

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: ректор

Дата подписания: 16.12.2024 10:01:39

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf575a454e57789



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Декан факультета физической**

**культуры и спорта**

**ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**Р.В. Федоров**

**«30» сентября 2024 год**

**Рабочая программа дисциплины**

**ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ**

**Направление подготовки**

**49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В  
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (адаптивная физическая культура)**

**Профиль**

**«АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

**Уровень высшего образования**

**БАКАЛАВРИАТ**

**Принята**

**на заседании кафедры теории  
и методики физической культуры,  
безопасности жизнедеятельности и здоровья  
(протокол № 12 от «15» мая 2019 г.)**

**Благовещенск 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....</b>	<b>6</b>
<b>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>5. ПРАКТИКУМ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА .....</b>	<b>13</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>20</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</b>	<b>21</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>21</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>22</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины** формирование научно обоснованных целостных представлений о сущности негативных социальных явлений, способах его профилактики и коррекции в системе адаптивной физической культуры.

### **1.2 Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Профилактика негативных социальных явлений» относится к блоку Б1 дисциплин Б1.В.16. Для освоения дисциплины «Профилактика негативных социальных явлений» необходимы знания и умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: «Физиология человека», «Физиология физического воспитания и спорта».

### **1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-11, ПК-5:**

**-ОПК- 5.** Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения, индикаторами достижения которой является:

- ОПК-5.1 Понимает основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей).

- ОПК - 5.2 Демонстрирует способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к негативному социальному поведению.

- ОПК - 5.3 Осуществляет профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

**-ОПК-11.** Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте, индикаторами достижения которой является:

- ОПК - 11.1 Понимает сущность антидопингового обеспечения при занятиях физической культурой и спортом.

- ОПК - 11.2 Определяют основные направления деятельности по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте с учетом нормативно-правовой базы.

**- ПК-5.** Обеспечивает воспитание у занимающихся негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения и зависимостей человека и обучает лиц с ограниченными возможностями здоровья технике безопасности и предупреждению травматизма на занятиях по адаптивному физическому воспитанию, индикаторами достижения которой является:

- ПК – 5.1 Знать антидопинговые правила;

- ПК – 5.2 Владеть правилами техники безопасности при проведении занятий и мероприятий по адаптивной физической культуре, адаптивному спорту, основы организации первой помощи инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- ПК– 5.3 Разъяснять инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья вопросы антидопинговой подготовки, применения фармакологических средств спортсменами, правила техники безопасности при выполнении упражнений, участия в спортивной (подвижной) игре, использовании спортивного инвентаря, технических средств реабилитации;

- ПК– 5.4 Выявлять угрозы и определять степень опасности внешних и внутренних факторов для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения дисциплине в результате изучения студент должен:**

**-знать:**

- теоретические основы адаптационных процессов при занятиях адаптивной физической культурой;

- биохимические и физиологические механизмы адаптации отдельных систем и организма в целом к мышечным нагрузкам,
- возрастные особенности адаптации к физическим нагрузкам;
- составление типовых и индивидуальных программ физической тренировки и оздоровительных видов двигательной активности;
- методику проведения оздоровительной и кондиционной тренировки для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья (в том числе инвалидов различных нозологических групп и различных категорий).

**-уметь:**

- составлять индивидуальную программу физической тренировки в зависимости от имеющихся нарушений в состоянии здоровья;
- проводить и оценивать функциональные пробы с физической нагрузкой;
- использовать простейшие медицинские приборы для оценки основных систем организма;
- оценивать эффективность тренировочного процесса на основании результатов функциональной диагностики;

**-владеть:**

- методикой тестирования функционального состояния различных систем организма;
- методикой исследования и оценки общей и специальной физической работоспособности;
- методикой и трактовкой врачебно-педагогических наблюдений;
- методикой контроля и самоконтроля за функциональным состоянием в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом,
- оценкой эффективности физической тренировки у инвалидов различных нозологических групп;
- методикой проведения оздоровительной и кондиционной тренировки для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Профилактика негативных социальных явлений»** составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Профилактика негативных социальных явлений	1	2	72	2

**Общая трудоемкость дисциплины «Профилактика негативных социальных явлений»** составляет 2 зачетные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля	-	зачет

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Очная форма обучения

#### Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Само-сто-яте-ль-на-я ра-бо-та
			Лек-ции	Прак-тиче-ские заня-тия	
1.	Социальная норма как эталон оценки поведения личности.	5	1	2	2
2.	Сущность и признаки отклоняющегося поведения подростков.	5	1	2	2
3.	Анализ концепций формирования негативных социальных явлений в поведении личности: биологическое и психологическое и социологическое направление.	7	1	2	4
4.	Классификация видов негативных социальных явлений в поведении личности. Правонарушения.	7	1	2	4
5.	Аддиктивное поведение как вид негативных социальных явлений в поведении личности.	7	1	2	4
6.	Наркотизм, токсикомания и табакокурение в системе негативных социальных явлений в поведении личности.	7	1	2	4
7.	Алкоголизм как форма проявления негативных социальных явлений в поведении личности.	8	2	2	4
8.	Специфика социально-педагогической диагностики отклонений в поведении личности.	9	2	3	4
9.	Социально-педагогическая профилактика негативных социальных явлений в поведении личности.	9	2	3	4
10.	Социально-педагогическая коррекция негативных социальных явлений в поведении личности	8	2	2	4
<b>Зачёт</b>					
<b>ИТОГО</b>		72	14	22	36

#### Интерактивное обучение по дисциплине «Профилактика негативных социальных явлений»

№	Наименование тем (разделов)	Вид за-нятия	Форма интерак-тивного занятия	Кол-во часов
1	Тема 1. Социальная норма как эталон оценки поведения личности.	ЛК	Лекция - визуализация	1
2	Тема 2. Сущность и признаки отклоняющегося поведения подростков.	ЛК	Лекция - визуализация	1
3	Тема 3. Анализ концепций формирования негативных социальных явлений в поведении	ПР	Работа в малых группах	2

	личности: биологическое и психологическое и социологическое направление.			
	Тема 4. Классификация видов негативных социальных явлений в поведении личности. Правонарушения.	ПР	Работа в малых группах	2
2	Тема 5. Аддиктивное поведение как вид негативных социальных явлений в поведении личности.	ПР	Работа в малых группах	2
3	Тема 8. Специфика социально-педагогической диагностики отклонений в поведении личности	ЛК	Расчетно-графическая работа построение индивидуального профиля здоровья	4
4	Тема 9. Социально-педагогическая профилактика негативных социальных явлений в поведении личности	ЛК	Кейс - задача	2
<b>ИТОГО</b>				<b>12 ч</b>

### 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

#### **Тема 1. Социальная норма как эталон оценки поведения личности**

Социальная норма и ее специфические характеристики: полезность, обязательность, фактическая реализация. Признаки социальных норм. Классификация социальных норм. Нормы обычаев, нормы традиции, политические нормы, правовые нормы, эстетические нормы.

#### **Тема 2. Сущность и признаки отклоняющегося поведения подростков**

Критерии отклоняющегося поведения: статистический, качественно-количественная оценка, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический. Признаки отклоняющегося поведения. Понятие и подходы к определению сущности негативных социальных явлений в поведении личности.

#### **Тема 3. Анализ концепций формирования негативных социальных явлений в поведении личности: биологическое и психологическое, и социологическое направление**

Направления и концепции в исследовании природы негативных социальных явлений в поведении личности. Биологическое направление: теория конституциональной предрасположенности, концепция близнецов, роль тестостерона, частоты пульса и уровня серотонина в крови, хромосомная теория. Психологическое направление: гуманистическая теория, теория психотерапии, психодинамическая теория.

Теория аномии и напряжения, теория дифференцированной ассоциации, структурный анализ, экономические теории, теория субкультур, теория стигматизации, теории социального контроля.

#### **Тема 4. Классификация видов негативных социальных явлений в поведении личности. Правонарушения**

Классификация видов негативных социальных явлений в поведении личности. Первичные отклонения. Вторичные отклонения. Отклонения, связанные с нарушением правовых норм. Преступления. Проступки: гражданские, дисциплинарные, административные.

#### **Тема 5. Аддиктивное поведение как вид негативных социальных явлений в поведении личности**

Общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели. Понятие аддикции, аддиктивного поведения. Объект аддикции. Признаки и степень тяжести аддиктивного поведения. Факторы зависимого поведения. Классификация видов аддиктивного поведения. Понятие физической и психической зависимости.

#### **Тема 6. Наркотизм, токсикомания и табакокурение в системе негативных социальных явлений в поведении личности**

Историческая ретроспектива появления и развития наркотизма. Понятие наркотиков, наркомании. Особенности наркомании в детской и подростковой среде. Причины и последствия детской наркомании. Токсикомания как один из видов аддиктивного поведения личности. Причины токсикомании в детском и подростковом возрасте. Табакокурение как один из видов зависимого поведения среди подрастающего поколения. Понятие и причины возникновения табачной зависимости.

#### **Тема 7. Алкоголизм как форма проявления негативных социальных явлений в поведении личности**

Понятие и характеристика алкоголизма. Понятие и характеристика пьянства. Понятие физической зависимости. Понятие психической зависимости. Особенности детского алкоголизма. Причины и последствия детского и подросткового алкоголизма. Уровни вовлеченности детей и подростков в употребление спиртных напитков.

#### **Тема 8. Специфика социально-педагогической диагностики отклонений в поведении личности**

Психологическая диагностика подростков. Педагогическая диагностика подростков. Социально-педагогическая диагностика подростков. Структура социально-педагогической диагностики подростков.

#### **Тема 9. Социально-педагогическая профилактика негативных социальных явлений в поведении личности**

Сущность и задачи профилактики отклоняющегося поведения личности. Формы профилактической работы с девиантом. Стратегии социально-психологического вмешательства при делинквентном поведении. Стратегии социально-психологического вмешательства при аддиктивном поведении. Стратегии социально-психологического вмешательства при суицидальном поведении.

#### **Тема 10. Социально-педагогическая коррекция негативных социальных явлений в поведении личности**

Понятие коррекции. Функции коррекции. Этапы коррекционного воздействия на отклоняющуюся личность. Цели и принципы поведенческой коррекции. Методы коррекции. Принципы организации и осуществления психокоррекционной работы.

### **4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на характеристику и задачи курса, а также классификацию социальных норм: нормы обычаев, нормы традиции, политические нормы, правовые нормы, эстетические нормы. Особое внимание обратите на группы особого риска среди современных неформальных объединений, которые имеют большую степень вероятности вовлечения в наркоманию.

Назовите акцентуации характера, оказывающие влияние на формирование наркотической зависимости. Дайте определение понятий «алкоголизм» и «пьянство». Опишите

типы семей, которые чаще всего способствуют вовлечению детей в употребление спиртных напитков. Составьте таблицу методов диагностики социально-педагогической диагностики отклонений в поведении личности. Подберите специальные методики социально-педагогической диагностики социально-педагогической диагностики отклонений в поведении личности. Используйте одну из них в группе ваших сокурсников. Обработайте результаты исследования. Составьте рекомендации. При изучении этой темы обратите внимание на методику контактного взаимодействия с девиантным ребенком. Дайте определение следующим понятиям: «Первичная профилактика», «вторичная профилактика», «третичная профилактика».

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине  
Профилактика негативных социальных явлений**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Формы/виды самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом</b>
1.	Социальная норма как эталон оценки поведения личности	Подготовка к коллоквиуму, докладу, тесту.	2
2.	Сущность и признаки отклоняющегося поведения подростков	Подготовка докладов. Подготовка к тестированию. Составление конспекта	2
3.	Анализ концепций формирования негативных социальных явлений в поведении личности: биологическое и психологическое и социологическое направление	Составление опорного конспекта. Изучение литературы по теме	4
4.	Классификация видов негативных социальных явлений в поведении личности. Правонарушения	Поиск информации по теме. Составление опорного конспекта	4
5.	Аддиктивное поведение как вид негативных социальных явлений в поведении личности	Чтение основной и дополнительной литературы. Подготовка к коллоквиуму, тесту. Составление опорных конспектов	4
6.	Наркотизм, токсикомания и табакокурение в системе негативных социальных явлений в поведении личности	Подбор необходимой литературы по теме. Работа со словарем. Подготовка к занятию	4
7.	Алкоголизм как форма проявления негативных социальных явлений в поведении личности	Подготовка докладов. Составление опорных конспектов. Работа с основной и дополнительной литературой.	4
8.	Специфика социально-педагогической диагностики отклонений в поведении личности	Подготовка к занятию. Систематизация знаний и наглядное их представление	4
9.	Социально-педагогическая профилактика негативных социальных явлений в поведении личности	Составление опорных конспектов. Подбор необходимой литературы. Подготовка рефератов.	4
10.	Социально-педагогическая	Работа с основной и дополни-	4



	коррекция негативных социальных явлений в поведения личности	тельной литературой. Работа со словарем. Подготовка докладов.	
	<b>ИТОГО</b>		36

## **5 ПРАКТИКУМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Социальная норма как эталон оценки поведения личности.**

#### **Содержание**

1. Социальная норма и ее специфические характеристики: полезность, обязательность, фактическая реализация.
2. Признаки социальных норм.
3. Классификация социальных норм.
4. Нормы обычаев, нормы традиции, политические нормы, правовые нормы, эстетические нормы.

#### **Литература:**

1. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учебное пособие / Е. В. Змановская. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2011. - 352 с. (14 экз.).
2. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Уч. пособие для вузов /Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера. 2004. – 192 с. (30 экз.).
3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Текст]: учебное пособие / Ю.А. Клейберг. - М.: Сфера, 2004. - 192 с. (30 экз.).
4. Шнейдер, Л.Б. Психология подростково девиантности и аддиктивности: Учебно-методическое пособие /Л.Б. Шнейдер. – М.: Из-во МПСУ, 2016. – 295 с. (20 экз.).

### **Тема 2. Сущность и признаки отклоняющегося поведения подростков**

#### **Содержание**

1. Критерии отклоняющегося поведения: статистический, качественно-количественная оценка, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический.
2. Признаки отклоняющегося поведения.
3. Понятие и подходы к определению сущности негативных социальных явлений в поведении личности.

#### **Литература:**

1. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учебное пособие / Е. В. Змановская. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2011. - 352 с.
2. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Уч. пособие для вузов /Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера. 2004. – 192 с.
3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Текст]: учебное пособие / Ю.А. Клейберг. - М.: Сфера, 2004. - 192 с.
4. Шнейдер, Л.Б. Психология подростково девиантности и аддиктивности: Учебно-методическое пособие /Л.Б. Шнейдер. – М.: Из-во МПСУ, 2016. – 295 с.

### **Тема 3. Анализ концепций формирования негативных социальных явлений в поведении личности: биологическое и психологическое и социологическое направление**

#### **Содержание**

1. Направления и концепции в исследовании природы негативных социальных явлений в поведении личности.

2. Биологическое направление: теория конституциональной предрасположенности, концепция близнецов, роль тестостерона, частоты пульса и уровня серотонина в крови, хромосомная теория.

3. Психологическое направление: гуманистическая теория, теория психотерапии, психодинамическая теория.

4. Теория аномии и напряжения, теория дифференцированной ассоциации, структурный анализ, экономические теории, теория субкультур, теория стигматизации, теории социального контроля.

#### **Литература:**

1. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учебное пособие / Е. В. Змановская. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2011. - 352 с.

2. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Уч. пособие для вузов /Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера. 2004. – 192 с.

3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Текст]: учебное пособие / Ю.А. Клейберг. - М.: Сфера, 2004. - 192 с.

4. Шнейдер, Л.Б. Психология подростково девиантности и аддиктивности: Учебно-методическое пособие /Л.Б. Шнейдер. – М.: Из-во МПСУ, 2016. – 295 с.

### **Тема 4. Классификация видов негативных социальных явлений в поведения личности. Правонарушения**

#### **Содержание**

1. Классификация видов негативных социальных явлений в поведения личности.
2. Первичные отклонения.
3. Вторичные отклонения.
4. Отклонения, связанные с нарушением правовых норм.
5. Преступления. Проступки: гражданские, дисциплинарные, административные.

#### **Литература:**

1. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учебное пособие / Е. В. Змановская. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2011. - 352 с.

2. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Уч. пособие для вузов /Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера. 2004. – 192 с.

3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Текст]: учебное пособие / Ю.А. Клейберг. - М.: Сфера, 2004. - 192 с.

4. Шнейдер, Л.Б. Психология подростково девиантности и аддиктивности: Учебно-методическое пособие /Л.Б. Шнейдер. – М.: Из-во МПСУ, 2016. – 295 с.

### **Тема 5. Аддиктивное поведение как вид негативных социальных явлений в поведения личности**

#### **Содержание**

1. Общая характеристика зависимого поведения.
2. Концептуальные модели.
3. Понятие аддикции, аддиктивного поведения.
4. Объект аддикции. Признаки и степень тяжести аддиктивного поведения.
5. Факторы зависимого поведения.
6. Классификация видов аддиктивного поведения.
7. Понятие физической и психической зависимости.

#### **Литература:**

1. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учебное пособие / Е. В. Змановская. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2011. - 352 с.

2. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Уч. пособие для вузов /Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера. 2004. – 192 с.

3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Текст]: учебное пособие / Ю.А. Клейберг. - М.: Сфера, 2004. - 192 с.
4. Шнейдер, Л.Б. Психология подростково девиантности и аддиктивности: Учебно-методическое пособие /Л.Б. Шнейдер. – М.: Из-во МПСУ, 2016. – 295 с.

### **Тема 6. Наркотизм, токсикомания и табакокурение в системе негативных социальных явлений в поведения личности**

#### **Содержание**

1. Историческая ретроспектива появления и развития наркотизма.
2. Понятие наркотиков, наркомании.
3. Особенности наркомании в детской и подростковой среде.
4. Причины и последствия детской наркомании.
5. Токсикомания как один из видов аддиктивного поведения личности.
6. Причины токсикомании в детском и подростковом возрасте.
7. Табакокурение как один из видов зависимого поведения среди подрастающего поколения.
8. Понятие и причины возникновения табачной зависимости.

#### **Литература:**

1. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учебное пособие / Е. В. Змановская. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2011. - 352 с.
2. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Уч. пособие для вузов /Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера. 2004. – 192 с.
3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Текст]: учебное пособие / Ю.А. Клейберг. - М.: Сфера, 2004. - 192 с.
4. Шнейдер, Л.Б. Психология подростково девиантности и аддиктивности: Учебно-методическое пособие /Л.Б. Шнейдер. – М.: Из-во МПСУ, 2016. – 295 с.

### **Тема 7. «Алкоголизм как форма проявления негативных социальных явлений в поведения личности»**

#### **Содержание**

1. Понятие и характеристика алкоголизма.
2. Понятие и характеристика пьянства.
3. Понятие физической зависимости.
4. Понятие психической зависимости.
5. Особенности детского алкоголизма.
6. Причины и последствия детского и подросткового алкоголизма.
7. Уровни вовлеченности детей и подростков в употребление спиртных напитков.

#### **Литература:**

1. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учебное пособие / Е. В. Змановская. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2011. - 352 с.
2. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Уч. пособие для вузов /Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера. 2004. – 192 с.
3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Текст]: учебное пособие / Ю.А. Клейберг. - М.: Сфера, 2004. - 192 с.
4. Шнейдер, Л.Б. Психология подростково девиантности и аддиктивности: Учебно-методическое пособие /Л.Б. Шнейдер. – М.: Из-во МПСУ, 2016. – 295 с.

### **Тема 8. «Специфика социально-педагогической диагностики отклонений в поведении личности»**

#### **Содержание**

1. Психологическая диагностика подростков.
2. Педагогическая диагностика подростков.
3. Социально-педагогическая диагностика подростков.
4. Структура социально-педагогической диагностики подростков.

#### **Литература:**

1. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учебное пособие / Е. В. Змановская. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2011. - 352 с.
2. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Уч. пособие для вузов /Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера. 2004. – 192 с.
3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Текст]: учебное пособие / Ю.А. Клейберг. - М.: Сфера, 2004. - 192 с.
4. Шнейдер, Л.Б. Психология подростково девиантности и аддиктивности: Учебно-методическое пособие /Л.Б. Шнейдер. – М.: Из-во МПСУ, 2016. – 295 с.

### **Тема 9. Социально-педагогическая профилактика негативных социальных явлений в поведения личности**

#### **Содержание**

1. Сущность и задачи профилактики негативных социальных явлений в поведения личности.
2. Формы профилактической работы с девиантом.
3. Стратегии социально-психологического вмешательства при делинквентном поведении.
4. Стратегии социально-психологического вмешательства при аддиктивном поведении.
5. Стратегии социально-психологического вмешательства при суицидальном поведении.

#### **Литература:**

1. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учебное пособие / Е. В. Змановская. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2011. - 352 с.
2. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Уч. пособие для вузов /Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера. 2004. – 192 с.
3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Текст]: учебное пособие / Ю.А. Клейберг. - М.: Сфера, 2004. - 192 с.
4. Шнейдер, Л.Б. Психология подростково девиантности и аддиктивности: Учебно-методическое пособие /Л.Б. Шнейдер. – М.: Из-во МПСУ, 2016. – 295 с.

### **Тема 10. Социально-педагогическая коррекция негативных социальных явлений в поведения личности**

#### **Содержание**

1. Понятие и функции коррекции.
2. Этапы коррекционного воздействия на отклоняющуюся личность.
3. Цели и принципы поведенческой коррекции.
4. Методы коррекции.
5. Принципы организации и осуществления психокоррекционной работы.
6. Контрольное тестирование

#### **Литература:**

1. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учебное пособие / Е. В. Змановская. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2011. - 352 с.

2. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Уч. пособие для вузов /Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера. 2004. – 192 с.

3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Текст]: учебное пособие / Ю.А. Клейберг. - М.: Сфера, 2004. - 192 с.

4. Шнейдер, Л.Б. Психология подростково девиантности и аддиктивности: Учебно-методическое пособие /Л.Б. Шнейдер. – М.: Из-во МПСУ, 2016. – 295 с.

## **6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Показатель и оценивание</b>	<b>Критерии оценивания сформированности компетенций</b>
<b>ОПК-5, ОПК-11, ПК-5</b>	Разно-уровневые задачи и задания	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84баллов (хорошо)	Ответ студента соответствует в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: в изложении материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате недостаточно полно развернута аргументация.

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал реферат по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.
<b>ОПК-5, ОПК-11, ПК-5</b>	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Ответ студента соответствует в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки: в изложении материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание реферата; допущены один – два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате недостаточно полно развернута аргументация.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал реферат по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.
<b>ОПК-5, ОПК-11, ПК-5</b>	Кейс-задачи	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.

		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность
		Базовый – 76-84баллов (хорошо)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией
<b>ОПК-5, ОПК-11, ПК-5</b>	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность
		Базовый – 76-84баллов (хорошо)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией

<b>ОПК-5, ОПК-11, ПК-5</b>	Зачет	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

## 6.2. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

### **Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Оценка «зачтено» ставится, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.



### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

#### Разно уровневые задачи и задания

1. Перечислите группы особого риска среди современных неформальных объединений, которые имеют большую степень вероятности вовлечения в наркоманию.
2. Назовите акцентуации характера, оказывающие влияние на формирование наркотической зависимости.
3. Составьте тематический глоссарий.
4. Определите различие понятий «алкоголизм» и «пьянство».
5. Опишите типы семей, которые чаще всего способствуют вовлечению детей в употребление спиртных напитков.
6. Сделайте тематическую подборку научных статей за последний пять лет.
7. Определите роль семьи в формировании аноректической личности.
8. Дайте определение понятию «булимическая семейная система».
9. Составьте тематическую подборку Интернет-публикаций.
10. Составьте схему структуры суицидального поведения.
11. Опишите значение понятий «суицидальные мысли», «суицидальные действия», «завершенный суицид».
12. Определите различие понятий «агрессия», «агрессивность».
13. Приведите по два примера социальной оправданной и неоправданной агрессии личности.
14. Определите понятия «мотивационная агрессия», «инструментальная агрессия». Проведите анализ понятий.
15. Опишите основные типы правонарушителей.
16. Составьте схему, отображающую внешние и внутренние условия делинквентного поведения.
17. Изучите на сайте Госкомстата РФ статистику преступлений, совершенными несовершеннолетними, за 2010-2015 гг.
18. Приведите типы граффити, преобладающие в современной детской и подростковой среде.
19. Опишите основные действия администрации учебных заведений, которые могут привести к снижению вандальных действий учащихся.
20. Дайте определение следующим понятиям: «Первичная профилактика», «вторичная профилактика», «третичная профилактика».

#### Примерные темы рефератов

1. Отклоняющееся поведение в трудах Э.Дюркгейма.
2. Отклоняющееся поведение в трудах Г. Зиммеля.
3. Отклоняющееся поведение в трудах Р.Мертон.
4. Отклоняющееся поведение в трудах П.Сорокина.
5. Практические возможности социологического изучения девиантного поведения.
6. Понятия зла, насилия и добра, совести в буддизме, христианстве, исламе. Предназначение человека с религиозно - духовных позиций.
7. Понятие преступности Ч. Беккариа в труде «О преступлениях и наказаниях» и Ф.М. Достоевского в произведениях «Бесы», «Преступление и наказание».
8. Особенности женского алкоголизма.
9. Отклоняющееся поведение городской молодежи: анализ основных видов.
10. Отклоняющееся поведение сельской молодежи: анализ основных видов.
11. Изучение влияния элементов криминальной «культуры» на поведение молодежи.

12. Основные факторы, влияющие на рост преступности (российская действительность).
13. Преступность как результат культурной дезорганизации общества.
14. Исторические формы преступности.
15. Анализ основных источников распространения элементов наркотической субкультуры (ТВ, интернет, музыка, кино, игры, литература).
16. Объяснение суицида с религиозной точки зрения.
17. Суицидальное поведение: историко-социологический анализ.
18. Понятие нормы в сексуальных отношениях в массовом сознании современного общества.
19. Профилактика девиантности в сексуальном поведении.
20. Системы формального социального контроля в современной России.
21. Методы неформального социального контроля.
22. Коллективизм и индивидуализм как источники социального контроля в современной России.

### **Примерные кейс-задачи**

1. Составьте таблицу основных форм профилактической работы с ребенком-девиантом.
2. Подберите специальные методики социально-педагогической диагностики девианта. Используйте одну из них в группе ваших сокурсников. Обработайте результаты исследования. Составьте рекомендации.
3. Составьте таблицу методов диагностики девиантного поведения личности.
4. Составьте методику контактного взаимодействия с девиантным ребенком.
5. Проведите исследование среди студентов вашего курса. Обработайте результаты социологического исследования по следующим показателям:
  - количество человек, совершивших вандальные действия.
  - причины, толкнувшие на совершение вандальных действий.
  - последствия вандальных действий.
  - типология вандальных действий.
6. Составьте тематический кроссворд.

### **Примерный тест**

Назовите этапы становления девиантологии как самостоятельной дисциплины. Охарактеризуйте современный этап развития девиантологии.

2. Определите, какие из указанных направлений изучали данные ученые:

Э.Дюркгейм

Наркоманию

Р.Мертон

Преступность

М.Гернет

Самоубийства

3. Назовите представителей трех основных подходов к определению девиантности.

Охарактеризуйте один из них.

Подходы к определению девиантности

Представители

девиантность как поведение, нарушающее нормы

девиантность как «реагирующая конструкция»

девиантность как нарушение прав человека

4. Дайте определение социальной нормы.

5. Кто из приведенных авторов не изучал девиацию с позиций биологического подхода?

- а) Э.Ферри;
- б) Ч.Ломброзо;
- в) Ч.Кули.

6. Соотнесите, какие из ниже приведенных идей принадлежат авторам:

Г. Тард

Объяснял преступное поведение подражанием и обучением

Э.Фромм

Все человеческие страсти – это попытка преодолеть собственное банальное существование

А. Кетле

Преступниками не рождаются ими становятся

7. Проанализируйте и сравните объемы преступности в РФ и США. Рассчитайте уровень преступности для каждой страны.

8. Проанализировать структуру преступности в СССР и РФ по видам преступлений и по социально-демографическому составу лиц.

9. Проанализируйте уровень виктимности (отношение доли определенной социально-демографической группы населения в числе жертв преступлений к доле этой группы в населении) современного российского общества.

10. Анализ основных социальных суицидогенных факторов.

11. Питейные традиции в России: история и современность.

12. Степень распространенности, характера, направленности элементов наркотической субкультуры в молодежной субкультуре (музыка, кино, игры, литература, сленг и др. элементы).

13. Социальный контроль над сексуальным поведением человека: институты, мораль, нравственность, идеология, неформальный контроль.

14. Различные виды творчества как формы социальной активности.

15. Сущность и задачи профилактики негативных социальных явлений в поведении личности.

16. Формы профилактической работы с девиантом.

17. Стратегии социально-психологического вмешательства при делинквентном поведении.

18. Стратегии социально-психологического вмешательства при аддиктивном поведении.

19. Стратегии социально-психологического вмешательства при суицидальном поведении.

20. Понятие и функции коррекции.

21. Этапы коррекционного воздействия на отклоняющуюся личность.

22. Цели и принципы поведенческой коррекции.

23. Методы коррекции.

24. Принципы организации и осуществления психокоррекционной работы.

### **Вопросы к зачету**

1. Девиантология как научная отрасль: сущность, цели, задачи.
2. Понятие поведения, девиантного поведения. Разнообразие подходов.
3. Критерии определения понятия «девиантное поведение». Уровни отклоняющегося поведения.
4. Норма и социальная норма. Виды социальных норм.
5. Адаптация и дезадаптация личности. Варианты социальной адаптации личности.
6. Биологический подход в определении девиантного поведения личности.
7. Психологический подход в определении девиантного поведения личности.
8. Социологический подход в определении девиантного поведения личности.

9. Аддиктивное поведение личности: сущность и характеристика.
10. Понятие зависимости. Виды зависимости: психическая, физическая, со-  
зависимость.
11. Наркомания как вид аддиктивного поведения: определение, причины, послед-  
ствия.
12. Токсикомания и табакокурение как вид аддиктивного поведения: определе-  
ние, причины, последствия.
13. Алкоголизм как вид аддиктивного поведения: определение, причины, послед-  
ствия.
14. Пищевая зависимости. Виды пищевых аддикций.
15. Виды нехимической зависимости: компьютерная и Интернет-зависимость,  
гемблинг.
16. Побег из дома и бродяжничество как вид отклоняющегося поведения: сущ-  
ность и причины.
17. Проституция как форма проявления девиантного поведения личности: виды,  
причины и последствия.
18. Суицидальное поведение личности: действия, мысли, проявления, завершен-  
ный суицид. Мотивация совершения самоубийств мотивация.
19. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения.
20. Агрессивное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
21. Формы, направленность и интенсивность агрессии. Условия формирования  
агрессивного поведения личности.
22. Делинквентное поведение личности: правонарушение, преступление, про-  
ступки.
23. Возрастные особенности малолетних правонарушителей.
24. Вандализм/граффити как особый вид девиации: виды мотивации.
25. Девиантная виктимность личности: понятие, индикаторы.
26. Профилактика отклонений в поведении личности.
27. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
28. Поведенческая коррекция: сущность, цели, принципы.
29. Методы коррекции отклоняющегося поведения личности.
30. Социальный контроль девиантного поведения личности: сущность, методы,  
субъекты.

## **7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

## 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### 9.1 Литература

1. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учебное пособие / Е. В. Змановская. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2011. - 352 с. (14 экз.).

2. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Уч. пособие для вузов /Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера. 2004. – 192 с. (30 экз.).

3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Текст]: учебное пособие / Ю.А. Клейберг. - М.: Сфера, 2004. - 192 с. (30 экз.).

5. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9989-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492352> (дата обращения: 29.09.2022).

6. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/490937> (дата обращения: 29.09.2022).

7. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535609> (дата обращения: 30.05.2024).

### 9.2 Базы данных и информационно-справочной системы

1.Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.

5.Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>

7.Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.

9.Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu= disscatalog>.

10.Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.

11.Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

13.Сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатента). - Режим доступа: <http://www.fips.ru/rospatent/index.htm>.

### 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

### 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п

Разработчик: доцент, кандидат биологических наук кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья Горбунов М.М.

## 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

### Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки РФ	Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

### Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 15.09.2020).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

### Утверждение изменений и дополнений к ООП для реализации в 2022 /2023 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании учёного совета БГПУ (протокол № 8 от «25» мая 2022 г.). В ООП внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: 3	
Исключить из п. 1.2:	Включить в п. 1.2:
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017 г.	<u>Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»</u>

### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 26.06.2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 4 № страницы с изменением: 22	
Из пункта 9.1 исключить:	В пункт 9.1 включить:
4. Шнейдер, Л.Б. Психология подростково девиантности и аддиктивности: Учебно-методическое пособие /Л.Б. Шнейдер. – М.: Из-во МПСУ, 2016. – 295 с. (20 экз.).	1. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст]: учебное пособие / Е. В. Змановская. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2011. - 352 с. (14 экз.). 2. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Уч. пособие для вузов /Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера. 2004. – 192 с. (30 экз.). 3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Текст]: учебное пособие / Ю.А. Клейберг. - М.: Сфера, 2004. - 192 с. (30 экз.). 5. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9989-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.ura.it.ru/bcode/492352">https://www.ura.it.ru/bcode/492352</a> (дата обращения: 29.09.2022). 6. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.ura.it.ru/bcode/490937">https://www.ura.it.ru/bcode/490937</a> (дата обращения: 29.09.2022).
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
1. ЭБС «Лань» ( <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> ) 2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> )	1. Образовательная платформа «Юрайт» ( <a href="https://ura.it.ru/info/lka">https://ura.it.ru/info/lka</a> ) 2. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник ( <a href="http://polpred.com/news.">http://polpred.com/news.</a> )

#### Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 1 от 07.09.2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 5 № страницы с изменением: 29	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	



