

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 16.12.2024 10:01:38

Уникальный программный идентификатор:

a2232a55157e576552a8791c198891a153989420420376096573e474e57780



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета физической
культуры и спорта
ФГБОУ ВО «БГПУ»**


Р.В. Федоров
«30» сентября 2024 год

**Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ**

**Направление подготовки
49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯ-
НИИ ЗДОРОВЬЯ (адаптивная физическая культура)**

**Профиль
«АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
истории России и специальных исторических дисциплин
(протокол № 7 от 23 марта 2019 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	32
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	51
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	51
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	52
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	52
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	53

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории России с древнейших времен до начала XXI века. В соответствии с поставленной целью в программе реализуются следующие задачи:

- дать целостное представление о сложном и противоречивом, но едином и неразрывном историческом движении России;
- обозначить комплекс экономических, социокультурных, политических, внешнеполитических и других процессов в их специфике и взаимодействии;
- раскрыть содержание основных проблем дисциплины с использованием современных научных публикаций и анализа опубликованных исторических источников;
- показать место истории России в системе исторического образования.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «История» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.01). Для освоения дисциплины «История» необходимы знания и умения и компетенции, полученные студентами при изучении с закономерностями развития и особенностями исторического познания; динамикой и формами отражения исторического процесса; формирование систематизированных знаний об истории России с древнейших времен до наших дней.

Курс «История» тесно связан с другими дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла: философией, экономикой, культурологией, политологией, правоведением и другими, так как преподавание этих дисциплин базируется на знании общих закономерностей и особенностей исторического процесса.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5:

-УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, индикаторами достижения которой является:

- УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этическим и религиозным составом населения и региональной спецификой;
- УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.
- УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

-знать:

- общие закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества;
- основные процессы истории России с древнейших времен до настоящего времени;
- даты и периоды отечественной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;
- особенности современного развития России и мира;

-уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- применять знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

-владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «История» составляет 5 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (180ч.):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	История	1	1-2	180	5

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Очная форма обучения		
	Всего часов	Семестр 1	Семестр 2
Общая трудоемкость	180	72	108
Аудиторные занятия	72	36	36
Лекции	28	14	14
Практические занятия	44	22	22
Самостоятельная работа	72	36	36
Вид итогового контроля	36	зачёт	экзамен

2 УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Теория и методология исторической науки	6	2	-	4
2.	Древнейшие народы и государства на территории России. Древнерусское государство	10	2	4	4
3.	Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв.	8	2	-	6

	Русь и Орда: проблемы взаимодействия				
4.	Образование Русского (Московского) централизованного государства (XIV–XVI вв.). Возвышение Москвы. Иван III, Василий III. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.	12	2	6	4
5.	Россия в XVII в. Смутное время. Предпосылки и особенности складывания абсолютизма	8	2	-	6
6.	Российская империя в первой четверти XVIII в. Петр I	10	2	4	4
7.	Российская империя в середине-второй половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» в Европе и России. Екатерина II	10	2	4	4
8.	Россия в первой половине XIX в.	8	-	4	4
Зачет		72	14	22	36
9.	Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индустриального общества: общее и особенное	8	2	2	4
10.	Революция в России 1917 г.	10	2	4	4
11.	Гражданская война и военная интервенция в России (1918–1922)	10	2	4	4
12.	СССР в 1920–1930-е гг.	8	2	2	4
13.	Великая Отечественная война	12	2	4	6
14.	СССР в послевоенные годы (1945–1985)	8	2	2	4
15.	Политика «перестройки» в СССР (1985–1991). Распад союзного государства	8	2	2	4
16.	Российская Федерация — суверенное государство (1991 – по наши дни)	8	-	2	6
Экзамен		108	14	22	36

ИТОГО	180	28	44	36
--------------	------------	-----------	-----------	-----------

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 1 Теория и методология исторической науки.	ЛК	Лекция-дискуссия	4
2.	Тема 3 Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния	ЛК	Опережающая самостоятельная работа	4
3.	Тема 5 Россия в XVII в. Смутное время. Предпосылки и особенности складывания абсолютизма	ЛК	Учебная групповая дискуссия	4
4.	Тема 8 Россия в первой половине XIX в.	ПР	Тестирование Контрольная работа Собеседование	4
5.	Тема 9 Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индустриального общества: общее и особенное	ЛК	Лекция-брифинг	2
6.	Тема 10 Революция в России 1917 г.	ПР	Тестирование Контрольная работа Собеседование	2
7.	Тема 11 Гражданская война и военная интервенция в России (1918–1922)	ПР	Тестирование Контрольная работа Собеседование	2
8.	Тема 13 Великая Отечественная война	ЛК	Лекция-дискуссия	2
ИТОГО				24

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Теория и методология исторической науки. Предмет и задачи курса истории. Методологические подходы к изучению отечественной истории. Основы научной периодизации истории России. Своеобразие исторического развития России. Периодизации всемирной истории. Культурно-исторические эпохи. Формационный подход. Факторы исторического процесса. Цивилизационный подход. История России как часть всемирной истории. Западничество, славянофильство и евразийство — течения историко-философской мысли. Основные факторы исторического процесса в России. Источники изучения истории. Идеологическая и оценочная компоненты исторической информации. Источниковедение. Классификация исторических источников. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Вспомогательные исторические дисциплины.

Тема 2. Древнейшие народы и государства на территории России. Древнерусское государство. Дискуссия об этногенезе восточных славян. Основные этапы формирования восточнославянского этноса. Расселение восточнославянских племен. Хозяйственные занятия восточных славян. Общественный строй восточных славян. Разложение родоплеменного строя и переход к соседской общине (предпосылки, причины, признаки и специфика этого процесса). Военная демократия. Основные компоненты политической органи-

зации общества. Культура и религия восточных славян. Предпосылки возникновения государства у восточных славян, периодизация и особенности этого процесса. «Норманнская теория» и «антинорманизм». Периодизация истории Киевской Руси. Основные источники изучения ее истории. Дискуссия о социальном строе Киевской Руси. Возникновение феодальной собственности на землю. Формирование феодально-зависимого населения и его основные категории. Политический строй Древней Руси. Складывание раннефеодальной монархии на Руси (понятие, признаки и особенности). Организация власти в Древнерусском государстве. Внутренняя политика киевских князей. Взаимоотношения с кочевыми народами Восточной Европы. Оборона границ Древнерусского государства от печенегов, венгров и половцев. Русско-византийские отношения. Киевская Русь и государства Центральной и Западной Европы. Крещение Руси: формы, методы, периодизация. Составление русской православной догматики, организации, обрядовой практики и складывание христианской психологии. Историческая оценка христианизации Руси.

Тема 3. Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Социально-экономические и политические предпосылки перехода к феодальной раздробленности. Образование самостоятельных княжеств и земель на территории Древнерусского государства. Последствия феодальной раздробленности русских земель. Вопрос о феодальной раздробленности в исторической науке. Ростово-Суздальская (Владимиристо-Суздальская) земля. Господин Великий Новгород. Южнорусские земли. Феодальные войны. Земли Северо-Восточной Руси во второй половине XIII в. Образование раннефеодального монгольского государства. Завоевания монголов в Китае и центральной Азии. Вторжение монголов в Предкавказье и южнорусские степи. Битва на реке Калке. «Великий поход» Батые на Запад. Нашествие Батые на Северо-Восточную Русь. Походы на Южную, Юго-Западную Русь и в Центральную Европу. Русско-монгольские отношения. Образование Золотой Орды, её социально-экономический и политический строй. Зависимость русских земель от Золотой Орды. Монгольское нашествие и иго в исторической литературе. Экспансия немецких крестоносцев, шведских и датских феодалов в Восточной Прибалтике. Шведская агрессия в Новгородскую землю и Невская битва. Победа русского народа над немецкими рыцарями у Чудского озера.

Тема 4. Образование Русского (Московского) централизованного государства (XIV–XVI вв.). Возвышение Москвы. Иван III, Василий III. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Особенности объединительного процесса: периодизация, формы, методы, социальная база и их специфика. Начало объединения русских земель. Укрепление Московского княжества при Данииле Александровиче и Георгии III Даниловиче. Правление Ивана Даниловича Калиты и его политика. Московское княжество при Семене Гордом и Иване Красном. Начало правления Дмитрия Ивановича. Обострение отношений с Тверским, Рязанским и Нижегородским княжествами. Переход Руси к активной борьбе против ордынского ига. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Москву хана Тохтамыша. Объединение русских земель в конце XIV - начале XV в. Правление Василия I Дмитриевича. Феодальная война на Руси во второй четверти XV в.: причины, периодизация, ход и последствия. Русская церковь и Флорентийская уния. Становление русской автокефальной церкви. Правление Ивана III. Ликвидация независимости Новгорода, присоединение Твери, Ярославского и Ростовского княжеств, Вятской земли. Распад Золотой Орды и ликвидация ордынской зависимости. Стояние на р. Угре. Василий III и его деятельность по укреплению великокняжеской власти. Ликвидация независимости Пскова и Великого княжества Рязанского. Реорганизация аппарата власти. Изменения в политическом строе и системе управления. Усиление великокняжеской власти. Создание Боярской думы, её структура, состав и полномочия. Местничество. Зарождение приказов. Преобразования в войске. Организация местного управления. Система кормлений. Судебник 1497 г. Начало создания общерусского законодательства. Зарождение феодально-

крепостнической системы. Формы феодальной собственности. Развитие поместного землевладения. Изменения в правовом статусе феодалов. Церковное и монастырское землевладение. Правовой статус и основные категории крестьян. Ограничение свободы крестьян. Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Попытки реформирования церкви. Реформационное движение в России. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — третий Рим».

Основные тенденции социально-экономического развития России в XVI в. Эволюция крепостного права на Руси. Историческая наука о становлении крепостного права в России. Реформы 1550-х гг. и формирование сословно-представительной монархии в России. Принятие царского титула Иваном IV. Начало Земских соборов в России. Особенности сословно-представительной монархии в России. Историография сословно-представительной монархии. Причины, социальная сущность, цели, задачи, методы проведения, итоги и последствия политики опричнины. Оценка опричнины в исторической науке. Ведущие задачи и направления внешней политики. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Ливонская война. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Вхождение Сибири в состав Российского государства. Стоглавый собор и его решения. Учреждение патриаршества. Историческое значение образования единого Российского государства.

Тема 5. Россия в XVII в. Смутное время. Предпосылки и особенности складывания абсолютизма. Внутренняя и внешняя политика правительств Федора Ивановича и Бориса Годунова. Причины и социально-политическая сущность «Великой смуты». Самозванство. Правление Василия Шуйского, его социальная и внешняя политика. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Начало открытой интервенции. Организация второго народного ополчения. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и начало правления династии Романовых. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Последствия «Смутного времени». Отечественная историография «Смутного времени». Сельское хозяйство. Освоение новых сельскохозяйственных регионов. Новые явления в экономике. Начало складывания всероссийского рынка. Социальная структура русского общества. Соборное Уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Усиление государственной централизации и самодержавной власти царя. Становление абсолютизма: прекращение деятельности Земских соборов, падение значения Боярской думы, совершенствование приказной системы, организация постоянного войска. Дискуссия об абсолютизме в исторической науке. Церковь после «Смутного времени». Избрание патриархом Никона и его церковные реформы. Дело патриарха Никона. Церковный раскол, его сущность и значение. Старообрядцы. Последствия церковного раскола для исторического развития России. Обострение социальных противоречий в середине XVII. Городские восстания 30-60-х гг. XVII в. (Соляной и Медный бунты). Крестьянская война под предводительством Степана Разина: хронологические рамки и этапы, ход, движущие силы, цели и лозунги восставших. Стрелецкие выступления. Основные направления и задачи внешней политики. Смоленская война 1632-1634 гг. Национально-освободительное движение на Украине под предводительством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1654 года. Русско-польская война 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Историческая оценка воссоединения Украины с Россией. Русско-шведская война 1656-1661 гг. Столкновения с Турцией и Крымом.

Тема 6. Российская империя в первой четверти XVIII века. Петр I. Место XVIII века во всемирной истории. Процессы индустриализации, демократизации и секуляризации. Идеология французских просветителей. Идеино-политическая доктрина английского либерализма. Экономическая теория. Представители германского просвещения. Новые взаимосвязи России и Европы. Эпоха Петра I в истории России. Соправители и царевна Софья. Немецкая слобода. Военные игры Петра. Азовские походы. Великое посольство. Се-

верная война. Реформы армии и флота. Губернская реформа. Сенат. Указ о единонаследии. Коллегии. Реформа местного управления. Налоговая реформа. «Духовный регламент». Святейший Синод. «Табель о рангах». Мануфактуры. Итоги Северной войны. Персидский поход Петра I. Результаты реформ Петра I. Русская культура в эпоху Петра I. Секуляризация культуры. Реформы в сфере быта. Газета «Ведомости». Светские учебные заведения. Кунсткамера. Феофан Прокопович. И.Т.Посошков. Исторические сочинения. Драматургия и «комедиальные храмины». Иностранные архитекторы в Санкт-Петербурге. Монументальное строительство в Москве. Развитие скульптуры. Портретная живопись.

Тема 7. Российская империя в середине-второй половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» в Европе и России. Екатерина II. Эпоха «дворцовых переворотов» в истории России. Екатерина I. Верховный тайный совет. Петр II и падение А.Д.Меншикова. «Кондиции». Анна Иоанновна и режим «бироновщины». Сословная политика. Елизавета Петровна. Экономическая поддержка дворянства и купечества. Петр III. Манифест о вольности российского дворянства. Основные направления и результаты внешней политики. Екатерина II и политика «просвещенного абсолютизма». Воспитательная реформа И.И. Бецкого. Комиссия о правах дворянства. «Наказ» Екатерины II. Уложенная комиссия. «Золотой век дворянства». Крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева. Административная реформа. Мануфактурное производство и торговля. Народные училища. Жалованная грамота городам и дворянству. Великая Французская революция и поворот к реакции. Основные направления и итоги внешней политики. Кризис феодально-крепостнической системы. Павел I. Укрепление социально-экономического положения дворянства. Нарушение прав и привилегий дворянства. Кризис крепостного хозяйства. Планы реформ. Манифест о трехдневной барщине. Заговор против Павла I. Дискуссии о генезисе самодержавия в России. Культура России в постпетровскую эпоху. Академия наук. М.В. Ломоносов. Московский университет. Развитие естествознания и механики. Российская академия русского языка и литературы. Литературная деятельность Екатерины II. А.Н.Радищев. Становление исторической науки. Н.И.Новиков. Музыкальное и балетное искусство. В.К.Тредиаковский. Русский классицизм в литературе. Н.М.Карамзин и становление сентиментализма. Театральное дело. Барокко в русской архитектуре. Памятники русского классицизма. Академия художеств. Мастера отечественной скульптуры. Жанры русской живописи.

Тема 8. Россия в первой половине XIX в. Эволюция промышленного производства в России. Ремесло. Отходничество. Генезис капитализма в Западной Европе и России. Ярмарки и первоначальное накопление капитала. Возникновение и развитие мануфактурного производства. Цеховая система в России. Формирование всероссийского рынка и буржуазии. Крепостное право – тормоз капиталистического развития страны. Становление индустриального общества в Европе и России. Промышленный переворот в Англии. Классовая борьба. Буржуазно-демократические революции. Либерализм. Идеология социалистического утопизма. Особенности социально-экономического развития России. Россия в эпоху Александра I. Негласный Комитет. Либеральные реформы в сфере государственного управления, образования и печати. Крестьянский вопрос. М.М. Сперанский. Н.М. Карамзин. Военно-дворянская оппозиция. Конституционные начинания. А.А. Аракчеев. Переход к реакции. Тайные политические общества. Основные направления и итоги внешней политики. Власть и общество в эпоху Николая I. Междуцарствие. Восстание декабристов. Охранительная политика в области образования и печати. М.М. Сперанский и кодификация права. А.Х. Бенкендорф и III Отделение. Крестьянский вопрос. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. «Теория официальной народности» С.С. Уварова. Становление либерализма: западники и славянофилы. Студенческие кружки. Петрашевцы. Основные направления и результаты внешней политики. Культура первой половины XIX века. Европа и Россия – культурные взаимосвязи. Научные общества, экспедиции и изобретения. Журна-

листика. Книгоиздательская деятельность. Историческая наука. Сентиментализм, романтизм и реализм в русской литературе. Русская театральная школа. Национальная музыкальная школа. Расцвет ампира в архитектуре. Ансамбли позднего классицизма в Санкт-Петербурге. «Русско-византийский стиль» московской архитектуры. Классицизм, романтизм и реализм в изобразительном искусстве. Скульптура.

Тема 9. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индустриального общества: общее и особенное. Модернизация российского общества в эпоху Александра II. Либеральные начинания. Записки об освобождении крестьян. Отмена крепостного права. Земская и городская реформы. Либерализация системы образования. Ослабление цензуры. Судебная реформа. Военная реформа. Проекты М.Т. Лорис-Меликова. Основные направления и результаты внешней политики. Эпоха контрреформ Александра III. Охранительный курс самодержавия. Аграрный вопрос. Финансовая политика. Промышленный переворот. Рабочее движение и «рабочие законы». Земские начальники. Ограничение функций земств и городского самоуправления. Сословный принцип в образовании. Ужесточение цензуры. Политика русификации. Основные направления и результаты внешней политики. Культура второй половины XIX века. Европа и Россия – культурные взаимосвязи. Система образования для инородцев. И.Д. Сытин и издательское дело. Фундаментальные и прикладные науки. Научные экспедиции. Общественные науки. Традиции романтизма и критического реализма в литературе. Малый и Александринский театры. Композиторы «Могучей кучки». П.И. Чайковский в мировой музыкальной культуре. Русская опера и балет в репертуаре отечественного театра. «Передвижники» и национальные традиции живописи. Жанры изобразительного искусства. Скульптура. Архитектурная эклектика. «Русский стиль». Особенности развития общественного движения во второй половине XIX в. Выделение основных идейных направлений: радикального, либерального и консервативного. Идеология консерватизма. Н.М. Карамзин. Теория официальной народности. С.С. Уваров. Славянофильство и западничество. Политические кружки и тайные общества. Кружок братьев Критских. Кружок Н.П. Сунгурова. Кружки В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.П. Огарева. Петрашевцы. Общественные движения во второй пол. XIX в. Консерваторы, либералы и радикалы. Идея панславизма. Формирование революционного движения. Складывание революционно-демократической идеологии и создание тайных разночинских кружков. Оформление народнического направления и деятельность организаций революционных народников. Направления народничества: бунтарское, пропагандистское, заговорщическое. С.Г. Нечаев и «Народная расправа». «Катехизис революционера». Хождение в народ. Народнические организации: «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел». Активизация либеральных народников и начало распространения марксизма. Рабочее движение как важный фактор общественно-политической жизни. Создание первых социал-демократических групп: «Освобождение труда», «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Образование Российской социал-демократической рабочей партии. Российская империя на рубеже XIX–XX вв. Политика индустриализации С.Ю. Витте. Проблемы и противоречия российской экономики. Социальная структура общества. Николай II и политический строй России. Рабочий вопрос. «Полицейский социализм». Аграрный вопрос. Социал-демократия. Либеральное движение. Первая революция в России (1905-1907). «Кровавое воскресенье». Рабочее движение, крестьянские волнения и восстания на флоте. Указ о «булыгинской думе». Всероссийская Октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 года. Политические партии России. Декабрьское восстание. Государственная Дума. Третьеиюньский переворот. Российская империя в 1907-1914 гг. Подавление революционного движения. III Государственная дума. П.А. Столыпин и аграрная реформа. Крестьянские волнения. Нарастание социально-политического кризиса. IV Государственная Дума. Культура в конце XIX – начале XX вв. Народное просвещение. Высшее образование. Периодическая печать. Технические изобретения. Биология и медицина. Экспедиция Г.Я. Седова. «Высшая русская школа обще-

ственных наук». Сборник «Вехи». Классические традиции и авангардизм в литературе. Балет и опера. Музыкальное исполнительское искусство. Выдающиеся режиссеры, композиторы, постановщики и дирижеры. Российский кинематограф. Направления в живописи, скульптуре, стили архитектуры.

Тема 10. Революция в России 1917 г. Первая мировая война: причины, ход боевых действий, итоги. Начало революции. Дискуссии об особенностях русской революции 1917 года, ее характере и руководящих силах. Итоги революции, значение. Расстановка социально-политических сил и альтернативы общественно-политического развития страны. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Нарастание кризиса летом 1917 г. и раскол демократии. Выступление Корнилова и его последствия. Углубление дестабилизации общества в сентябре-октябре. Рост общественного недовольства Октябрьские события в Петрограде и Москве, их оценка. II съезд Советов и его решения. Формирование советского правительства, его состав. Начало однопартийного политического режима. Современные дискуссии о захвате власти большевиками. Правительственный блок с левыми эсерами. Роспуск Учредительного собрания. Создание новой государственности. Первые аграрные преобразования. Продовольственная диктатура и создание комбедов. Организация управления промышленностью. «Декларация прав народов России».

Тема 11. Гражданская война и военная интервенция в России (1918–1922). Историография наиболее дискуссионных вопросов истории гражданской войны. Причины войны интервенции. Социальный состав и соотношение противоборствующих сил. Взаимосвязь гражданской войны с военной интервенцией, ее основные формы. Периодизация гражданской войны и характеристика ее основных этапов. Белое движение: формирования, идеология. Причины победы большевиков и их сторонников. «Военный коммунизм». Итоги и уроки войны.

Тема 12. СССР в 1920–1930-е годы. Поиск форм национально-государственного строительства после окончания гражданской войны. Сталинские и ленинские теоретические установки по этому вопросу. Борьба в руководстве вокруг подготовки союзного договора. Образование СССР и его характер. Первая Конституция СССР. Возникновение новых республик и вхождение их в СССР во второй половине 1920-х гг. Переход от войны к миру, реформы первой половины 1920-х гг. Понятие новой экономической политики. Дискуссии о нэпе в современной отечественной историографии. Историками о причинах перехода к нэпу. Концепции нэпа, его содержание и сущность. Авторство идеи нэпа. Отношение к новой экономической политике различных социальных слоев и общественно-политических организаций. Нэп в сельском хозяйстве. Продналог и кооперация как основные экономические рычаги. Восстановления производственных сил деревни. Экономические результаты нэпа в сельском хозяйстве в середине 1920-х гг. Промышленность и новая экономическая политика: достижения и просчеты, противоречия ее развития. Денежная реформа 1922–1924 гг. Поворот к рыночным, товарно-денежным отношениям. Развитие частной торговли. Трудности и противоречия осуществления новой экономической политики. Кризисы нэпа и их последствия. Начало свертывания нэпа и его причины. Оценка нэпа и его перспектив современными историками и экономистами. Либерализация общественно-политической жизни, степень ее глубины. «Оживление Советов». Конституция СССР. Упорядочение законодательства. Отношение к интеллигенции. Государственно-церковные взаимоотношения в 1920-е гг. Нэп и правящая партия. Внутрипартийные изменения. Отношение к оппозиционным партиям. Обострение внутрипартийной борьбы по вопросам построения социализма в СССР. Борьба за личную власть и ее результаты к концу 1920-х гг. Формирование режима личной власти И. Сталина. Принципы и особенности внешней политики советского государства. Установление дипломатических отношений с государствами Европы и Азии. Генуэзская конференция. Международное при-

знание СССР. Поиски модели развития страны в конце 1920-х гг. Советская индустриализация: специфика задач и методов решения. Коллективизация сельского хозяйства: эволюция главных целей и методов. Раскулачивание как составная часть коллективизации и метод ее ускорения. Социальная политика. Изменения в социальной структуре общества. Социально-экономические результаты и издержки политики «большого скачка». Командно-административная система управления народным хозяйством: понятие, основные черты, соответствие историческим условиям. Утверждение режима личной власти Сталина (1929-1934 гг.). Идейная и организационная оппозиция. Политические институты. Конституция 1936 г. Изменения в политической системе. Советская внешняя политика в 1930-е гг. Подчинение общественных наук идеологии сталинизма. Литература и искусство: противоречивые результаты. Союз и противостояние интеллигенции и режима личной власти.

Тема 13. Великая Отечественная война. Советский Союз накануне войны. Укрепление обороноспособности страны. Вторжение Германии и ее союзников в СССР. Причины поражения советских войск в начале войны. Роль государства в организации сил на защиту страны. Мобилизационные мероприятия. Эвакуация прифронтовых районов. Создание чрезвычайных органов власти и управления в центре и на местах. Перестройка работы народного хозяйства применительно к войне. Битва за Москву, основные военные и политические итоги. Военные действия 1942 г. Оборона Сталинграда. В Чуйков. Планирование и начало контрнаступления (К. Рокоссовский, А. Еременко, Н.Ватутин, Г. Жуков, А. Василевский). Разгром немцев под Сталинградом. Подготовка к летним сражениям. Сражение на Курской дуге. Переход стратегической инициативы к советскому командованию. Освобождение левобережной Украины. Битва за Днепр. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Берлинская операция. Подавление сопротивления в Чехословакии. Капитуляция Германии. Складывание антигитлеровской коалиции. Советско-британское соглашение 12 июля 1941 г. Позиция США по вопросу о сотрудничестве с СССР. Позиция союзников по вопросу об открытии второго фронта в Европе. Тегеранская конференция. Конференция союзников в Крыму и ее решения. Власть и тыл в 1942 г. Военное производство. ГУЛАГ в годы войны. Финансовая политика государства. Снабжение городского населения. Положение селян. Государственная и рыночная торговля. Возвышение роли Русской православной церкви. Создание Академии педагогических наук РСФСР и Академии медицинских наук СССР. Музыка, кино, театр, изобразительное искусство. Партизанское движение в годы войны. Внутренне положение в обществе. Рост национального самосознания, патриотизма. Причины вступления СССР в войну с Японией. Подготовка и начало боевых действий. Капитуляция Японии. Окончание второй мировой войны. Источники Победы. Историческое значение победы советского народа в 1941-1945 гг.

Тема 14. СССР в послевоенные годы (1945–1985). Важнейшие внешнеэкономические и внешнеполитические проблемы страны во второй половине 1940-х – начале 1960-х гг. Взаимоотношения СССР со странами Запада. Германский вопрос в советской внешней политике. СССР и страны Восточной Европы. Послевоенное восстановление и развитие советского общества. Основные задачи восстановления и развития промышленности в 1946-1960 гг. Реорганизация промышленности и ее управления во второй половине 1940-х гг. Возрождение и расширение производственной базы индустрии: успехи, трудности и недостатки. Совершенствование управления промышленностью в 1950-е годы: замыслы и реальность. Рост рабочего класса страны в 1946-1960 гг. Крестьянство и сельскохозяйственное производство во второй половине 1940-х гг.: проблемы и трудности восстановления. Колхозное строительство и производство в 50-е годы: поиски методов и практика обновления. Массовое освоение целины: успехи и просчеты решения зерновой проблемы. Механизация сельскохозяйственного производства в 1946-1960 гг. Реорганизация МТС. Электрификация сельского хозяйства в 1946-1960 гг.: проблемы и решения. Результаты

хозяйственной деятельности в стране в 1946-1960 гг. Создание военно-промышленного комплекса и предпосылок научно-технической революции. Сложности проведения НТР. Противоречия и трудности социально-экономического развития России в 50-е годы. Государственное и общественно-политическое развитие страны в 1946-1960 годах. Внутриполитическое положение страны в 1946-1955 годах. XX съезд КПСС: его значение и последствия. Демократизация государственной системы и укрепление правопорядка. Материально-бытовое и культурное развитие страны в 1946-1960 гг. Рост интеллигенции в 1946-1960 гг. Качественные изменения в составе интеллигенции в послевоенные годы. Меры повышения благосостояния и улучшения условий труда людей. Развитие литературы и кино в 1946-1960 годах. Драматический театр во второй половине 1940-х - 1950-е годы. Экономическая дискуссия начала 1960-х гг. Социально-экономическое развитие СССР на рубеже 1950-1960-х гг. Появление негативных тенденций в развитии советской экономики. Попытки дальнейшей модернизации директивной системы управления экономикой и их провал. Духовная жизнь советского общества в конце «оттепели». Частичная либерализация существовавшего в стране режима. Изменения на политической арене страны (октябрь 1964 г.) Предпосылки и содержание событий осени 1964 г. Хрущевское десятилетие в современных оценках. Причины неудач социально-экономических и политических преобразований Н.С. Хрущева. Дискуссионные проблемы периода «оттепели». Реформы второй половины 1960-х гг. и их провал. Реформирование сельского хозяйства (март 1965 г.). Экономическая реформа промышленности (сент. 1965 г.). Советская внешняя политика в 1965-1985 гг. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х гг. Советская внешняя политика в первой половине 1970-х гг. Нормализация отношений со странами Запада. Общевропейское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки (1975 г.) Стратегия разрядки международной напряженности: сущность и итоги. Причины поворота от политики разрядки к конфронтации во второй половине 1970-х гг. Обострение международной напряженности на рубеже 1970-х - начале 1980-х гг. Общественно-политическая жизнь СССР в 1970-1985 гг. Социальная политика государства в 1970-е гг. – первой половине 1980-х гг. Советская экономика на путях экстенсивного развития. Кризис сельскохозяйственного производства. Политическая система «развитого социализма». Общая характеристика и особенности советской политической системы. Социально-классовая структура СССР. Конец брежневской эпохи и ее результаты. Л.И. Брежнев – политический и государственный деятель. Диссидентское движение как форма духовной оппозиции. Духовная жизнь советского общества в 1970-1985 гг. Наука, культура и образование в период «застоя». Советское общество накануне перестройки (1982-1985 гг.). Ю.В. Андропов: попытка обновления административно-командной системы. Возврат к прежним методам руководства. К.У. Черненко.

Тема 15. Политика «перестройки» в СССР (1985–1991). Распад союзного государства.

Очередная смена руководства страны. М.С. Горбачев. Советская внешняя политика в условиях преобразований (1985 - август 1991 гг.). «Новое политическое мышление» и его сущность. Реализация новой внешнеполитической концепции и ее последствия. Советская экономика во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. Поиски путей реформирования экономики. Концепция социально-экономического развития страны. Экономические проблемы начального периода перестройки (1985-1987 гг.). Экономическая реформа 1987 г. На пути к рыночной экономике (1987-1991 гг.). Реформа советской политической системы и её провал. Изменения в советской политической системе. Возникновение многопартийности. Обострение межнациональных отношений. Общественно-политический кризис августа 1991 г. и его разрешение. Распад СССР.

Тема 16. Российская Федерация — суверенное государство (1991 – по наши дни).

Формирование новой российской государственности. Российская государственность в 1991-2012 гг. Основные этапы. Сущность российской власти в составе СССР. Государ-

ственная власть в России в постсоветский период (1991 - октябрь 1993 гг.). Изменения в государственном устройстве России в послеоктябрьский период (октябрь 1993-2012 гг.). Социально-экономические преобразования в стране. Экономические реформы и их итоги. Социальная политика Российской Федерации. Внешняя политика современной России. Наука, образование и культура в современных условиях. Дискуссионные проблемы новейшей истории России (1991-2012 гг.). Б.Н. Ельцин — государственный и политический деятель. Россия после Б.Н.Ельцина. Президенты В.В. Путин, Д.А. Медведев.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы учебной дисциплины предоставляют возможность студентам получить представление о теоретических основах исторической науки, акцентировать внимание на важнейших категориях истории, её методологии, закономерностях исторического процесса с целью формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

При разработке данного курса учитываются существующие в современной исторической науке многообразие историко-философских подходов и научных школ, отношение их представителей к трактовке исторических событий и явлений.

Поскольку история России является частью всемирной истории, в процессе изучения данного курса необходимо обращаться к сравнительной характеристике западной и восточной цивилизаций, их историко-культурной эволюции. При этом особый акцент делается на изучение закономерностей и особенностей исторического развития российской цивилизации. Материалы практических занятий позволяют студентам на основе использования специальной литературы и источников понять фундаментальные категории, используемые для оценки исторических фактов, событий и процессов, происходивших на территории нашей страны, направлены на развитие их мировоззрения и формирование гражданской позиции.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Это касается вопросов развития культуры, просвещения и науки. При этом учитывалось, что на предшествующих курсах обучения студенты знакомы с историей отечественной культуры, в том числе XX века. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы экзамена, перечень выносимых на него терминов, понятий и персоналий, а так же тестовые задания. Раздел программы «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с вопросами, обсуждаемыми на практическом занятии;
- контрольные вопросы по материалу практических занятий;
- перечень необходимых понятий и терминов;

- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем истории России, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «История»

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Теория и методология исторической науки	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4
2.	Древнейшие народы и государства на территории России. Древнерусское государство	Работа с монографической литературой. Графическое представление изучаемого материала. Анализ исторического факта. Составление портрета исторического деятеля	4
3.	Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимодействия	Поиск фактического материала в библиотеках и в сети Интернет Работа со справочной литературой. Специальная обработка исторических понятий и терминов	6
4.	Образование Русского (Московского) централизованного государства (XIV–XVI вв.). Возвышение Москвы. Иван III, Василий III. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.	Анализ исторического события с использованием различных научных методов познания. Графическое представление изученного материала	4
5.	Россия в XVII в. Смутное время. Предпосылки и особенности складывания абсолютизма	Подготовка презентации	6
6.	Российская империя в первой четверти XVIII в. Петр I	Отбор источников и литературы по тематике. Характеристика исторического источника.	4
7.	Российская империя в середине-второй половине XVIII в. Эпоха	Чтение специальной литературы. Составление альтернативных проектов	4

	дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» в Европе и России. Екатерина II		
8.	Россия в первой половине XIX в.	Подготовка презентации проекта «Западники и славянофилы: общее и особенное»	4
9.	Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индустриального общества: общее и особенное	Чтение специальной литературы. Поиск материалов в библиотеках и в сети Интернет.	4
10.	Революция в России 1917 г.	Работа со справочной литературой Анализ исторического факта Составление портрета исторического деятеля	4
11.	Гражданская война и военная интервенция в России (1918–1922)	Поиск терминологического материала в библиотеках и в сети Интернет. Работа со справочной литературой. Специальная обработка исторических понятий и терминов.	4
12.	СССР в 1920–1930-е гг.	Подготовка презентации. Графическое представление изученного материала	4
13.	Великая Отечественная война	Подготовка презентации	6
14.	СССР в послевоенные годы (1945–1985)	Работа со справочной литературой. Специальная обработка исторических понятий и терминов	4
15.	Политика «перестройки» в СССР (1985–1991). Распад союзного государства	Подготовка проекта «Исторический портрет М.С.Горбачёва»	4
16.	Российская Федерация — суверенное государство (1991 – по наши дни)	Поиск и обработка современной литературы по теме в библиотеках и в сети Интернет.	6
	ИТОГО		72

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 2. Древнейшие народы и государства на территории России. Древнерусское государство Содержание

Цель: Выявить общие предпосылки образования государства, проследить основные этапы становления Киевского государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Этносы, народа и государства на территории России в начале нашей эры.
2. Восточные славяне. Их расселение, общественный строй, хозяйства, верования,

политические союзы.

3. Образование Древнерусского государства. «Норманнская теория» образования славянского государства.

4. Общественный строй, жизнь и быт населения Древней Руси. Княжеская власть.

5. Отношения с соседними народами и государствами Древнерусского государства.

6. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

7. Культура Древнерусского государства.

Методические рекомендации: При изучении материалов темы обратить внимание на формирование предпосылок образования государства (политических, экономических, социальных и др.). Провести водораздел между норманнской легендой и теорией, выделить особенности разделения труда у восточнославянских племён и княжеств, охарактеризовать формирование различных форм собственности, классов и социальных групп; разнообразие внешней политики — дипломатия, войны и мирные договоры, внешняя торговля, династические браки.

Литература:

1. История России / Под ред. А.П. Деревянко. – М., 2010. – 469 с.

2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Исторический фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014. – 527 с.

3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. – 766 с.

4. Павленко Н.И. История России: учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И.Л.Андреев, Л. М. Ляшенко; под ред. Н. И. Павленко. – М., 2012. – 660, [1] с.

Тема 4. Образование Русского (Московского) централизованного государства (XIV–XVI вв.). Возвышение Москвы. Иван III, Василий III. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.

Содержание

Цель: Выявить взаимозависимость и различие между Русским (Московским) и Древнерусским государствами.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, предпосылки образования централизованных государств.

2. Объединение северо-восточных русских княжеств вокруг Москвы в конце XIII–XIV веках. Куликовская битва.

3. Феодалная война первой половины XV в., её особенности.

4. Завершение объединения северо-восточной Руси под властью Москвы во второй половине XV – первой трети XVI вв. Иван III, Василий III.

5. Россия во второй половине XVI в. Иван IV Грозный. Избранная Рада. Опричнина. Внешняя политика. Особенности русского централизованного государства.

Методические рекомендации: В вопросах данной темы обратить внимание на предпосылки и особенности образования Русского централизованного государства, выделить отличия Московского государства от централизованных государств Западной Европы, отдельно отметить характерные черты процесса централизации в северо-восточной Руси.

В вопросах образования Русского государства обратить внимание на место и роль Московского княжества, Московских князей и их взаимоотношения с Золотой Ордой; постепенное расширение территории Московского княжества и рост авторитета Москвы; методы присоединения русских княжеств; закрепление объединения русских княжеств в единое государство.

Литература:

1. История России / Под ред. А.П. Деревянко. – М., 2010. – 469 с.

2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Исторический фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014. – 527 с.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. – 766 с.
4. Павленко Н.И. История России : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко; под ред. Н. И. Павленко. – М., 2012. – 660, [1] с.

Тема 6. Российская империя в первой четверти XVIII в. Петр I

Содержание

Цель: показать структурную переходность российского общества в тот период отечественной истории.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки петровских преобразований.
2. Начало царствования Петра I (стрелецкие бунты, Азовские походы, Великое посольство).
3. Социально-экономические реформы Петра I.
4. Реформы органов власти и управления. Оформление абсолютизма.
5. Военные реформы. Внешняя политика. Личность Петра I.

Методические рекомендации: В изучении данной теме обратить отдельное внимание на личность Петра I, его внешнюю и внутреннюю характеристику, семью.

Литература:

1. История России / Под ред. А.П. Деревянко. – М., 2010. – 469 с.
2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Исторический фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014. – 527 с.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. – 766 с.
4. Павленко Н.И. История России : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко; под ред. Н. И. Павленко. – М., 2012. – 660, [1] с.

Тема 7. Российская империя в середине-второй половине XVIII в. Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» в Европе и России. Екатерина II

Содержание

Цель: выявить основные тенденции превращения России в мировую державу.

Обсуждаемые вопросы:

1. Дворцовые перевороты: понятие, причины, события, оценка.
2. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в. Елизавета I. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. (Семилетняя война, русско-турецкие войны, П.А. Румянцев, А.В. Суворов, разделы Речи Посполитой, отношения с революционной Францией).

Методические рекомендации: пристальное внимание уделить политике «просвещенного абсолютизма» Екатерины II, её особенностям и противоречиям в России: усиление привилегий дворянства, крепостничества, созыв Уложенной комиссии и ее роспуск, губернская реформа, совершенствование системы образования и реакционная политика по отношению к Радищеву и Новикову; укрепление сословного строя.

Литература:

1. История России / Под ред. А.П. Деревянко. – М., 2010. – 469 с.
2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Исторический фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014. – 527 с.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. – 766 с.

4. Павленко Н.И. История России : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко; под ред. Н. И. Павленко. – М., 2012. – 660, [1] с.

Тема 8. Россия в первой половине XIX в.

Содержание

Цель: выявить противоречия социально-экономического и общественно-политического развития России.

Обсуждаемые вопросы:

1. Социально-экономическое развитие. Начало промышленного переворота. Государственный строй. Кризис феодализма. Реформы правительства Александра I. М.М. Сперанский. А.А. Аракчеев.

2. Декабристы: предпосылки, организации, участники, программы, выступления, итоги движения.

3. Общественно-политическое движение в первой половине XIX в. Славянофилы, западники.

4. Внешняя политика: Отечественная война 1812 г., заграничные походы русской армии, покорение Кавказа, Крымская война.

Методические рекомендации: При подготовке данной темы обратить внимание на понятия «кризис феодализма», «промышленный переворот», «славянофилы», «западники», поставленные декабристами цели в их программных документах, причины вторжения армии Наполеона в Россию.

Литература:

1. История России / Под ред. А.П. Деревянко. – М., 2010. – 469 с.
2. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Исторический фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014. – 527 с.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. – 766 с.
4. Павленко Н.И. История России : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И.Л.Андреев, Л.М. Ляшенко; под ред. Н.И. Павленко. – М., 2012. – 660, [1] с.

Тема 9. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индустриального общества: общее и особенное

Содержание

Цель: отразить место России в мировом историческом процессе на рубеже начала новейшего времени (XIX–XX вв.); выявить общие и частные предпосылки развития социальной революции в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика политической системы Российской империи. Социальная (сословная) структура.

2. Структура экономики России. Отмена крепостного права и промышленный переворот (начало социально-экономической модернизации). Экономические реформы С.Ю. Витте и аграрная реформа П.А. Столыпина. Наличие глубокой диспропорции (противоречий) между развитием капиталистических (товарно-денежных) отношений в экономике и существующими господствующими феодальными отношениями в политической и социальной сферах российского общества.

3. Первая русская революция (1905–1907).

4. Первая мировая война (1914–1918) — как катализатор социальной революции в России.

Литература:

1. История России / Под ред. А.П. Деревянко. – М., 2010. – 469 с.

2. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Исторический фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014. – 527 с.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. – 766 с.
4. Павленко Н.И. История России: учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И.Л.Андреев, Л.М. Ляшенко; под ред. Н. И. Павленко. – М., 2012. – 660, [1] с.

Тема 10. Революция в России 1917 г.

Содержание

Цель: получить представление о понятии «социальная революция» и выявить общие закономерности её развития на примере России.

Вопросы для обсуждения:

1. Февральские события 1917 г. в России. Свержение самодержавия. Двоевластие.
2. Расстановка классовых и политических сил в России: от февраля к октябрю 1917 года.
3. Октябрьские события 1917 г. в России. Приход к власти большевиков и их первые декреты.

Литература:

1. История России / Под ред. А.П. Деревянко. – М., 2010. – 469 с.
2. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Исторический фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014. – 527 с.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. – 766 с.
4. Павленко Н.И. История России : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И.Л.Андреев, Л. М. Ляшенко; под ред. Н. И. Павленко. – М., 2012. – 660, [1] с.

Тема 11. Гражданская война и военная интервенция в России (1918–1922)

Содержание

Цель: на примере России выявить общие причины гражданских войн, показать её тесную взаимосвязь с интервенцией, оценить её итоги.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность «гражданской войны» и «интервенции». Причины гражданской войны и военной интервенции в России.
2. Основные этапы гражданской войны и военной интервенции в России (противоборствующие силы, лидеры, военные действия).
3. Политика «военного коммунизма».
4. Итоги и уроки гражданской войны. Их оценка. Причины победы «красных».

Литература:

1. История России / Под ред. А.П. Деревянко. – М., 2010. – 469 с.
2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Исторический фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014. – 527 с.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. – 766 с.
4. Павленко Н.И. История России : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко; под ред. Н. И. Павленко. – М., 2012. – 660, [1] с.

Тема 12. СССР в 1920–1930-е гг.

Содержание

Цель: показать противоречивость социального развития советского общества в данную эпоху.

Вопросы для обсуждения:

1. НЭП. Понятие, периодизация, цели, содержание, итоги, причины отмены.

2. Внутрипартийная борьба в 1920-е гг. (этапы, лидеры). «Политическое завещание» В.И. Ленина. Образование СССР. Дискуссии по вопросам экономического развития страны.

3. Индустриализация: понятие, этапы, цели, источники, итоги.

4. Коллективизация сельского хозяйства: понятие, периодизация, цели, методы, итоги. Раскулачивание.

5. Оформление советской политической системы к концу 1930-х гг. (тоталитаризм, «культ личности» И.В. Сталина). Репрессии по политическим мотивам в СССР в 1930-е гг.

Литература:

1. История России / Под ред. А.П. Деревянко. – М., 2010. – 469 с.

2. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Исторический фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014. – 527 с.

3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. – 766 с.

4. Павленко Н.И. История России : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И.Л.Андреев, Л. М. Ляшенко; под ред. Н. И. Павленко. – М., 2012. – 660, [1] с.

Тема 13. Великая Отечественная война

Содержание

Цель: формирование патриотизма и гражданской ответственности на примере подвига предков; особое внимание — её итогам (как внутренним, так и внешним).

Вопросы для обсуждения:

1. Международные отношения в мире в 1930-е годы. Вызревание первого (на Дальнем Востоке) и второго (в Европе) очагов II-й мировой войны. Начало (первый этап) II-й мировой войны (1939–1941).

2. Начало Великой Отечественной войны (1941). Причины тяжёлых неудач РККА (Красной армии). Битва за Москву.

3. Основные этапы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции (Тегеран, Ялта, Потсдам).

4. Разгром милитаристской Японии. Итоги II-й мировой и Великой Отечественной войн.

Литература:

1. История России / Под ред. А.П. Деревянко. – М., 2010. – 469 с.

2. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Исторический фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014. – 527 с.

3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. – 766 с.

4. Павленко Н.И. История России: учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И.Л.Андреев, Л.М. Ляшенко; под ред. Н.И. Павленко. – М., 2012. – 660, [1] с.

Тема 14. СССР в послевоенные годы (1945–1985)

Содержание

Цель: выявить основные тенденции развития СССР в рассматриваемый период.

Вопросы для обсуждения:

1. Восстановительный период (1945–1953). Апогей «культа личности» И.В.Сталина. Политические процессы («Ленинградское дело», «дело космополитов», «дело врачей»).

2. Борьба за власть (1953–1956) после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С.Хрущёва. XX съезд КПСС. Социально-экономические реформы Н.С. Хрущёва.

3. Смена лидера партии и государства. Л.И. Брежнев. Попытки реформ в промышленности и сельском хозяйстве. Наступление стагнации, а затем и кризиса, в экономической и политической системах советского общества.

4. Основные тенденции во внешней политике СССР в 1945–1985 гг. «Холодная война». НАТО и ОВД. Корейский кризис (1950–1953). Венгерский кризис (1956). Международный фестиваль молодёжи и студентов в Москве (1957). Поездка Н.С. Хрущёва в США (1959). Берлинский кризис (1948, 1961). Карибский кризис (1962). «Пражская весна» (1968). Битва за космос. Вьетнамский кризис (1960-е). Совещание по безопасности в Хельсинки (1975). Ввод советских войск в Афганистан (1979).

Литература:

1. История России / Под ред. А.П. Деревянко. – М., 2010. – 469 с.
2. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Исторический фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014. – 527 с.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. – 766 с.
4. Павленко Н.И. История России: учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И.Л.Андреев, Л.М. Ляшенко; под ред. Н.И. Павленко. – М., 2012. – 660, [1] с.

Тема 15. Политика «перестройки» в СССР (1985–1991). Распад союзного государства

Содержание

Цель: оценить итоги и последствия распада СССР с позиций современности.

Вопросы для обсуждения:

1. Нарастание кризисных явлений в СССР. Смена лидеров в руководстве (Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв). Обострение противоречий в межнациональных отношениях. Попытки М.С. Горбачёва вывести страну из кризиса.
2. Выступление и поражение ГКЧП (1991). Распад СССР (Беловежские соглашения). Причины и последствия. Образование СНГ.

Литература:

1. История России / Под ред. А.П. Деревянко. – М., 2010. – 469 с. (32 экз.)
2. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Исторический фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014. – 527 с.
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. – 766 с.
4. Павленко Н.И. История России : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И.Л.Андреев, Л.М. Ляшенко; под ред. Н.И. Павленко. – М., 2012. – 660, [1] с.

Тема 16. Российская Федерация — суверенное государство (1991 – по наши дни)

Содержание

Цель: выявить противоречия в современном социально-экономическом и общественно-политическом развитии России, показать структурную переходность российского общества на рубеже столетий (XX–XXI вв.).

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование новой политической системы российского общества в 1990-е годы. Противостояние президента России Б.Н. Ельцина и Верховного Совета РФ. События 2–4 октября 1993 г. в Москве. Принятие Конституции РФ (1993).
2. Экономическая политика государства в 1990-е годы: переход к товарно-денежным рыночным отношениям (либерализация цен, приватизация). Изменения в социальной структуре.
3. Россия в начале XXI века: основные тенденции развития, лидеры, политические партии. Внешняя политика Российской Федерации в первое десятилетие XXI века.

Литература:

1. История России / Под ред. А.П. Деревянко. – М., 2010. – 469 с.
2. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Исторический фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014. – 527 с.

3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. – 766 с.

4. Павленко Н.И. История России: учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И.Л.Андреев, Л.М. Ляшенко; под ред. Н. И. Павленко. – М., 2012. – 660, [1] с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций		
УК-5	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок		
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней: <ul style="list-style-type: none"> • не более двух грубых ошибок; • или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта; • или не более двух-трёх грубых ошибок 		
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: <ul style="list-style-type: none"> • не более одной грубой ошибки и одного недочёта; • или не более двух недочётов 		
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент: <ul style="list-style-type: none"> • выполнил работу без ошибок и недочётов; • допустил не более одного недочёта 		
	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Низкий – до 60 процентов (неудовлетворительно)		Студент: <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировал незнание изученного материала; • не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам; • не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; • плохо владеет правилами речевого этикета; • показывает отсутствие способности синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; • не может аргументировать свою позицию; • принимает пассивное участие в процессе дискуссии 	
				Пороговый – 61-75	Студент:

		процентов (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировал общее понимание изученного материала; • пытается излагать собственную позицию по изученным вопросам; • не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; • плохо владеет правилами речевого этикета; • показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; • слабо аргументирует свою позицию; • принимает пассивное участие в процессе дискуссии
		Базовый – 76-84 процентов (хорошо)	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировал понимание изученного материала; • чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; • умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; • владеет правилами речевого этикета; • синтезирует информацию, полученную в ходе полемики; • аргументирует свою позицию; • принимает активное участие в процессе дискуссии
		Высокий – 85-100 процентов (отлично)	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировал понимание изученного материала; • чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; • умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; • свободно владеет правилами речевого этикета; • синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, формулирует нестандартные выводы; • грамотно аргументирует свою позицию; • принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников

	Разно-уровневые задачи и задания	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; • излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
	Реферат	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	<p>Текст реферата и его защита признаются неудовлетворительными, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информация представлена в недостаточном объеме; • отсутствие источников или их недостаточное количество; • несоответствие материала теме и плану; • при изложении материала имеют место грубые ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий,

			<p>лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие собственной позиции; • непонимание материала
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информация представлена в ограниченном объёме; • наличие основных источников в ограниченном количестве; • неполное соответствие материала теме и плану; • при изложении материала имеют место ошибки (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); • недостаточно чётко выражена собственная позиция; • слабое владение материалом
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>Текст реферата и его защита соответствуют следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная достаточность, наличие основных источников в необходимом количестве; • соответствие материала теме и плану; • при изложении материала имеют место отдельные недочёты (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.); • наличие собственной позиции; • владение материалом
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>Текст реферата и его защита должны соответствовать следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная достаточность, адекватность и количество использованных источников; • полное соответствие материала теме и плану; • стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение используемых понятий, лаконичность, логичность, пра-

			<p>вильность применения и оформления цитат и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие собственной позиции и её аргументация; • свободное владение материалом
Доклад, сообщение	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)		<p>В докладе студента имеют место следующие недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • несоответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; • отсутствуют проблемность и актуальность; • отсутствует новизна и оригинальность; • не раскрыты или слабо раскрыты ведущие аспекты проблемы; • отсутствует аргументация выводов; • отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; • грубые недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); • слабое использование информационных ресурсов или их полное отсутствие; • наличие презентации, не отражающей основные положения доклада и (или) оформленной не в соответствии с требованиями; • слабое владение материалом или его непонимание
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)		<p>Доклад студента отвечает следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; • недостаточно продемонстрирована проблемность и актуальность; • отсутствует новизна и оригинальность; • раскрытие ведущих аспектов проблемы; • слабая доказательная база; • отсутствует чёткая логичность, структурированность, нет целостности выступления; • недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); • слабое использование информационных ресурсов;

		<ul style="list-style-type: none"> • наличие презентации, отражающей основные положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, имеющей отдельные ошибки в содержании и оформлении; • слабое владение материалом
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; • проблемность, актуальность; • новизна, оригинальность; • раскрытие ведущих аспектов проблемы; • доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; • логичность, структурированность, целостность выступления; • отдельные недочёты в речевой культуре (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); • использование информационных ресурсов; • наличие презентации, отражающей положения доклада и оформленной в соответствии с требованиями, однако имеющей незначительные недочёты; • владение материалом
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Доклад студента соответствует следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; • проблемность, актуальность; • новизна, оригинальность; • глубина и полнота раскрытия проблемы; • доказательная база, аргументированность, убедительность, обоснованность выводов; • логичность, структурированность, целостность выступления; • речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, и т.д.); • использование широкого спектра информационных ресурсов; • наличие презентации, отражающей положения доклада и оформ-

			ленной в соответствии с требованиями; <ul style="list-style-type: none"> самостоятельность суждений, владение материалом
Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)		Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)		Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: <ul style="list-style-type: none"> излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)		В ответе студента допущены: <ul style="list-style-type: none"> малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)		Студент: <ul style="list-style-type: none"> в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
Эссе	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)		В эссе имеет место: <ul style="list-style-type: none"> непонимание или крайне слабое поставленной проблемы; отсутствие структуры построения текста; отсутствие личной позиции по теме эссе; не представлена аргументация

			<p>личной позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • безграмотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); • оформление работы не соответствует требованиям
		<p>Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)</p>	<p>В эссе представлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее понимание поставленной проблемы; • наличие структуры построения текста; • слабое выражение личной позиции по теме эссе; • недостаточная аргументация личной позиции; • не совсем грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); • оформление работы в целом соответствующее требованиям
		<p>Базовый – 76-84 баллов (хорошо)</p>	<p>В эссе продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание поставленной проблемы и её основных аспектов; • наличие определённой структуры построения текста; • наличие личной позиции по теме эссе; • аргументация личной позиции; • элементы грамотного стиля изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); • оформление работы в целом соответствующее требованиям
		<p>Высокий – 85-100 баллов (отлично)</p>	<p>В эссе продемонстрировано:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание сущности поставленной проблемы и её основных аспектов; • наличие логической структуры построения текста; • наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; • адекватность аргументов при обосновании личной позиции; • грамотный стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.); • оформление работы соответ-

			ствующее требованиям
Понятийный диктант	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)		<p>В диктанте имеют место:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие представления об исторических понятиях и терминах; • безграмотная формулировка содержания понятий и терминов; • грубые ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; • несформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; • незнание учебной и справочной литературы
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)		<p>Диктант удовлетворяет следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие общего представления об исторических понятиях и терминах; • нечёткая и не совсем грамотная формулировка содержания понятий и терминов; • ошибки в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; • слабо сформированное умение соотносить понятия и термины друг с другом; • обращение исключительно к учебной литературы
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)		<p>В диктанте учитываются следующие критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие представления об исторических понятиях и терминах; • достаточно грамотная формулировка содержания понятий и терминов; • незначительные недочёты в использовании понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; • умение соотносить понятия и термины друг с другом, при небольших недочётах; • обращение к специальной справочной литературы
	Высокий – 85-100		Диктант соответствует следующим

		баллов (отлично)	критериям: <ul style="list-style-type: none"> • наличие представления об исторических понятиях и терминах; • чёткая и грамотная формулировка содержания понятий и терминов; • использование понятий и терминов применительно к историческим эпохам и конкретным процессам, явлениям и событиям; • умение соотносить понятия и термины друг с другом; • использование специальной справочной литературы
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В результате проведения анализа источника: <ul style="list-style-type: none"> • представлена внешняя критика источника, раскрыты все её элементы (определение подлинности; место и время создания; происхождение; цель создания источника), при этом допускается 1-2 недочёта; • представлена внутренняя критика источника, раскрыты все её элементы (текстологический анализ; достоверность; историко-информационный потенциал; значимость содержащейся информации; соотнесение с другими источниками), при этом допускается 1-2 недочёта; • имеются аргументированные выводы и рекомендации для конкретно-исторического исследования
	Обработка графического и наглядного материала	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: <ul style="list-style-type: none"> • несоответствие содержания материала большей части (или полное несоответствие) предлагаемым вопросам и заданиям; • непонимание методики разработки, грубые ошибки в использовании наглядного материала; • очень низкое качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость); • отсутствие собственного подхода к решению; • отказ от использования дополнительного материала
		Пороговый – 61-75	В результате обработки графических

	баллов (удовлетворительно)	и наглядных материалов в работе продемонстрировано: <ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания материала более чем половине предлагаемым вопросам и заданиям; • понимание основных принципов методики разработки, ошибки в использовании наглядного материала; • низкое качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость); • отсутствие собственного подхода к решению; • недостаточное использование дополнительного материала
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: <ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания материала почти всем предлагаемым вопросам и заданиям; • понимание основных принципов методики разработки и использования наглядного материала; • незначительные недочёты в оформлении (аккуратность, последовательность, чёткость); • собственный подход к решению; • использование дополнительного материала
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	В результате обработки графических и наглядных материалов в работе продемонстрировано: <ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания материала предлагаемым вопросам и заданиям; • понимание методики разработки и использования наглядного материала; • качество оформления (аккуратность, последовательность, чёткость); • неординарность подхода к решению; • использование дополнительного материала
Отчёт по историко-географической номенклатуре	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	В ходе отчёта студент показал: <ul style="list-style-type: none"> • знание менее половины историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; • существенные затруднения в ори-

		<p>ентировании по исторической карте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • несоответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; • непонимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; • грубые ошибки в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)
	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>В ходе отчёта студент показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание более половины историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; • затруднения в ориентировании по исторической карте; • не полное соответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; • слабое понимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; • ошибки в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<p>В ходе отчёта студент показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание большей части историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; • умение ориентироваться по исторической карте; • соответствие содержания значительной части картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; • понимание основных принципов методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; • небольшие недочёты в оформлении заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)

		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>В ходе отчёта студент показал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание историко-географических объектов, их расположения на карте или плане; • умение свободно ориентироваться по исторической карте; • соответствие содержания картографического материала предлагаемым вопросам и заданиям; • понимание методики разработки и использования историко-географической номенклатуры, в том числе легенды карты; • качество оформления заданий по историко-географической номенклатуре (аккуратность, последовательность, чёткость)
	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	до 60% баллов за тест
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	от 61% до 74% баллов за тест
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	от 75% до 84% баллов за тест
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест
	Зачет	Низкий – до 60 процентов (неудовлетворительно)	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировал незнание изученного материала; • не может сформулировать собственную позицию по изученным вопросам; • не согласовывает свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; • плохо владеет правилами речевого этикета; • показывает отсутствие способности синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; • не может аргументировать свою позицию; • принимает пассивное участие в процессе дискуссии
		Пороговый – 61-75 процентов (удовлетворительно)	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировал общее понимание изученного материала; • пытается излагать собственную позицию по изученным вопросам;

			<ul style="list-style-type: none"> • не всегда может согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; • плохо владеет правилами речевого этикета; • показывает недостаточную способность синтезировать информацию, полученную в ходе полемики; • слабо аргументирует свою позицию; • принимает пассивное участие в процессе дискуссии
		Базовый – 76-84 процентов (хорошо)	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировал понимание изученного материала; • чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; • умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; • владеет правилами речевого этикета; • синтезирует информацию, полученную в ходе полемики; • аргументирует свою позицию; • принимает активное участие в процессе дискуссии
		Высокий – 85-100 процентов (отлично)	<p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продемонстрировал понимание изученного материала; • чётко и ясно излагает собственную позицию по изученным вопросам; • умеет согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы; • свободно владеет правилами речевого этикета; • синтезирует информацию, полученную в ходе полемики, формулирует нестандартные выводы; • грамотно аргументирует свою позицию; • принимает активное участие в процессе дискуссии и втягивает в обсуждение своих однокурсников
	Экзамен	Низкий – до 60 баллов (неудовлетвори-	Ответ студенту не зачитывается если:

		тельно)	<ul style="list-style-type: none"> • студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	<p>Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	<ul style="list-style-type: none"> • если в ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • если допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> • студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; • излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет, экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» ставится, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначитель-

ные ошибки.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание материала билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка 4 «хорошо» ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка 3 «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Перечень вопросов и заданий для контрольных работ

Задания к контрольной работе по теме: «Феодальная раздробленность на территории Древнерусского государства (XII–XV вв.). Золотая Орда»

1. Раскройте причины феодальной раздробленности.
2. Охарактеризуйте одно из крупных феодальных княжеств, которое образовались после распада раннефеодального Древнерусского государства.
3. Что такое Золотая Орда? Приведите краткую характеристику этого понятия.
4. Какие государства образовались в ходе распада Золотой Орды?

Задания к контрольной работе по теме: «Россия в XVI в.»

1. Раскройте следующие понятия: опричнина, боярство, крепостное право.
2. Определите причины перехода к сословно-представительной монархии.
3. Когда и где состоялся первый Земский Собор?
4. Какова роль Ивана Грозного в опричных мероприятиях? Аргументируйте свой ответ.

Задания к контрольной работе по теме: «Великая Отечественная война»

1. Раскройте причины Великой Отечественной войны.
2. Охарактеризуйте основные этапы Великой Отечественной войны.
3. Назовите выдающихся советских полководцев периода войны.
4. Итоги Великой Отечественной войны.

Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов

Дискуссионные вопросы по теме «Россия в XVII в. Смутное время. Предпосылки и особенности складывания абсолютизма»

1. Какие события можно считать началом и окончанием Смутного времени?
2. Насколько правомерно рассматривать Смуту в качестве структурного кризиса российской государственности, общества и духовности?
3. Существовали ли альтернативы Смуты? Насколько велика была возможность избежать драматических событий?
4. Какова была расстановка основных политических лагерей накануне и во время Смуты?
5. Отношение населения страны к правителям, находившимся у власти во время Смутного времени? Какие социальные группы демонстрировали поддержку и неприязнь к политическим лидерам этого периода? Почему?
6. Последствия Смуты для развития России. Насколько справедливо утверждение о том, что они способствовали задержке развития страны?
7. Какие оценки событий Смутного времени существуют в исторической науке?

Комплект задач и заданий

Банк задач по теме 1 «Теория и методология исторической науки»

Задача № 1

За длительный период существования исторической науки историкам удалось установить многие ранее неизвестные исторические факты, сделать выдающиеся научные открытия ранее неизвестных или малоизвестных народов, цивилизаций, ценных артефактов. Тем не менее, несмотря на достигнутые успехи, историкам так и не удалось воссоздать единую картину исторического прошлого человечества.

Используя материалы лекции, учебника и дополнительной литературы, объясните, чем можно объяснить данную ситуацию, сложившуюся в исторической науке.

Задача № 2

Историки внесли значительный вклад в изучение исторических событий, явлений и процессов. Однако в истории существует множество спорных проблем и вопросов, по которым учёные не смогли прийти к каким-то общим оценкам или выводам.

Чем можно объяснить существование разнообразных точек зрения, концепций,

теорий, разработанных при изучении одних и тех же исторических фактов? Каким образом на исторических исследованиях отражаются личность и мировоззрение историков?

Задача № 3

Существуют исторические вопросы (аспекты, тематика), по которым существующие исторические теории (подходы) не совпадают друг с другом. Когда речь заходит о других исторических вопросах (аспектах, теориях), – учёные сходятся во взглядах по основным положениям.

Какие обстоятельства позволяют объяснить данное противоречие? Аргументируйте свой ответ.

Задача № 4

Какие сложности существуют в определении и представлении исторических знаний? Приведите примеры. Сделайте вывод: наши знания о прошлом – это миф или реальность?

Задача № 5

Реконструкция прошлого – очень сложная задача, требующая от настоящего историка внимательности, усердия и хорошей теоретической подготовки.

Какие трудности приходится преодолевать на этом пути учёным? Что помогает, а что препятствует получению объективных данных о минувших эпохах и периодах в истории человечества?

Задача № 6

Прочитайте точки зрения выдающихся мыслителей и историков прошлого о целях исторической науки:

«Геродот Галикарнасский излагает сии разыскания, дабы ни события с течением времени между людьми не истребились, ни великие и дивные дела, эллинами и варварами совершённые, не остались бесславными...» (Геродот «История»).

«История учит только тому, что она никого и ничему не учит» (Г.В.Ф. Гегель).

Сравните изложенные взгляды о целях исторической науки. В чём они противоречат друг другу? Чем можно объяснить подобную разницу в оценках истории?

Задача № 7

В разговоре с историком инженер-строитель высказал следующую точку зрения: Постоянно читаю историю, новые работы учёных, чтобы разобраться и узнать правду! Чрезвычайно интересно! Сколько новых открытий! Любой образованный человек должен интересоваться историей – знать своё прошлое».

Исходя из этого мнения, наши знания о прошлом достоверны или сомнительны?

Темы докладов

Тематика докладов по теме «Феодальная раздробленность на территории Древнерусского государства (XII–XV вв.). Золотая Орда»

1. Особенности объединительного процесса в русских землях.
2. Укрепление Московского княжества при Данииле Александровиче.
3. Усиление Москвы при Георгии III Даниловиче.
4. Правление Ивана Даниловича Калиты и его политика.
5. Московское княжество при Семёне Гордом и Иване Красном.
6. Начало правления Дмитрия Ивановича. Обострение отношений с Тверским, Рязанским и Нижегородским княжествами.
7. Куликовская битва и ее историческое значение.
8. Поход на Москву хана Тохтамыша.
9. Правление Василия I Дмитриевича.
10. Феодальная война на Руси во второй четверти XV в.
11. Русская церковь и Флорентийская уния. Становление русской автокефальной церкви.

12. Характерные черты развития древнерусской культуры второй половины XIII – середины XV вв.
13. Памятники древнерусской литературы второй половины XIII – середины XV вв.
14. Русское средневековое зодчество в XIV – середине XV вв.
15. Расцвет древнерусской иконописи в XIV – середине XV вв.
16. Повседневно-бытовые реалии на Руси XIV – середины XV вв.

Вопросы для собеседования

Тема «Московское централизованное государство»

1. Назовите важнейшие источники по истории Московского государства.
2. Определите круг спорных вопросов в рамках истории Московского государства.
3. Охарактеризуйте главные причины феодальной раздробленности.
4. Как называлось дань, установленная Золотой Ордой для русских земель?
5. Грамота на какое «великое княжение», получаемая русскими князьями от Золотой Орды, являлась главной?
6. Когда было образовано Московское княжество?
7. Чьим сыном был первый московский князь Даниил?
8. В каком году в Москву из Владимира была перенесена резиденция митрополита?
9. В каком русском городе в 1327 г. произошло крупное восстание против ордынского баскака Чол-хана?
10. Какой уступки добился московский князь Иван Калита от Золотой Орды?
11. В состав какого государства во второй половине XIV в. вошли Киевское, Полоцкое, Волынское княжества?
12. Где находилась столица Золотой Орды г. Сарай?
13. Кто командовал засадным полком в ходе Куликовской битвы?
14. Что означает термин «великая замятня»?
15. Какой русский город был местом сбора русских полков накануне Куликовской битвы?
16. Когда были приняты русские Судебники?
17. При каком князе объединение русских земель вокруг Москвы в XIV-XVI вв. вступило в завершающую стадию?
18. Что такое опричнина?
19. Откуда и почему в Московском государстве появился новый государственный герб — двуглавый орёл?
20. Какова была функция Разрядного приказа?
21. Что означают термины «заповедные лета» и «урочные лета»?
22. Что означает термин «местничество»?
23. Какие органы власти символизировали в России оформление сословно-представительной монархии?

Тематика эссе

Тематика эссе по теме «Россия в XVII в. Смутное время. Предпосылки и особенности складывания абсолютизма»

Выберите одну из предложенных ниже тем, посвящённых историческим деятелям России XVII в. Раскройте её содержание в форме мини-сочинения, обозначив наиболее важные аспекты поставленной проблемы. Приведите аргументы, подтверждающие Вашу точку зрения.

При изложении собственной точки зрения в качестве аргументов используйте полученные знания, а также исторические факты, материалы научных публикаций.

Тематика:

1. Михаил Фёдорович Романов.
2. Алексей Михайлович Романов.

3. Фёдор Алексеевич Романов.
4. Царевна Софья.
5. Патриарх Филарет.
6. Патриарх Никон.
7. Протопоп Аввакум.
8. Иван Неронов.
9. Б.И. Морозов.
10. И.Д. Милославский.
11. Ю.И. Ромодановский.
12. А.Л. Ордин-Нащокин.
13. Н.И. Одоевский.
14. В.В. Голицын.
15. А.С. Матвеев.
16. Ф.М. Ртищев.
17. Алмаз Иванов.
18. Д.М. Башмаков.
19. Степан Разин.
20. Василий Поярков.
21. Ерофей Хабаров.
22. Семён Дежнёв.
23. В.В. Атласов.
24. Симеон Полоцкий.

При характеристике исторического деятеля желательно придерживаться приведённого ниже алгоритма:

- имя, отчество, фамилия;
- место рождения, годы жизни;
- социальное происхождение и положение;
- формирование личности;
- сфера деятельности и занимаемые должности;
- философские, социальные, политические, религиозные, личные взгляды;
- черты характера;
- деловые и личные качества;
- ближайшее окружение, единомышленники и противники;
- направления деятельности;
- социальные интересы;
- средства, используемые для достижения поставленных целей;
- результаты деятельности;
- оценка роли в истории страны;
- источники и литература об историческом деятеле.

При подготовке эссе необходимо придерживаться следующих требований:

- понимание сущности поставленной проблемы;
- выделение основных аспектов рассматриваемой проблемы
- логическая структура построения текста;
- определенная личная позиция автора по теме эссе
- наличие аргументов при обосновании личной позиции
- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.)
- оформление работы

Задания для понятийного диктанта

Комплект заданий для понятийного диктанта по теме «Древнейшие народы и государства на территории России. Древнерусское государство»

Задание № 1

Раскройте содержание следующих общеисторических понятий и терминов

- Античность _____
Греческая колонизация _____
Государство _____
Племенной союз _____
Союзный совет _____
Этнос _____
Царь _____
Цивилизация _____
Совет старейшин _____
Народное собрание _____
Вождь _____
Воины _____
Жрецы _____
Общинники _____
Рабы _____

Задание № 2

Подберите исторические понятия и термины, отражающие социально-экономическое развитие, политический строй и культуру античных городов-государств Северного Причерноморья.

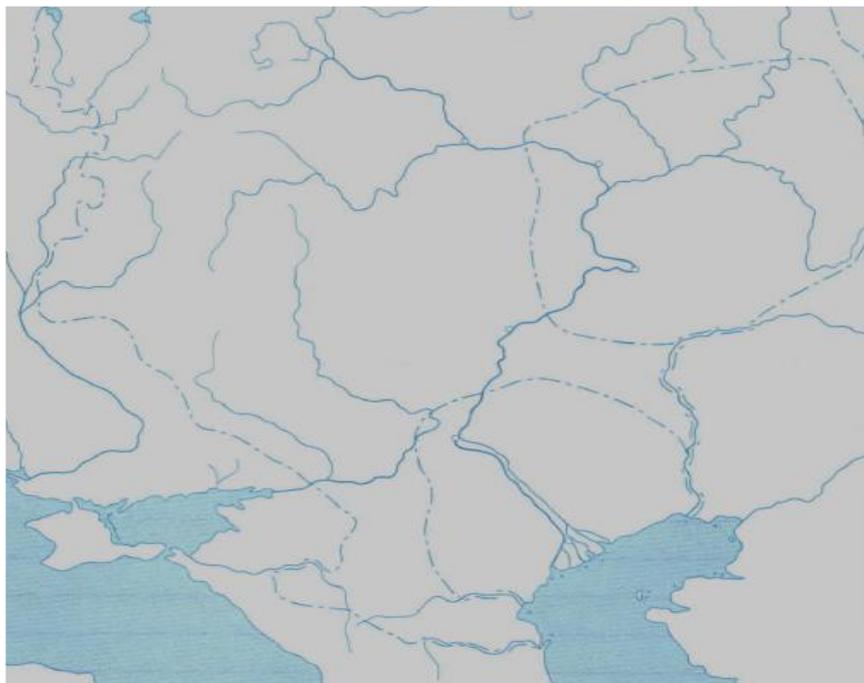
Задания для работы с историко-географической номенклатурой

Задания для работы с графическим и наглядным материалом по теме «Образование Русского (Московского) централизованного государства (XIV–XVI вв.). Возвышение Москвы.

Иван III, Василий III. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного»

Задание № 3

Выполните задания по контурной карте



- 1. Подпишите на карте названия морей и рек, которые в них впадают.*
- 2. Подпишите названия государств, которые в первой половине XVI в. находились в бассейне Волги. Укажите их столицы.*
- 3. Напишите, какие народы жили на территории Поволжья.*

4. Обозначьте границы России после присоединения к ней Казанского и Астраханского ханств. Напишите на карте даты присоединения.

5. Подпишите и подчеркните название государства, которое образовалось в 1569 г.

Задания для работы с графическим и наглядным материалом

Комплект заданий для работы с графическим и наглядным материалом по теме 8 «Образование единого Российского государства (вторая половина XV – первая треть XVI вв.)»

Задание № 2

Заполните таблицу «Территориальный рост Московского княжества и Российского государства в XIV – середине XV вв.». Укажите территории, вошедшие в состав Московского княжества в период правления каждого из князей от Даниила Александровича до Василия III Ивановича включительно

Московские князья	Годы правления	Присоединённые территории
1. Даниил Александрович		
2. Юрий Данилович		
3. Иван I Данилович Калита		
4. Симеон Иванович Гордый		
5. Иван II Иванович Красный		
6. Дмитрий Иванович Донской		
7. Василий I Дмитриевич		
8. Василий II Васильевич Тёмный		
9. Иван III Васильевич		
10. Василий III Иванович		

Задание № 4

Составьте схему «Органы управления в России в конце XV века».

Анализ исторического источника

Тематика заданий для анализа исторических источников по теме «Древнейшие народы и государства на территории России. Древнерусское государство»

Задание № 1

Проведите внешнюю и внутреннюю критику одного из представленных в списке исторических источников IX-XVIII вв.

- «Повесть временных лет»;
- Русская Правда: Краткая, Пространная и Сокращённая редакции;
- Грамота Мстислава Владимировича Юрьеву монастырю;
- «Поучение» Владимира Мономаха;
- Константин Багрянородный «О печенегах и руссах»;
- Лев Диакон «Святослав в Дунайской Болгарии»;
- Договор Игоря с греками 945 г.;
- Гардизи «Печенеги»;
- Илларион «Слово о законе и благодати»;
- «Хождение» игумена Даниила
- «Сказание о Борисе и Глебе»;
- «Житие Феодосия Печёрского».

В процессе выполнения задания следует придерживаться основных параметров анализа исторического источника:

1) внешняя критика источника:

- подлинность источника (установление первичности, вторичности, троичности источника, оригинал или копия, выявление возможных копий, вариантов, редакций или изданий);

- место и время создания источника;
 - авторства источника (социальное происхождение автора, его мировоззренческие и ментальные установки);
 - история происхождения источника (когда был обнаружен, где хранился и хранится);
 - цель создания источника (события, с которыми связано появление текста);
- 2) **внутренняя критика источника:**
- текстологический анализ (языковые особенности текста);
 - структура источника;
 - достоверность содержащейся в историческом источнике информации;
 - основные проблемы, вопросы и другие аспекты, затрагиваемые в тексте источника;
 - ведущие положения, содержащиеся в источнике;
 - историко-информационного потенциала (полнота и новизна исторической информации) источника;
 - значимость содержащейся исторической информации;
 - соотнесение полученной исторической информации с данными других исторических источников;
 - выработка выводов, рекомендаций для конкретно-исторического исследования.

Задание № 2

Прочитайте отрывок из шведской саги «Круг земной» Снорри Стурлусона и ответьте на поставленные вопросы.

«Из письма Ингигерды, конунговой дочери, он узнал, что к конунгу шведов Олаву прибыли с востока из Хольмгарда послы Ярицлейва конунга, чтобы сватать дочь конунга шведов Олава за Ярицлейва, и что Олав конунг хорошо принял их сватовство...

Следующей весной в Швецию прибыли послы Ярицлейва конунга из Хольмгарда узнать, собирается ли Олав конунг сдержать обещание, данное предыдущим летом, и выдать свою дочь Ингигерду за Ярицлейва конунга. Олав конунг сказал об этом Ингигерде и заявил, что он хочет, чтобы она вышла замуж за Ярицлейва конунга. Она отвечает: «Если я выйду замуж за Ярицлейва конунга, то я хочу получить от него как вено [выкуп невесты] все владения ярла [правителя города] Альдейгьюборга и сам Альдейгьюборг [г. Ладога]». Послы из Гардарики согласились от имени своего конунга...

Тем же летом они вместе отправились на восток в Гардарики. Ингигер – да вышла замуж за Ярицлейва конунга. Сыновьями их были Вальдамар, Виссивальд и Хольти Смелый.

Ингигерда, конунгова жена, пожаловала Рёгнвальду ярлу Альдейгьюборг, и он стал ярлом всей той области».

1. *О событиях какого века говорится в документе? О каком русском князе идёт речь в отрывке?*

2. *Какая страна названа в тексте Гардарики? Используя текст, определите, каким правом обладали женщины Гардарики в указанный период?*

3. *С какой целью к королю Олаву прибыли русские послы? Используя текст документа, укажите условия, которые выдвигала Ингигерда для того, чтобы согласиться с требованием отца — короля Олава.*

Тестовые задания

Тест по дисциплине «История» № 1

Инструкция для студента

Тест содержит 25 заданий, из них 15 заданий – часть А, 5 заданий – часть В, 5 заданий – часть С. На его выполнение отводится 90 минут. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущен-

ным заданиям. Верно выполненные задания части А оцениваются в 1 балл, части В – 2 балла, части С – 5 баллов.

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1. Объектом изучения истории является:

1. Изучение человеческого общества как единого противоречивого процесса;
2. Морально-нравственные ценности;
3. Рассказы о прошлом человечества;
4. Совокупность фактов, характеризующих жизнь общества в прошлом и настоящем;
5. Эволюция природы и общества.

А2. Для первобытно-общинного строя не является характерным:

1. коллективное присвоение природных ресурсов и результатов производства;
2. низкий уровень развития производительных сил;
3. отсутствие частной собственности;
4. социальное неравенство;
5. уравнительное распределение продуктов труда.

А3. Современная историческая наука **отрицает**, что варяги:

1. явились основателями восточнославянского государства;
2. явились основателями правящей княжеской династии на Руси;
3. принимали участие в образовании восточнославянского государства;
4. были быстро ассимилированы восточнославянским населением Руси в процессе становления государства;
5. торговали с восточными славянами;

А4. О каком князе идет речь в следующем отрывке из «Повести временных лет»: «... И легко ходил в походах, и много воевал. В походах же не возил за собою ни возов, ни котлов, не варил мяса. Не имел он и шатра, но спал, подстлав потник, с седлом в головах... И посылал в иные земли со словами: «Иду на вы»?»

1. Владимир Мономах;
2. Владимир Святославич;
3. Игорь Старый;
4. Святослав Игоревич;
5. Ярослав Мудрый.

А5. Укажите город не захваченный во время монгольского нашествия на Русь:

1. Владимир;
2. Киев;
3. Новгород;
4. Ростов;
5. Рязань.

А6. Поэтическое произведение, в котором получило отражение нападение на Русь половецкого хана Кончака:

1. «Задонщина»;
2. «Киево-Печерский Патерик»;
3. «Моление Даниила Заточника»;
4. «Повесть временных лет»
5. «Слово о полку Игореве».

А7. Куликовская битва 1380 г. привела:

1. к свержению ордынского ига;
2. к падению династии Рюриковичей в Московском княжестве;
3. к усилению власти темника Мамаю;
4. к значительному усилению Московского государства и ослаблению Золотой Орды;
5. к ликвидации феодальной раздробленности;

А8. Право перехода крестьян от своих господ к другим («Юрьев день») было ограничено одним разом в году согласно:

1. Русской правде;
2. Соборному уложению;
3. Судебнику Ивана III;
4. Судебнику Ивана IV;
5. Указу «об урочных летах»;

А9. Стрелецкое войско появилось на Руси в:

1. XIII в.;
2. XIV в.;
3. XV в.;
4. XVI в.;
5. XVII в.

А10. По одной из версий под именем Лжедмитрий I скрывался беглый монах по имени:

1. Василий Шуйский;
2. Григорий Отрепьев;
3. Иван Болотников;
4. Иван Заруцкий;
5. Прокопий Ляпунов.

А11. Церковный раскол XVII в. связывают с именем:

1. боярина Морозова;
2. патриарха Никона;
3. патриарха Филарета;
4. царя Алексея Михайловича;
5. царя Михаила Федоровича.

А12. Первый острог на р. Амур назывался:

1. Албазинский;
2. Бурейский;
3. Зейский;
4. Кумарский;
5. Нерчинский.

А13. «Генеральный регламент», изданный в годы правления Петра I, вводил:

1. коллегиальную систему органов центрального управления государством;
2. генеральские звания в армии;
3. новую систему чинов в гражданской, придворной и военной службах;
4. новый свод законов Российской империи;
5. правила поведения для подданных.

А14. Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи.

1. 1727-1730;

2. 1730-1740;
3. 1741-1761;
4. 1762-1796;
5. 1796-1801.

A15. Итогом русско-шведской войны в годы правления Екатерины II стало (-а):

1. выплата Россией контрибуции Швеции;
2. подтверждение существующих территориальных границ;
3. потеря Россией некоторых прибалтийских земель;
4. приобретение Россией новых территорий в Прибалтике;
5. смена короля на шведском престоле.

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

- 1) задания, содержащие несколько верных ответов;
- 2) задания на установления соответствия;
- 3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

V1. Сбор дани древнерусскими князьями в форме обхода подвластных им земель назывался _____.

V2. Установите правильную последовательность событий:

- А) учреждение патриаршества на Руси;
- Б) присоединение Великого Новгорода к Москве;
- В) свержение ордынского ига;
- Г) учреждение опричнины;
- Д) восстание И. Болотникова.

V3. Установите правильное соответствие:

монарх	документ
1) Иван IV	А) Соборное уложение
2) Алексей Михайлович	Б) Кондиции
3) Анна Ивановна	В) Жалованная грамота дворянству
4) Екатерина II	Г) Судебник
5) Петр I	Д) Табель о рангах

V4. Второй раздел Речи Посполитой был осуществлен в ... году.

V5. Верховный тайный совет был создан при _____.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

S1. Какая из трех городских властей (вече, бояре, князь) старше? Какая моложе? Почему?

S2. Почему к середине XII в. Северо-Восточная (Ростово-Суздальская) земля становится сильнее Киева?

S3. Для чего в 1378 г. Мамай предпринял очередной поход на Русь? Почему Москва решила сопротивляться до последнего?

S4. Почему освоение Сибири в XVIIв. Шло в основном по суше и по рекам, но не морем?

S5. Назовите основные направления и важнейшие события внешней политики России во второй половине XVIII в.

Ключ к тесту

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

4	4	1	4	3	5	4	3	4	2	2	1	1	2	2
В1			В2			В3			В4			В5		
полюдьё			БВГАД			1Г2А3Б4В5Д			1793 г.			Екатерине I		
С1			Городское вече выросло из общего собрания воинов (в период эпохи военной демократии). Князь – это бывший выборный воевода (военный вождь). Бояре – выходцы из среды родовой аристократии и из числа представителей старшей дружины.											
С2			В XII в. на территории Южной Руси происходили многочисленные убоицы, в результате которых немалая часть местного населения была вынуждена переселяться в более безопасные регионы (в том числе и в Северо-Восточную Русь). Во-вторых, в отличие от Киевского княжества, здесь еще существовал значительный фонд свободных земель, что также стимулировало приток населения в новые области. В-третьих, в Северо-Суздальской Руси сформировалась достаточно сильная княжеская династия, которая сама претендовала на соседние княжества и земли.											
С3			Из-за убоиц в Золотой Орде Мамай согласился (временно) уменьшить дань с Московского княжества. Одержав победу в убоицах и укрепив свое положение, Мамай решил вернуться к прежнему положению, к статусу «кво» во взаимоотношениях с московскими князьями. Самым лучшим способом для достижения этой цели он считал военный поход. Для жителей Московского княжества это означало новые разрушения и другие бедствия. Единственным средством противостоять этому – был переход к активной борьбе с золотоордынским игом, то есть к решительным действиям.											
С4			Плавание по Северному морскому пути (с учетом уровня развития кораблестроения и техники того времени) было практически невозможно. Поэтому колонисты продвигались на новую территорию сухопутными и речными путями, основывая здесь новые населенные пункты.											
С5			<p>Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Южное – выход к берегам Черного и Азовского морей; 2. Западное – возвращение части земель, ранее входивших в состав Киевской Руси; 3. Участие в борьбе с революционной Францией. <p>Основные события:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русско-турецкие войны последней трети XVIII в.; 2. Участие России в разделах Речи Посполитой (1772, 1793, 1795 гг.); 3. Военные походы А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова в Западную и Центральную Европу. 											

Вопросы к зачёту

1. Понятие, методы, источники и отрасли истории.
2. Методология истории. Философские подходы к пониманию истории. (Формационный и цивилизационный). Современные дискуссии о науке.
3. Западный и восточный типы цивилизаций. Евразийская концепция исторического развития России.
4. Восточные славяне: их происхождение, расселение, хозяйство, верования, первые политические образования.
5. Образование Древнерусского государства. «Повесть временных лет». Норманнская теория.
6. Политический и социально-экономический строй. Древнерусского государства. «Русская Правда».
7. Принятие христианства на Руси. Причины, значение крещения Руси.
8. Феодальная раздробленность на территории Древнерусского государства. Удельные княжества. «Слово о полку Игореве».
9. Католическая экспансия крестоносцев в Прибалтике. Наступление на русские земли. Александр Невский.
10. Происхождение монголов. Образование государства. Первые походы. Походы на Русь. Золотая Орда и её общественно-политический строй.

11. Борьба русских княжеств против Золотой Орды в XIV – XV вв. Куликовская битва. «Стояние на Угре».
12. Понятие «централизованное государство». Причины образования централизованного государства. Объединение русских княжеств вокруг Москвы в XIV – первой половине XV веков.
13. Завершение объединения земель северо-восточных русских княжеств вокруг Москвы во второй половине XV – первой половине XVI в. Иван III, Василий III.
14. Укрепление Русского централизованного государства во второй половине XVI в. Иван IV. Избранная Рада. Опричнина. Внешняя политика.
15. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Усиление закрепощения крестьян. «Великая смута». Самозванчество, крестьянские выступления. Первое и второе ополчение. К. Минин, Д.Пожарский. Избрание на царство Романовых.
16. Соборное уложение 1649 г. Церковная реформа. Раскол 1654 г. Старообрядчество. Патриарх Никон.
17. Движение русских землепроходцев на Восток в XVII в. Открытие русскими Амура. Отношения с Китаем. Нерчинский договор. Возвращение Амурских земель России в XIX в. Айгунский и Пекинский договоры между Россией и Китаем.
18. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Внутренние реформы Петра I. Оценка его личности. Абсолютизм.
19. Внешняя политика Петра I. Азовские походы, Северная война. Прутский и Персидский походы.
20. Дворцовые перевороты в России в XVIII в. Причины, содержание. Их оценка.
21. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. (Внутренняя политика).
22. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Семилетняя война. Русско-турецкие войны. Разделы Польши. Отношения с революционной Францией.
23. Россия в первой половине XIX в. Кризис феодализма. Попытки реформирования государственного строя при Александре I.
24. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
25. Декабристы: предпосылки, организации, программы, выступления, последствия.
26. Крымская война и её итоги. Причины поражения.
27. Отмена крепостного права в России. Основные положения реформы 1861 г.
28. Буржуазные реформы в России во второй половине XIX в.
29. Народничество в России. Идеология, лидеры, деятельность.
30. Развитие капитализма в России во второй половине XIX в. Первые рабочие выступления. Распространение марксизма в России. Г.В. Плеханов.

Вопросы к экзамену

1. Административно-территориальное деление России к началу XX века. Сословная структура. Социальный состав. Политическая система. Николай II.
2. Империализм — один из укладов российской промышленности. Особенности российского монополистического капитализма. Реформы С.Ю. Витте.
3. Революционное движение в России в начале XX в. Политические партии и классы. Их программы, лидеры, деятельность.
4. Русско-японская война. Геополитические интересы России в начале XX в.
5. Революция 1905–1907 гг. Аграрные реформы П.А. Столыпина.
6. Возникновение российского парламентаризма. Государственные Думы, Третьеиюньская монархия.
7. Россия в I Мировой войне.
8. Начало революции 1917 г. Причины, содержание, характер событий в России в феврале – начале марта 1917 г.
9. Развитие революционного кризиса в России март-октябрь 1917 г. Расстановка классовых и партийных сил после начала революции 1917 г.

10. Переход (захват) государственной власти в октябре 1917 г. в Петрограде РСДРП(б). II-й съезд Советов и его декреты. Утверждение Советской власти в стране. Строительство основ Советского государства (до весны – лета 1918 г.).
11. Гражданская война и военная интервенция. Причины, этапы, понятие, содержание, итоги.
12. «Военный коммунизм». Причины, сущность, отмена.
13. НЭП: сущность, причины отмены.
14. Образование СССР. Национально-государственное строительство.
15. Политическое завещание В.И. Ленина («План построения социализма»). Борьба в партии большевиков за лидерство.
16. Индустриализация: причины, темпы, источники, содержание, итоги.
17. Коллективизация: причины, темпы, методы, содержание, итоги. Раскулачивание крестьянства.
18. Утверждение в стране командно-административной системы. «Культ личности» И.В. Сталина. Политические репрессии в 1930-е годы. Их причины, численность.
19. СССР накануне Великой Отечественной войны. Попытка укрепления обороноспособности. Внешняя политика СССР накануне II-й мировой войны. Смена стратегического курса. Советско-германские договоры 1939 г.
20. Начало II-й мировой войны (1939–1941): причины, характер, особенности.
21. Основные этапы Великой Отечественной войны. 1941–1945 гг. Разгром милитаристской Японии. Итоги войны. Уроки и последствия.
22. Внутренняя политика СССР в 1945–1953 гг. Восстановительный период. Апогей «культа личности» И.В. Сталина. Политические процессы и идеологические кампании.
23. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина (1953–1956). XX съезд КПСС. Реформы Н.С. Хрущева. Сущность, цели, причины.
24. Смена руководства в СССР. Л.И. Брежнев. «Застойные» явления в экономической, политической и социальной системах СССР.
25. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. «Холодная война». Основные события противостояния двух систем.
26. «Перестройка» в СССР: причины, задачи, последствия. М.С. Горбачев.
27. Распад СССР: причины, этапы, последствия. Образование СНГ.
28. Внутренняя политика РФ в 1990-е годы. Политические и экономические изменения.
29. Выборы Президента РФ и депутатов ГД в 1990-е годы. Основные тенденции, партии, особенности.
30. Внешняя политика РФ в 1990-е годы. Основные направления.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 литература

9.1 Литература

1. История мировых цивилизаций: учеб. и практ. / под ред. К.А. Соловьева. – М. : Юрайт, 2022 – <https://urait.ru/search?words>
2. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. – М., 2014. (24 экз.)
3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Буганов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. (30 экз.)
4. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. – Владивосток, 1999. (74 экз.).
5. Фортунатов В.В. История: учеб. пособ. – СПб. : Питер, 2012. (10 экз.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>.
2. Глобальная сеть дистанционного образования - Режим доступа: <http://www.cito.ru/gdenet>.
3. Портал научной электронной библиотеки - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>
5. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
6. Стэнфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей - Режим доступа: <https://www.philosophy.ru/>
7. Цифровая библиотека по философии – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение включает: лингафонные кабинеты, компьютерные классы с выходом в Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, включая экспозиционный экран (навесной), компьютер с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, медиазал, учебные и исследовательские лаборатории (центры), учебно-

методический ресурсный центр, методический кабинет, специализированные спортивные залы, учебную мебель, учебно-наглядные пособия (таблицы, мультимедийные презентации по дисциплине «История») в соответствии с реализуемым профилем программы.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п

Разработчик: С.А. Головин, доктор исторических наук, профессор
Д.П. Болотин, кандидат исторических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки РФ	Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 15.09.2020).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений к ООП для реализации в 2022 /2023 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании учёного совета БГПУ (протокол № 9 от «25» мая 2022 г.). В ООП внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 6	
№ страницы с изменением: 3	
Исключить из п. 1.2:	Включить в п. 1.2:
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017 г.	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 26.06.2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: 52	
Из пункта 9.1 исключить:	В пункт 9.1 включить:
<p>1. История России / Под ред. А.П. Деревянко. – М., 2010. – 469 с. (30 экз.)</p> <p>2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова, Исторический фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014. – 527 с. (35 экз.)</p> <p>3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н.Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. – 766 с. (75 экз.)</p> <p>4. Павленко Н.И. История России : учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И. Л. Андреев, Л. М. Ляшенко; под ред. Н. И. Павленко. – М., 2012. – 660, [1] с. (45 экз.)</p>	<p>1. История мировых цивилизаций: учеб. и практ. / под ред. К.А. Соловьева. – М. : Юрайт, 2022 – https://urait.ru/search?words</p> <p>2. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. – М., 2014. (24 экз.)</p> <p>3. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Буганов, В.А. Шестаков]; под ред. А.Н. Сахарова. – М., 2014. (30 экз.)</p> <p>4. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX в.: Учебное пособие. – Владивосток, 1999. (74 экз.).</p> <p>5. Фортунатов В.В. История: учеб. пособ. – СПб. : Питер, 2012. (10 экз.)</p>
Из пункта 9.3 исключить:	В пункт 9.3 включить:
<p>1. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)</p> <p>2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?)</p>	<p>1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.)</p> <p>2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka)</p>

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 уч. г. на заседании кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин (протокол № 1 от 07.09.2022 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 4 № страницы с изменением: 52	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	