

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

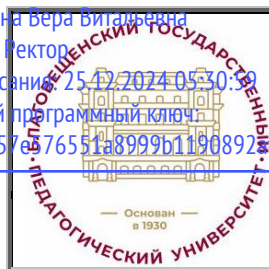
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.05.2024 09:30:39

Уникальный программный ключ

a2232a55157e576551a8999b11968928f58989420420336ffbf573a434e



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёцкина
«30» мая 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ:
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 8 от «23» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	15
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	19
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	19
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	20
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	20
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	21
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, составляющих основу квалификации психолога-практика, предметом деятельности которого является оказание психологической помощи нуждающимся.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение общего понятия социальной работы и места психологии в социальной работе;
- ознакомление с психологическими особенностями социальной работы с различным контингентом нуждающихся в помощи;
- формирование знаний об этических основах психологической работы в социальной сфере.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Психолог в социальной сфере: введение в профессиональную деятельность» относится к дисциплинам обязательной части модуля Введение в профессиональную деятельность Б1.О.05 (Б1.О.05.03).

Для освоения дисциплины «Психолог в социальной сфере: введение в профессиональную деятельность» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

1.3 Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, **индикатором** достижения которой является:

- УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, **индикатором** достижения которой является:

- ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ПК-4: Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения, **индикатором** достижения которой является:

- ПК-4.12 Демонстрирует алгоритм учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказания психологической помощи.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- особенности различных групп населения при оказании психологической помощи;
- основные положения отечественного и зарубежных этических кодексов психолога социальной сферы.

- уметь:

- выявлять специфику функционирования различных групп населения при оказании психологической помощи;
- определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- применять основные положения этического кодекса социального работника в конкретных практических ситуациях.

- владеть:

- навыками применения основных методов диагностики, коррекции и реабилитации при оказании психологической помощи с учетом особенностей возрастных этапов, факторов риска, принадлежности к различным социальным группам;
- навыками оценивания по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Психолог в социальной сфере: введение в профессиональную деятельность» составляет 2 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (72 часа):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		зачет

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля	4	зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Психология социальной работы – предмет, задачи и функции.	4	2		2
2.	Социальная работа как вид практической деятельности.	4	2		2
3.	Специфика психологического обеспечения социальной работы.	4	2		2
4.	Психотехнологии диагностики, коррекции и реабилитации.	4	2		2
5.	Социальная индивидуальная работа со случаем и социальная работа с группой.	6		2	4
6.	Этика социальной работы	4	2		2
7.	Этика социальной работы как система принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.	4		2	2
8.	Назначение профессионально-этического кодекса.	4		2	2
9.	Особенности зарубежных профессиональных кодексов этики.	4		2	2
10.	Деонтологические аспекты социальной работы.	6		4	2
11.	Этика социальной работы как практика регулирования деятельности специалистов.	6		4	2
12.	Этика взаимоотношений в социальной работе	6		4	2
13.	Особенности социально-психологической работы с различными группами населения.	16	4	2	10
Зачет					
ИТОГО		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем(разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Этика социальной работы как система принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.	ПР	Работа в малых группах	2
2.	Назначение профессионально-этического кодекса.	ПР	Работа в малых группах	2
3.	Особенности зарубежных профессиональных кодексов этики.	ПР	Работа в малых группах	2
4.	Этика взаимоотношений в социальной работе	ЛК	Лекция-дискуссия	2
5.	Особенности социально-психологической работы с различными группами населения.	ПР	Работа в малых группах	2
ИТОГО				10

2.2 Заочная форма обучения Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Психология социальной работы – предмет, задачи и функции.	6	2		4
2.	Социальная работа как вид практической деятельности.	6	2		4
3.	Специфика психологического обеспечения социальной работы.	5			5
4.	Психотехнологии диагностики, коррекции и реабилитации.	4			4
5.	Социальная индивидуальная работа со случаем и социальная работа с группой.	5			5
6.	Этика социальной работы	4			4
7.	Этика социальной работы как система принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.	6		2	4
8.	Назначение профессионально-этического кодекса.	6		2	4
9.	Особенности зарубежных профессиональных кодексов этики.	6		2	4
10.	Деонтологические аспекты социальной работы.	5			5
11.	Этика социальной работы	5			5

	как практика регулирования деятельности специалистов.				
12.	Этика взаимоотношений в социальной работе	5			5
13.	Особенности социально-психологической работы с различными группами населения.	5			5
Зачет		4			
ИТОГО		72	4	6	58

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем(разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Этика взаимоотношений в социальной работе	ЛК	Лекция-дискуссия	2
ИТОГО				2

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Психология социальной работы – предмет, задачи и функции

Предмет психологии социальной работы, её структура и функции. Основные принципы психологии социальной работы.

Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности.

Тема 2. Социальная работа как вид практической деятельности

Генезис отечественной социальной работы. Зарубежный опыт социальной работы. Социальная работа как специфическое общественное явление. Объекты и субъекты социальной работы. Уровни социальной работы. Социальная работа как система.

Тема 3. Специфика психологического обеспечения социальной работы

Особенности психологического обеспечения социальной работы. Цель и характеристика психологического обеспечения. Основные функции и требования к психологическому обеспечению социальной работы. Социальная работа и её связи с отраслями психологии.

Тема 4. Психотехнологии диагностики, коррекции и реабилитации

Основные психологические проблемы клиентов. Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами. Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе.

Тема 5. Социальная индивидуальная работа со случаем и социальная работа со случаем

Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе.

Ценности и принципы в индивидуальной работе. Контракт как составная часть индивидуальной социальной работы.

Оформление групповой работы в 40 - 90-е гг. XIX в. Становление социальной работы с группой в первой четверти XX в. Развитие социальной работы с группой в 30 – 40-е гг. XX в. Состояние социальной работы с группой в 50- 60-е гг. XX в. Социальная работа с группой в конце XX в.

Тема 6. Этика социальной работы

Социальная работа как профессиональная деятельность. Общепрофессиональные требования к социальному работнику. Духовно-нравственные качества социального работника. Этические стандарты и философские ценности социальной работы. Этические правила в деятельности психолога.

Тема 7. Этика социальной работы как система принципов и нравственных норм профессиональной деятельности

Понятие этики. Этика социального работника: соотношение теоретического и прикладного аспектов этического знания. Функции профессиональной этики. Профессионально значимые ценности социальной работы и их классификация. Ценностные ориентации социального работника.

Тема 8. Назначение профессионально-этического кодекса

Механизмы этико-ценностного регулирования профессиональной деятельности и отношений. Что представляет собой и как разрабатывается профессионально-этический кодекс. Общее и особенное в социальной работе. Кодекс этики социального работника России: цель, задачи, функции, структура.

Тема 9. Особенности зарубежных профессиональных кодексов этики социальных работников

Международные стандарты этики социальной работы. Особенности Кодекса этики социальных работников США. Особенности Кодекса этики социальных работников Великобритании.

Тема 10. Деонтологические аспекты социальной работы

Понятие деонтологии и её сущность. Долг как основная категория деонтологии. Развитие содержания нравственного долга в историческом контексте. Представления об источниках нравственного долга. Нравственный долг человека перед самим собой. Проблема гипертрофии долженствования. Ответственность как категория деонтологии. Формы переживания ответственности. Представление о личной ответственности. Ответственность и свобода. Ответственность как конституирующий принцип социальной работы. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством (профессией, коллегами, клиентом).

Тема 11. Этика социальной работы как практика регулирования деятельности специалистов

Этическое воспитание социального работника. Профессионально-личностные качества социального работника. Солидарность как интегральная характеристика личностно-образующих качеств социального работника. Человечность как интегральная характеристика нравственных качеств социального работника. Взаимодействие ценностных систем клиента и социального работника. Виды противоречий и этических дилемм в социальной работе.

Тема 12. Этика взаимоотношений в социальной работе

Практика сотрудничества в социальной работе. Влияние и изменение. Типы взаимоотношений социального работника с клиентом. Нравственно-этические принципы взаимоотношений между социальным работником и клиентом.

Основные этические подходы в исследовании социальной работы. Этические принципы организации и проведения исследований в социальной работе.

Тема 13. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения

Межличностные отношения. Психологические особенности геронтологического периода развития. Инвалидность как социально-психологическое явление в обществе.

Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста. Поддержка родителей детей с особыми потребностями. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье. Психология социальной работы с детьми - социальными сиротами. Психологическая помощь подросткам. Психологическая помощь людям пожилого возраста. Социально-психологическая работа с мигрантами. Социально-психологическая помощь инвалидам. Психологическая помощь в местах лишения свободы.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины. Дисциплина включает несколько видов занятий, которые в совокупности обеспечивают её усвоение, это: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Во время лекций студент получает систематизированные научные знания о предмете «Психолог в социальной сфере: введение в профессиональную деятельность». Изучая и прорабатывая материал лекций, студент должен повторить законспектированный материал и дополнить его по теме литературными данными, используя список предложенных в РПД источников. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, а также, в ходе самостоятельной работы. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо повторить лекционный материал по заданной теме; изучить теоретический материал, рекомендованный преподавателем, продумать ответы на контрольные вопросы. Важным элементом обучения студента является самостоятельная работа. Задачами самостоятельной работы является приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с вопросами, относящимися к теме данного занятия, тщательно проработать материал, изложенный на лекциях, а также материал, имеющийся в учебных пособиях и других источниках, рекомендуемых преподавателем. Подготовка к практическому занятию предполагает проработку тем (разделов) дисциплины.

На практическом занятии нужно внимательно следить за процессом обсуждения вопросов темы занятия и активно участвовать в их решении, чтобы лучше понять и запомнить основные положения и выводы, вытекающие из обсуждения, сделать соответствующие записи в тетради. Самостоятельная подготовка студентов к практическому занятию, выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия и предполагает конспектирование источников, подготовку ответов на вопросы, просмотр рекомендуемой литературы и пройденного лекционного материала.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к текущему контролю знаний или промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала, а также изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. При самостоятельном изучении теоретической темы студент, используя рекомендованные в РПД литературные источники и электронные ресурсы, должен ответить на контрольные вопросы или выполнить задания, предложенные преподавателем.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может: делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике); составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора); готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); создавать конспекты (развернутые тезисы).

В течение семестра проводится текущий контроль знаний и промежуточная аттестация студентов. Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме с целью проверки формирования компетенций, изложенных в ФОС. Промежуточная аттестация осуществляется по завершению изучения дисциплины в форме зачета.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Данная дисциплина предполагает различные виды индивидуальной самостоятельной работы - подготовка к лекциям, практическим занятиям, зачету. Для успешной подготовки к экзамену в первую очередь необходимо ознакомиться с примерными вопросами для зачета. Повторив теоретический материал по учебникам, внимательно просмотреть записи, сделанные при прослушивании лекций, подготовке к практическим занятиям. Обратит особое внимание на выводы и обобщения, сделанные в ходе практических занятий.

Дисциплина предусматривает использование активных и **интерактивных технологий обучения** для повышения компетентности студентов и предполагает работу в режиме межличностного взаимодействия. Студент при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это проявляется через взаимодействие в парах, в малых группах, в общей группе, когда студенты активно взаимодействуют между собой. Процесс интерактивного обучения предполагает организацию различных видов деятельности студента: выявление и активизацию личного опыта, проблематизацию рассматриваемых положений, создание и обсуждение проблемных задач в малых группах.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

Наименование раздела (темы) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом по очной/заочной форме обучения	Формы контроля СРС
1. Психология социальной работы – предмет, задачи и функции.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	2/4	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
2. Социальная работа как вид	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообще-	2/4	Собеседование. Доклад, сообще-

практической деятельности.	ний, рефератов.		ние, реферат.
3. Специфика психологического обеспечения социальной работы.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	2/5	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
4. Психотехнологии диагностики, коррекции и реабилитации.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	2/4	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
5. Социальная индивидуальная работа со случаем и социальная работа с группой.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	4/5	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
6. Этика социальной работы	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	2/4	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
7. Этика социальной работы как система принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	2/4	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
8. Назначение профессионально-этического кодекса.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	2/4	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
<u>9. Особенности зарубежных профессиональных кодексов этики.</u>	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	2/4	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
<u>10. Деонтологические аспекты социальной работы.</u>	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	2/5	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
<u>11. Этика социальной работы как практика регулирования деятельности специалистов.</u>	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	2/5	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
12. Этика взаимоотношений в социальной работе	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	2/5	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.

13. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения.	Вопросы для собеседования. Темы для докладов, сообщений, рефератов.	10/5	Собеседование. Доклад, сообщение, реферат.
Итого		36/58	

Задания для самостоятельной работы

Подготовить развернутый конспект по предложенным темам

Тема 1. Психология социальной работы – предмет, задачи и функции.

1. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности.

Тема 2. Социальная работа как вид практической деятельности

1. Социальная работа как практическая реализация философии прав человека.

Тема 3. Специфика психологического обеспечения социальной работы

1. Предметно-профессиональная подготовка социальных работников.
2. Профессиональная деформация специалистов социальной работы.

Тема 4. Психотехнологии диагностики, коррекции и реабилитации

1. Психологические опросники (общая характеристика).

Тема 5. Социальная индивидуальная работа со случаем и социальная работа с группой.

1. Общая модель индивидуальной работы со случаем.
2. Основные модели индивидуальной работы со случаем.

Тема 6. Этика социальной работы.

Тема 7. Этика социальной работы как система принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.

Тема 8. Назначение профессионально-этического кодекса.

Тема 9. Особенности зарубежных профессиональных кодексов этики.

Тема 10. Деонтологические аспекты социальной работы

Тема 11. Этика социальной работы как практика регулирования деятельности специалистов.

Тема 12. Этика взаимоотношений в социальной работе

1. Идеал и его функции в социальной работе.
2. Милосердие и сострадание как религиозно-нравственные ценности.
3. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку.
4. Идеи научной благотворительности.

Тема 13. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения.

1. Поддержка родителей детей с особыми потребностями.
2. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье.
3. Психология социальной работы с детьми - социальными сиротами.
4. Психологическая помощь подросткам.

Дисциплина предусматривает использование активных и **интерактивных технологий обучения** для повышения компетентности студентов и предполагает работу в режиме межличностного взаимодействия. Студент при этом выступает активным элементом обучающей системы. Это проявляется через взаимодействие в парах, в малых группах, в общей группе, когда студенты активно взаимодействуют между собой. Процесс интерактивного обучения предполагает организацию различных видов деятельности студента:

выявление и активизацию личного опыта, проблематизацию рассматриваемых положений, создание и обсуждение проблемных задач в малых группах.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическое занятие № 1 (2ч.)

Тема 5: Социальная индивидуальная работа со случаем и социальная работа с группой

Вопросы для обсуждения:

1. Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе.
2. Ценности и принципы в индивидуальной работе.
3. Контракт как составная часть индивидуальной социальной работы.
4. Оформление групповой работы в 40 - 90-е гг. XIX в.
5. Становление социальной работы с группой в первой четверти XX в.
6. Развитие социальной работы с группой в 30 – 40-е гг. XX в.
7. Состояние социальной работы с группой в 50- 60-е гг. XX в.
8. Социальная работа с группой в конце XX в.

Практическая работа № 2 (2ч.)

Тема 7: Этика социальной работы как система принципов и нравственных норм профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие этики.
2. Этика социального работника: соотношение теоретического и прикладного аспектов этического знания.
3. Функции профессиональной этики.
4. Профессионально значимые ценности социальной работы и их классификация.
5. Ценностные ориентации социального работника.

Практическая работа № 3 (2ч.)

Тема 8: Назначение профессионально-этического кодекса

Вопросы для обсуждения:

1. Механизмы этико-ценностного регулирования профессиональной деятельности и отношений.
2. Что представляет собой и как разрабатывается профессионально-этический кодекс.
3. Общее и особенное в социальной работе.
4. Кодекс этики социального работника России: цель, задачи, функции, структура.

Практическая работа № 4 (2ч.)

Тема 9: Особенности зарубежных профессиональных кодексов этики

Вопросы для обсуждения:

1. Международные стандарты этики социальной работы.
2. Особенности Кодекса этики социальных работников США.
3. Особенности Кодекса этики социальных работников Великобритании.

Практическая работа № 5-6 (4ч.)

Тема 10: Деонтологические аспекты социальной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие деонтологии и её сущность.
2. Долг как основная категория деонтологии.
3. Развитие содержания нравственного долга в историческом контексте.

4. 4. Представления об источниках нравственного долга.
5. Нравственный долг человека перед самим собой.
6. Проблема гипертрофии долженствования.
7. Ответственность как категория деонтологии.
8. 8. Формы переживания ответственности.
9. Представление о личной ответственности. 10. Ответственность и свобода.
10. Ответственность как конституирующий принцип социальной работы.
11. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством (профессией, коллегами, клиентом).

Практическая работа № 7-8 (4ч.)

Тема 11: Этика социальной работы как практика регулирования деятельности специалистов

Вопросы для обсуждения:

1. Этическое воспитание социального работника.
2. Профессионально-личностные качества социального работника.
3. Солидарность как интегральная характеристика личностно-образующих качеств социального работника.
4. Человечность как интегральная характеристика нравственных качеств социального работника.
5. Взаимодействие ценностных систем клиента и социального работника.
6. Виды противоречий и этических дилемм в социальной работе.

Практическая работа № 9-10 (4ч.)

Тема 12: Этика взаимоотношений в социальной работе

Вопросы для обсуждения:

1. Практика сотрудничества в социальной работе.
2. Влияние и изменение. Типы взаимоотношений социального работника с клиентом.
3. Нравственно-этические принципы взаимоотношений между социальным работником и клиентом.
4. Основные этические подходы в исследовании социальной работы.
5. Этические принципы организации и проведения исследований в социальной работе.

Практическая работа № 11 (2ч.)

Тема 13: Особенности социально-психологической работы с различными группами населения

Вопросы для обсуждения:

1. Межличностные отношения.
2. Психологические особенности геронтологического периода развития.
3. Инвалидность как социально-психологическое явление в обществе.

Литература:

1. Наместникова, И.В. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Наместникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 381с. (20 экз.)
2. Сережко, Т.А. Психология социальной работы: учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 282с. (15 экз.)
3. Фирсов, М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учеб. пособие для вузов / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 390с. (10 экз.)

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-6 ОПК-1 ПК-4	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании вы-

			водов и обобщений; <ul style="list-style-type: none"> • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	Задание в основном выполнено: <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачёте

Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой **«зачтено»**, если студент усвоил 75% знаний по предмету, дает развернутый ответ на поставленный вопрос, раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ логичен и изложен в терминах науки. В ответе могут быть допущены недочеты, 1-2 ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой **«не зачтено»**, если студент не дает ответы по базовым вопросам дисциплины, либо дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточ-

няющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерный перечень контрольных вопросов для собеседования

1. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности.
2. Социальная работа как практическая реализация философии прав человека.
3. Предметно-профессиональная подготовка социальных работников.
4. Профессиональная деформация специалистов социальной работы.
5. Психологические опросники (общая характеристика).
6. Общая модель индивидуальной работы со случаем.
7. Основные модели индивидуальной работы со случаем.
8. Идеал и его функции в социальной работе.
9. Милосердие и сострадание как религиозно-нравственные ценности.
10. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку.
11. Идеи научной благотворительности.
12. Поддержка родителей детей с особыми потребностями.
13. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье.
14. Психология социальной работы с детьми - социальными сиротами.
15. Психологическая помощь подросткам.

Примерная тематика рефератов (докладов, сообщений)

1. Актуальность проблем психологии социальной работы на современном этапе развития российского общества.
2. Организационные, правовые, финансово-экономические, медико-социальные методы социальной работы.
3. Формирование системы государственной помощи в России.
4. Специфика психологического обеспечения социальной работы.
5. Профессиональная деформация специалистов социальной работы.
6. Рамки профессиональной деятельности в социальной работе.
7. Границы компетентности и социальной ответственности.
8. Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.
9. Основные психологические проблемы клиентов.
10. Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами.
11. Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе.
12. Психологические особенности проживания кризиса и утраты: социально-психологическая помощь и поддержка.
13. Феномен посттравматического стрессового состояния: психологическая помощь.
14. Проблема суицида и суицидального поведения с точки зрения социально-психологической реабилитации.
15. Психическое воздействие безработицы: социально-психологическая работа с людьми, потерявшими работу.
16. Социально-психологическая помощь при алкоголизме.
17. Основы психологического консультирования людей без определённого места жительства.

18. Общие принципы и развитие семейного консультирования.
19. Основы групповой терапевтической социальной работы.
20. Психодинамические механизмы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков.

Вопросы для текущего контроля

1. Психология социальной работы – предмет, задачи и функции
2. Социальная работа как вид практической деятельности
3. Специфика психологического обеспечения социальной работы
4. Психотехнологии диагностики, коррекции и реабилитации
5. Социальная индивидуальная работа со случаем и социальная работа со случаем
6. Этика социальной работы
7. Этика социальной работы как система принципов и нравственных норм профессиональной деятельности
8. Назначение профессионально-этического кодекса
9. Особенности зарубежных профессиональных кодексов этики социальных работников
10. Деонтологические аспекты социальной работы
11. Этика социальной работы как практика регулирования деятельности специалистов
12. Этика взаимоотношений в социальной работе
13. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Предмет психологии социальной работы, её структура и функции.
2. Основные принципы психологии социальной работы.
3. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности.
4. Генезис отечественной социальной работы.
5. Зарубежный опыт социальной работы.
6. Социальная работа как специфическое общественное явление.
7. Объекты и субъекты социальной работы. Уровни социальной работы.
8. Социальная работа как система.
9. Особенности психологического обеспечения социальной работы. Цель и характеристика психологического обеспечения.
10. Основные функции и требования к психологическому обеспечению социальной работы.
11. Социальная работа и её связи с отраслями психологии.
12. Основные психологические проблемы клиентов.
13. Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы работы с клиентами.
14. Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической работе.
15. Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе.
16. Ценности и принципы в индивидуальной работе. Контракт как составная часть индивидуальной социальной работы.
17. Оформление групповой работы в 40 - 90-е гг. XIX в.
18. Становление социальной работы с группой в первой четверти XX в.
19. Развитие социальной работы с группой в 30 – 40-е гг. XX в.
20. Состояние социальной работы с группой в 50- 60-е гг. XX в.
21. Социальная работа с группой в конце XX в.
22. Социальная работа как профессиональная деятельность.

23. Общепрофессиональные требования к социальному работнику.
24. Духовно-нравственные качества социального работника.
25. Этические стандарты и философские ценности социальной работы.
26. Этические правила в деятельности психолога.
27. Понятие этики. Этика социального работника: соотношение теоретического и прикладного аспектов этического знания.
28. Функции профессиональной этики.
29. Профессионально значимые ценности социальной работы и их классификация. Ценностные ориентации социального работника.
30. Общее и особенное в социальной работе. Кодекс этики социального работника России: цель, задачи, функции, структура.
31. Понятие деонтологии и её сущность. Долг как основная категория деонтологии. Развитие содержания нравственного долга в историческом контексте. Представления об источниках нравственного долга.
32. Нравственный долг человека перед самим собой. Проблема гипертрофии долженствования.
33. Ответственность как категория деонтологии. Формы переживания ответственности. Представление о личной ответственности.
34. Ответственность и свобода. Ответственность как конституирующий принцип социальной работы.
35. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством (профессией, коллегами, клиентом).
36. Профессионально-личностные качества социального работника. Солидарность как интегральная характеристика личностно-образующих качеств социального работника.
37. Человечность как интегральная характеристика нравственных качеств социального работника.
38. Взаимодействие ценностных систем клиента и социального работника.
39. Виды противоречий и этических дилемм в социальной работе.
40. Практика сотрудничества в социальной работе. Влияние и изменение. Типы взаимоотношений социального работника с клиентом.
41. Нравственно-этические принципы взаимоотношений между социальным работником и клиентом.
42. Основные этические подходы в исследовании социальной работы. Этические принципы организации и проведения исследований в социальной работе.
43. Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста.
44. Поддержка родителей детей с особыми потребностями.
45. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье.
46. Психология социальной работы с детьми - социальными сиротами.
47. Психологическая помощь подросткам.
48. Психологическая помощь людям пожилого возраста.
49. Социально-психологическая работа с мигрантами.
50. Социально-психологическая помощь инвалидам.
51. Психологическая помощь в местах лишения свободы.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаи-

модействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Безопасная образовательная среда: моделирование и развитие: учеб. пособие / под науч. ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. – СПб. : ЛОИРО, 2017. – 265 с. <https://mopsgmr.ru/wp-content/uploads/2021/07/posobie-baeva-tarasov-bos-modelirovanie-i-razvitie.pdf> (дата просмотра - 20.11.2022)
2. Вачков, И.В. Введение в профессию «психолог»: Учеб. пособие / В.И. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников; Под ред. И.Б. Гриншпуна. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2003. (45 экз.)
3. Кузнецова, О.В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Кузнецова; под ред. Л.Ф. Обуховой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 440с <https://mopsgmr.ru/wp-content/uploads/2021/07/posobie-baeva-tarasov-bos-modelirovanie-i-razvitie.pdf>
4. Наместникова, И.В. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Наместникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 381с <https://mopsgmr.ru/wp-content/uploads/2021/07/posobie-baeva-tarasov-bos-modelirovanie-i-razvitie.pdf>
5. Сережко, Т.А. Т.А. Психология социальной работы: учеб. пособие для прикладного бакалавриата / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 282с
6. Фирсов, М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учеб. пособие для вузов / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 390с.

<https://eddesignaward.com/research/wp-content/uploads/2021/12/shkolnaya-sreda-kak-primer-izmereniya.pdf>.

7. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. — М.: Народное образование, 2019. — 448 с. - <https://eddesignaward.com/research/wp-content/uploads/2021/12/shkolnaya-sreda-kak-primer-izmereniya.pdf>.
8. Яковенко Т.В. С32 Практикум по решению профессионально-педагогических задач: учебно-методическое пособие для практических работ / Т.В. Яковенко; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – 146 с. - https://dspace.lgpu.org/bitstream/123456789/3955/1/546-18_u.pdf

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная педагогическая электронная библиотека (НЭПБ) Адрес сайта: <http://elib.gnpbu.ru/about/brief/>
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации — <http://www.mon.gov.ru>;
3. Педагогическая библиотека. Адрес сайта: <http://www.pedlib.ru>
4. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. **Российский общеобразовательный портал** - <http://www.school.edu.ru>
6. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news)
2. ЭБС «Юрайт» - <https://urait.ru/>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux

Разработчик: Чистякова О. Е., к. психол. н., доцент.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол № 8 от 23.05.2024 г.).