

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

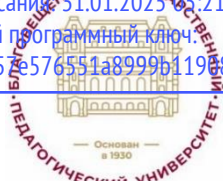
ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.01.2025 05:21:18

Уникальный программный ключ:

a2232a5157e576551a8999b119b892af53989420420336ffbf573a434e57b1

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
	ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
	ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
	«Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	
Рабочая программа дисциплины	

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»



А.А. Клёцкина

«26» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Направление подготовки
44.04.02 - ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята
на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 8 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	5
4	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5	ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6	ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМО- КОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	16
7	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУ- ЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	26
8	ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ...	27
9	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ....	27
10	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	28
11	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	28

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: подготовка студентов к решению комплекса задач технологического образования младших школьников; овладение психолого-педагогическими основами, на которых строится развитие познавательных процессов и творческих способностей детей в процессе ручного труда, формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для эффективного сопровождения процесса художественно-творческого развития учащихся в учебной и внеклассной работе по предмету «технология».

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Методика обучения технологии в начальной школе» относится к группе дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 (Б1.В.ДВ.01.02).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные подходы к педагогике начального образования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Психолого-педагогическое сопровождение развития младшего школьника».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения выпускной квалификационной работы и прохождения государственной итоговой аттестации.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-1:

- **ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой является:

- ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- **ПК-1.** Способен к проектированию и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях начального общего образования в соответствии с ФГОС, индикаторами достижения которой является:

- ПК-1.1 Участвует в проектировании и реализации основных образовательных программ в образовательных организациях начального общего образования в соответствии с ФГОС.

- ПК-1.2 Применяет современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности.

- ПК-1.3 Планирует и осуществляет учебный процесс по дисциплинам начальной школы в соответствии с рабочей программой по предмету.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- содержание нормативных документов, определяющих задачи и содержание начального технологического образования в школе;

- целевые ориентиры начального технологического образования младших школьников и планируемые результаты освоения учебной программы начальной

школы по технологии, содержание формируемых базовых знаний, умений, навыков, и компетенций;

- сущность и особенности применения различных форм, методов и приемов обучения в процессе технологического образования младших школьников, осознавать преимущества активных методов обучения;

- уметь:

- осознанно и целенаправленно отбирать и использовать методы и методические приемы в процессе технологического образования обучаемых с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей;

- диагностировать особенности и результаты развития детей младшего школьного возраста в различных видах ручного труда и технического творчества;

- владеть:

- навыками использования современных технологий и передового педагогического опыта в сфере технологического образования младших школьников;

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Методика обучения технологии в начальной школе» составляет 2 зачетных единиц (далее – ЗЕ), т.е. 72 часа.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля: зачёт	-	-

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	12	12
Лекции	2	2
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	56	56
Вид итогового контроля: зачёт	4	4

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Психолого-педагогические основы технологического образования детей младшего школь-	18	2	2	12

	ного возраста				
2	Актуальные проблемы технологического образования учащихся начальной школы	18	2	6	16
3	Технология обработки различных материалов на занятиях с младшими школьниками	16	-	4	14
4	Диагностика результативности технологического образования младших школьников	16	-	2	12
	Зачёт	-			
	ИТОГО	72	4	14	54

2.2 Заочная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Психолого-педагогические основы технологического образования детей младшего школьного возраста	18	2	2	14
2	Актуальные проблемы технологического образования учащихся начальной школы	18	-	4	14
3	Технология обработки различных материалов на занятиях с младшими школьниками	16	-	2	14
4	Диагностика результативности технологического образования младших школьников	16	-	2	14
	Зачёт	4			
	ИТОГО	72	2	10	56

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Психолого-педагогические основы технологического образования младших школьников

Роль предметно-практической деятельности в развитии человека и познании им окружающего мира. Предметно-практическая деятельность как средство расширения сенсорного опыта, как стимул произвольного внимания и целенаправленного восприятия, как средство интенсификации мышления младшего школьника. Развивающий характер предметно-практической деятельности.

Компоненты технологического образования младших школьников: когнитивный и предметно-деятельностный. Обучение технологии в начальных классах: его задачи, содержание, основные принципы. Место уроков технологии в общем образовании, их связь с другими учебными предметами.

Организационные формы обучения технологии в начальной школе: урок, экскурсия, внеклассная работа. Их особенности. Требования к современному уроку технологии. Специфика и виды уроков технологии. Подготовка и проведение урока технологии. Планирование уроков технологии. Подготовка материальной базы уроков технологии. Оборудование кабинета технологии.

Нормативные документы, определяющие задачи и содержание обучения технологии в начальной школе. Основные принципы обучения технологии и пути их реализации.

Методы, приемы и средства обучения технологии младших школьников. Оснащение курса технологии в начальной школе. Основные требования, предъявляемые к оборудованию и оформлению кабинета технологии в школе.

Тема 2. Актуальные проблемы технологического образования учащихся начальной школы

Недооценка воспитательного и развивающего потенциала занятий ручным трудом в современной школе. Проблема обновления целевых ориентиров и содержания технологического образования младших школьников в свете ФГОС нового поколения. Основные направления развития технологического образования в условиях модернизации современной школы. Образовательная область «Технология» в современной начальной школе. Авторские концепции технологического образования младших школьников (Н.М. Коньшевой, Н.К. Роговцевой, Т.Н. Цирулик, Т. Я. Шпикаловой и др.).

Воспитание у учащихся культуры труда как важная задача обучения технологии. Содержание понятия «культура труда». Культура и организация труда школьников. Инструменты, материалы, технологии. Техника безопасности на уроках технологии. Обучение школьников правильному выполнению трудовых операций, рациональным приемам работы, экономии материалов. Проблемы материального и кадрового обеспечения процесса технологического образования.

Воспитательная и развивающая направленность коллективной трудовой деятельности учащихся. Формы организации коллективного труда младших школьников в процессе обучения технологии. Требования к организации коллективного труда.

Использование метода проектов в процессе обучения технологии учащихся начальной школы. Виды проектов по технологии. Этапы организации проектной деятельности учащихся.

Использование игровых технологий в технологическом образовании младших школьников.

Тема 3. Технология обработки различных материалов на занятиях с младшими школьниками

Обработка бумаги и картона. Виды бумаги и картона, используемые на уроках технологии в начальной школе. Ознакомление со строением и свойствами бумаги и картона. Характеристика технологических операций по обработке бумаги и картона. Развивающий потенциал работы с бумагой и картоном в процессе технологического образования младших школьников. Виды работ с бумагой и картоном: вырезывание, аппликация, мозаика, оригами, плетение, конструирование и пр. Выявление их места в программе по технологии.

Работа с тканью и волокнистыми материалами. Характеристика волокнистых материалов, используемых в процессе технологического образования младших школьников и технологические операции по их обработке. Виды работ с тканями и волокнистыми материалами: кройка, шитье, вышивание, меретка, плетение, апплика-

ция и пр. Их место в учебной программе по технологии для начальной школы. Воспитательный и развивающий потенциал данных работ.

Работа с разными материалами. Характеристика понятия «разные материалы», их классификация. Значение работ с данными материалами для развития творческих способностей учащихся.

Назначение и применение древесины в народном хозяйстве. Свойства древесины. Виды материалов из древесины. Виды и технология выполнения изделий из древесины в начальной школе.

Работа с бросовыми материалами (упаковки из гофрированного картона, бумаги, пенопласта, пластиковые бутылки и т.п.) на занятиях по технологии

Виды природных материалов и технология их обработки на уроках в начальной школе. Правила их сбора, хранения и подготовки природных материалов к работе. Обучение основным приемам работы с природными материалами.

Виды пластических материалов, применяемых в процессе обучения школьников технологии (глина, пластилин, соленое тесто). Свойства глины и пластилина. Подготовка пластических материалов к работе.

Обучение основным приемам работы с глиной, пластилином и другими пластическими материалами. Виды работ с ними.

Тема 4. Диагностика результативности технологического образования младших школьников

Проблема диагностики результатов технологического образования учащихся младшего школьного возраста. Планируемые результаты обучения технологии: личностные, предметные и метапредметные. Специфика проявления художественно-творческих способностей младших школьников в процессе разных видов рукоделия. Обогащение арсенала диагностических методов и методик, позволяющих оценить результаты технологического образования учащихся. Принципы и критерии оценивания изделий, выполненных учениками начальной школы.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Главная цель лекционных и практических занятий по дисциплине «Методика обучения технологии в начальной школе» - обеспечить формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для эффективного сопровождения процесса художественно-творческого развития учащихся в учебной и внеклассной работе по предмету «технология». На некоторых учебных занятиях по дисциплине планируется использовать интерактивные методы обучения (учебные дискуссии, деловые игры, работа в малых группах и пр.). Данное обстоятельство, как показывает практика, во многом способствует более осознанному овладению студентами как теоретическими, так и методическими аспектами курса.

Лекционное занятие № 1 может быть проведено в виде дискуссии. Для активного участия в ней студенту необходимо вспомнить из курса психологии понятия «деятельность», «предметная деятельность», «развитие», «зоны актуального и ближайшего развития ребенка», структуру деятельности. Также необходимо вспомнить из курса педагогики основные идеи компетентностного подхода в образовании. Темой для дискуссии на занятии станет поиск смысла уроков технологии в современной системе общего начального образования школьников, обсуждение возможности формирования у учащихся различных групп компетенций на данных уроках. Лекционное занятие по теме «Актуальные проблемы технологического образования учащихся начальной школы» также планируется проводить в форме лекции-дискуссии. Для этого каждому студенту (или малой группе) следует заранее выбрать одну из предложенных препо-

давателем актуальных проблем и подготовить обзор статей из периодической печати по данной проблеме.

Практические занятия ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Под руководством со стороны преподавателя студенты выполняют конкретные задания, упражнения, моделируют ситуации профессиональной деятельности, решают комплекс учебно-профессиональных задач.

При подготовке к практическим занятиям в первом разделе курса студентам необходимо учитывать лучшие достижения отечественной и зарубежной педагогики. Много ценного будущие учителя начальных классов могут почерпнуть из опыта таких известных специалистов в области методики преподавания технологии, как Н.М. Коньшева, А.П. Гукасова, Н.Е. Цейтлин, Н.М. Сокольникова и других. Учитывая явный недостаток новых учебных изданий по изучаемой дисциплине, студенту рекомендуется обращаться не только к рекомендуемым учебным пособиям, но также к статьям в периодической печати (журналы «Начальная школа», «начальная школа плюс до и после», «Детское творчество», «Народное образование» и пр.) и электронным ресурсам удаленного доступа.

Предлагаемые варианты практических занятий, кроме вопросов для обсуждения, содержат творческие задания, упражнения, различные виды деловых игр, моделирование ситуаций профессиональной деятельности. В конце каждого практического занятия планируется организация рефлексии студентами своей деятельности по содержанию занятия.

Помимо лекционных и практических занятий значительное время отводится на самостоятельную работу студентов, для которой предлагается система заданий. Задания носят разноуровневый характер: от репродуктивного – к частично-поисковому и творческому уровню и включают: работу с монографиями, учебными пособиями, учебными программами и учебниками начальной школы; работу с периодической печатью; задания, направленные на решение педагогических ситуаций; задания, связанные с посещением начальных классов и диагностикой художественно-творческого развития учащихся; задания, направленные на формирование умений планирования учебной и внеклассной работы по предметам художественно-эстетического цикла; творческие задания по разработке средств обучения и пр. Со стороны преподавателя предусматривается отсроченный контроль качества выполнения СРС с использованием следующих форм: проверка конспектов и творческих работ студентов, доклады, сообщения на семинарах. Краткое содержание теоретического материала по дисциплине, а также задания и тесты для самопроверки представлены в СЭО БГПУ.

С целью проверки качества усвоения учебного материала по дисциплине в ФОС представлены тестовые задания разного вида: задания, требующие выбора одного правильного ответа, двух и более правильных ответов, дополнения данного списка или определения и т.п., а также задания, требующие краткого и четкого ответа на поставленный вопрос. Курс считается усвоенным, если дано не менее 70% правильных ответов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Психолого-педагогические осно-	-изучение основной и дополнительной литературы;	12

	вы технологического образования детей младшего школьного возраста	-конспектирование первоисточников; - подготовка докладов и сообщений; - выполнение заданий в СЭО БГПУ	
2.	Актуальные проблемы технологического образования учащихся начальной школы	-изучение основной и дополнительной литературы; -конспектирование первоисточников; - подготовка докладов и сообщений; - доработка лекции; - выполнение заданий в СЭО БГПУ	16
3.	Технология обработки различных материалов на занятиях с младшими школьниками	-изучение основной и дополнительной литературы; -конспектирование первоисточников; - подготовка докладов и сообщений; - разработка конспектов уроков и внеурочных занятий для младших школьников; - выполнение заданий в СЭО БГПУ	14
4.	Диагностика результативности технологического образования младших школьников	-изучение основной и дополнительной литературы; -конспектирование первоисточников; - подготовка докладов и сообщений; - выполнение заданий в СЭО БГПУ; - составление подборки диагностических заданий и тестов	12
	ИТОГО		54

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практические занятия для студентов очной формы обучения

Практическое занятие № 1-2

Тема: Психолого-педагогические основы технологического образования в начальной школе

Теоретические вопросы

1. Раскройте развивающий характер предметно-практической деятельности учащихся на занятиях ручным трудом.
2. Каковы компоненты технологического образования младших школьников?
3. Обучение технологии в начальных классах: его задачи, содержание, основные принципы. Каково место уроков технологии в общем образовании, их связь с другими учебными предметами? Каковы планируемые результаты обучения младших школьников технологии?
4. Какие виды планирования учебной работы по технологии осуществляет учитель?

Практическая работа

1. Ознакомьтесь с действующими в современной начальной школе учебными программами и учебниками по трудовому обучению. Выполните их сравнительный анализ.
2. Спланируйте учебную работу по трудовому обучению на год и полугодие.
3. Выберите один урок из учебника по трудовому обучению для 1 – 4 классов, сформулируйте его цель и задачи, составьте конспект выбранного урока трудового обучения.

Задания для самостоятельной работы студентов

1. Продумайте и предложите разные варианты организации на уроке подготовки учеников к выполнению практической работы.

2. Продумайте необходимую для проведения разработанного урока материальную базу (необходимые материалы, инструменты, оборудование, наглядные пособия и т.д.). Коллективно изготовьте необходимые наглядные пособия.
3. Предложите оригинальные формы организации этапа подведения итогов разработанного урока технологии.

Литература

1. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.
2. Геронимус, Т. Урок труда в начальных классах // Народное образование. – 2003. - № 8. – С. 140.
3. Ильинская, И.П. Типология уроков художественного труда /И.П. Ильинская //Начальная школа. – 2004. - № 6. – С.58-62.

Практическое занятие № 3-5

Тема: Актуальные проблемы технологического образования учащихся начальной школы

Теоретические вопросы

1. Сформулируйте требования к современному уроку технологии. Классифицируйте виды уроков технологии по разным критериям. Назовите этапы урока технологии в начальной школе. Раскройте содержание деятельности педагога и учащихся на каждом этапе урока.
2. Каковы основные задачи внеурочной работы с младшими школьниками по технологии? Расскажите об особенностях ее содержания и организации. В чем специфика работы по трудовому воспитанию и технологическому образованию в группах продленного дня и летних оздоровительных лагерях?
3. Методы обучения технологии. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках труда. Соотношение активных и репродуктивных методов в развивающем обучении на занятиях по технологии. Проблемный и проектный метод обучения на уроках технологии.
4. Использование игровых технологий в технологическом образовании младших школьников.
5. Компоненты культуры труда, формируемые в начальной школе. Основные направления работы по воспитанию культуры труда у учащихся на занятиях по технологии.
6. Формы организации коллективного труда младших школьников в процессе обучения технологии. Методика подготовки и проведения урока технологии с коллективной организацией деятельности учащихся.
7. Использование метода проектов в процессе обучения технологии учащихся начальной школы. Виды проектов по технологии. Этапы организации проектной деятельности учащихся.

Практическая работа

1. Посещение уроков технологии в начальной школе (или просмотр нескольких видеозаписей уроков технологии) и их анализ с точки зрения оптимальности выбора учителем методов обучения, и их влияния на развитие учащихся. Разработка и защита студентами своих вариантов методов и приемов обучения на данных уроках (*учебная групповая дискуссия*).
2. Разработка внеклассных мероприятий по трудовому обучению и их проведение в начальных классах (или на учебной группе). Анализ проведенного занятия.

Задание для самостоятельной работы студентов

1. Выполните планирование работы одного из кружков по технологии (например, кружок мягкой игрушки, макраме, вязания, вышивания, технического моделирования и т.п.).
2. Разработайте (или сделайте подборку) дидактических материалов для воспитания культуры труда учащихся на занятиях по технологии.
3. Продумайте и предложите разные варианты организации коллективной деятельности учеников на уроке технологии, покажите, чем отличается методика работы учителя в каждом варианте.
4. Предложите свои варианты проектных заданий по технологии для младших школьников.
- 5.

Литература

1. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.
2. Геронимус, Т. Урок труда в начальных классах // Народное образование. – 2003. - № 8. – С. 140.
3. Ильинская, И.П. Типология уроков художественного труда /И.П. Ильинская //Начальная школа. – 2004. - № 6. – С.58-62.

Практическое занятие № 6-8

Тема: Технология обработки разных материалов на занятиях с младшими школьниками

Теоретические вопросы

1. Какие материалы в методике обучения технологии называют «разными»? Классифицируйте их и опишите их особенности.
2. Что входит в понятие «природный материал»? Какие правила сбора и хранения природного материала вы знаете? Какие виды работ выполняются учащимися начальных классов из природного материала? Приведите конкретные примеры из учебников и учебных пособий по трудовому обучению. В чем состоят особенности урока технологии по обработке природного материала?
3. Назовите виды древесины, используемой для обработки на занятиях по технологии в начальной школе. Опишите особенности технологии работы со стружкой, опилками, спичками, фанерой и пр.
4. Дайте классификацию бросовых материалов, используемых на уроках труда в начальной школе. Каковы особенности технологической обработки некоторых бросовых материалов (упаковки от кондитерских изделий, пластиковые бутылки, пенопласт и т.п.)?
5. Виды металлов и сплавов, применяемых для работы в начальной школе: мягкая проволока, жесть, фольга. Виды работ с ними в начальной школе.

Практическая работа

1. Анализ учебных программ и учебников по труду для начальной школы и выявление места в них работы с разными материалами.
2. Составление плана-конспекта урока по обработке природного материала, бросового материала и пр., изготовление наглядных пособий для него (образцов поделок, технологических карт, памяток и т.п.).

Задание для самостоятельной работы студентов

1. Выполнение поделок из природного материала – плоскостной композиции из засушенных растений, мозаики на пластилиновой основе из веточек, семян растений, гальки, ракушек и т.п., объемного сувенира из шишек, веток, желудей, орехов, ракушек и т.п. (материал на выбор студента).

2. Выполнение поделок с использованием разнообразных бросовых материалов (упаковки из гофрированного картона, бумаги, пенопласта, пластиковые бутылки и т.п.).

Литература

1. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студентов педвузов / В.В. Выгонов. – М.: Педагогика, 1999. – 352 с.
2. Внеклассная работа по труду: Работа с разными материалами / Сост. А. Гукасова. – М.: Просвещение, 1981.
3. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.

Практическое занятие № 9

Тема: Диагностика результативности технологического образования младших школьников

Теоретические вопросы

1. Дайте характеристику планируемых результатов обучения младших школьников технологии: личностные, предметные и метапредметные.
2. Специфика проявления художественно-творческих способностей младших школьников в процессе разных видов рукоделия. Принципы и критерии оценивания изделий, выполненных учениками начальной школы.
3. Проблема диагностики результатов технологического образования учащихся младшего школьного возраста. Обогащение арсенала диагностических методов и методик, позволяющих оценить результаты технологического образования учащихся.

Практическая работа

1. Анализ и оценивание изделий, выполненных учащимися начальной школы на уроках технологии.
2. Моделирование педагогических ситуаций оценочного взаимодействия учителя и учащихся на уроках технологии: проигрывание фрагментов уроков из начальной школы (кейс-технология, деловая игра).

Задание для самостоятельной работы студентов

Сделайте подборку диагностических методик для выявления уровня художественно-творческого развития младшего школьника; по возможности апробируйте некоторые из них в начальной школе.

Литература

1. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности: Методическое пособие / Под ред. В.И. Панова.- М, 1997.
2. Развитие и диагностика способностей // Под ред. В.Н.Дружинина и В.В.Шадрикова. - М.:Наука, 1991.
3. Коньшева, Н.М. Оценка учебных достижений учащихся по технологии как элемент оценки качества общего образования / Н.М. Коньшева //Начальная школа. – 2009. - № 10. – С. 54-57.

Практические занятия для студентов заочной формы обучения Практическое занятие № 1

Тема: Психолого-педагогические основы технологического образования в начальной школе

Теоретические вопросы

1. Раскройте развивающий характер предметно-практической деятельности учащихся на занятиях ручным трудом.
2. Каковы компоненты технологического образования младших школьников?
3. Обучение технологии в начальных классах: его задачи, содержание, основные принципы. Каково место уроков технологии в общем образовании, их связь с другими учебными предметами? Каковы планируемые результаты обучения младших школьников технологии?
4. Какие виды планирования учебной работы по технологии осуществляет учитель?

Практическая работа

4. Ознакомьтесь с действующими в современной начальной школе учебными программами и учебниками по трудовому обучению. Выполните их сравнительный анализ.
5. Спланируйте учебную работу по трудовому обучению на год и полугодие.
6. Выберите один урок из учебника по трудовому обучению для 1 – 4 классов, сформулируйте его цель и задачи, составьте конспект выбранного урока трудового обучения.

Задания для самостоятельной работы студентов

4. Продумайте и предложите разные варианты организации на уроке подготовки учеников к выполнению практической работы.
5. Продумайте необходимую для проведения разработанного урока материальную базу (необходимые материалы, инструменты, оборудование, наглядные пособия и т.д.). Коллективно изготовьте необходимые наглядные пособия.
6. Предложите оригинальные формы организации этапа подведения итогов разработанного урока технологии.

Литература

1. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.
2. Геронимус, Т. Урок труда в начальных классах // Народное образование. – 2003. - № 8. – С. 140.
3. Ильинская, И.П. Типология уроков художественного труда /И.П. Ильинская //Начальная школа. – 2004. - № 6. – С.58-62.

Практическое занятие № 2-3

Тема: Актуальные проблемы технологического образования учащихся начальной школы

Теоретические вопросы

8. Сформулируйте требования к современному уроку технологии. Классифицируйте виды уроков технологии по разным критериям. Назовите этапы урока технологии в начальной школе. Раскройте содержание деятельности педагога и учащихся на каждом этапе урока.
9. Каковы основные задачи внеурочной работы с младшими школьниками по технологии? Расскажите об особенностях ее содержания и организации. В чем специфика работы по трудовому воспитанию и технологическому образованию в группах продленного дня и летних оздоровительных лагерях?
10. Методы обучения технологии. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках труда. Соотношение активных и репродуктивных методов в развивающем обучении на занятиях по технологии. Проблемный и проектный метод обучения на уроках технологии.
11. Использование игровых технологий в технологическом образовании младших школьников.

12. Компоненты культуры труда, формируемые в начальной школе. Основные направления работы по воспитанию культуры труда у учащихся на занятиях по технологии.
13. Формы организации коллективного труда младших школьников в процессе обучения технологии. Методика подготовки и проведения урока технологии с коллективной организацией деятельности учащихся.
14. Использование метода проектов в процессе обучения технологии учащихся начальной школы. Виды проектов по технологии. Этапы организации проектной деятельности учащихся.

Практическая работа

3. Посещение уроков технологии в начальной школе (или просмотр нескольких видеозаписей уроков технологии) и их анализ с точки зрения оптимальности выбора учителем методов обучения, и их влияния на развитие учащихся. Разработка и защита студентами своих вариантов методов и приемов обучения на данных уроках (*учебная групповая дискуссия*).
4. Разработка внеклассных мероприятий по трудовому обучению и их проведение в начальных классах (или на учебной группе). Анализ проведенного занятия.

Задание для самостоятельной работы студентов

6. Выполните планирование работы одного из кружков по технологии (например, кружок мягкой игрушки, макраме, вязания, вышивания, технического моделирования и т.п.).
7. Разработайте (или сделайте подборку) дидактических материалов для воспитания культуры труда учащихся на занятиях по технологии.
8. Продумайте и предложите разные варианты организации коллективной деятельности учеников на уроке технологии, покажите, чем отличается методика работы учителя в каждом варианте.
9. Предложите свои варианты проектных заданий по технологии для младших школьников.
- 10.

Литература

1. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.
2. Геронимус, Т. Урок труда в начальных классах // Народное образование. – 2003. - № 8. – С. 140.
3. Ильинская, И.П. Типология уроков художественного труда /И.П. Ильинская //Начальная школа. – 2004. - № 6. – С.58-62.

Практическое занятие № 4

Тема: Технология обработки разных материалов на занятиях с младшими школьниками

Теоретические вопросы

6. Какие материалы в методике обучения технологии называют «разными»? Классифицируйте их и опишите их особенности.
7. Что входит в понятие «природный материал»? Какие правила сбора и хранения природного материала вы знаете? Какие виды работ выполняются учащимися начальных классов из природного материала? Приведите конкретные примеры из учебников и учебных пособий по трудовому обучению. В чем состоят особенности урока технологии по обработке природного материала?

8. Назовите виды древесины, используемой для обработки на занятиях по технологии в начальной школе. Опишите особенности технологии работы со стружкой, опилками, спичками, фанерой и пр.
9. Дайте классификацию бросовых материалов, используемых на уроках труда в начальной школе. Каковы особенности технологической обработки некоторых бросовых материалов (упаковки от кондитерских изделий, пластиковые бутылки, пенопласт и т.п.)?
10. Виды металлов и сплавов, применяемых для работы в начальной школе: мягкая проволока, жесть, фольга. Виды работ с ними в начальной школе.

Практическая работа

3. Анализ учебных программ и учебников по труду для начальной школы и выявление места в них работы с разными материалами.
4. Составление плана-конспекта урока по обработке природного материала, бросового материала и пр., изготовление наглядных пособий для него (образцов поделок, технологических карт, памяток и т.п.).

Задание для самостоятельной работы студентов

3. Выполнение поделок из природного материала – плоскостной композиции из засушенных растений, мозаики на пластилиновой основе из веточек, семян растений, гальки, ракушек и т.п., объемного сувенира из шишек, веток, желудей, орехов, ракушек и т.п. (материал на выбор студента).
4. Выполнение поделок с использованием разнообразных бросовых материалов (упаковки из гофрированного картона, бумаги, пенопласта, пластиковые бутылки и т.п.).

Литература

4. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студентов педвузов / В.В. Выгонов. – М.: Педагогика, 1999. – 352 с.
5. Внеклассная работа по труду: Работа с разными материалами / Сост. А. Гукасова. – М.: Просвещение, 1981.
6. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.

Практическое занятие № 5

Тема: Диагностика результативности технологического образования младших школьников

Теоретические вопросы

4. Дайте характеристику планируемых результатов обучения младших школьников технологии: личностные, предметные и метапредметные.
5. Специфика проявления художественно-творческих способностей младших школьников в процессе разных видов рукоделия. Принципы и критерии оценивания изделий, выполненных учениками начальной школы.
6. Проблема диагностики результатов технологического образования учащихся младшего школьного возраста. Обогащение арсенала диагностических методов и методик, позволяющих оценить результаты технологического образования учащихся.

Практическая работа

3. Анализ и оценивание изделий, выполненных учащимися начальной школы на уроках технологии.
4. Моделирование педагогических ситуаций оценочного взаимодействия учителя и учащихся на уроках технологии: проигрывание фрагментов уроков из начальной школы (кейс-технология, деловая игра).

Задание для самостоятельной работы студентов

Сделайте подборку диагностических методик для выявления уровня художественно-творческого развития младшего школьника; по возможности апробируйте некоторые из них в начальной школе.

Литература

1. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности: Методическое пособие / Под ред. В.И. Панова.- М, 1997.
2. Развитие и диагностика способностей // Под ред. В.Н.Дружинина и В.В.Шадрикова. - М.:Наука, 1991.
3. Коньшева, Н.М. Оценка учебных достижений учащихся по технологии как элемент оценки качества общего образования / Н.М. Коньшева //Начальная школа. – 2009. - № 10. – С. 54-57.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3 ПК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-3 ПК-1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

ОПК-3 ПК-1	Разноуровневые задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

ОПК-3 ПК-1	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне

			усвоил проблему; <ul style="list-style-type: none"> • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
--	--	--	---

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

1. вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
2. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
3. продемонстрировано усвоение изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
4. не сформированы базовые компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания и иные материалы для оценивания сформированности компетенций

Примерный перечень вопросов для собеседования

1. Раскройте сущность понятия «начальное технологическое образование». Какие компоненты входят в его состав? Дайте их характеристику.
2. Дайте характеристику образовательной области «Технология» в современной школе.
3. Какие документы определяют основные цели, задачи и содержание начального технологического образования школьников?
4. Каковы требования к вариативной авторской программе по структуре, направленности, содержанию? Критерии, которым должна отвечать авторская программа: научность, доступность, разработанность учебно-методического аппарата. В чем их сущность?

5. Назовите и охарактеризуйте основные практические операции, которыми овладевают младшие школьники на уроках технологии. Объясните, почему ориентация на развивающее обучение не исключает внимательного отношения к формированию конкретных навыков.
6. Раскройте развивающий характер предметно-практической деятельности учащихся на занятиях ручным трудом.
7. Каково место уроков технологии в общем образовании, их связь с другими учебными предметами? Каковы планируемые результаты обучения младших школьников технологии?
8. Какие виды планирования учебной работы по технологии осуществляет учитель?
9. Сформулируйте требования к современному уроку технологии.
10. Классифицируйте виды уроков технологии по содержанию работы, по характеру познавательной деятельности учащихся.
11. Назовите этапы урока технологии в начальной школе. Раскройте содержание деятельности педагога и учащихся на каждом этапе.
12. Каковы основные задачи внеклассной работы с младшими школьниками по технологии? Расскажите об особенностях ее содержания и организации.
13. В чем специфика работы по трудовому воспитанию и технологическому образованию в группах продленного дня и летних оздоровительных лагерях?
14. Методы трудового обучения, определяемые по источникам информации, по видам деятельности учащихся, по управлению деятельностью учащихся.
15. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках труда. Соотношение конструктивных и репродуктивных методов в развивающем обучении на уроках ручного труда.
16. Как используется проблемный метод обучения на уроках технологии? Привести примеры.
17. Использование игровых технологий в технологическом образовании младших школьников.
18. Особенности трудовой деятельности младших школьников на занятиях по технологии (особенности постановки цели деятельности, планирования трудового процесса, выполнения трудовых операций, самоконтроля, самооценки).
19. Понятие о культуре труда. Компоненты культуры труда, формируемые в начальной школе.
20. Основные направления работы по воспитанию культуры труда у учащихся на занятиях по технологии.
21. В чем состоит подготовка материальной базы уроков технологии? Как должен быть оборудован кабинет технологии?
22. Воспитательная и развивающая направленность коллективной трудовой деятельности учащихся.
23. Формы организации коллективного труда младших школьников в процессе обучения технологии.
24. Методика подготовки и проведения урока технологии с коллективной организацией деятельности учащихся.
25. Требования к организации коллективного труда учащихся.
26. Использование метода проектов в процессе обучения технологии учащихся начальной школы. Виды проектов по технологии. Этапы организации проектной деятельности учащихся.
27. Какие монтажно-сборочные операции осваивают учащиеся начальных классов при работе с бумагой и картоном?
28. Назовите виды конструирования из бумаги и картона и их отличительные особенности.

29. Какие виды методы, приемы и средства обучения используют для обучения младших школьников работе с волокнистыми материалами и текстилем?
30. Расскажите об инструментах и приспособлениях для работы с тканью и нитками и правилах работы с ними.
31. Какие приемы лепки осваивают ученики на уроках труда?
32. Каковы методические особенности обучения различным видам лепки: с натуры, по памяти, по замыслу?
33. Дайте характеристику планируемых результатов обучения младших школьников технологии: личностные, предметные и метапредметные.
34. Специфика проявления художественно-творческих способностей младших школьников в процессе разных видов рукоделия. Принципы и критерии оценивания изделий, выполненных учениками начальной школы.

Пример теста для контрольного среза

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется, время вернитесь к пропущенным заданиям. Верно выполненные задания части - А оцениваются в 1 балл, части – В 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А 1. Операция, в результате которой отдельные части листа бумаги или картона принимают дугообразную форму или располагаются под углом друг другу, называется ...

- 1.Складывание
- 2.Сгибание.
- 3.Вырезание.

А 2. Вид художественного творчества, представляющий собой аппликацию из засушенных растительных форм (листьев, трав, цветов, семян), называется ...

- 1.Папье-маше
- 2.Флористика
- 3.Оригами

А 3. Декоративная работа, при которой изображение создается из тщательно подобранных и закрепленных на плоскости небольших кусочков какого-либо материала (цветных камней, стеклышек, бумаги и т.п.), называется ...

- 1.Аппликация
- 2.Оригами
- 3.Папье-маше
- 4.Мозаика

А 4. Изображение предмета в одной или нескольких проекциях, дающее полное представление о форме, виде, размерах изделия, называется ...

- 1.Чертеж
- 2.Эскиз
- 3.Художественный рисунок

А 5. Какую бумагу лучше использовать при изготовлении поделок в технике бумажной пластики?

- 1.Рисовально-чертежную
- 2.Цветную
- 3.Гофрированную

А 6. Искусство складывания из листов бумаги изображений различных предметов и декоративных композиций называется ...

- 1.Аппликация
- 2.Оригами
- 3.Папье-маше
- 4.Мозаика

А 7. Упрощенный чертеж, выполненный от руки в глазомерном масштабе с соблюдением всех условных обозначений чертежа, называется ...

- 1.Комплексный чертеж
- 2.Эскиз
- 3.Художественный рисунок

А 8. Скульптурное произведение, которое предназначено для восприятия со всех сторон, называется ...

- 1.Скульптурный рельеф
- 2.Круглая скульптура

А 9. Что из перечисленного ниже *не* относится к разметочным приспособлениям?

- 1.Линейка
- 2.Трафарет
- 3.Шаблон

А 10. К какому типу орнамента можно отнести узор на кружеве, тесьме?

- 1.Сетчатый
- 2.Замкнутый
- 3.Ленточный

А11. Каким инструментом пользуются при резании бумаги или картона по сложным криволинейным очертаниям?

- 1.Нож
- 2.Ножницы
- 3.Специальный резак

А12. Способ лепки из целого куска, когда все части предмета вытягиваются из одного куска материала, называется ...

- 1.Комбинированный способ
- 2.Конструктивный способ
- 3.Пластический способ

А 13. Карандашная разметка деталей изделия на бумаге или картоне должна выполняться:

- 1.На лицевой стороне материала
- 2.На изнаночной стороне
- 3.Не имеет значения, где

A14. При выполнении аппликации клей следует наносить:

1. На фон
2. На приклеиваемую деталь
3. На более тонкий материал

A15. Для нанесения клея на детали аппликации лучше подходит кисть:

1. Мягкая, волосяная
2. Жесткая, из щетины

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установление соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В 1. Что означает данная линия на чертеже? - · · - · · - · · - · · -

В 2. Что означает данная линия на чертеже? _____

В3. Какие из перечисленных ниже ручных швов относятся к отделочным (декоративным)?

1. Вперед иголку
2. Вперед иголку с перевивом
3. Через край
4. Бархатный (“козлик”)

В 4. Соотнесите классификации видов аппликаций и критерии, лежащие в их основе:

Критерии:

Виды аппликаций:

- | | | |
|--------------------------|---------------|-----------------|
| 1. По содержанию | А. Предметная | Б. Симметричная |
| 2. По форме | Сюжетная | Накладна |
| 3. По технике выполнения | Декоративная | Раздвижная |
| | Шрифтовая | Силуэтная |
| | В. Плоская | |
| | Объемная | |
| | Полуобъемная | |

В 5. Как называется техника изготовления различных объемных изделий, основанная на постепенном выклеивании несколькими слоями бумаги заданной формы?

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

C1. Какие виды работ из пластических материалов выполняются учащимися на уроках технологии в начальных классах? Какие материалы предлагаются для лепки? Назовите правила работы с пластилином.

C2. По какому плану выполняется анализ образца изделия на уроке технологии? Каковы примерные вопросы, задаваемые учащимся при анализе образца изделия? Перечислите требования, предъявляемые к образцу изделия.

C3. Перечислите виды чертежей, указав их отличительные особенности.

С4. На каких этапах урока технологии и с какой целью может использоваться метод беседы? Какие дидактические требования предъявляются к данному методу?

С5. Какие обязательные компоненты содержит конспект урока технологии в начальной школе? Какие сведения указываются в формулировке темы урока ручного труда? Назовите основные этапы урока технологии в начальной школе.

Примерная тематика разноуровневых заданий

1. Составить библиографический список по проблемам технологического образования учащихся начальной школы (публикации за последние 5-7 лет).
2. Написать аннотации на 2-3 публикации из составленного списка.
3. Представить систему современного технологического образования школьников в виде схемы или таблицы.
4. Какие требования к оборудованию рабочего кабинета для уроков технологии, с вашей точки зрения, наиболее целесообразны? Поясните свой ответ.
5. Назовите и охарактеризуйте основные практические операции, которыми овладевают младшие школьники на уроках технологии. Объясните, почему ориентация на развивающее обучение не исключает внимательного отношения к формированию конкретных навыков.
6. Ознакомьтесь с материалами учебников по технологии и отметьте, какие практические операции разметки учащиеся осваивают в каждом классе. Составьте их списки по классам. Отметьте в учебниках конкретные уроки, на примере которых подробно продемонстрируете, как вы будете обучать детей следующим приемам: а) разметка сгибанием; б) разметка по шаблону; в) разметка с помощью линейки; г) разметка с помощью линейки и угольника; д) разметка циркулем.
7. Отметьте в учебниках уроки, на которых школьники осваивают приемы работы с тканью. Выпишите, какие именно операции предполагается изучать в каждом классе. Объясните их общеобразовательный смысл.
8. Объясните смысл обучения детей экономному расходованию материалов с дидактической, воспитательной и других точек зрения. Подумайте, какие приемы обучения школьников экономии материалов (и времени) следует использовать, чтобы они одновременно способствовали и развитию их мышления, и формированию общей культуры.
9. Расскажите, из каких этапов состоит подготовка учителя к уроку технологии. Какое значение, по вашему мнению, может иметь в этой подготовке чтение художественной литературы, посещение театров, музыкальное образование учителя и т.п.? Составьте план подготовки учителя и учащихся к конкретному уроку технологии (тему возьмите из учебника технологии за 1-4 классы).
10. Какие требования следует учитывать в формулировке задач урока? Выберите любой урок из учебника по технологии и сформулируйте его задачи с учетом требований ФГОС.
11. Назовите основные структурные элементы урока технологии. Расскажите, от чего зависит их количество и последовательность. Приведите примеры. Как можно организовать на уроке подготовку учеников к выполнению практической работы? Приведите примеры. Как вы понимаете значение этапа подведения итогов урока? Какие оригинальные формы его организации вы можете предложить? Обоснуйте их смысл.

12. Подберите из любых учебников или учебных пособий по технологии два-три задания, позволяющих формировать у младших школьников вариативность и гибкость мышления.
13. В учебнике для 2 класса «Чудесная мастерская» отметьте задания, способствующие формированию у учащихся технологической компетентности. Предложите свои варианты заданий. Раскройте методику работу с ними.
14. Выполните изделие из любого материала на выбор (включенного в перечень обрабатываемых младшими школьниками на занятиях по технологии), составьте технологическую карту его выполнения.
15. Приготовьтесь к проведению мастер-класса на учебной группе по работе в какой-либо технике рукоделия (макраме, квиллинг, бумажная пластика и пр.). Приготовьте для этого соответствующую мультимедийную презентацию.
16. Разработайте (или сделайте подборку) дидактических материалов для воспитания культуры труда учащихся на занятиях по технологии.
17. Продумайте и предложите разные варианты организации коллективной деятельности учеников на уроке технологии, покажите, чем отличается методика работы учителя в каждом варианте.
18. Предложите свои варианты проектных заданий по технологии для младших школьников.
19. Изучив содержание различных учебных программ по трудовому обучению для начальной школы, выпишите, какие технологические операции по обработке бумаги и картона предполагается изучать в каждом классе.
20. Выберите из учебника по труду какую-либо поделку из бумаги и картона, охарактеризуйте операции и приемы работы, которыми необходимо овладеть учащимся для ее выполнения.

Примерная тематика докладов и рефератов

1. Реализация на уроках технологии современных концепций развивающего обучения.
2. Роль предметно-практической деятельности в воспитании и развитии младшего школьника.
3. Проблемное обучение младших школьников на уроках технологии.
4. Традиции и новаторство в методике трудового обучения.
5. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии в начальной школе.
6. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках технологии.
7. Соотношение конструктивных и репродуктивных методов в развивающем обучении на уроках технологии.
8. Организация коллективной деятельности учащихся на уроках технологии.
9. Развитие вариативности и гибкости мышления у младших школьников на уроках трудового обучения.
10. Формирование у учащихся культуры труда в процессе обучения технологии.
11. Изучение культурных традиций русского народа на уроках технологии.
12. Развитие эстетических чувств младших школьников на уроках технологии.
13. Организация общения младших школьников на уроках технологии.
14. Формирование у младших школьников дизайнерского мышления в процессе трудового обучения.
15. Осуществление межпредметных связей в процессе обучения младших школьников технологии.
16. Проблема преемственности в технологическом образовании дошкольников и младших школьников.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Задачи обучения технологии младших школьников. Место уроков технологии в общем образовании.
2. Роль предметно-практической деятельности в развитии младшего школьника.
3. Методы и формы организации учебной работы по технологии в начальной школе.
4. Требования к современному уроку технологии. Типы уроков технологии.
5. Структура урока технологии в начальной школе.
6. Подготовка учителя к уроку технологии.
7. Культура и организация труда учащихся на уроке.
8. Планирование учебной работы по технологии. Краткая характеристика действующих в начальной школе учебных программ по труду.
9. Виды наглядности на уроках технологии, ее роль в обучении младших школьников.
10. Схема анализа образца. Требования к образцу изделия.
11. Инструктаж на уроках технологии. Виды инструкционных карт. Составьте инструкционную карту изготовления несложного изделия из бумаги.
12. Работа с технической документацией на уроках технологии в начальной школе.
13. Виды графических изображений. Линии чертежа.
14. Место опытов на уроках трудового обучения, их значение, требования к проведению (рассмотреть на примере опытов с бумагой и картоном).
15. В чем проявляется творчество учащихся на уроках технологии? Какими методами стимулировать развитие творческих способностей на уроке?
16. Организация коллективной деятельности учащихся на уроках технологии.
17. Организация соревнований между учащимися на уроках технологии.
18. Включение в структуру уроков технологии элементов игры и занимательности.
19. Оценивание деятельности учащихся на уроках технологии.
20. Организация внеурочной работы по трудовому обучению.
21. Обработка бумаги и картона на уроках технологии в начальных классах (приемы обработки, виды работ, правила выполнения отдельных операций).
22. Аппликационные работы на уроках технологии. История аппликации, ее виды, техника выполнения). Влияние данного вида работ на развитие учащихся.
23. Организация работы с пластическими материалами на уроках технологии в начальной школе.
24. Организация работы в технике папье-маше в начальных классах.
25. Организация работы с текстильными материалами на уроках технологии в начальных классах.
26. Организация работы с природным материалом в начальных классах.
27. Организация работы с разными материалами на уроках труда в начальных классах (проанализировать предлагаемые в учебниках по труду виды работ, указать особенности технологии их выполнения).
28. Как осуществляется контроль достижения планируемых результатов обучения технологии в начальной школе?
29. В чем состоят особенности оценивания результатов практической трудовой деятельности младших школьников на занятиях по технологии?

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контакт-

ного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Выгонов, В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студентов педвузов / В.В. Выгонов. – М.: Педагогика, 1999. – 352 с.
2. Галямова, Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
6. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>.
7. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
8. Сайт Министерства культуры РФ. - Режим доступа: www.mkrf.ru.
9. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
10. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
11. Официальный сайт журнала «Начальная школа». – Режим доступа: <http://n-shkola.ru>

12. Официальный сайт журнала «Начальная школа. Плюс- минус». – Режим доступа: <http://www.school2100.ru>
13. Нарыкова, Г.В. Метод проектов на уроках технологии: учебно-методическое пособие/ Г.В. Нарыкова. – Москва: «Академия», 2004. – Режим доступа: <http://reader.rucont.ru>.- 11.05.2014.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com ОбзорСМИ/Справочник[http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Кузьмина О.Д., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «15» мая 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 8 от «25» мая 2022 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить: ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБ-	Включить: ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РАЗОВАНИЯ	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «14» апреля 2023 г.).

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: