процессе освоения курса, и итоговой, на этапе завершения изучения курса. Все виды аттестации предполагают выявление уровня сформированности основных компетенций, составляющих ядро компетентности, через освоение:

- теоретического материала и базового понятийного аппарата, связанного с понятиями педагогического проектирования, гуманитарных технологий проектирования (общетеоретическая компетенция);
- практики разработки и реализации проектов разной направленности и уровня сложности, направленных на инновационное преобразование педагогической среды (инструментальная компетенция);
- способов ориентации в педагогической ситуации, самоанализа, самооценки и самоизменения для достижения целей проектной деятельности (рефлексивная компетенция).

При этом различные виды аттестации предполагают выявление уровня овладения компетенциями, лежащими в основе проектирования, на основе предъявления аспирантами продуктов:

- «мини-проектов» разного профиля на этапе текущей аттестации;
- проектов круглых столов, конференций, мастерских, дебатов, завершающих освоение группой учащихся того или иного курса;
- индивидуальных теоретико- и практико-ориентированных проектов, завершающих освоение курса в целом.

Предлагается осуществить несколько видов оценивания разработанного аспирантом педагогического проекта. Для осуществления деятельности оценки и самооценки можно обратиться к следующей форме.

Оценка преподавателя

- Аспирант владеет теорией педагогического проектирования
1...2...3...4...5
- Аспирант владеет технологическим инструментарием педагогического проектирования
1...2...3...4...5
- Аспирант владеет исследовательским инструментарием педагогического проектирования
1...2...3...4...5
- Аспирант владеет рефлексивным инструментарием педагогического проектирования
1...2...3...4...5

Самооценка обучающегося

- Я владею теорией педагогического проектирования
1...2...3...4...5
- Я владею технологическим инструментарием педагогического проектирования
1...2...3...4...5
- Я владею исследовательским инструментарием педагогического проектирования
1...2...3...4...5
- Я владею рефлексивным инструментарием педагогического проектирования
1...2...3...4...5

Оценка письменных конспектов.

Письменный конспект является одной из форм контроля за освоением уровня теоретических знаний и овладением навыками конспектирования устной речи и письменных научно-аналитических работ. Работа над конспектом помогает концентрировать внимание на предмете изучения; заставляет излагать учебный материал своими словами, что способствует более глубокому пониманию содержания темы, способствует лучшему запоминанию учебного материала, формирует навыки создания личностных баз данных для самоконтроля, исправлений собственных ошибок, внесения дополнений и т.д.

Критерии и уровни оценки качества конспектов:

- 1) *качество оформления конспекта:*

Уровни проявления:

–*высокий*: владеет и широко применяет технологию «маркографии», использует собственную систему; вычленяет и классифицирует важные моменты, подчеркивает маркером; подробно разделяет текст с выделением отдельных заголовков и увязывает их логическими связями; использует свободные места для дополнений и собственных оценок; все лекции конспекта дополняет дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, Интернета и т.д.; использует логические схемы (концептуального дерева) для записи всех лекций; использует систему знаков и символов во всех конспектах лекций.

–*средний*: использует отдельные элементы технологии «маркографии»; вычленяет отдельные важные моменты; выделяет основные разделы текста с отдельными заголовками; оставляет места для дальнейших дополнений и исправлений; оставляет место для дополнения конспекта дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, Интернета и т.д.; использует простые схемы (концептуального дерева) для записи отдельных лекций; использует при конспектировании систему знаков и символов в отдельных лекциях.

–*низкий*: использует технологию «маркографии». (например: !-важно; №В – очень важно; ?-под вопросом; R – проверить; RP – запомнить; C – скопировать; U – посмотреть в учебнике; ZB – пример); не вычленяет важных моментов; не разделяет текст на разделы с отдельными заголовками; не оставляет места для дальнейших дополнений и исправлений; не дополняет свои конспекты дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, Интернета и т.д.; не использует схемы (концептуального дерева) для записи ключевых идей источника информации; не использует при конспектировании систему знаков и символов (кружки, стрелочки, треугольники, знаки бесконечности и т.д. – всё, что помогает повысить эффективность конспектирования).

2) *качество содержания конспекта.*

Уровни проявления:

–*высокий*: содержание является строго научным; графические иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; табличные данные имеют ссылки на источники данных, что делает возможным их полную проверку; орфографические, пунктуационные, стилистические; ошибки отсутствуют; информация является актуальной и современной; ключевые слова в тексте выделены;

–*средний*: содержание включает в себя элементы научности; графические иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; отдельные табличные данные имеют ссылки на источники данных, что делает возможным их большей части; есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; информация является актуальной и современной; ключевые слова в тексте чаще всего выделены;

–*низкий*: содержание не является научным; графические иллюстрации не соответствуют тексту; табличные данные представлены без источников, что делает невозможным их проверку; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; информация не представляется актуальной и современной; ключевые слова в тексте не выделены.

Оценка презентаций

Для проведения практических занятий используется деловая игра, которая предусматривает самостоятельную подготовку в виде презентаций по заданным темам. Презентация должна включать не более 12 слайдов, включая титульный лист. Титульный лист включает тему сообщения, фамилию и инициалы аспиранта, год. Следующий слайд – перечень пунктов технического задания заказчика.

Критерии и уровни для оценки качества презентаций

1) оформление презентации:

Уровни проявления:

–*высокий*: цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается; использовано 3 цвета шрифта; все страницы выдержаны в едином стиле; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;

–*средний*: цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; некоторые страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;

–*низкий*: цвет фона не соответствует цвету текста; использовано более 3 цветов шрифта; каждая страница имеет свой стиль оформления; слишком мелкий шрифт (соответственно, слайд перегружен информацией; не работают ссылки;

2) *содержание презентации:*

Уровни проявления:

–*высокий*: содержание является строго научным; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки отсутствуют; числовые данные проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте выделены;

–*средний*: содержание включает в себя элементы научности; иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; есть орфографические и стилистические ошибки; числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте чаще всего выделены;

–*низкий*: содержание не является научным; иллюстрации не соответствуют тексту; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; числовые данные не проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация не представляется актуальной и современной; ключевые слова в тексте не выделены.

Текущий контроль

Формы текущего контроля и периодичность определяет преподаватель согласно решению кафедры.

В ходе учебной работы используются в качестве контрольно-проверочных мероприятий: индивидуальный опрос, выступление на семинарах, доклады по рефератам, контрольные и тематические работы, коллоквиумы, консультации и собеседования, а также другие формы проверки уровня самостоятельной работы аспирантов и качества их знаний.

Текущий контроль знаний выполняется с целью повышения качества усвоения теоретического материала и равномерного распределения нагрузки аспиранта на освоение теоретического материала дисциплины и приобретения практических навыков.

Для текущего контроля используется: тестирование, проведение семинаров, лабораторных и контрольных работ. Контролирующий тест проводится по темам соответствующих разделов. В каждом тесте несколько заданий. Тест выполняется в письменном виде на практическом занятии. Тест выявляет теоретические знания, практические умения и аналитические способности обучающихся. В семестре предполагается выполнение четырех практических работ по соответствующим разделам. Контрольная работа выполняется в конце изучения темы, раздела, семестра.

Форма аттестации после изучения раздела:

- тест;
- контрольная работа;

По результатам текущего контроля в баллах оцениваются не только знания и навыки учащихся, но и их творческие возможности: активность, неординарность решений поставленных проблем, умение организовать группу для решения проблемы и т.д.

Методические материалы для текущего контроля

- материалы тестовых заданий;
- задания для контрольных работ;
- перечень тем дискуссий, дебатов.

Тестирование

Тест выявляет теоретические знания, практические умения и аналитические способности аспирантов. Тест охватывает содержание дисциплины с включением отдельных элементов в рамках межпредметных связей и нацелен на выявление достижения компетенций. Тест позволяет качественно дифференцировать учащихся по уровню их подготовки по истории.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы.

Тест состоит из вопросов с несколькими вариантами ответов.

Оценка «зачет» ставится если дано свыше 70% правильных ответов. Остальные результаты признаются как «незачет».

Примерные тестовые задания

№ пп	Вопрос	Варианты ответа
1	Как определяется совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи?	А. Технология Б. Техника В. Метод Г. Кластер
2	Какому понятию соответствует определение: «это сфера действительности, в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы»?	А. Объект исследования. Б. Практика В. Объектная область исследования Г. Аспект
3	Как определяется некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое направлено внимание исследователя в рамках конкретной научной работы?	А. Объект исследования Б. Предмет исследования. В. Объектная область исследования Г. Контекст
4	Как обозначается мысль о содержании и способах преобразования действительности в направлении достижения желаемой цели, идеала?	А. Идея Б. Замысел В. Коррекция Г. Гипотеза
5	Каким термином обозначается руководящая линия, ориентиры и установки, направленные на достижение перспективных целей?	А. Миссия Б. Вектор В. Концепция Г. Стратегия развития образования
6	Каким термином обозначается явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями, истинность, познания которых может быть научно доказана?	А. Явление Б. Аксиома В. Факт Г. Закон
7	Каким термином обозначается перенос значения слова с одного класса объектов на другой класс на основе аналогии, являясь способом семантического моделирования объектов в исследовании путем переноса свойств известного объекта на неизвестный?	А. Аналогия Б. Метафора В. Гипербола Г. Ассоциация
8	Каким термином обозначается проект исследовательских операций со специально отобранными группами, который включает в себя определение состава групп, тела групп, отбор переменных, чередование воздействий, шкалы измерения независимой переменной?	А. План исследования Б. Концепция исследования В. Алгоритм исследования
9	Каким термином обозначается причина, движущая сила какого-либо изменения, явления, процесса, определяющая	А. Условие Б. Фактор

- его характер или отдельные его черты?
- 10 Каким термином обозначается логическое умозаключение от общего к частному?
- 11 Каким термином обозначается неприятное побудительное состояние дискомфорта, вызванное у человека противоречием между противоположными знаниями?
- 12 Как называется третий этап организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях, на котором определяются исходные теоретические позиции, цели и задачи поиска, проектируется модель будущего, преобразованного состояния исследуемого процесса, учреждения, системы, их «новое» лицо?
- 13 Какой вид деятельности (мыслительная операция) основан на установлении сходства и различия между объектами?
- 14 К какой группе методов исследования относится метод моделирования?
- 15 Какую исследовательскую процедуру предусматривает первый этап опытно-экспериментальной работы?
- 16 Какую исследовательскую процедуру предусматривает второй этап опытно-экспериментальной работы?
- 17 Какую исследовательскую процедуру предусматривает заключительный этап опытно-экспериментальной работы?
- 18 Обозначьте процесс критического рассмотрения результатов исследования в свете требований, обозначенных для исследователя обязательными, оценки достоинства, недостатков исследовательской работы.
- 19 Обозначьте процесс мысленного выделения отдельных частей, связей на основе декомпозиции, расчленения целого.
- 20 Обозначьте характеристику мышления, отражающую вы-
- В. Динамика
 А. Индукция
 Б. Дедукция
 В. Редукция
 Г. Ассоциация
- А. Стресс
 Б. Аффект
 В. Когнитивный диссонанс
 Г. Дисфория
- А. Постановочный
 Б. Констатирующий
 В. Рефлексивный
 Г. Проективный
 Д. Ориентировочный
- А. Анализ
 Б. Синтез
 В. Сравнение
 Г. Обобщение
- А. Эмпирические
 Б. Теоретические
 В. Интерпретации и описания
- А. Непосредственное проведение эксперимента
 Б. Формулирование гипотезы
 В. Диагностическое обследование
- А. Обобщение и анализ полученных данных, их проверка, подтверждение.
 Б. Формулирование гипотезы
 В. Диагностическое обследование
- А. Обобщение и анализ полученных данных, их проверка, подтверждение.
 Б. Непосредственное проведение эксперимента
 В. Диагностическое обследование
- А. Оппонирование
 Б. Апробация
 В. Рецензирование
 Г. Публичная критика
- А. Структурный анализ
 Б. Факторный анализ
 В. Функциональный анализ
 Г. Элементный анализ
- А. Креативность

сокую степень объективности в оценке себя, других.

- 21 Какое свойство личности педагога-исследователя предполагает высокий уровень его общей культуры, начитанности, широты интересов и кругозора?
- 22 Обозначьте процесс установления истинности результатов исследования через компетентную оценку и конструктивную критику оснований, методики и результатов исследовательской работы.
- 23 Каким понятие обозначают процесс расчленения объекта, мысленное или практическое, на составляющие его элементы (декомпозиция) с целью исследования путем рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей, их сравнения?
- 24 Какой метод в педагогике и психологии представляет собой искусство и теории истолковывать и понимать педагогический или психологический опыт?
- 25 Каким понятием определяется образ потребного (желаемого) будущего, предвосхищение результатов преобразований образовательной системы или ее элементов в интересах человека, общества и государства?
- 26 Каким термином обозначается совокупность (система) взглядов, суждений и умозаключений, представляющих собой результат познания и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной действительности?
- 27 Каким термином определяется способность человека сосредоточиться на себе самом, анализировать свою деятельность, переосмысливать основания и обосновывать правильность своих действий?
- 28 Как определяется система контроля, слежения за процессом и результатами исследования, включает сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процессы?
- 29 Назовите исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных лиц, мнения которых, дополняя друг друга, позволяют объективно охарактеризовать изучаемые явления.
- 30 Какое понятие обозначает в большей степени организационную сторону исследования: определение объектов и плана исследования, временных параметров, числа участников, исследовательской базы?

- Б. Вдумчивость
В. Критичность
Г. Системность
Д. Эрудированность
- А. Креативность
Б. Вдумчивость
В. Критичность
Г. Системность
Д. Эрудированность
- А. Опробирование
Б. Апробация
В. Рецензирование
Г. Интерпретация
- А. Анализ
Б. Синтез
В. Сравнение
Г. Конкретизация
- А. Эмпатийное слушание
Б. Идентификация
В. Герменевтика
- А. Цель
Б. Задача
В. Гипотеза
Г. Предмет исследования
- А. Гипотеза
Б. Идея
В. Теория
Г. Программа
- А. Аутизм
Б. Рефлексия
В. Интроверсия
Г. Самоотчет
- А. Фандрайзинг
Б. Коучинг
В. Мониторинг
Г. Рейтинг
- А. Оценивание
Б. Герменевтика
В. Проективная методика
Г. Рейтинг
- А. Методика
Б. Исследовательская процедура
В. Метод

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В	В	А	А	Г	В	Б	А	Б	Б	В	А	В	Б	Б

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
В	А	В	Г	В	Д	Б	А	В	А	В	Б	В	А	Б

Шкала для оценки учебных результатов при осуществлении диф. зачета:

- 30-26 правильных ответов – отлично
- 25-18 правильных ответов – хорошо
- 17-14 – удовлетворительно.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Проектная деятельность в образовании»

1. Особенности педагогического проектирования.
2. Функции педагогического проектирования.
3. Место и роль педагогического проектирования в управлении человеческими ресурсами.
4. Причины возрастания роли педагогического проектирования в современных условиях.
5. Объектно-ориентированный подход к педагогическому проектированию.
6. Проблемно-ориентированный подход к педагогическому проектированию.
7. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход к педагогическому проектированию.
8. Прогнозирование и его роль в педагогическом проектировании.
9. Поисковый прогноз, его значение для педагогического проектирования.
10. Особенности нормативных прогнозов.
11. Объекты педагогического проектирования, их основные виды.
12. Системный подход в проектировании.
13. Использование синергетической методологии в проектировании.
14. Субъекты педагогического проектирования.
15. Значение целеполагания в педагогическом проектировании.
16. Целеполагание и механизмы (способы) достижения целей в педагогическом проектировании.
17. «Проблемно-целевой ромб» как инструмент педагогического проектирования.
18. Виды моделей и целесообразность их использования в педагогическом проектировании.
19. Информационное обеспечение педагогического проектирования.
20. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению.
21. Алгоритм педагогического проектирования.
22. Экспертиза проекта, методики экспертной оценки педагогического проекта.
23. Планирование и программирование в педагогическом проектировании.

Критерии оценки знаний и умений

Оценка – это определение степени усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ обучения и руководящими документами обучения.

При оценке знаний учитываются:

- объем знаний по учебному предмету (вопросу),
- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом,
- степень систематизации и глубины знаний,
- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

При оценке навыков и умений учитываются:

- содержание навыков и умений,
- точность, прочность, гибкость навыков и умений,
- возможность применять навыки и умения на практике,
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов. В систему информационных технологий, применяемых для проведения занятий курса «Проектная деятельность в образовании» входят:

- университетская электронная система тестирования, содержащая комплекты тестов по ряду учебных дисциплин.
- система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

	Раздел, тема	Перечень мультимедийных средств	Ссылка на материалы	Необходимое программное обеспечение
1.	История проектирования в образовании	Мультимедийная презентация	Авторская	MicrosoftPowerPoiNet – программа для показа мультимедиа-презентаций
2.	Теоретические основы педагогического проектирования	Мультимедийная презентация	Авторская	MicrosoftPowerPoiNet – программа для показа мультимедиа-презентаций;
3.	Субъекты и объекты проектной деятельности	Мультимедийная презентация	Авторская	MicrosoftPowerPoiNet – программа для показа мультимедиа-презентаций;
4.	Логика организации проектной деятельности	Мультимедийная презентация	Авторская	MicrosoftPowerPoiNet – программа для показа мультимедиа-презентаций;
5.	Виды педагогических проектов	Видеоролик «Моя инициатива в образовании»	http://www.youtube.com/watch?v=4jEDXp8№L8E (28.05.2012)	KMPlayer или Media Player Classic – мультимедийные проигрыватели аудио и видео файлов; K-Lite Mega Codec Pack – пакет кодеков;
		Мультимедийная презентация	Авторская	MicrosoftPowerPoiNet – программа для показа мультимедиа-презентаций;
7.	Педагогический проект: технология разработки	Мультимедийная презентация	Авторская	MicrosoftPowerPoiNet – программа для показа мультимедиа-презентаций;
8.	Результаты и оценка проектной деятельности	Мультимедийная презентация	Авторская	MicrosoftPowerPoiNet – программа для показа мультимедиа-презентаций;

8 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

Основная литература

1. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред.: В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. 3-е изд., стер. М.: Академия, 2013. 284 с.
2. Развитие профессионализма преподавателей высшей школы/ Рос.Акад. Гос. службы при Президенте Российской Федерации. – 2009. – 130 с.
3. Новиков, А.М. Педагогика. Словарь системы основных понятий/ А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2013. – 268 с.

Дополнительная:

1. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2006. 173 с.
2. Куркин, Е.Б. Организационное проектирование в образовании [Текст] : учеб. пособие / Е. Б. Куркин. – М. : НИИ школьных технологий, 2008. – 400 с.
3. Педагогическое проектирование: теория и практика [Текст] : коллективная монография / [под ред.: Л. П. Качаловой, Е. В. Телеевой] ; ГОУ ВПО "Шадринский гос. пед. ин-т". Шадринск: Исеть, 2005. – 149 с.
4. Проектирование современных образовательно-профессиональных программ по направлениям педагогического образования : метод. рекомендации для рук. научно-пед. работников вузов / [Т. Б. Алексеева и др. ; отв. ред.: О. В. Акулова, Н. Ф. Радионова]. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 185 с.
5. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. Ростов-на-Дону: изд-во Южного федерального университета, 2007. – 320 с.
6. Заир-Бек, Е.С. Основы педагогического проектирования/ Е.С. Заир-Бек.- СПб., 1994.
7. Зотова, Н.К. Сущность педагогического проектирования/ Н.К. Зотова// Вестник ОГУ. Приложение Гуманитарные науки – 2005. – №2.
8. Иванова, Л. Проектирование в обучении: дидактические принципы/ Л. Иванова//Учитель. – 2004. – №6.
9. Кичигина, Т.В. Педагогическое проектирование как ресурс развития образования/ Т.В. Кичигина// Педагогическое обозрение. – 2004.- Новосибирск. – №41.
10. Монахов, В.М. Педагогическое проектирование – современный инструмент дидактических исследований. / В.М. Монахов. // Школьные технологии. – 2001. – № 5
11. Новикова, Т.Г. Проектирование в инновационной деятельности/ Т.Г. Новикова// Пред-принимательство и занятость юных. – 2000. – №8-9. – С.22-29.
12. Оберемок, С.М. Теоретические основы педагогического проектирования/ С.М. Оберемок// Педагогическое обозрение. – 2004.- Новосибирск. – №41. – С.6-8.
13. Прикот, О.Г. Педагогическое проектирование как рабочий инструмент методической службы школы/ О.Г. Прикот// Методист. – 2002. – №2.
14. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 636 с.
15. Сумина, Т.Г. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие / Т. Г. Сумина, И. В. Рублева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО РГППУ, Уральское отделение РАО, Академия проф. образования. – Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2008. – 126 с.
16. Тупицин, А. Проектирование в образовании: миф или путь развития?/ А. Тупицин А.// Учитель. – 1998. – №1. – С. 15-21.
17. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем. Челябинск, изд-во ЧГИ, 2008. – 279 с.
18. Яковлева, Н.О. Проектирование как педагогический феномен/ Н.О. Яковлева// Педагогика. – 2002. – №6. – С. 8-14.

19. Яковлева, Н.О. Проектирование как условие повышения качества образования/ Н.О. Яковлева// Модернизация образования: проблемы и перспективы: материалы научно-практической конф. – Оренбург; издательство ОГПУ, 2002, Часть 1. – С 382-384.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) <http://wiNedow.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

2) <http://uNiversarium.org> – Универсариум — открытая система электронного образования.

3) <http://pedsovet.org> – сайт – открытое образовательное сообщество учителей. На сайте представлены актуальные педагогические материалы (новости, нормативная документация, объявления о научных мероприятиях, конкурсах, педагогическая медиатека, форум и др.).

4) <http://staNedart.edu.ru> – сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования с актуальной нормативной базой российского образования (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральный государственный образовательный стандарт, Послание Президента Федеральному Собранию, Федеральный закон об образовании в Российской Федерации)

5) <http://минобрнауки.pф> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации (страничка в сети «ВКонтакте»).

6) <http://www.obramur.ru/> – сайт Министерства образования и науки Амурской области.

7) <http://www.bgpu.ru/> – сайт Благовещенского государственного педагогического университета.

8) <http://www.amur-iro.ru/> – сайт Амурского областного института развития образования.

9) <http://www.elibrary.ru> – сайт научная электронная библиотека, российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий монографии, учебные пособия и научные статьи более 2000 журналов в открытом доступе.

10) <http://pedlib.ru> – сайт «Педагогическая библиотека» с электронными вариантами учебников и учебных пособий по педагогике и психологии (страница каталога книг «№-li№е»: <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&page=1>).

11) <http://www.ug.ru> – сайт издания «Учительская газета».

9 ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для проведения занятий по дисциплине «Педагогическое проектирование», предусмотренной учебным планом подготовки бакалавров, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- учебные аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами, маркерными досками для демонстрации учебного материала;

- специализированные компьютерные классы с подключённым к ним периферийным устройством и оборудованием;

- переносные мультимедийные средства, наборы слайдов, дисков и кинофильмов.

Все это дает студентам возможность осваивать основные профессиональные образовательные программы высшего профессионального образования в соответствии с ФГОС и приобретать необходимые для последующей самостоятельной работы компетенции.

Основное оборудование

1. Комплект ТСО (видеопроектор, мультимедийные проекторы, компьютер, интерактивная доска).

2. Аудитории, оснащённые презентационной техникой: 111, 112, 222, 348, 330 «А», 330 «А/1»

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

– Приказа Министерства образования и науки РФ № 1259 от 19.11.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

– Приказа Минобрнауки России от 30.07 2014 № 902 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

– ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Министерством образования и науки РФ от 20 августа 2014 г № 902.

– Учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Ученым советом БГПУ от «4» июня 2015 г. Протокол № 6.

Разработчики: Е.Ю. Лукина, кандидат педагогических наук, доцент;
О.В. Селезнева, кандидат педагогических наук, доцент.

10 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2015/2016 уч.г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое проектирование в образовании» пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2015/2016 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол № 11/15 от 13 мая 2015 г.).

В рабочую программу дисциплины «Проектная деятельность в образовании» внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: 19-20	
Исключить:	Включить:
<i>1. Основная литература:</i> 1. Сумина, Т.Г. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие / Т. Г. Сумина, И. В. Рублева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО РГППУ, Уральское отделение РАО, Академия проф. образования. – Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2008. – 126 с.	<i>Основная литература:</i> 1. Развитие профессионализма преподавателей высшей школы/ Рос.Акад. Гос. службы при Президенте Российской Федерации. – 2009. – 130 с. 2. Новиков, А.М. Педагогика. Словарь системы основных понятий/ А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2013. – 268 с. <i>Дополнительная литература:</i> 1. Сумина, Т.Г. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие / Т. Г. Сумина, И. В. Рублева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО РГППУ, Уральское отделение РАО, Академия проф. образования. – Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2008. – 126 с.