Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.12.2024 08:28:32
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e578551a8999b1190892af539894204203366ffbf573a434e57789

| |
|---|
| **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ** |
| **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»** |
| **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины** |

**«УТВЕРЖДАЮ»**
**Декан индустриально-**
**педагогического факультета**
**ФГБОУ ВО «БГПУ»**
**Н.В. Слесаренко**
**«20» мая 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины**
**«ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПРОЕКТ «ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ»»**

**Направление подготовки**

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
**(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль**
**«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

**Профиль**
**«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования**
**БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры**
**изобразительного искусства и методики его преподавания**
**(протокол № 9 от «20» мая 2024 г.)**

**Благовещенск 2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 3**
**2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ..... 5**
**3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) ..... 6**
**4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9**
**5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 12**
**6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА ..... 13**
**7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ..... 20**
**8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ..... 21**
**9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ..... 21**
**10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ……..…….. 22**
**11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....** Ошибка! Закладка не определена.

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины**: практико-ориентированность при выполнении образовательных задач путем внедрения в образовательный процесс педагогического подхода обучение служением.

Реализация дисциплины предполагает последовательное решение следующих **задач**.

1. Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.

2. Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.

3. Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

4. Реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта.

5. Подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта. Выполнение обучающимися защиты проекта. Проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина «Общественный проект «Обучение служением»» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.07.01).

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

- **УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- **УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- **УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
- **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
- **УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- **ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения**.

Ключевым результатом изучения дисциплины для студента является реализованный общественный проект в поддержку региона и/или некоммерческой организации. Итоговый проект обсуждается с педагогом и представителями партнерской организации, на базе которого был реализован студенческий проект. Реализация проекта предполагается как в групповой, так и в индивидуальной форме.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур;

–особенности межкультурного разнообразия общества;

–правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия;

–основы планирования проектов;

–способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития;

–способы эффективной коммуникации в группе или команде;

–признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия;

–алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе;

–методы урегулирования конфликтов;

–механизмы межкультурного взаимодействия;

–принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей;

–основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования.

**уметь:**

–понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества;

–анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

–проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей;

–планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач;

–подвергать критическому анализу проделанную работу;

–оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства;

–решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности;

–устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;

–определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды;

–использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения;

–понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

–учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем;

–преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия;

–эффективно планировать и контролировать собственное время;

–определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития;

–определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения.

**владеть:**

–методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия;

–технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее

совершенствования на основе самооценки, самоконтроля;

–методиками постановки цели и задач проекта;

– методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;

–способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

–способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

–развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления;

–технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по ее реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ, возможностей и приоритетов;

–навыками самоменеджмента.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины** «Общественный проект «Обучение служением»» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

**1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 1 |
|---|---|---|
| Общая трудоёмкость | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия | 36 | 36 |
| Лекции | 14 | 14 |
| Практические занятия | 22 | 22 |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 |
| Вид итогового контроля | зачёт | зачёт |

## 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Учебно-тематический план**
**Очная форма обучения**

| № | Наименование тем (разделов) | Всего часов | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа | Контроль |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Лекции | Практические занятия | | |
| 1. | Тема 1. Введение в социальное проектирование | 6 | 4 | | 2 | |
| 2. | Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы | 6 | | 4 | 2 | |
| 3. | Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка | 6 | | 4 | 2 | |
| 4. | Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта | 6 | | 4 | 2 | |
| 5. | Тема 5. Реализация общественного | 38 | | 14 | 24 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | проекта | | | | | |
| 6. | Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности | 10 | | 6 | 4 | |
| | Зачёт | | | | | |
| **ИТОГО** | | **72** | **4** | **32** | **36** | |

**Интерактивное обучение по дисциплине**

| № | Наименование тем (разделов) | Вид Занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Введение в социальное проектирование | Лек | «Мозговой штурм» | 2 |
| 2. | Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы | Пр | Презентации с обсуждением | 2 |
| 3. | Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка | Пр | Конференция | 2 |
| 4. | Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта | Лек | Презентации с обсуждением | 2 |
| 5. | Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности | Пр | Презентации с обсуждением | 2 |
| | **ИТОГО** | | | **10** |

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

**Тема 1. Введение в социальное проектирование**

Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

**Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы**

На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Основные шаги:

1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Это включает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которым они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определенной группы людей. Это поможет студентам сосредоточить свое исследование и действия на решении конкретной проблемы.

3. Сбор данных и анализ. На этом шаге обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить ее причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

5. Постановка проблемы. После анализа и исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и быть связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусироваться и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

**Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка**

Это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.

Основные шаги:

1. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

2. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

3. Реализация и оценка. Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

4. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения, анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости уточняют гипотезу или возвращаются к этапу разработки гипотезы.

Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является возможностью для обучения на опыте и корректировки своего подхода на основе полученных данных и результатов.

**Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта**

Включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Основные шаги:

1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание

проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые необходимо выполнить в рамках проекта. Разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и другие ресурсы.

5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить путем презентации его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.

Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

**Тема 5. Реализация общественного проекта**

Является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Основные шаги:

1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создает прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

3. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

4. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования.

Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

**Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности**

Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и

подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами.

Основные шаги:

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принес сообществу.

3. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно предложить для достижения лучших результатов в будущем.

После подведения итогов необходимо составить отчет по проекту. Ключевые элементы отчета могут включать:

1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.

2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, предпринятые в ходе реализации.

3. Результаты и достижения. Отчет о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.

4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.

5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.

6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам, и организациям, вовлеченным в проект.

Составление отчета поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также служит как ориентир и руководство для будущих участников проектов обучения служением.

## 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Одной из форм организации учебной деятельности является лекция, позволяющая дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованную литературу.

### 4.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическим занятиям. Практические занятия непосредственным образом связаны с лекционным курсом. Приступая к подготовке практического занятия, студент должен ознакомиться с материалами соответствующей лекции. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции позволят студенту задуматься над прочитанным лекционным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции, уметь толковать их.

После лекции студент должен познакомиться с планом практического занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практического занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

При использованием интерактивной методики обучения «Работа в малых группах», следует обращать внимание на следующие ее аспекты:

–нужно убедиться, что студенты обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания;

–инструкции к работе должны быть максимально четкими;

–времени на выполнение задания должно быть достаточно;

–необходимо контролировать распределение ролей в группе и участие каждого студента в работе.

Организация «Мозгового штурма» включает три этапа:

1) Постановка проблемы. Отбор участников штурма, определение ведущего и распределение прочих ролей участников в зависимости от поставленной проблемы и выбранного способа проведения штурма.

2) Генерация идей. Не делать ограничений на количество идей.

Запрещена любая критика идей. Необычные и даже абсурдные идеи приветствуются.

3) Группировка, отбор и оценка идей. На этом этапе оценка приветствуется.

Для проведения мозговой атаки создаются две группы:

–участники, предлагающие новые варианты решения задачи;

–члены комиссии, обрабатывающие предложенные решения.

### 4.3 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»» предусматривает два вида планируемой деятельности: освоение теоретического материала и подготовку к практическим занятиям согласно представленного ниже тематического плана (табл. А).

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области, в том числе:

–формирования умений по поиску и использованию различных источников информации;

–качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;

–формирования умения применять полученные знания на практике;

–развития познавательных способностей студентов, формирования самостоятельности мышления;

–развития активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

–формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации, саморегуляции);

–развития навыков проектной деятельности;

–развития навыков межличностных отношений.

В ходе изучения дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»» предлагается выполнить различные виды самостоятельной работы:

–выполнение индивидуальных заданий на практических занятиях;

–изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом, составление конспектов;

–выполнение социальных проектов;

–индивидуальные консультации, индивидуальные собеседования;

–подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра).

Таблица А

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине**

| № | Наименование раздела (темы) | Формы/виды самостоятельной работы | Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом |
|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Введение в социальное проектирование | Проработка теоретического материала по конспектам лекций и в СЭО БГПУ, выполнение заданий в СЭО БГПУ | 2 |
| 2. | Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы | Подготовка к практическим занятиям. Выбор методов исследования для социального проекта. Планирование социального проекта. Выполнение задания в СЭО БГПУ | 2 |
| 3. | Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка | Подготовка к практическим занятиям. Выбор методов исследования для социального проекта. Планирование социального проекта. Выполнение задания в СЭО БГПУ | 2 |
| 4. | Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта | Изучение вариантов составления паспорта проекта. Подготовка проекта к защите. Выполнение задания в СЭО БГПУ | 2 |
| 5. | Тема 5. Реализация общественного проекта | Выполнение этапов социального проекта. Выполнения задания в СЭО БГПУ | 24 |
| 6. | Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности | Подготовка к проведению | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | рефлексии. Выполнение задания в СЭО БГПУ | |
| | **ИТОГО** | | **36** |

## 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тема 1. Введение в социальное проектирование

**Содержание**

***Практическая работа №1***

Выполните задание на командообразования. Для этого в работу нужно включить следующие элементы:

1.Люди и роли
2.Личные цели
3.Общие цели
4.Сильные стороны и активы
5.Ценности
6.Потребности и ожидания
7.Слабые стороны и риски
8.Правила и действия
9.Предназначение

### Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы

**Содержание**

***Практическая работа №2***

Опишите критерии отбора социальной проблемы.

***Практическая работа №3***

Определите этапы постановки проблемы для социального проекта.

### Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

**Содержание**

***Практическая работа №4***

Проработайте теоретический материал по следующим вопросам:
1.Отличие проекта от исследования
2.Определение понятия «гипотеза» и ее наличие в социальном проекте
3.Этапы социального проекта

### Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта

**Содержание**

***Практическая работа №5***

Разработайте паспорт проекта, в котором будут следующие элементы:

1. Наименование проекта
2. Масштаб проекта
3. Сроки реализации проекта
4. Целевая аудитория
5. Краткая информация о проекте
6. Описание проблемы, обоснование социальной значимости проекта

7. Цель проекта
8. Ожидаемые результаты проекта: количественные, качественные
9. Задачи проекта
10. Календарный план проекта
11. Партнеры проекта/софинансирование
12. Дальнейшее развитие проекта
13. Смета расходов

### Тема 5. Реализация общественного проекта

**Содержание**

***Практическая работа №6***

По проектной заявке разработайте социальный проект и реализуйте его.

Технология подготовки и реализации социального проекта:

1.Формулировка актуальной социальной проблемы
2.Определение цели и задач социального проекта
3.Составление плана работы
4.Определение обязанностей и их распределение в команде
5.Определение ресурсов и источников их получения
6.Создание проектного продукта для формирования общественного мнения с целью решения социальной проблемы
7.Апробация предъявления проектного продукта в работе с населением
8.Анализ результатов работы над проектом
9.Информирование общественности о результатах работы

### Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности

**Содержание**

***Практическая работа №7***

Составьте отчет о реализации вашего социального проекта по следующей схеме:

1.Разработчики
2.Тема социального проекта
3.Описание содержания проделанной работы (№, мероприятия, срок по календарному плану, фактический срок реализации, полученные итоги)
4.Достигнутые результаты
5.Наличие и характер незапланированных результатов
6.Оценка успешности социального проекта
7.Недостатки, выявленные в ходе реализации социального проекта
8.Фотоматериалы, иллюстрирующие основные этапы реализации проекта
9.Материалы, опубликованные в СМИ или соц. сетях о реализации проекта

## 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6.1Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели Оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ОПК-7 | Само-оценка студентов | зачтено/ незачтено | Критерии самооценки могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта или направления подготовки.<br>**1.Достижение целей**. Проводя самооценку, студент должен оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.<br>**2.Оценка вклада.** Студент должен оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т.д.<br>**3.Обратная связь от наставника.** Студент должен оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые ему были даны в процессе обучения служением.<br>**4.Рефлексия и самоанализ.** Студент, задавая себе следующие вопросы «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлек из своего опыта?» должен осознать свое развитие и определить области для улучшения. |
| УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ОПК-7 | Взаимо-оценка студентов | зачтено/ незачтено | **1.Сотрудничество и коммуникация.** Студенты должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и способность совместно решать проблемы.<br>**2.Качество работы**. Один из критериев для взаимной оценки – это качество работы, выполненной каждым участником. Студенты могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы предложенные идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.<br>**3.Участие и активность**. Студенты оценивают, насколько участник был активным, вовлеченным и готовым работать в команде.<br>**4.Надежность и ответственность**. Студенты оценивают, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника. |
| УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ОПК-7 | Оценка наставни-ком | зачтено/ незачтено | **1.Профессиональное поведение.** Наставник оценивает, насколько студент демонстрирует культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочую этику, уважение к правилам и нормам проекта.<br>**2.Работа в команде.** Наставник оценивает, насколько активно студент взаимодействует и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.<br>**3.Развитие навыков.** Наставник оценивает, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | насколько успешно студент развивает свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.<br>**4.Участие и вовлеченность.** Наставник оценивает уровень участия и вовлеченность студента в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная от планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.<br>**5.Постановка целей и достижение результатов.** Наставник оценивает, насколько студент успешно ставит себе цели и достигает результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов. |
| УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ОПК-7 | Оценка со стороны сообщества | зачтено/ незачтено | **1.Эффективность для сообщества**. Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?<br>**2.Взаимодействие с сообществом**. Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между студентами и сообществом или между различными группами внутри сообщества?<br>**3.Долгосрочный эффект.** Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее?<br>**4.Развитие студентов**. Сообщество оценивает вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем? |
| УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ОПК-7 | Рефлексия | зачтено/ незачтено | В целях проведения текущего мониторинга следует включить для обсуждения следующие вопросы:<br>**1.Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)?** Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели.<br>**2.Как этот опыт связан с моим обучением?** Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретенного практического опыта и обеспечивает связь между учебными материалами и опытом.<br>**3.Каково мое влияние на сообщество?** Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.<br>**4.Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями?** Этот вопрос помогает |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.<br>**5.Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах?** Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов. |
| УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ОПК-7 | Защита проекта | зачтено/ незачтено | **1.Соответствие целям обучения**. Проект должен служить достижению определенных учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо студенты связывают свою работу с образовательной программой.<br>**2.Вклад в сообщество**. Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?<br>**3.Рефлексия и критическое мышление**. Студенты должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.<br>**4.Межличностные и коммуникационные навыки**. Оценка должна учитывать, насколько хорошо студенты работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.<br>**5.Личностный рост и развитие**. Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.<br>**6.Качество выполненной работы**. Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению. |
| УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ОПК-7 | Отчет по проекту | зачтено/незачтено | **1.Полнота и структура.** Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчета. Отчет должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации.<br>**2.Описание проекта и целей.** Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчет должен четко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта. Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям.<br>**3.Анализ результатов.** Отчет должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и четкость |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | результатов.<br>**4.Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта.** Важным аспектом отчета является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.<br>**5.Связь с социальными изменениями.** Оценка может учитывать, насколько хорошо отчет связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедренных изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изменениями. |

**6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине**

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

**Критерии оценивания устного ответа на зачете**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- в ответе содержатся малозначительные ошибки при изложении учебного материала, владение основными понятиями учебной дисциплины;
- правильная формулировка основных аспектов изучаемой учебной дисциплины, аргументированное обоснование своих суждений, приведены примеры;
- незначительные недочёты в последовательности изложения материала;
- ответ на половину дополнительных вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- отсутствие представлений о большей части учебного материала, грубые ошибки и (или) не владеет понятийного аппарата учебной дисциплины;
- неспособность сформулировать основные аспекты изучаемой учебной дисциплины; искажение их смысла;
- беспорядочное изложение материала;
- отсутствие ответа на дополнительные вопросы.

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины**

**Примерный перечень вопросов для проведения самооценки студентов**

1. Добились ли Вы поставленной цели?
2. Всё ли из задуманного было сделано? Получился ли у Вас проект?
3. Какие этапы работы над проектом для Вас были наиболее интересны, а какие наиболее трудоемки? На каких этапах возникли трудности и как они были решены?
4. Достаточно ли было времени на выполнение проекта?

5. Как Вы оцениваете самостоятельность выполнения проекта?

6. Какие знания и умения Вы приобрели в процессе работы над проектом? Какие свои способности развили?

7. Что из Вашего опыта проектной деятельности Вам следует сохранить и использовать в будущем?

8. Довольны ли Вы своим проектом? Хотели ли вы что-то исправить в нем?

***Шаблон для написания самоанализа***

При написании самоанализа можно использовать такие фразы:

*Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например…..*

*Это произошло, потому что…..*

*Если бы я начал (-ла) работу заново, я бы……*

*В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы ….*

*Я думаю, что я решил (-ла) проблему своего проекта, так как ….*

*Работа над проектом показала мне, что (что узнал о себе и о проблеме, над которой работал)…*

**Примерный перечень вопросов для проведения взаимооценки студентов**

1. Он всегда участвовал во всех заданиях команды
2. Он брал на себя руководство группой в случае необходимости
3. Он внимательно выслушивал то, что говорили (предлагали) другие члены команды
4. Он давал хорошие идеи, которые в последующем были заложены в проект
5. Он работал не только индивидуально, но и совместно с другими членами команды
6. Он выполнял не только свои задачи, но и помогал другим
7. Он общался с членами команды с уважением, даже если был не согласен с ними

**Примерный перечень вопросов, по которым наставник может оценить студентов в общественном проекте**

1. Насколько студент демонстрирует культуру профессионального поведения во время реализации общественного проекта:
   - ответственность –
   - пунктуальность –
   - рабочая этика –
   - уважение к правилам и нормам проекта –
2. Насколько активно студент взаимодействует и вносит вклад в работу команды, в достижение целей проекта:
   - способность эффективно коммуницировать –
   - сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.
3. Насколько успешно студент развивает свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта:
   - навык руководства –
   - аналитического мышления –
4. Уровень участия и вовлеченность студента в реализацию проекта.
5. Насколько студент успешно ставит себе цели и достигает результатов в процессе проектной деятельности:
   - отношение к целям –
   - продуктивность работы и достижение результатов –

**Примерный перечень вопросов для общества, по которому можно оценить общественный проект, реализованный студентами**

1. Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы?
2. Удовлетворены ли потребности сообщества?
3. Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта?
4. Была ли у сообщества возможность влиять на ход реализации проекта?
5. Способствовал ли проект улучшению отношений между студентами и сообществом или между различными группами внутри сообщества?
6. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее?
7. Смогли ли студенты развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем?

**Примерный перечень вопросов проведения рефлексии**

1. Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)?
2. Как этот опыт связан с моим обучением?
3. Каково мое влияние на сообщество?
4. Что было для меня самым трудным и как я справился с этими трудностями?
5. Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах?

***Ключевые рекомендации для проведения рефлексии***

1. Планируйте достаточно времени для рефлексии.
2. Мотивируйте участников к полноценному участию в рефлексивных блоках.
3. Создавайте пространство безоценочности, доверия, внимательного слушания.
4. Побуждайте к высказываниям «молчунов», справедливо распределяйте время высказывания.
5. Используйте разные социальные формы:

– в общем кругу, пленуме (когда требуется короткий раунд рефлексии, когда важно, чтобы результаты услышали все участники);

– в малых группах (когда важно дать пространство высказаться каждому, может потребоваться модерация);

– в парах (есть пространство для интенсивного диалога и максимальной вовлеченности);

– индивидуальная (когда нужно сосредоточиться на осмыслении личного опыта или первая стадия перед тем, как начать обмениваться мыслями).

6. Используйте разные методы.

– рефлексия по треугольнику TCI (я-группа-тема-окружение);

– рефлексия по пяти пальцам руки (например, большой палец – что было хорошо, указательный – какие рекомендации, мысли я беру с собой, средний – чем я остался/-ась недоволен/-на, безымянный – оценка состояния, мизинец – чего было слишком мало);

– письмо самому себе в будущее;

– чемодан (что ты берешь с собой), стиральная машина (что бы ты хотела изменить, например, в проекте), мусорное ведро (что не понравилось, что хотелось бы «выкинуть» из проекта);

– назвать три вещи, которые можно взять с собой;

– показать цвет своего состояния (зеленый, оранжевый, красный) и объяснить причину;

– поставить на круговой диаграмме точку (чем ближе к центру, тем больше доволен результатом);

– сравнить свое состояние с погодой;
– поделиться инсайтом, пока горит спичка.

### Пример оформления и проведения защиты социального проекта

Защита социального проекта может проходит форме публичного выступления на конференции длительностью 6-10 минут (5-7 минут на выступление, 1-3 минуты – ответы на вопросы).

*К публичной защите проекта нужно подготовить:*

1. Письменное описание проекта.
2. Отзыв руководителя.
3. Проектный продукт.
4. Публичное выступление, раскрывающее суть работы.

*Общий план публичного выступления может выглядеть следующим образом:*

1. Приветствие.
2. Актуальность и цель проекта.
3. Основные этапы проекта и их задачи, методы и средства их достижения.
4. Характеристика (презентация) проектного продукта.
5. Самоанализ успешности проектной работы, перспективы развития проекта.
6. Ответы на вопросы комиссии.

### Примерный перечень вопросов, задаваемый преподавателем студентам при оценивании отчета по проекту

1. Цели проекта (Что?» и «Зачем?». Что представляет собой ваш проект, и зачем вы его реализовывали?)
2. Роли и сферы ответственности
3. Ресурсы (материалы, оборудование, инструменты и, конечно, люди)
4. Смета
5. Зависимости (список всех задач, необходимых для выполнения проекта, зависимости между этими задачами, период времени, необходимый для каждой операции)
6. Календарный план
7. Взаимодействие (план обмена информацией: основные правила обмена информацией, частота и применяемые методы взаимодействия)

## 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

**Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы.

# 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

# 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

## 9.1 Литература

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / Н.М. Борытко и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с. (32 экз).

2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/520452

3. Горелов, Н.А. Методология научных исследований : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов. – М. : Юрайт, 2015. – 289, [1] с. (5 экз).

4. Кожухар, В.М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В.М. Кожухар ; [гл. ред. А. Е. Илларионова ; ред. Л. Н. Юдина]. – М. : Дашков и К, 2010. – 216 с. (5 экз).

5. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. – СПб., 2018. – 84 с. – URL: https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view

6. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – URL: https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pd

7. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2019. – URL: http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf

8. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие / Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С .– В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань : РИЦ «Школа», 2019. – URL: https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/0/Учебное%20п

9. Управление проектами: учеб. для бакалавров / А.И. Балашов [и др.]; под ред. Е.М. Роговой ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т, С.-Петерб. гос. экономич. ун-т. – М. : Юрайт, 2014. – 383 с. (10).

## 9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Мультиурок – Режим доступа: https://multiurok.ru/
2. Педагогическое сообщество УРОК.РФ – Режим доступа: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/
3. Портал научной электронной библиотеки. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Сайт Российской академии наук. – Режим доступа: http://www.ras.ru/
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. – Режим доступа:

https://minobrnauki.gov.ru

6. Сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/
7. Русский Биографический Словарь – статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьибиографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). – Режим доступа: http://www.rulex.ru
8. People'sHistory – биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). – Режим доступа: https://www.peoples.ru

**9.3 Электронно-библиотечные ресурсы**

1. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: https://urait.ru
2. Полпред (обзор СМИ). – Режим доступа: https://polpred.com/news

## 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

**Используемое программное обеспечение**: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

Разработчик: Копорушко Н.А., старший преподаватель кафедры, Слесаренко Н.В., кандидат педагогических наук, доцент

# 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

## Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2025/2026 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 20_/20_ уч. г. на заседании кафедры экономики, технологии и ИЗО (протокол № от «_» ____202 г.).

| | |
|---|---|
| № изменения:<br>№ страницы с изменением: | |
| Исключить: | Включить: |
| | |