

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.12.2019 18:17:46

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a539011101892af539894204203361bf575a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический универси-
тет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

Декан

**индустриально-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

Л.М. Калнинш

«22» мая 2019 г

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки
44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**Программа магистратуры
ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры психологии
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Ошибка! Закладка не определена.
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	14
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	19
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	20
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	21
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	21

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Перечень планируемых результатов обучения: формирование у магистрантов психологических знаний, касающихся основных закономерностей развития профессионализма, системы профессиональных ценностей, а также знаний об эффективных психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Психология профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.02) учебного плана основной образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)» с квалификацией (степенью) «магистратура» программа магистратуры «Экономика и управление в системе профессионального образования».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-7:

ОПК – 6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК - 6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК – 6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК – 6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК – 7 - Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК 7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- специфику выбранной профессиональной деятельности;
- содержание, формы, методы организации совместной и индивидуальной деятельности детско-взрослых сообществ;
- факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, а также меры по оказанию им различного вида коррекционно-развивающей помощи;
- правовые нормы педагогической деятельности.

уметь:

- организовать процесс саморазвития в выбранной профессиональной деятельности;
- объективно оценивать образовательные результаты обучающихся;
- выявлять и корректировать трудности в обучении и воспитании;
- совершенствовать образовательный процесс;

- руководить детскими группами и коллективами.
владеть:
- способами организации процесса профессионализации;
- формами, методами, приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; а также обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формами индивидуализации и дифференциации; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психология профессиональной деятельности» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	72	72
Контактные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля		зачёт

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	72	72
Контактные занятия	10	10
Лекции	2	2
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля		4 зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Профессиональная деятельность. Профессиональное самосознание. Формирование профессиональных умений и навыков. Мотивы профессиональной деятельности.	8	2		6
2.	Образование в современном мире: закономерности, принципы, этические и правовые нормы взаимодействия участников образовательного процесса.	8		2	6
3.	Психологические основы развивающего обучения.	8		2	6
4.	Психологические основы проблемного и программированного обучения.	8		2	6
5.	Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения. Инклюзивные технологии. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.	8	2		6
6.	Педагог как субъект педагогической деятельности. Технологии коррекционно-развивающей работы.	10		2	8
7.	Общение в педагогической деятельности. Педагогическое руководство детскими группами и коллективами.	10		2	8
8.	Учебно-педагогическое сотрудничество	12		4	8
ИТОГО		72	4	14	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Профессиональная деятельность. Профессиональное самосознание. Формирование профессиональных умений и навыков. Мотивы профессиональной деятельности.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
2.	Образование в современном мире: закономерности, принципы, этические и правовые нормы взаимодействия участников образовательного процесса.	ПР	Учебная групповая дискуссия	2
	Всего			4

2.2 Заочная форма обучения Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Профессиональная деятельность. Профессиональное самосознание. Формирование профессиональных умений и навыков. Мотивы профессиональной деятельности.	8	2		6
2.	Образование в современном мире: закономерности, принципы, этические и правовые нормы взаимодействия участников образовательного процесса.	8		2	6
3.	Психологические основы развивающего обучения.	8		2	6
4.	Психологические основы проблемного и программированного обучения.	8		2	6
5.	Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения. Инклюзивные технологии. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.	8			8
6.	Педагог как субъект педагогической деятельности. Технологии коррекционно-развивающей работы.	8			8
7.	Общение в педагогической деятельности. Педагогическое руководство детскими группами и коллективами.	10		2	8
8.	Учебно-педагогическое сотрудничество.	10			10
9.	Зачет.	4			
ИТОГО		72	2	8	58

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Профессиональная деятельность. Профессиональное самосознание. Формирование профессиональных умений и навыков. Мотивы профессиональной деятельности.	ЛК	Лекция-дискуссия	2
	Всего			2

3 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Профессиональная деятельность. Профессиональное самосознание. Формирование профессиональных умений и навыков. Мотивы профессиональной деятельности.

Сущность и определение профессиональной деятельности. Сущность профессионального самосознания как компонента профессионального самоопределения личности. С.М. Богословский, В.В. Столин о самосознании личности. С.Р. Пантеев о самоотношении как выражение личностного смысла «Я». «Я-концепция» Р. Бернса, как совокупность представлений индивида о себе (когнитивная, оценочная, поведенческая составляющие). «Я-концепция» К. Роджерса («Я-реальное», «Я-идеальное»), проблема рассогласования между представлениями человека о себе «реальном» и «идеальном» как движитель его саморазвития. «Эго-идентичность» Э. Эриксона и проблема нахождения своего места в окружающем мире. А.К. Маркова о соотношении личностного профессионального самосознания. Онтогенез профессионального самосознания. Культурно-исторические традиции развития и формирования профессионального самосознания. Социально- профессиональная идентификация. Взаимосвязь профессионального самосознания и развитие профессионализма.

Навыки, умения и их классификация. Этапы формирования навыков. Тренировки и тренажеры. Интеллектуальные умения. Критерии обученности. Психологические предпосылки переучивания. Классификация и структура мотивов.

Тема 2. Образование в современном мире: закономерности, принципы, этические и правовые нормы взаимодействия участников образовательного процесса.

Образование в общекультурном контексте. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система, как процесс, как результат. Основные тенденции и психологические принципы современного образования. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы формирования содержания школьного образования. Основные направления обучения в современном образовании. Личностно-деятельностный подход. Этические и правовые нормы взаимодействия участников образовательного процесса.

Тема 3. Психологические основы развивающего обучения.

Понятие о развивающем обучении. История появления. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.

Тема 4. Психологические основы проблемного и программированного обучения.

Понятие о программированном обучении. Виды программ. Основные принципы и достоинства программированного обучения. Понятие о проблемном обучении. Задачи проблемного обучения. Условия успешного проблемного обучения. Основные методы проблемного обучения.

Тема 5. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения. Инклюзивные технологии. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Понятие индивидуализации и дифференциации. Особенности, учитываемые при индивидуализации учебной работы. Цели индивидуализации в обучении. Формы индивидуализации и дифференциации обучения. Схема анализа урока с позиции дифференцированного подхода. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 6. Педагог как субъект педагогической деятельности. Технологии коррекционно-развивающей работы.

Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъективные свойства педагога. Психологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Структура педагогических способностей. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Тема 7. Общение в педагогической деятельности. Педагогическое руководство детскими группами и коллективами.

Определение и общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Развитие личности в детских группах и коллективах.

Тема 8. Учебно-педагогическое сотрудничество.

Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Общая характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Педагог и взаимоотношение между детьми.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ваше обучение должно начаться с внимательного ознакомления с программой курса, обязательными элементами которой являются:

- перечень тем, подлежащих усвоению;
- список учебных пособий и рекомендуемой литературы;
- список контрольных вопросов.

Изучать данную учебную дисциплину следует, переходя от темы к теме, ничего не пропуская и не забегая вперед. Это обусловлено внутренней логикой науки, очевидным движением от простого к сложному. Только так можно достичь полного понимания предмета, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования навыков проведения тестирования.

После внимательного прочтения основной литературы по теме попробуйте самостоятельно ответить на контрольные вопросы. Если это вызывает трудности, вернитесь к соответствующим главам или разделам учебника, займитесь поиском дополнительной литературы. Очень важно, чтобы не оставалось непонятых положений, поскольку «пробелы» имеют обыкновение нарастать, как снежный ком. Помните, что в процессе освоения любой науки вам необходимо:

- уяснить ее связь с другими отраслями знаний;
- получить четкое представление об объекте исследования и предмете данной науки;
- освоить понятийный аппарат (специфическую терминологию), поскольку у каждой учебной дисциплины, кроме общенаучного языка, есть своя специфическая терминология;
- овладеть необходимым информационным минимумом,
- освоить основные достижения в данной области знаний;
- представлять спектр нерешенных проблем и перспективных направлений их развития.

Для поиска и проработки обширного круга дополнительных источников важно свободно ориентироваться в информационных потоках. Большую помощь, помимо библиотек, может оказать Internet.

При подготовке к практическому занятию (семинару) проанализируйте тему семинара, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции; изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре; постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы.

Семинар помогает студентам глубоко овладеть учебным предметом по «Психологии профессиональной деятельности», способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинаре позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (*монографический реферат*) или нескольких (*обзорный реферат*) научных работ и должен отражать их основное содержание. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т. д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно таким образом реферируются большие по объему и много проблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т. д.) или аналитически, т. е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы.

В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Выбор тем семинарских и практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Излагая ту или иную тему программы по дисциплине, преподаватель заранее может распределить, какой материал должен быть обязательно изложен на лекции, а какой студенты могут изучить самостоятельно. Знакомство с планами семинарских

и практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. Могут быть предложены и другие формы проведения, например круглые столы, сюжетно-ролевые игры, просмотр аудиовидеозаписей и их обсуждение, разработка различных педагогических задач и их использование на практических занятиях - все зависит от творческой работы преподавателя вместе со студентами.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к текущему контролю знаний или промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала, а также изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. При самостоятельном изучении теоретической темы студент, используя рекомендованные в РПД литературные источники и электронные ресурсы, должен ответить на контрольные вопросы или выполнить задания, предложенные преподавателем.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может: делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике); составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора); готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); создавать конспекты (развернутые тезисы).

В течение семестра проводится текущий контроль знаний и промежуточная аттестация студентов. Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме с целью проверки формирования компетенций, изложенных в ФОС. Промежуточная аттестация осуществляется по завершению изучения дисциплины в форме зачета.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Данная дисциплина предполагает различные виды индивидуальной самостоятельной работы - подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачету. Для успешной подготовки к экзамену в первую очередь необходимо ознакомиться с примерными вопросами для зачета. Повторив теоретический материал по учебникам, внимательно просмотреть записи, сделанные при прослушивании лекций, подготовке к практическим занятиям. Обратит особое внимание на выводы и обобщения, сделанные в ходе практических занятий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Задания для самостоятельной работы

Подготовить развернутый конспект по предложенным темам

Тема 1. Профессиональная деятельность. Профессиональное самосознание. Формирование профессиональных умений и навыков. Мотивы профессиональной деятельности.

1. Сущность и определение профессиональной деятельности.

2. Сущность профессионального самосознания как компонента профессионального самоопределения личности.

3. Онтогенез профессионального самосознания.

4. Культурно-исторические традиции развития и формирования профессионального самосознания.

5. Взаимосвязь профессионального самосознания и развитие профессионализма.

6. Интеллектуальные умения. Критерии обученности.

7. Классификация и структура мотивов.

Тема 2. Образование в современном мире: закономерности, принципы, этические и правовые нормы взаимодействия участников образовательного процесса.

1. Общеметодологический смысл понятия «образование».

2. Образование как система, как процесс, как результат.

3. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.

4. Основные направления обучения в современном образовании.

5. Этические и правовые нормы взаимодействия участников образовательного процесса.

Тема 3. Психологические основы развивающего обучения.

1. Понятие о развивающем обучении.

2. История появления.

Тема 4. Психологические основы проблемного и программированного обучения.

1. Понятие о программированном обучении. Виды программ.

2. Основные принципы и достоинства программированного обучения.

3. Понятие о проблемном обучении.

Тема 5. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения. Инклюзивные технологии. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

1. Понятие индивидуализации и дифференциации.

2. Цели индивидуализации в обучении.

3. Формы индивидуализации и дифференциации обучения.

4. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 6. Педагог как субъект педагогической деятельности. Технологии коррекционно-развивающей работы.

1. Педагог в мире профессиональной деятельности.

2. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности.

3. Структура педагогических способностей.

4. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Тема 7. Общение в педагогической деятельности. Педагогическое руководство детскими группами и коллективами.

1. Определение и общая характеристика затрудненного общения.

2. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

3. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.

4. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах.

5. Развитие личности в детских группах и коллективах.

Тема 8. Учебно-педагогическое сотрудничество.

1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.

2. Общая характеристика учебного сотрудничества.

3. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом по очной/заочной форме обучения
1. Профессиональная деятельность. Профессиональное самосознание. Формирование профессиональных умений и навыков. Мотивы профессиональной деятельности.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	6/6
2. Образование в современном мире: закономерности, принципы, этические и правовые нормы взаимодействия участников образовательного процесса.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	6/6
3. Психологические основы развивающего обучения.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	6/6
4. Психологические основы проблемного и программированного обучения.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	6/6
5. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения. Инклюзивные технологии. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	6/8
6. Педагог как субъект педагогической деятельности. Технологии коррекционно-развивающей работы.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	8/8
7. Общение в педагогической деятельности. Педагогическое руководство детскими группами и коллективами.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	8/8
8. Учебно-педагогическое сотрудничество.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	8/10
Итого		54/58

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1 (2 ч.)

Тема 2: Образование в современном мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Образование в общекультурном контексте.
2. Общеметодологический смысл понятия «образование».
3. Образование как система, как процесс, как результат.
4. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.
5. Закономерности, принципы, этические и правовые нормы взаимодействия участников образовательного процесса.
6. Понятие и сущность содержания образования.
7. Источники и факторы формирования содержания школьного образования.
8. Основные направления обучения в современном образовании.
9. Личностно-деятельностный подход.

Практическое занятие № 2(2 ч.)

Тема 3: Психологические основы развивающего обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о развивающем обучении. История появления.
2. Система развивающего обучения Л. В. Занкова.
3. Теория развивающего обучения В. В. Давыдова.

Практическое занятие № 3 (2 ч.)

Тема 4: Психологические основы проблемного и программированного обучения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о проблемном обучении.
2. Задачи проблемного обучения.
3. Условия успешного проблемного обучения.
4. Основные методы проблемного обучения.
5. Понятие о программированном обучении.
6. Виды программ.
7. Основные принципы и достоинства программированного обучения.

Практическое занятие № 4 (2 ч.)

Тема 6: Педагог как субъект педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагог в мире профессиональной деятельности.
2. Субъективные свойства педагога.
3. Психологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога.
4. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности.
5. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Практическое занятие № 5 (2 ч.)

Тема 7: Общение в педагогической деятельности. Педагогическое руководство детскими группами и коллективами.

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.
2. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах.
3. Развитие личности в детских группах и коллективах.

Практическое занятие № 6 (4 ч.)

Тема 8: Учебно-педагогическое сотрудничество.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика взаимодействия.
2. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
3. Общая характеристика учебного сотрудничества.
4. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
5. Педагог и взаимоотношения между детьми.

Литература:

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов по пед. и психол. спец. / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр., и перераб. – М.: Логос, 2002. – 382с. (77 экз.).
2. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании: учеб. пособие для студ. вузов / М.А. Гончаров. – 2-е изд., стер. – М. КНОРУС, 2008. – 475 с. (10 экз.).
3. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ., обучающихся по пед. спец. / В.С. Мухина. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 452 с. (56 экз.).
4. Самоукина, Н.В. Психология профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Н.В. Самоукина. – 2-е изд. – М.; СПб.: Питер, 2003.- 219 с. (17 экз.).
5. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов / Л.Д. Столяренко, 3-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 541 с. (31 экз.).

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и

ОПК-6			имеется какое-то представление о вопросе	
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно	
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.	
	ОПК-7	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
			Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
			Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения;

			<ul style="list-style-type: none"> • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачёте

Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой **«зачтено»**, если студент усвоил 75% знаний по предмету, дает развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ логичен и изложен в терминах науки. В ответе могут быть допущены недочеты, 1-2 ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой **«не зачтено»**, если студент не дает ответы по базовым вопросам дисциплины, либо дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

1. Сущность и определение профессиональной деятельности. Сущность профессионального самосознания как компонента профессионального самоопределения личности.
2. С.М. Богословский, В.В. Столин о самосознании личности.
3. С.Р. Пантеев о самоотношении как выражение личностного смысла «Я».
4. «Я-концепция» Р. Бернса, как совокупность представлений индивида о себе (когнитивная, оценочная, поведенческая составляющие).
5. «Я-концепция» К. Роджерса («Я-реальное», «Я-идеальное»), проблема рассогласования между представлениями человека о себе «реальном» и «идеальном» как движитель его саморазвития.
6. «Эго-идентичность» Э. Эриксона и проблема нахождения своего места в окружающем мире.
7. А.К. Маркова о соотношении личностного профессионального самосознания.
8. Онтогенез профессионального самосознания.
9. Культурно-исторические традиции развития и формирования профессионального самосознания.
10. Социально-профессиональная идентификация. Взаимосвязь профессионального самосознания и развитие профессионализма.
11. Образование в общекультурном контексте. Общесметодологический смысл понятия «образование».
12. Основные тенденции и психологические принципы современного образования
13. Основные направления обучения в современном образовании. Личностно-деятельностный подход.
14. Этические и правовые нормы взаимодействия участников образовательного процесса.
15. Понятие индивидуализации и дифференциации.
16. Особенности, учитываемые при индивидуализации учебной работы.
17. Формы индивидуализации и дифференциации обучения.
18. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.
19. Педагог в мире профессиональной деятельности.
20. Субъективные свойства педагога. Психологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога.
21. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Структура педагогических способностей.
22. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
23. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
24. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.
25. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах.
26. Развитие личности в детских группах и коллективах.
27. Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
28. Общая характеристика учебного сотрудничества.
29. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
30. Педагог и взаимоотношение между детьми.

Примерная тематика рефератов (докладов, сообщений)

1. Новые педагогические технологии в учебном процессе.
2. Сравнительный анализ традиционной и развивающей систем обучения.
3. Компьютерное и дистанционное обучение.
4. Обучение и воспитание детей с ранним развитием.

5. Формирование мотивации учения.
6. Развитие творческой деятельности в процессе обучения.
7. Индивидуальность учащегося как основа индивидуализации учебного процесса.
8. Работа с одаренными детьми в школе.
9. Обучение детей с задержкой психического развития.
10. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
11. Принципы и методы психологического консультирования.
12. Активное обучение: контекстный подход.
13. Факторы, влияющие на эффективность процесса обучения.
14. Психология общих способностей и индивидуальная успешность усвоения знаний в школе.

Вопросы для текущего контроля

1. Сущность и определение профессиональной деятельности.
2. А.К. Маркова о соотношении личностного профессионального самосознания.
3. Культурно-исторические традиции развития и формирования профессионального самосознания.
4. Взаимосвязь профессионального самосознания и развитие профессионализма.
5. Навыки, умения и их классификация.
6. Этапы формирования навыков. Тренировки и тренажеры.
7. Интеллектуальные умения. Критерии обученности.
8. Психологические предпосылки переучивания.
9. Классификация и структура мотивов.
10. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.
Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы формирования содержания школьного образования.
11. Основные направления обучения в современном образовании.
12. Личностно-деятельностный подход.
13. Этические и правовые нормы взаимодействия участников образовательного процесса.
14. Понятие индивидуализации и дифференциации. Особенности, учитываемые при индивидуализации учебной работы.
15. Цели индивидуализации в обучении. Формы индивидуализации и дифференциации обучения.
16. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.
17. Педагог в мире профессиональной деятельности.
18. Субъективные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога.
19. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Структура педагогических способностей.
20. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
21. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
22. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.
23. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах.
24. Развитие личности в детских группах и коллективах.
25. Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.

26. Общая характеристика учебного сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Профессиональная деятельность. Профессиональное самосознание.
2. Мотивы профессиональной деятельности.
3. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.
4. Понятие и сущность содержания образования. Источники и факторы формирования содержания школьного образования.
5. Основные направления обучения в современном образовании. Личностно-деятельностный подход.
6. Этические и правовые нормы взаимодействия участников образовательного процесса.
7. Психологические основы развивающего обучения.
8. Психологические основы проблемного и программированного обучения.
9. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения.
10. Инклюзивные технологии. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.
11. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.
12. Педагог в мире профессиональной деятельности.
13. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Структура педагогических способностей.
14. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
15. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
16. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах.
17. Развитие личности в детских группах и коллективах.
18. Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
19. Общая характеристика учебного сотрудничества.
20. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для студ. вузов по пед. и психол. спец. / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр., и перераб. – М.: Логос, 2002. – 382с. (77 экз.).
2. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании: учеб. пособие для студ. вузов / М.А. Гончаров. – 2-е изд., стер. – М. КНОРУС, 2008. – 475 с. (10 экз.).
3. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ., обучающихся по пед. спец. / В.С. Мухина. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 452 с. (56 экз.).
4. Самоукина, Н.В. Психология профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. вузов / Н.В. Самоукина. – 2-е изд. – М.; СПб.: Питер, 2003.- 219 с. (17 экз.).
5. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов / Л.Д. Столяренко, 3-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 541 с. (31 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
2. Информационно-просветительский портал «Электронные журналы» www.gumer.info библиотека Гумер - <http://www.eduhmao.ru>
3. Научная электронная библиотека «Elibrary» - <http://elibrary.ru>
4. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
6. Психология онлайн - электронная библиотека психолога - <http://www.psychological.ru/>
7. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
8. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
9. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
10. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
11. Электронная библиотека Куб - www.koob.ru

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.д

Разработчик: Чистякова О. Е., к. психол. н., доцент.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол № 8 от «22» июня 2020 г.).

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕ- НИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол № 7 от «14» апреля 2021 г.).

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол № 8 от «26» мая 2022 г.).

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол № 8 от «23» мая 2024 г.).

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: