

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шекина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2024 05:15:46
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af5398942042073660f55334474e57789


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

**«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета педагогики
и методики начального
образования ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клещкина**
«25» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Направление подготовки
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята
на заседании кафедры педагогики
и методики начального образования
(протокол № 7 от «18» мая 2022 г.)**

Благовещенск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	20
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	31
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	31
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	31
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	33
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	33

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Формирование знаний о теоретических основах и ведущих тенденциях воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста, собственной педагогической позиции по отношению к педагогическому процессу начального образования, опыта выражения своей педагогической позиции в организации процессов обучения, воспитания и развития.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Методика и технологии обучения в начальной школе» относится к дисциплинам предметно-методического модуля обязательной части дисциплин Б1 (Б1.О.07.02).

Дисциплина «Педагогика начального образования» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по дисциплине «Дидактика начальной школы»; для освоения данной дисциплины студентам необходимо использовать знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Анатомия и возрастная физиология».

Знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика и технологии обучения в начальной школе» должны стать определенной основой для освоения дисциплин методического содержания, а также для успешного прохождения педагогической практики.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-5, ПК-1.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, **индикаторами** достижения которой является:

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ПК-1. Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов, **индикаторами** достижения которой являются:

ПК-1.2 Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.

ПК-1.3 Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников

ПК-1.4 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ПК-1.5 Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса

ПК-1.6 Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе

ПК-1.7 Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса

ПК-1.8 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

ПК-1.9 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– сущность процесса обучения, его структуру и особенности осуществления в начальной школе;

– основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере начального образования;

– дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах;

– современные методы и технологии обучения младших школьников;

– виды, формы и методы педагогической диагностики в области начального образования;

– методику организации совместной и индивидуальной учебной, игровой, продуктивной деятельности обучаемых начальной ступени образования;

уметь:

– строить процесс обучения младших школьников в соответствии с современными нормативными документами;

– применять знание теории обучения в практической деятельности учителя начальных классов;

– анализировать, выбирать, адаптировать определенную учебно-методическую систему к особенностям класса, индивидуальным особенностям школьников;

– работать с образовательными программами начальной школы;

владеть:

– методами, приемами и средствами обучения, диагностики и коррекции результатов обучения в начальной школе;

– способами применения в профессиональной деятельности основных современных психолого-педагогических, в том числе здоровьесберегающих технологий.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Методика и технологии обучения в начальной школе» составляет 3 зачетных единицы (далее – ЗЕ), т.е. 108 часов. Программа предусматривает изучение материала в 3-м семестре на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по всем темам курса. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	72	72
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	-	Зачет с оценкой

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план

для студентов, обучающихся на очном отделении

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самосто-я- тельная работа
			Лекции	Практи- ческие занятия	
1.	Особенности процесса обучения в начальной школе. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников	8	2	2	4
2.	Нормативно-правовое обеспечение процесса обучения в начальной школе	12	2	4	6
3.	Формы организации обучения в начальной школе	20	4	6	10
4.	Методы и средства обучения в начальной школе	26	6	8	12
5.	Использование в начальной школе различных технологий обучения	30	6	8	16
6.	Диагностика результатов обучения. Технологии проверки и оценивания учебных достижений младших школьников	12	2	4	6
	Зачет с оценкой	-			
	Всего	108	22	32	54

2.2 Интерактивное обучение по дисциплине

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Учебник как средство обучения в начальной школе	ПР	Работа в малых группах; деловая игра	2
2.	Формы организации обучения в начальной школе. Методика проведения нетипового урока в начальной школе	ПР	Работа в малых группах; Ролевая/ деловая игра	4
3	Методика подготовки учителя к	ПР	Работа в малых группах	2

	проведению урока в начальной школе			
4	Технологии обучения в начальной школе	ПР	Защита проектов	2
5	Технологии проверки и оценивания учебных достижений младших школьников	ЛК	Лекция-консультация	2
	Всего:			12

3 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Особенности процесса обучения в начальной школе. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников

Лекции: Сущность процесса обучения. Задачи обучения в начальной школе. Учебное познание, его структура. Общее и отличное в общественном и учебном познании. Субъекты процесса обучения, их взаимодействие. Обучение и учение. Деятельность учителя в учебном процессе. Учебная деятельность младших школьников, ее структура. Противоречия содержательной, мотивационной и операционной сторон обучения младших школьников. Разрешение противоречий в учебной деятельности младших школьников.

Практические занятия: Задачи и специфика процесса обучения в начальной школе. Функции обучения и пути их реализации в обучении младших школьников. Этапы учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогическое управление ею. Мотивация учения младших школьников.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение процесса обучения в начальной школе

Лекции: Нормативные документы, определяющие задачи и содержание начального образования. Содержание начального образования, принципы его развития. Факторы и принципы отбора содержания начального образования. Государственный образовательный стандарт общего начального образования. Необходимость и возможность вариативности содержания начального образования. Варианты учебных планов в начальной школе. Учебные программы, их виды, структура, способы построения. Функции учебников начальной школы.

Практические занятия: Содержание образования и пути его совершенствования. Знакомство со структурой и содержанием документов, которые определяют содержание школьного образования. Учебники и учебные книги начальной ступени обучения. Функции учебников. Требования к современным учебникам. Учебно-методические комплекты, обеспечивающие реализацию содержания начального образования. Их вариативность.

Тема 3. Формы организации обучения в начальной школе

Лекции: Понятие о формах организации обучения. Формы организации процесса обучения в начальной школе, их разнообразие. Особенности использования фронтальных, групповых и индивидуальных форм организации обучения в начальных классах. Урок как педагогическая система и как форма организации обучения младших школьников. Типы уроков, их структура. Требования к современному уроку. Домашняя учебная самостоятельная работа как своеобразная форма организации учебного процесса

начальной ступени обучения и как средство развития самостоятельности младших школьников. Экскурсия как форма организации учебного процесса в начальной школе, методика ее подготовки и проведения. Формы организации внеклассной познавательной деятельности младших школьников как средство развития когнитивных и креативных индивидуальных способностей младших школьников.

Практические занятия: Формы обучения в начальной школе. Разнообразие форм школьного обучения. Основные и дополнительные формы организации обучения. Их характеристика и назначение. Деловая игра.

Урок как ведущая форма обучения в начальной школе. Типы уроков. Особенности нетипичных уроков и их роль в обучении младших школьников. Культура современного урока. Дидактические, психологические и гигиенические требования к нему.

Методика подготовки учителя к проведению урока в начальной школе. Алгоритм подготовки учителя к уроку. Особенности составления конспекта и технологической карты урока.

Методика подготовки и проведения в начальной школе нетипового (нетрадиционного) урока. Виды и особенности нетиповых уроков. Ролевая игра: проведение на группе фрагментов нетиповых уроков с их последующем обсуждением.

Тема 4. Методы и средства обучения в начальной школе

Лекции: Сущность понятий «метод обучения», «методический прием», «средство обучения», «формы организации обучения», их взаимосвязь. Многомерность методов обучения. Классификации методов обучения. Отражение субъективного и объективного в методе обучения. Оптимальность выбора методов обучения при решении учебных задач в начальных классах. Характеристика конкретных методов обучения. Влияние методов обучения на мотивацию учения младших школьников, их познавательную активность. Средства обучения, многообразие их видов, роль в активизации учебного процесса в начальной школе. Возможности использования средств медиаобразования в начальной школе.

Практические занятия: Приемы и методы обучения. Разнообразие классификаций. Условия выбора оптимальных методов обучения младших школьников.

Средства обучения и методика их использования в начальной школе.

Учебник как средство обучения в начальной школе. (Деловая игра). Общие и специфические требования к учебникам. Приемы работы с учебной книгой в начальной школе.

Тема 5. Использование в начальной школе различных технологий обучения

Лекции: Понятие педагогической технологии, ее структура и основные критерии. Многообразие педагогических технологий начального обучения. Технологии развивающего обучения, дифференцированного обучения, технология интегрированного обучения. Технология коллективных способов обучения. Информационные технологии, возможности их использования в начальном образовании.

Практические занятия: Разнообразие технологий обучения в современной школе.

Использование информационно-компьютерных технологий в обучении младших школьников.

Технология проблемного обучения. Возможности использования в начальной школе.

Технология проектного обучения. Понятие об учебном проекте, его виды. Этапы работы над проектом.

Использование игровых технологий в обучении младших школьников (занятие проводится в форме деловой игры).

Тема 6. Диагностика результатов обучения. Технологии проверки и оценивания учебных достижений младших школьников

Лекции: Сущность понятий «диагностика», «контроль», «проверка» и «оценка», их взаимосвязь. Контроль, формы и методы контроля. Когнитивно-ориентированный и личностно-ориентированный подходы к содержанию и методам контроля в начальных классах. Функции проверки и оценки учебных достижений младших школьников. Педагогическая оценка, ее формы. Способы оценивания младших школьников. Оценочная деятельность учителя как средство гуманизации учебного процесса. Безотметочное обучение в начальных классах как один из способов создания ситуации успеха. Диагностика развития младших школьников, их обученности и обучаемости.

Практические занятия: Проверка и оценивание учебных достижений учащихся начальной школы. Функции контроля и оценки результатов обучения в начальной школе. Традиционные и альтернативные средства и методы оценивания в начальной школе. Использование безотметочной технологии обучения. Портфолио младшего школьника как альтернативный способ оценивания его учебных достижений.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины предполагает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу студентов, выполнение рефератов, курсовых и дипломных работ.

Лекции: предполагается обязательное посещение лекций, активное слушание, конспектирование материала, участие в инициированных лектором диалогах по изучаемым проблемам. Рекомендации по написанию конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проведение отдельных лекций в интерактивной форме (лекция с запланированными ошибками, лекция-конференция, лекция-визуализация, лекция вдвоем и т.п.) требует предварительной подготовки студентов к ним: повторение ранее изученного материала по указанию преподавателя, подготовка докладов и реферативных сообщений, подбор видеозаписей, иллюстративного материала и пр.

Доработка лекционных записей происходит в ходе самостоятельной работы: проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; самостоятельное изучение и краткое изложение отдельных вопросов лекции. Необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или на практическом занятии.

Практические занятия: начинать подготовку к практическим занятиям следует с внимательного изучения основных теоретических вопросов, предлагаемых в плане занятия. Далее нужно изучить лекционный материал по каждому вопросу темы. Затем обязательно изучить, как рассматриваемая проблема излагается в рекомендуемых

учебниках и учебных пособиях (основная литература). Знакомство с дополнительной литературой поможет получить более глубокие и основательные знания.

Чтобы подготовить целостный и полный ответ на каждый вопрос занятия, рекомендуется составлять план ответа. Его можно записывать в тетрадь для практических и семинарских занятий. Этим планом разрешается пользоваться при устном ответе. В эту же тетрадь можно выписывать определения основных педагогических терминов по каждой теме, наиболее важные цитаты, примеры, яркие мысли из дополнительной литературы, вопросы, которые вы предложите для обсуждения на занятии. Далее следует выполнить задания для самостоятельной работы, указанные в плане практического занятия (изучение, анализ, конспектирование, аннотирование первоисточников, прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение педагогических задач, составление схем, таблиц, разработка фрагментов уроков и др.)

Более глубокому освоению педагогической терминологии помогает ведение «Педагогического словаря». Вести его можно в обычной тетради по алфавитному или тематическому принципу.

Реферат: предполагает самостоятельный поиск литературы по предложенной проблеме и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение основных аспектов проблемы, сравнение мнений разных авторов по решению изучаемой проблемы, а также своего суждения по выбранному вопросу, формулировка выводов. При написании реферата студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, предлагаемые автором.

Перед письменным изложением текста реферата необходимо ознакомиться с требованиями к структуре и оформлению реферата. Реферат должен иметь четкую структуру: план; небольшое введение, в котором обосновывается важность данной проблемы; основную часть, раскрывающую содержание и заключение, где студент кратко представляет выводы.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. При необходимости можно подготовить небольшую мультимедийную презентацию и опираться на ее слайды в ходе выступления. Тематика рефератов предлагается в п.6.

Помимо учебников, лекционных записей, словарей при подготовке к зачету по дисциплине рекомендуется использовать хрестоматии по педагогике, журнальные статьи, монографии. Это обогатит знания, расширит общий и профессиональный кругозор будущих учителей.

Самостоятельная работа по дисциплине включает: изучение основной и дополнительной литературы; дополнение конспекта лекций; подготовка рефератов и докладов; подготовка к терминологическому диктанту; подготовка к практическому занятию по теме; выполнение заданий в СЭО БГПУ, разноуровневых творческих заданий (составление «Педагогического словаря», схем, лэпбуков и презентаций по разным темам дисциплины и пр.)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика и технологии обучения в начальной школе»

Наименование темы (раздела) дисциплины	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов (по учебно-тематич.
--	-----------------------------------	--------------------------------------

		плану)
Особенности процесса обучения в начальной школе. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников	изучение основной и дополнительной литературы; дополнение конспекта лекций; подготовка рефератов и докладов; подготовка к терминологическому диктанту; подготовка к практическому занятию по теме; выполнение заданий в СЭО БГПУ	8
Нормативно-правовое обеспечение процесса обучения в начальной школе	изучение основной и дополнительной литературы; изучение нормативно-правовых документов различного уровня; составление схемы «Критерии отбора содержания образования школьников»; подготовка к тестированию по теме; выполнение заданий в СЭО БГПУ дополнение конспекта лекций; подготовка реферата	4
Формы организации обучения в начальной школе	изучение основной и дополнительной литературы; изучение нормативно-правовых документов; подготовка к тестированию по теме; выполнение заданий в СЭО БГПУ дополнение конспекта лекций; подготовка реферативных сообщений	6
Методы и средства обучения в начальной школе	подготовка реферата, выполнение практических заданий; выполнение заданий в СЭО БГПУ составление лэпбука по теме; конспектирование изученных источников; подготовка рефератов и докладов; решение педагогических задач; выполнение заданий в СЭО БГПУ	10
Использование в начальной школе различных технологий обучения	изучение основной и дополнительной литературы; конспектирование изученных источников; подготовка реферативных сообщений с опорой на презентацию; дополнение конспекта лекций; подготовка к терминологическому диктанту; подготовка к практическим занятиям по теме; разработка учебных проектов для начальной школы; выполнение заданий в СЭО БГПУ	12
Диагностика результатов	изучение основной и дополнительной	

обучения. Технологии проверки и оценивания учебных достижений школьников	литературы; изучение нормативных документов; подготовка рефератов; выполнение практических заданий; выполнение заданий в СЭО БГПУ	6
--	---	---

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические занятия для студентов, обучающихся на очном отделении

Практическое занятие № 1

Тема: Задачи и специфика процесса обучения в начальной школе

Вопросы для обсуждения

1. Что такое «процесс обучения»? Укажите существенные признаки процесса обучения в начальной школе и его основные задачи.
2. Назовите этапы познавательной деятельности учащихся и раскройте их содержание и особенности.
3. Расскажите о противоречиях процесса обучения. На какие группы их условно разделяют в науке?
4. Каковы основные функции обучения? Покажите их реализацию на примерах предметов начальной школы.
5. Определите понятия «знание», «умение», «навык», «способности».
6. Какова внутренняя структура процесса обучения? Раскройте сущность каждого структурного компонента обучения и покажите его значение.

Практические задания

1. Просмотр видеозаписи урока в начальной школе с последующим его анализом с точки зрения реализации функций обучения.
2. Рассмотрите учебники начальной школы и на примере конкретной темы по какому-либо учебному предмету предложите свои пути реализации образовательной, воспитывающей и развивающей функции начального обучения (работа может проходить в микрогруппах с последующей презентацией результатов).

Рекомендуемая литература:

1. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2002. – 519 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.

Практическое занятие № 2

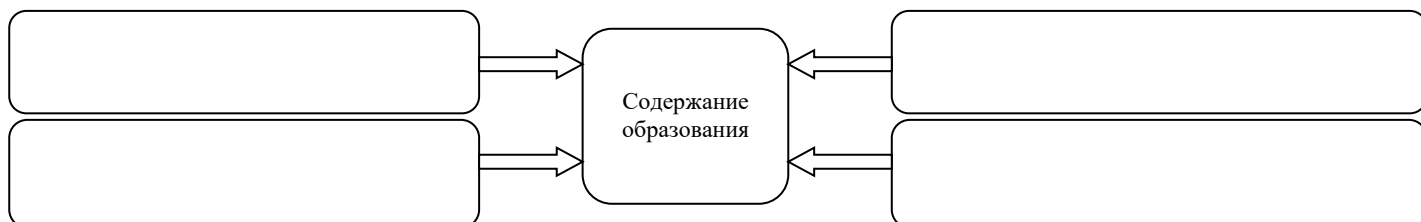
Тема: Содержание образования и пути его совершенствования

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте **сущность понятия** «содержание образования», покажите его исторический характер.
2. Какие факторы влияют на определение содержания школьного образования?
3. Какие требования предъявляются к содержанию образования в современной педагогике? Каковы общие принципы формирования содержания образования?
4. Какие документы определяют содержание школьного образования? Раскройте специфику и роль каждого из документов.

Практические задания

1. Укажите признаки, относящиеся к понятию «содержание образования»:
 - 1) действие, доведенное до автоматизма;
 - 2) способ достижения конкретной учебной цели;
 - 3) межпредметные связи;
 - 4) учебное занятие;
 - 5) знание;
 - 6) календарно-тематический план;
 - 7) учебный план.
2. Перечислите типы элементов содержания образования по И.Я.Лернеру и М.Н. Скаткину и заполните схему.



3. Скачайте с сайта Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) [<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=224>] и Примерную образовательную программу по начальной школе. Найдите и выпишите следующие определения:

ФГОС-

Основная образовательная программа –

Базисный учебный план -

Учебная программа по предмету -

4. Заполните пропущенные места в таблице.

Способы структурирования содержания учебной программы по предмету

Способ структурирования содержания	Характеристика способа
Линейная структура	
.....	Отдельные части учебного материала повторяются на постоянно расширяющемся углубленном уровне: от элементарных представлений, до системы взаимосвязанного знания, интегрируемого с другими предметными областями.
Спиральная структура	
.....	Является комбинацией линейной, концентрической и спиральной структур. Различные части содержания образования могут излагаться различными способами.

5. Изучите и дайте характеристику одной конкретной учебной программы для начальной школы с точки зрения её соответствия стандарту начального общего образования.

Определите способ структурирования содержания образования в учебной программе по одному из предметов начальной школы. Письменно обоснуйте свой ответ.

6. Составьте перечень имеющихся учебно-методических комплектов по начальному общему образованию. Дайте характеристику одного из них: концептуальные основы, структура, содержание.

Рекомендуемая литература:

1. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2002. – 519 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.

Практические занятия № 3

Тема: Средства обучения и методика их использования в начальной школе

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте **сущность понятия** «средства обучения», их основные дидактические функции.
2. Расскажите о существующих классификациях средств обучения. Дайте характеристику различных групп средств обучения. На какие группы можно разделить наглядные пособия, используемые в начальной школе?
3. Какова методика применения средств обучения?
4. Учебно-методические издания как средство обучения. Требования к учебнику.

Практические задания

1. Подготовить реферативное сообщение по одной из предложенных тем:
 - Использование интерактивной доски в процессе обучения младших школьников
 - Мультимедийная презентация как средство обучения
 - Возможности медиаобразования в начальной школе

Рекомендуемая литература:

1. Дмитриев, А.Е., Дмитриев Ю.А. Тренинговый подход к изучению дидактики начальной школы. – М.: Перспектива, 2010. – 252 с.
2. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник. СПб, 2001.

Практическое занятие № 4

Тема: Учебник как средство обучения в начальной школе

Вопросы для обсуждения

1. Дайте характеристику учебника как средства обучения.
2. Назовите общие и специальные требования, предъявляемые к учебникам для начальной школы.
3. Чем учебник отличается от учебного пособия? Каково должно быть оптимальное соотношение в учебниках информационного и деятельностного компонентов образования?
4. Назовите приемы работы с учебником в начальных классах.

Практические задания

1. Сделайте описание одного учебника по какому-либо предмету начальной школы, показав в первую очередь, как в нем отражены основные требования к содержанию образования в современной школе.
2. Предложите типы заданий и упражнений, которые могли бы быть в учебнике по определенному предмету начальной школы (на ваш выбор).
3. Проанализируйте параграф из учебника по выбранному вами предмету и классу. Выпишите следующие характеристики текста параграфа:
 - 2) - личностная значимость для ученика, обращение к читателям;
 - 3) -общий методологический подход;

- 4) - термины, ключевые понятия и их определения;
- 5) - факты, явления, процессы, события;
- 6) - перечень предлагаемых ученику видов деятельности;
- 7) - методы познания, способы усвоения, самостоятельный поиск знаний;
- 8) - характеристика предлагаемых задач, опытов, упражнений;
- 9) - иллюстративный ряд, изобразительные средства.

4. Заполните таблицу «*Виды учебников*»

По направленности	По носителю информации
- информационный - проблемный -	- электронный -бумажный

1. *Деловая игра* (проводится на втором занятии по теме): Разбившись на микрогруппы, разработайте план урока по предмету начальной школы с применением учебников. Для этого сформулируйте тему и цели урока, перечислите виды деятельности учеников, относящиеся к их работе с учебниками и друг с другом. Урок должен развивать умение работы с текстом, например: выделить главное в тексте, подбирать эпиграфы и заглавия к тексту, составлять план, тезисы, конспект; создавать знаковые модели, схемы; проводить дидактические игры, конструировать выводы и обобщения.

Сформулируйте вопросы и задания учителя на уроке, например: О чем идет речь в этом параграфе? Какие предложения являются в нем главными, а какие второстепенными? Задайте свои вопросы по содержанию параграфа. Запишите главные пункты текста в виде плана (тезисов, рисунков, схем, формул), выполните с их помощью пересказ. Почему именно эти пункты выделены как главные?

Сделайте вывод о роли учебника как средства обучения младших школьников.

Рекомендуемая литература:

1. Дмитриев, А.Е., Дмитриев Ю.А. Тренинговый подход к изучению дидактики начальной школы. – М.: Перспектива, 2010. – 252 с.
2. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник. СПб, 2001.
3. Кукушин, В.С., Болдырева-Вараксина, А.В. Педагогика начального образования. – Ростов н/Д, 2005.

Практические занятия № 5-6

Тема: Приемы и методы обучения в начальной школе

Вопросы для обсуждения

1. Как в педагогике определяют понятия «метод обучения», «прием обучения»? Как они связаны между собой?
2. Охарактеризуйте различные существующие в педагогической науке классификации методов обучения.
3. Раскройте сущность и приемы применения основных групп методов обучения:
 - а) методы устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;
 - б) методы закрепления изучаемого материала;
 - в) методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала;

- г) методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике;
- д) методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

4. Чем должен руководствоваться педагог, выбирая методы обучения на конкретном уроке? Каковы основные критерии оптимального выбора методов обучения?

Практические задания

1. Составьте схему, отражающую взаимосвязь понятий «метод обучения» и «методологический прием»? Дайте пояснения.
2. Проанализируйте словесные методы обучения и заполните таблицу:

Методы обучения	общее	различное
Рассказ		
Беседа		
Лекция		
Объяснение		
Дискуссия		

3. Из перечисленных методов обучения сгруппируйте словесные, наглядные, практические методы:
 - 1) лекция
 - 2) демонстрация
 - 3) лабораторная работа
 - 4) беседа
 - 5) объяснение
 - 6) практическая работа
 - 7) наблюдение
 - 8) упражнение
 - 9) рассказ
 - 10) графическая работа
4. Используя книгу периодические методические издания (журналы «Начальное образование», «Начальная школа», газета «Первое сентября» и т.п.) выпишите пять – шесть приемов эффективного использования разнообразных методов обучения.
5. Работа в малых группах (проводится на последнем занятии по теме): выбрав урок по одному из учебных предметов начальной школы, разработайте фрагмент урока, с использованием различных методов и приемов обучения – рассказ, беседа, объяснение, опыт, демонстрация и пр.). Проиграйте фрагмент урока на группе. Обоснуйте выбор вами методов и приемов обучения.
6. Подготовьтесь к выполнению проверочной работы по теме.

Рекомендуемая литература:

1. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2002. – 519 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.

Практические занятия № 7-8

Тема: **Формы организации обучения в начальной школе**

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте *сущность понятия* «форма организации обучения», расскажите об исторически сложившихся системах и формах организации обучения.
2. Многообразие организационных форм обучения, их классификации.
3. Урок как основная форма организации обучения. Типология уроков. Требования к современному уроку.
4. Другие (вспомогательные) формы организации обучения:
 - Домашняя учебная самостоятельная работа
 - Экскурсия, как форма организации обучения. Методика подготовки и проведения экскурсий.
 - Факультативные занятия, консультации
 - Внеклассная учебная работа

Практическое задание

Подготовиться к проведению на втором занятии по теме *деловой игры* «Дополнительные формы обучения в начальной школе». Деловая игра может быть проведена в виде конкурса педагогического мастерства или педагогического совета на указанную тему.

Заранее выбираются в соответствии с формой проведения исполнители главных ролей: в первом случае это жюри и участники конкурса; во втором случае – завуч, директор школы, учителя, преподающие разные предметы и имеющие разный стаж работы, которые будут презентовать на педсовете свой методический опыт, а также их оппоненты, критикующие данные формы обучения и задающие «каверзные» вопросы. Заранее также оговариваются *критерии оценки* деятельности участников игры: содержательность выступления, теоретическая подготовленность (владение материалом), практическая направленность выступления и т.п.

Рекомендуемая литература:

1. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2002. – 519 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
3. Дмитриев, А.Е., Дмитриев Ю.А. Тренинговый подход к изучению дидактики начальной школы. – М.: Перспектива, 2010. – 252 с.
4. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник. СПб, 2001.
5. Кукушин, В.С., Болдырева-Вараксина, А.В. Педагогика начального образования. – Ростов н/Д, 2005.

Практические занятия № 9

Тема: **Урок как ведущая форма организации обучения в начальной школе**

Вопросы для обсуждения

1. Дайте характеристику урока как основной формы организации школьного обучения.
2. Что такое типология уроков? Какие типы уроков выделяют в педагогической науке по различным основаниям?
3. Расскажите о различиях в структуре уроков разных типов. Охарактеризуйте содержание деятельности учителя и учащихся на каждом этапе урока.
4. Чем отличается современный урок от традиционного урока? Аргументируйте свой ответ.
5. Какие требования предъявляются в рамках ФГОС НОО к уроку в начальной школе? В какие группы их можно объединить?
6. Каковы дидактические, психологические, гигиенические требования к уроку? Покажите пути их реализации на уроке в начальной школе.

Рекомендуемая литература:

1. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2002. – 519 с.

2. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.

Практическое занятие № 10

Тема: Методика подготовки учителя к уроку в начальной школе

Вопросы для обсуждения

1. Какие этапы включает в себя подготовка учителя к уроку?
2. Как осуществляется планирование задач и результатов урока?
3. Как планируется деятельность учителя и учащихся на уроке?
4. Какие учебно-методические материалы использует учитель для планирования предстоящего урока?
5. Что представляет собой конспект урока? Какие обязательные компоненты он включает?
6. Что такое технологическая карта урока? Какие структурные компоненты она содержит? Какие функции она выполняет?

Практические задания

1. Составьте алгоритм подготовки учителя к уроку. С чего он должен начинаться? Чем закончиться?
2. Знакомство с образцами конспектов и технологических карт уроков по предметам начальной школы.
3. ***Работа в малых группах:*** выбрав из рабочей программы какой-либо конкретный урок по любому учебному предмету начальной школы, разработайте конспект данного урока, соблюдая все требования к его составлению.

Практическое занятие № 11

Тема: Методика проведения нетрадиционного (нетипового) урока в начальной школе

Вопросы для обсуждения

4. Дайте понятие о типологии уроков. Отличия в структуре уроков разных типов.
5. Что такое нетрадиционный (нетиповой) урок? Его отличительные особенности.
6. Виды нетрадиционных уроков в начальной школе.

Практическое задание

Основная часть данного практического занятия проводится в виде ***деловой игры*** «Конкурс педагогического мастерства»: заранее разбившись на микрогруппы, студенты готовят, а затем разыгрывают на учебной группе фрагменты нетрадиционных уроков по предметам начальной школы:

- урок-путешествие;
- урок-сказка;
- урок-конкурс;
- урок-соревнование;
- урок-конференция и пр.

Оценивает результаты конкурса жюри в составе преподавателя и по одному представителю от каждой микрогруппы.

Критерии оценки: оригинальность структуры урока, решение на уроке запланированных задач обучения, наличие необходимого оборудования урока данного вида (ТСО, наглядные пособия и т.п.), участие всех участников микрогруппы в представлении и защите своего проекта.

Практическое занятие № 12

Тема: Методика проведения анализа урока в начальной школе

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение анализу и самоанализу урока.
2. Какова цель проведения анализа и самоанализа урока в школе? Кто его проводит?
3. Охарактеризуйте виды анализов урока: структурный, аспектный, системный.

Практическое задание на занятии

1. Проведите структурный анализ урока, посещенного в школе или видеоурока (по предложенному плану). Обсудите результаты. Сформулируйте рекомендации учителю.

Рекомендуемая литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. Педагогика и психология / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 187 с.
2. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов /под ред. П.И. Пидкасистого – М.: Пед. общество России, 2007. – 430 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш пед. учеб. заведений: в 2-х кн. /И.П. Подласый. – М.: Просвещение. – ВЛАДОС, 2002. – 567 с.

ПРОТОКОЛ СТРУКТУРНОГО АНАЛИЗА УРОКА № _____

Цель: в процессе анализа содержания и методики проведения урока определить его структуру и тип.

Дата _____ Класс _____ Предмет _____ Время начала урока _____

Учитель _____

Тема урока _____

Цель урока: _____

Задачи урока: _____

Оборудование, дидактические и наглядные средства:

№ п/п	Этап урока	Время	Деятельность учителя (фиксировать применяемые формы, методы, приемы работы)	Деятельность учащихся

1. Данный урок по своему типу является _____, потому что _____

2. В свою методическую копилку я возьму...

3. В процессе своей работы постараюсь избежать ошибок...

Практические занятия № 13-15

Тема: Технологии обучения в современной школе

Вопросы для обсуждения

1. Как в педагогической науке определяют понятия «педагогическая технология», «технологии обучения»? Сравните разные подходы к его определению.
2. Каковы признаки педагогической технологии?
3. Какие классификации педагогических технологий вы знаете?
4. Какие структурные компоненты можно выделить в технологии обучения?
5. Обоснуйте актуальность использования известных вам педагогических технологий в современной начальной школе.

Практические задания

1. Составьте картотеку технологий начального обучения, используя различные источники информации (название, основные положения и пр.)
2. Разбившись на микрогруппы, подготовьте наглядную презентацию определенной технологии обучения (когда и кем разработана, существенные особенности технологии, результаты применения технологии).
3. Последнее занятие по теме проходит в форме **защиты проектов**. Группа делится на 5 микрогрупп, каждая из которых выдвигает по 1 человеку в экспертную группу.

I этап- теоретическая разминка. Экспертная группа задает вопросы по теории воспитательных систем (10 минут).

II этап- каждая микрогруппа представляет свой проект технологии обучения.

Возможные варианты:

- I Технология проблемного обучения
- II Игровые технологии обучения
- III Технологии, основанные на коллективном взаимообучении
- IV Информационно-компьютерные технологии
- V Технология развивающего обучения

Цель каждой микрогруппы:

1. Доказать, что представленная ими технология обучения отвечает всем признакам педагогической технологии, оптимизирует процесс обучения и имеет право на существование в современной школе.
2. Отразить ее характерные черты.
3. Показать, что из опыта данной технологии обучения можно использовать в начальной школе.

Критерии оценки:

1. Содержательность.
2. Интересная, оригинальная форма защиты (это может быть телепередача, конференция, педсовет в школе и т.п.).
3. Свободное владение материалом (не читать).
4. Участие всех членов подгруппы.
5. Использование наглядных средств, вопросов к аудитории.

Рекомендуемая литература:

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 2-х кн. /И.П. Подласый. – М.: Просвещение. – ВЛАДОС, 2002. – 567 с.
2. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2002. – 519 с.

Практические занятия № 16

Тема: **Проверка и оценивание учебных достижений учащихся начальной школы**

Вопросы для обсуждения

1. Оценивание как компонент процесса обучения в школе. Понятия «контроль», «проверка», «оценка» учебных достижений.
2. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.
3. Педагогическая оценка результатов учения младших школьников: ее сущность, функции и виды.
4. Требования к оцениванию результатов обучения учащихся начальной школы.
5. Оценивание учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения.

Практические задания

1. Знакомство с нормативными документами, определяющими процесс оценивания результатов обучения учащихся начальной школы.
2. Разработка тестовых заданий по определенной теме одного из учебных предметов начальной школы (работа в микрогруппах с последующей презентацией результатов).
3. Составление картотеки приемов оценивания учебной деятельности младших в условиях традиционного и безотметочного обучения.

Рекомендуемая литература:

1. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2002. – 519 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: В 2 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-3 ОПК-5 ПК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-3 ОПК-5 ПК-1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий	Количество правильных ответов на

		(отлично)	вопросы теста от 85-100 %
ОПК-3 ОПК-5 ПК-1	Доклад, реферативное сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно

			привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; <ul style="list-style-type: none"> • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
ОПК-3 ОПК-5 ПК-1	Деловая и/или ролевая игра	Низкий (неудовлетворительно)	Для каждой деловой игры критерии оценивания определяются отдельно в соответствии с поставленными целями и задачами
		Пороговый (удовлетворительно)	
		Базовый (хорошо)	
		Высокий (отлично)	

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт с оценкой в 3-м семестре.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Косвенные показатели оценки знаний, умений студентов: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Оценка «5» (отлично) ставится, если студентом:

- полно раскрыто содержание материала билета;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрирована сформированность компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- допущено не более одной – двух неточностей при освещении второстепенных вопросов, которые исправлены по замечанию преподавателя.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- не сформированы компетенции, умения и навыки.
- практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ (по темам курса)

Тема: Особенности процесса обучения в начальной школе. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников

1. Что такое «процесс обучения»? Покажите разные подходы к определению данного понятия. Укажите существенные признаки процесса обучения и его основные задачи.
2. Укажите черты сходства и различия познания в науке и в процессе обучения. Назовите этапы познавательной деятельности учащихся.
3. Что является движущей силой процесса обучения?
4. Каковы основные функции обучения? Покажите их реализацию на примерах предметов начальной школы.
5. Определите понятия «знание», «умение», «навык», «способности».
6. Какова внутренняя структура процесса обучения? Раскройте сущность каждого структурного компонента обучения и покажите его значение.

Тема: Содержание образования и пути его совершенствования

1. Раскройте *сущность понятия* «содержание образования», покажите его исторический характер.
2. Какие факторы влияют на определение содержания школьного образования?
3. Раскройте сущность основных теорий содержания образования.

4. Какие требования предъявляются к содержанию образования в современной педагогике? Каковы общие принципы формирования содержания образования?
5. Что понимают под общим, техническим и профессиональным образованием?
6. Какие документы определяют содержание школьного образования? Раскройте специфику и роль каждого из документов.

Тема: Средства обучения и методика их использования в начальной школе

1. Раскройте *сущность понятия* «средства обучения», их основные дидактические функции.
2. Расскажите о существующих классификациях средств обучения. Дайте характеристику различных групп средств обучения. На какие группы можно разделить наглядные пособия, используемые в начальной школе?
3. Какова методика применения средств обучения?
4. Учебно-методические издания как средство обучения. Требования к учебнику.
5. Дайте характеристику учебника как средства обучения.
6. Назовите общие и специальные требования, предъявляемые к учебникам для начальной школы.
7. Чем учебник отличается от учебного пособия? Каково должно быть оптимальное соотношение в учебниках информационного и деятельностного компонентов образования?
8. Назовите приемы работы с учебником в начальных классах.

Тема: Приемы и методы обучения

1. Как в педагогике определяют понятия «метод обучения», «прием обучения»? Как они связаны между собой?
2. Охарактеризуйте различные существующие в педагогической науке классификации методов обучения.
3. Раскройте сущность и приемы применения основных групп методов обучения:
 - а) методы устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;
 - б) методы закрепления изучаемого материала;
 - в) методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала;
 - г) методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике;
 - д) методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.
5. Чем должен руководствоваться педагог, выбирая методы обучения на конкретном уроке? Каковы основные критерии оптимального выбора методов обучения?

Тема: Формы организации обучения в начальной школе

1. Раскройте *сущность понятия* «форма организации обучения», расскажите об исторически сложившихся системах и формах организации обучения.
2. Многообразие организационных форм обучения, их классификации.
3. Урок как основная форма организации обучения. Типология уроков. Требования к современному уроку.
4. Другие (вспомогательные) формы организации обучения:
 - Домашняя учебная самостоятельная работа
 - Экскурсия, как форма организации обучения. Методика подготовки и проведения экскурсий.
 - Факультативные занятия, консультации

- Внеклассная учебная работа
5. Дайте характеристику урока как основной формы организации школьного обучения.
 6. Что такое типология уроков? Какие типы уроков выделяют в педагогической науке по различным основаниям?
 7. Расскажите о различиях в структуре уроков разных типов. Охарактеризуйте содержание деятельности учителя и учащихся на каждом этапе урока.
 8. Опишите алгоритм подготовки учителя к уроку. С чего он должен начинаться? Чем закончиться?
 9. Чем отличается современный урок от традиционного урока? Аргументируйте свой ответ.

Тема: Технологии обучения в современной школе

1. Как в педагогической науке определяют понятия «педагогическая технология», «технологии обучения»? Сравните разные подходы к его определению.
2. Каковы признаки педагогической технологии?
3. Какие классификации педагогических технологий вы знаете?
4. Какие структурные компоненты можно выделить в технологии обучения?
5. Обоснуйте актуальность использования известных вам педагогических технологий в современной начальной школе.
6. Раскройте этапы реализации технологии проблемного обучения.
7. Опишите пути реализации информационно-компьютерных технологий обучения в начальной школе.

**ОБРАЗЕЦ ТЕСТА ДЛЯ КОНТРОЛЬНОГО СРЕЗА
ЧАСТЬ А**

К каждому заданию части А даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

А1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...

- 1) дидактикой
- 2) теорией воспитания
- 3) педагогическим менеджментом
- 4) педагогической технологией

А2. Термин “дидактика” впервые ввел...

- 1) И.Г. Песталоцци
- 2) Я.А. Коменский
- 3) Ж.Ж. Руссо
- 4) В. Ратке

А3. Функциями процесса обучения являются ...

- 1) образовательная, воспитательная, развивающая
- 2) воспитательная, прогностическая, проектировочная
- 3) образовательная, воспитательная, объяснительная
- 4) развивающая, образовательная, прогностическая

А4. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...

- 1) дидактическую систему
- 2) педагогическую теорию
- 3) педагогическую систему

4) дидактическую теорию

A5. Учение понимается в дидактике как...

- 1) формирование умений
- 2) взаимодействие учащихся и учителя
- 3) восприятие новых знаний
- 4) деятельность учеников

A6. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...

- 1) сознательности и активности
- 2) доступности
- 3) наглядности
- 4) прочности знаний

A7. Достоинством классно-урочной системы обучения является ...

- 1) экономичность
- 2) индивидуальный подход к учащимся
- 3) высокое качество усвоения знаний
- 4) ориентация на “среднего” ученика

A8. В структуру учебной деятельности *не входит* ...

- 1) развитие мотивов учения
- 2) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
- 3) формирование нравственных качеств и убеждений
- 4) овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами

A9. В структуру процесса обучения *не входит*...

- 1) определение уровня мышления учащихся
- 2) определение целей и задач
- 3) планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
- 4) анализ и оценка результатов обучения

A10. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это...

- 1) учебник
- 2) учебный план
- 3) образовательная область
- 4) учебная программа

A11. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, – это...

- 1) учебный предмет
- 2) образовательная область
- 3) учебный план
- 4) образовательная программа

A12. Под содержанием образования понимают ...

- 1) педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру;
- 2) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов;

3) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;

4) финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе.

A13. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это...

- 1) процесс обучения
- 2) метод обучения
- 3) форма организации обучения

A14. Учебная экскурсия относится к ...

- 1) вспомогательным формам обучения
- 2) принципам обучения
- 3) видам обучения
- 4) разновидности контроля знаний

A15. По уровню образования выделяются образовательные учреждения...

- 1) мужские, женские
- 2) общеобразовательные, профессиональные
- 3) конфессиональные, светские
- 4) начальные, средние, высшие

ЧАСТЬ В

Будьте внимательны! Задания части В могут быть 3-х типов:

1) задания, содержание несколько верных ответов;

2) задания на установление соответствия;

3) задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

В 1. Исходные, руководящие положения, определяющие деятельность учителя и познавательную деятельность школьников в учебном процессе, вытекающие из закономерностей обучения – это _____ .

В2. Что из перечисленного ниже относится к методам обучения?

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| а) экскурсия | е) нетрадиционный урок |
| б) упражнение | ж) рассказ |
| в) демонстрация | з) домашняя учебная работа |
| г) лабораторная работа | и) беседа |
| д) устный опрос | к) проблемное изложение |

В3. Установите соответствие между видами наглядных пособий и их конкретными примерами:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| <u>А. Объемные пособия</u> | 1. Кинофильмы |
| <u>Б. Печатные пособия</u> | 2. Коллекции, гербарии |
| <u>В. Проекционный материал</u> | 3. Учебно-методические таблицы |
| | 4. Модели |
| | 5. Приборы, аппараты |
| | 6. Репродукции картин |
| | 7. Слайд-альбомы |
| | 8. Географические карты |
| | 9. Видеофильмы |

В4. О чем идет речь в определении?

«Средство обучения, позволяющее не только реально и объемно представить изучаемый материал благодаря тексту, рисункам и пр., но и предоставляющее возможность обучаемому дополнительно воспринять, повторить услышанное на уроке, ознакомиться в какими-то деталями учебного материала, самостоятельно освоить его при необходимости – это ………»

В5. Как называется форма организации обучения, позволяющая изучать явления и процессы в естественных условиях.

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части С формулируйте в свободной краткой форме и записывайте в бланк ответов.

С1. Назовите характерные особенности классно-урочной системы обучения.

С2. Сформулируйте основные требования, предъявляемые к использованию рассказа как метода обучения.

С3. Что такое метод обучения? Какие существуют классификации методов обучения?

С4. Назовите все известные вам классические дидактические принципы. Раскройте сущность одного из них.

С5. Назовите основные и вспомогательные формы организации обучения.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. Основные этапы развития теории обучения.
2. Вклад Я. А. Коменского в развитие теории обучения.
3. Вклад К.Д. Ушинского в развитие теории обучения.
4. Сравнительный анализ государственных образовательных стандартов первого и второго поколения.
5. Характеристика современных УМК начальной школы.
6. Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке.
7. Развитие мотивов учения младших школьников.
8. Критерии отбора содержания образования в начальной школе.
9. Возможности использования ИКТ в начальном образовании.
10. Возможности медиаобразования в начальной школе.
11. Экскурсия как форма организации обучения в начальной школе.
12. Использование приемов развивающего обучения в начальной школе.
13. Использование метода проектов в обучении младших школьников.
14. Технология проблемного обучения.
15. Опыт безотметочного обучения в начальной школе.
16. Требования к современному учебнику как средству обучения
17. Использование интерактивной доски в процессе обучения младших школьников
18. Мультимедийная презентация как средство обучения
19. Пути совершенствования содержания общего начального образования.
20. Здоровьесберегающие технологии обучения в начальной школе.

ТЕМАТИКА ДЕЛОВЫХ/ РОЛЕВЫХ ИГР

1. Деловая игра (проводится на занятии по теме «Учебник как средство обучения в начальной школе»):

Организация игры, постановка проблемы, задачи: Разбившись на микрогруппы, разработайте план урока по предмету начальной школы с применением учебников. Для этого сформулируйте тему и цели урока, перечислите виды деятельности учеников, относящиеся к их работе с учебниками и друг с другом. Урок должен развивать умение работы с текстом,

например: выделить главное в тексте, подбирать эпитафии и заглавия к тексту, составлять план, тезисы, конспект; создавать знаковые модели, схемы; проводить дидактические игры, конструировать выводы и обобщения.

Сформулируйте вопросы и задания учителя на уроке, например: О чем идет речь в этом параграфе? Какие предложения являются в нем главными, а какие второстепенными? Задайте свои вопросы по содержанию параграфа. Запишите главные пункты текста в виде плана (тезисов, рисунков, схем, формул), выполните с их помощью пересказ. Почему именно эти пункты выделены как главные?

Сделайте вывод о роли учебника как средства обучения младших школьников.

2. Деловая игра по теме: «Формы обучения в начальной школе».

Деловая игра может быть проведена в виде конкурса педагогического мастерства или педагогического совета на указанную тему.

Заранее выбираются в соответствии с формой проведения исполнители главных ролей: в первом случае это жюри и участники конкурса; во втором случае – завуч, директор школы, учителя, преподающие разные предметы и имеющие разный стаж работы, которые будут презентовать на педсовете свой методический опыт, а также их оппоненты, критикующие данные формы обучения и задающие «каверзные» вопросы. Заранее также оговариваются *критерии оценки* деятельности участников игры: содержательность выступления, теоретическая подготовленность (владение материалом), практическая направленность выступления и т.п.

3. Деловая игра «Конкурс педагогического мастерства» (проводится на занятии по теме «Формы организации обучения в начальной школе»): заранее разбившись на микрогруппы, студенты готовят, а затем разыгрывают на учебной группе фрагменты нетрадиционных уроков по предметам начальной школы:

- 2) - урок- путешествие;
- 3) - урок-сказка;
- 4) - урок-конкурс;
- 5) - урок-соревнование;
- 6) - урок- конференция и пр.

Оценивает результаты конкурса жюри в составе преподавателя и по одному представителю от каждой микрогруппы. *Критерии оценки*: оригинальность структуры урока, решение на уроке запланированных задач обучения, наличие необходимого оборудования урока данного вида (ТСО, наглядные пособия и т.п.), участие всех участников микрогруппы в представлении и защите своего проекта.

4. Деловая игра «Проектирование технологии обучения» (проводится на занятии по теме «Технологии обучения в современной школе»)

Занятие проходит в форме защиты проектов. Группа делится на 5 микрогрупп, каждая из которых выдвигает по 1 человеку в экспертную группу.

I этап - теоретическая разминка. Экспертная группа задает вопросы по теории воспитательных систем (10 минут).

II этап - каждая микрогруппа представляет свой проект технологии обучения.

Возможные варианты:

- I Технология проблемного обучения
- II Игровые технологии обучения
- III Технологии, основанные на коллективном способе обучения
- IV Информационно-компьютерные технологии
- V Технология развивающего обучения

Цель каждой микрогруппы:

1. Доказать, что представленная ими технология обучения отвечает всем признакам педагогической технологии, оптимизирует процесс обучения и имеет право на существование в современной школе.

2. Отразить ее характерные черты.
3. Показать, что из опыта данной технологии обучения можно использовать в начальной школе.

Критерии оценки:

1. Содержательность.
2. Интересная, оригинальная форма защиты (это может быть телепередача, конференция, педсовет в школе и т.п.).
3. Свободное владение материалом (не читать).
4. Участие всех членов подгруппы.
5. Использование наглядных средств, вопросов к аудитории.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие о процессе обучения, его существенные признаки. Движущие силы процесса обучения. Философская теория познания как методологическая основа обучения.
2. Функции процесса обучения.
3. Внутренняя структура процесса обучения.
4. Образовательная функция процесса обучения.
5. Воспитывающая функция процесса обучения.
6. Развивающая функция процесса обучения.
7. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом. Цикл учебно-познавательных действий учащихся.
8. Мотивация учения младших школьников. Развитие познавательного интереса младших школьников.
9. Понятие педагогической технологии. Технологии обучения в начальной школе. Технология проектной деятельности. Технология коллективного способа обучения.
10. Понятие содержания образования, его структура. Основные теории формирования содержания образования. Принципы отбора содержания образования в школе. Нормативные документы, определяющие содержание начального образования.
11. Государственный образовательный стандарт начального общего образования как основной документ, определяющий содержание образования младших школьников.
12. Базисный учебный план. Варианты учебных планов начальной школы. Учебная программа, ее структура и способы построения. Возможность и необходимость вариативности учебных программ.
13. Учебно-методическое обеспечение начальной школы. Учебник как средство обучения. Современные требования к учебникам.
14. Учебно-методические комплекты начальной ступени образования. Их вариативность.
15. Методы обучения. Их различные классификации. Методы, приемы и средства обучения, их взаимосвязь. Объективная и субъективная часть метода обучения. Оптимальный выбор педагогом методов обучения.
16. Характеристика словесных методов обучения. Требования к их применению.
17. Характеристика наглядных методов обучения: иллюстрации, демонстрации, видеометода. Требования к их применению.
18. Характеристика практических методов обучения: упражнения, лабораторного метода, дидактической игры.
19. Понятие о средствах обучения. Классификации средств обучения, их характеристика.
20. Понятие организационных форм обучения. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебного процесса в начальных классах.
21. Характеристика классно-урочной системы обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному уроку. Этапы подготовки учителя

к уроку.

22. Типы и структура уроков в начальной школе. Нетиповые уроки, их виды и особенности проведения.

23. Вспомогательные формы организации обучения в школе. Характеристика учебной экскурсии и домашней самостоятельной учебной работы как форм организации обучения.

24. Контроль и оценка успешности обучения. Виды, методы и функции контроля. Формы педагогической оценки учебных достижений младших школьников.

25. Возможности использования информационных технологий в начальном образовании.

26. Виды обучения. Характеристика объяснительно-иллюстративного вида обучения, его преимущества и недостатки.

27. Проблемное обучение, его этапы. Понятие проблемной ситуации. Преимущества и недостатки проблемного обучения.

28. Программированное обучение, его особенности, преимущества и недостатки.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. *Голуб, Б.А.* Основы общей дидактики : учеб. пос. для студ. пед. вузов / Б.А. Голуб. - М. : ВЛАДОС, 1999. – 95 с. (11 экз.)

2. *Дмитриев, А. Е.* Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513074> (дата обращения: 28.02.2023)

3. *Землянская, Е. Н.* Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509817> (дата обращения: 28.02.2023).

4. *Исенина, Е. И.* Гуманизация обучения в школе : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11788-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518282> (дата обращения: 28.02.2023).

5. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 491с. (10 экз.)

6. Педагогика : учеб. пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (41 экз.)

7. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз.)

8. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431854> (дата обращения: 15.09.2022).

9. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. : учебник для студ. вузов, обуч. по пед. специальностям / И. П. Подласый. - М. : Владос, 2002. - (Учебник для вузов). Кн. : Общие основы. Процесс обучения. - 573 с. (52 экз.)

10. Технические средства обучения и методика их использования : учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. - М.: Академия, 2001. - 254, [1] с. (17 экз.).

11. *Фугелова, Т. А.* Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647> (дата обращения: 28.02.2023).

12. *Факторович, А. А.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513663> (дата обращения: 28.02.2023).

13. *Щуркова, Н. Е.* Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514333> (дата обращения: 28.02.2023).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>

2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>

3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>

4. Глобальная сеть дистанционного образования. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>

5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование. Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Кузьмина О.Д., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в РПД для реализации в 20__/20__ уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__/20__ учебном году на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № __ от «__» _____ 20__ г.)

В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
№ страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: Декан факультета педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «БГПУ»	Включить: Декан факультета педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»