

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.05.2019 12:09:29
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576511610001190892af53989420420536b1575a454e37789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический универси-
тет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и ме-
тодики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

Щёкина Вера Витальевна
А.А. Клёцкина

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной педагогики
и психологии
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	6
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ).....	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	19
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	28
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	28
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	29
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	31
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	32

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: обеспечить профессиональную готовность студентов к педагогической деятельности с учетом современных тенденций дошкольной педагогики, расширенное и углубленное изучение студентами образовательных технологий, обеспечить возможность работать в условиях личностно-ориентированного образования в ходе профессиональной деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.17).

Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как «История дошкольной педагогики», «История», «Возрастная анатомия, физиология и гигиены», «Безопасность жизнедеятельности».

Изучение дисциплины «Дошкольная педагогика» тесно связано с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Психология», «Детская психология».

Освоение дисциплины «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для изучения таких дисциплин как: «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика развития математических представлений детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей», «Теория и методика развития детского изобразительного творчества», «Теория и методика музыкального воспитания детей», для прохождения педагогической практики, написания курсовых и дипломных работ.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-1 :

- **ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):

- **ОПК 2.1.** Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ;
- **ОПК 2.2.** Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- **ОПК 2.3.** Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

- **ПК-1.** Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования

- **ПК 1.1.** Знает: специфику дошкольного образования и особенностей организации работы детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательно-

го и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития до-школьного образования;

- **ПК 1.2.** Умеет: взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению;
- **ПК 1.3.** Владеет: способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми, приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- сущность и структуру образовательных процессов.
- основы законодательства Российской Федерации;
- основы педагогики и психологии.
- современные технологии обучения и воспитания;
- основы обучения и воспитания;
- особенности влияния познавательной деятельности на развитие личности ребенка дошкольника;
- особенности влияния различных социальных институтов на развитие личности дошкольника;
- факторы, определяющие эффективность учебно-воспитательного процесса;
- особенности педагогической коммуникации;
- основы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции;

- уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.
- анализировать основные нормативно-правовые документы;
- проводить воспитательные мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.
- разрабатывать учебные программы на основе государственных образовательных стандартов;
- использовать в процессе обучения современные технологии.
- осуществлять воспитательный процесс в дошкольных образовательных организациях;

- использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.
- рационально использовать методы, средства и формы воспитания и обучения;
- **владеть:**
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений
- навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе дошкольного образования
- навыками организации мероприятий по духовно-нравственному развитию дошкольников.
- навыками создания предметно-развивающей среды для повышения качества образовательного процесса на основе межпредметных связей;
- навыками анализа результатов осуществления образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста.
- навыками управления педагогическим процессом;
- навыками осуществления взаимодействия между субъектами образовательного процесса.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Дошкольная педагогика» составляет 8 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (288 часа):

Общая трудоемкость дисциплины «Дошкольная педагогика» составляет 8 зачетные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 3	Семестр 4
Общая трудоемкость	288	144	144
Аудиторные занятия	28	14	14
Лекции	12	6	6
Практические занятия	16	8	8
Самостоятельная работа	242	121	121
Вид итогового контроля	18	экзамен	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Теоретические основы дошкольной педагогики	31	2	2	27
2.	Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении	104	4	6	94
3.	Игра в образовательном процессе дошкольников	98	4	4	90
4.	Взаимодействие детского сада, семьи и школы	37	2	4	31

экзамен	18			
ИТОГО	288	12	16	242

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Теоретические основы дошкольной педагогики	лекция, практическое	Анализа конкретных ситуаций	2
2.	Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении	лекция, практическое	Анализа конкретных ситуаций. Презентации с использованием различных вспомогательных средств	2
3.	Игра в образовательном процессе дошкольников	лекция, практическое	Анализа конкретных ситуаций, работа в малых группах	2
4.	Взаимодействие детского сада, семьи и школы	лекция, практическое	Анализа конкретных ситуаций	2
ИТОГО				8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Тема 1. Дошкольная педагогика – как наука: предмет, основные понятия и функции. Основные понятия дошкольной педагогики. Её функции, задачи. Предмет дошкольной педагогики, её источники. Понятие о детстве, значение и уникальность дошкольного возраста. Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Выдающиеся педагогики-дошкольники прошлого и настоящего, их вклад в развитие дошкольной педагогики.

Тема 2. Этапы становления и основные направления развития дошкольной педагогики Зарождение первых педагогических воззрений, мыслители древности, философы о воспитании и обучении детей. Становление научной педагогики за рубежом. Идеи и педагогическая деятельность Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци и др. Педагогические системы Ф. Фребеля, М. Монтессори. Специфика формирования отечественной дошкольной педагогики. Взгляды на воспитание детей дошкольного возраста во 2-ой половине XVIII века - в 1-ой половине XIX века (И.И. Бецкой, Е.О. Гутель и др.), во 2-ой половине XIX века (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, И.А. Сикорский и др.). Деятельность НИИ дошкольного воспитания АПН СССР (А.В. Запорожец, Е.А. Флерина, А.П. Усова и др.). Развитие дошкольной педагогики на современном этапе.

Тема 3. Характеристика возрастного развития дошкольника. Педагогические критерии выделения возрастных периодов: анатомические, физиологические, психологические и физические показатели. Педагогическая характеристика возрастных периодов: новорожденности (0-2 месяцев), младенческий возраст (2-12 месяцев), раннее детство (1-3 года), дошкольный возраст (3-6;7 лет). Характеристика возрастного развития дошкольника.

Тема 4. Методы исследования в дошкольной педагогике. Понятия метода исследования и их значение в дошкольной педагогике. Классификации методов исследования. Характеристика общенаучных и конкретно научных методов исследования. Организация методов исследования в педагогическом процессе с дошкольниками.

Тема 5. Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка. Под педагогической теорией понимается система зна-

ний, описывающая и объясняющая строго вычлененный круг педагогических явлений. Современные отечественные педагогические теории охватывают отдельные локальные направления развития ребенка, базируются на данных современных научных исследований, обобщают результаты работы авторов в течение многих лет над той или иной проблемой. Технология С.А. Козловой – социализация дошкольников. Теория Клариной Л.М. о когнитивной (познавательной) модели развития дошкольника. Теория Куликовой Т.А. о воспитательном потенциале семьи. Теория Сусловой о патриотическом (гражданском) воспитании дошкольников.

Теория воспитания ребенка Селестина Френе, Рудольф Штейнер (Вальдорфская педагогика), Ф. Фребеля, Дж. Дьюи, М. Монтессори, С. Холла, С. Судзуки и др.

Тема 6. Характеристика системы современного дошкольного образования в России Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Программа образовательная, Конвенция ООН о правах ребенка, Закон «Об образовании РФ»; программы образовательные и вариативные, альтернативный характер дошкольного образования.

Раздел 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Тема 7. Цели и задачи учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Понятие о цели воспитания ее объективный и субъективный характер. Концепции воспитания дошкольников. Задачи воспитания дошкольников: физическое, умственное, нравственное, правовое, эстетическое и трудовое воспитание.

Тема 8. Содержание педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Содержание целостного педагогического процесса. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Компоненты содержания современного целостного педагогического процесса. Характеристика технологической стороны педагогического процесса: методов, средств и форм. Признаки, характеризующие целостность педагогического процесса: целостный подход к изучению педагогических явлений и процессов, взаимозависимость цели, содержания, форм, методов и средств педагогической работы. Комплексно-тематический принцип построения педагогического процесса в современном ДОО и его интерпретация как образовательного процесса.

Тема 9. Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Теоретические основы физического воспитания. Создание условий для двигательной активности в ДОО, семье. Значение и особенности режима дня дошкольника. Требования к его построению. Особенности методики проведения режимных процессов в разных возрастных группах. Решение воспитательных и обучающих задач в процессе его осуществления. Воспитание культурно-гигиенических навыков, увеличение их объема, усложнение с возрастом детей и методика формирования. Условия физического развития и воспитания детей. Связь физического и валеологического воспитания.

Тема 10. Нравственное воспитание дошкольников. Основные понятия. Теоретические основы нравственного воспитания. Своеобразие процесса нравственного воспитания дошкольников. Взаимосвязь нравственных чувств, представлений, привычек и опыта нравственного поведения. Мотивы поведения и их развитие. Причины несоответствия представлений детей их поведению.

Задачи, средства и методы нравственного воспитания детей в семье и детском саду. Особенности нравственного воспитания в раннем дошкольном возрасте. Необходимые условия нравственного воспитания детей. Воспитание гуманных чувств и отношений. Развитие нравственных качеств у детей дошкольного возраста. Причины проявления негативных форм поведения, методы их предупреждения и преодоления.

Тема 11. Умственного воспитание дошкольников. Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста. Значение сенсорной культуры для интеллектуального развития ребенка. Сенсорное воспитание в системах Ф. Фребеля, М. Монтес-

сори, О. Декроли и др. Особенности системы сенсорного воспитания отечественной дошкольной педагогики (А.П.Усова, Н.П. Сакулина, А.В.Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков и др.). Задачи, содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка. Сущность особенности системы умственного воспитания в отечественной педагогике (Л.С. Выготский, Н.Н. Поддьяков, С.Л. Новоселова и др.). Задачи, содержание и методы умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Разработка вопросов теории дошкольного обучения в зарубежной и русской педагогике (Л.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, В.Ф. Одоевский, К.Д.Ушинский, Е.И.Тихеева и др.).

Теория дошкольного обучения в современной отечественной педагогике. Ведущая роль обучения в умственном развитии ребенка (Л.С. Выготский, Е.А. Флёрина, А.П.Усова, Н.М. Аксарина, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков и др.). Сущность дошкольного обучения. Дидактические принципы. Овладение общественно выработанными средствами познания.

Методы обучения и повышения умственной активности. Характеристика основных форм организации обучения. Прямое и опосредованное руководство познавательной деятельностью детей, организация самостоятельной познавательной деятельности детей. Элементы обучения в повседневной жизни. Роль обогащенной предметной среды. Актуализация знаний и способов познания. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.

Общая характеристика сенсорного воспитания. Развитие мыслительной деятельности дошкольников. Воспитание познавательных интересов дошкольников. Формирование системы знаний об окружающем мире

Тема 12. Эстетического воспитания дошкольников. Основные понятия. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Влияние прекрасного на всестороннее развитие личности ребенка. Исследования в области эстетического воспитания ребенка (В.Н. Шацкая, Л.С. Выготский, Б.М. Хеплов, Е.А. Флёрина, Н.Н. Сакулина, Н.А. Ветлугина и др.). Своеобразие эстетического восприятия и переживаний детей дошкольного возраста. Закономерности эстетического развития ребенка.

Основные принципы эстетического воспитания. Проблема детского творчества. Дискуссионные проблемы развития детского творчества в отечественной педагогике. Своеобразие детского художественного творчества, основные пути его развития. Единство и взаимодействие обучения умениям и навыкам художественной деятельности и самостоятельности детей в развитии творческих способностей. Виды детской художественной деятельности. Комплексное использование разнообразных средств и методов эстетического воспитания. Система эстетического воспитания в детском саду (В.Н. Шацкая, Е.А. Флёрина, Н.П. Сакулина, Н.А.Ветлугина).

Тема 13. Трудовое воспитание дошкольников. Основные понятия. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Особенности труда детей. Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном детстве (Я.З.Неверович, В.Г.Нечаева). Задачи, средства трудового воспитания детей дошкольного возраста. Виды труда детей дошкольного возраста. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда детей в разных возрастных группах. Формы организации труда дошкольников. Методика руководства трудом детей в детском саду. Своеобразие в организации труда детей в младшей, средней и старшей возрастных группах. Способы объединения детей в труде. Воспитательные возможности каждого из способов объединения. Методы воспитания в труде самостоятельности, трудолюбия, коллективизма, ответственности, самоконтроля, самооценки. Способы самореализации дошкольников в трудовой деятельности. Ценностная характеристика самореализации.

Тема 14. Теоретические основы обучения дошкольника. Дошкольная дидактика на современном этапе. Компоненты процесса обучения. Характеристика учебной деятельности (Д.Б.Эльконин, В.В. Давыдов). Особенности учебной деятельности дошкольника, педа-

гогические условия её формирования. Деятельность педагога в процессе обучения. Принципы обучения. Модель обучения. Типы обучения. Содержание современного дошкольного образования. Понятие о приемах и методах обучения, выбор методов. Классификация методов и приемов обучения.

Тема 15. Формы и методы обучения в дошкольном образовательном учреждении. Характеристика практических методов обучения. Словесные методы и принципы обучения. Характеристика организационных форм дошкольного обучения. Типы и структура занятий, обучение детей вне занятий. Экскурсия как особая форма организации обучения, её характеристика. Структура экскурсии.

Особенности обучения детей раннего возраста, требования к занятиям. Проблемы обучения в ДОУ на современном этапе.

Особенности проведения интегрированных и комплексных занятий. Понятие интеграция, основы интеграции. Комбинированные, комплексные, интегрированные занятия. Требования к организации интегрированных занятий.

Тема 16. Развивающая среда и ее проектирование в дошкольном учреждении. Концепция В.А. Петровского, С.Л.Новоселовой. Среда развития ребенка как комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий.

Государственный стандарт дошкольного образования как свод требования государства к психолого-педагогическим условиям воспитания и обучения ребенка в ДОУ.

Три компонента государственных требований (к содержанию и методам воспитания; к характеру взаимодействия педагога и ребенка; лицензирование, аттестация). Развивающая (окружающая) среда - источник знаний, социального опыта и развития ребенка.

Среда развивающая - как источник активности ребенка, основа его самостоятельной деятельности, условия самообразования ребенка.

Тема 17. Современные образовательные программы ДОУ. История создания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Типовая программа воспитания и обучения дошкольников. Нормативно-правовая база вариативности дошкольного образования. Характеристика и анализ примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Программа «Радуга» (Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др.). Программа «Детство» (В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; под ред. Т. И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л. М. Гурович). Программа воспитания и обучения в детском саду (А. В. Антонова, Н. Е. Веракса, В. В. Гербова и др.; под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой). Программа «Развитие» (Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др.). Программа «Одаренный ребенок» (Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаева и др.). Программа «Истоки» (Л. А. Парамонова, Т. И. Алиева, А. Н. Давидчук и др.). Программа «Кроха» (Г. Г. Григорьева, Д. В. Сергеева, Н. П. Кочетова и др.). Программа «Из детства - в отрочество» (Т. Н. Доронова, Л. Г. Голубева и др.). Программа «Детский сад - дом радости» (Н. М. Крылова). Характеристика современных образовательных программ. Принципы ее построения.

Тема 18. Планирование образовательного процесса в ДОУ. Планирование - один из видов управленческой деятельности. Принципы планирования. План. Виды планов в ДОУ, их характеристика, особенности планирования педагогического процесса в ДОУ на современном этапе. Планирование и личностно-ориентированная модель воспитания в ДОУ Планирование и целеполагание в дошкольной педагогике. Планирование и его виды. Принципы планирования. Формы календарно-тематических планов.

Планирование в ДОУ— деятельность участников образовательного процесса по оптимальному выбору реальных целей, программ, их достижения посредством совокупных средств, способов и воздействий, направленных на перевод ДОУ в новое качественное состояние. П. в ДОУ отвечает целому ряду требований: единство долгосрочного и краткосрочного планирования; осуществление принципа сочетания общественных и государственных начал; обеспечение комплексного характера планирования; стабильность и

гибкость планирования. Существуют разные виды П. в ДОУ, которые условно можно разделить на несколько групп: П. работы. ДОУ (программа развития ДОУ, годовое П.), тематическое П. (по отдельным видам деятельности и парциальным программам), индивидуальное П. специалистами (старшим воспитателем, музыкальным руководителем, логопедом, психологом и т. д.), П. работы воспитателем в конкретной возрастной группе

План годовой ДОУ – управленческое решение, в котором заложена модель, заранее намечена система, последовательность и сроки выполнения различных видов деятельности, обеспечивающие развитие ДОУ.

План календарный – вид плана, который предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день (каждую неделю).

План перспективно-календарный – вид плана, в котором часть работы планируется на месяц (режимные моменты, занятия, развлечения, игры, труд и др.), а конкретное содержание – на каждый день (индивидуальная работа, описание некоторых фрагментов работы: утро – вечер и др.). П. п.-к. предусматривает взаимосвязь основных видов деятельности детей (игры, труда, обучения и т. д.), реализацию принципов последовательности и систематичности в решении воспитательных и образовательных задач на месяц, преемственность задач по всем разделам программы определенной возрастной группы, систему индивидуальной работы с конкретными детьми.

План перспективный – вид плана, который составляется на длительный период (год, квартал, месяц). П. п. учитывает взаимосвязь между различными разделами работы с детьми, обеспечивает единство, систематичность и последовательность в работе воспитателей.

Раздел 3. ИГРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Тема 19. Теория игры и её воспитательный потенциал. Игра в истории человечества. Социальное назначение игры. Социальный характер детской игры. Характеристика игровой деятельности. Воспитательный потенциал игры и формы ее организации. Классификация детских игр. Творческие игры. Игры с правилами.

Тема 20. Игрушка в жизни дошкольников. История появления игрушки и ее характеристика. Педагогический потенциал игрушки в дошкольном детстве. Виды игрушек. Требования к отбору игрушек на разные возрастные периоды (от 0 до 8 лет).

Тема 21. Режиссерские игры. Понятие и сущность режиссерских игр. Особенности режиссерских игр. Педагогические условия организации и руководство творческими играми. Игровой материал для режиссерских игр.

Тема 22. Сюжетно-ролевые игры. Понятие и сущность сюжетно-ролевых игр. Характеристика сюжетно-ролевой игры их сюжеты и содержание. Особенности организации сюжетно-ролевой игрой и распределение ролей. Предпосылки сюжетно-ролевой игры. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх. Руководство сюжетно-ролевыми играми.

Тема 23. Театрализованные игры. Характеристика театрализованных игр. Театрализованные игры как художественная деятельность. Виды театрализованных игр. Педагогические условия организации и руководство театрализованной игрой.

Тема 24. Игры со строительным материалом. Характеристика игр со строительным материалом. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования: конструирование по образцу, конструирование по заданию, конструирование по собственному замыслу, конструирование по условиям, «стройка по моделям». Игры с природным материалом. Условия для игр со строительным материалом.

Тема 25. Дидактические игры. Сущность и значение дидактических игр. Обучающий потенциал дидактических игр в педагогических системах Ф.Фребеля и М.Монтессори. Виды дидактических игр. Настольно-печатные игры. Словесные игры. Обучающие (дидактические) задачи. Структура дидактических игр. Игровые действия и правила в дидактической игре. Организация и педагогическое руководство дидактическими играми.

Раздел 4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА, СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Тема 26. Взаимосвязь дошкольного учреждения с семьей. Задачи и условия работы дошкольного учреждения с семьей. Необходимость повышения педагогической культуры родителей. Коллективные и индивидуальные формы работы детского сада с семьей. Формирование новых отношений между детским садом и семьей. Организация родительской общности. Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания. Содержание педагогической пропаганды. Разнообразие форм и методов педагогического воздействия на родителей.

Тема 27. Адаптация ребенка к дошкольному образовательному учреждению. Понятие адаптации и ее основные характеристики. Формы и виды адаптации. Психологические аспекты адаптации ребенка к детскому дошкольному учреждению. Протекание адаптационного периода у детей раннего возраста.

Тема 28. Преемственность дошкольного учреждения со школой. Основные формы работы преемственности детского сада и школы. Подготовка детей к школьному обучению в дошкольном образовательном учреждении и семье. Понятия «подготовка» и «готовность» детей к школьному обучению. Специальная подготовка к школе. Общая подготовка к школе. Виды готовности: физическая, социально-психологическая, нравственно-волевая.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины. Дисциплина включает несколько видов занятий, которые в совокупности обеспечивают её усвоение, это: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Во время лекций студент получает систематизированные научные знания о предмете «Дошкольная педагогика». Изучая и прорабатывая материал лекций, студент должен повторить конспектированный материал и дополнить его по теме литературными данными, используя список предложенных в РПД источников. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в также, в ходе самостоятельной работы. При подготовке к практическому занятию студенту необходимо повторить лекционный материал по заданной теме; изучить теоретический материал, рекомендованный преподавателем, продумать ответы на контрольные вопросы. В ходе занятий предусматривается проверка освоенности материала курса и компетенции в виде защиты практической работы. Выполнение всех практических работ является обязательным условием получения допуска к сдаче зачета и экзамена. Важным элементом обучения студента является самостоятельная работа. Задачами самостоятельной работы является приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с вопросами, относящимися к теме данного занятия, тщательно проработать материал, изложенный на лекциях, а также материал, имеющийся в учебных пособиях и других источниках, рекомендуемых преподавателем. Подготовка к практическому занятию предполагает проработку тем (разделов) дисциплины.

На практическом занятии нужно внимательно следить за процессом обсуждения вопросов темы занятия и активно участвовать в их решении, чтобы лучше понять и запомнить основные положения и выводы, вытекающие из обсуждения, сделать соответствующие записи в тетради. Самостоятельная подготовка студентов к практическому занятию, выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия и предполагает конспектирование

источников, подготовку ответов на вопросы, просмотр рекомендуемой литературы и пройденного лекционного материала.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к текущему контролю знаний или промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала, а также изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. При самостоятельном изучении теоретической темы студент, используя рекомендованные в РПД литературные источники и электронные ресурсы, должен ответить на контрольные вопросы или выполнить задания, предложенные преподавателем.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может: делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике); составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора); готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы); создавать конспекты (развернутые тезисы).

В течение семестра проводится текущий контроль знаний и промежуточная аттестация студентов. Текущий контроль осуществляется на каждом практическом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной или письменной форме с целью проверки формирования компетенций, изложенных в ФОС. Промежуточная аттестация осуществляется по завершению изучения дисциплины в форме зачета.

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Данная дисциплина предполагает различные виды индивидуальной самостоятельной работы - подготовка к лекциям, практическим занятиям, экзамену. Для успешной подготовки к экзамену в первую очередь необходимо ознакомиться с примерными вопросами для экзамена. Повторив теоретический материал по учебникам, внимательно просмотреть записи, сделанные при прослушивании лекций, подготовке к практическим занятиям. Обратить особое внимание на выводы и обобщения, сделанные в ходе практических занятий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Теоретические основы дошкольной педагогики	Выступление по теме доклада, обсуждение, проверка конспектов	27
2.	Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении	Выступление по теме доклада, обсуждение, проверка конспектов	94
3.	Игра в образовательном процессе дошкольников	Выступление по теме доклада, обсуждение, проверка конспектов	90

		ТОВ	
4.	Взаимодействие детского сада, семьи и школы	Выступление по теме доклада, обсуждение, проверка конспектов	31
	ИТОГО		242

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики

Практическая работа № 1

Тема: Дошкольное образование как система

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «система», «система образования». Характеристика образовательной системы в России.
2. Образование и общество. Реформы образования.
3. Дошкольное образование как система и как часть системы.
4. Непрерывное образование. Принципы непрерывного образования.
5. Система дошкольного образования в нормативных документах.

Задание: Подготовить сообщение на тему «Возрастная периодизация (от 0 до 8 лет) и основные достижения».

Раздел 2. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении

Практическое занятие № 2

Тема: Теоретические основы нравственного воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о нравственном воспитании и нравственном развитии.
2. Задачи нравственного воспитания.
3. Принципы и методы нравственного воспитания.
4. Условия нравственного воспитания дошкольников.
5. Формирование и нравственных чувств, представлений, привычек и опыта нравственного поведения дошкольников.
6. Воспитание культуры поведения (культура поведения, общения, деятельности).
7. Воспитание гуманных чувств.
8. Воспитание положительных взаимоотношений между детьми.
9. Воспитание этики межнационального общения.
10. Методы и приемы формирования навыков и привычек с учетом возрастных особенностей детей.

Практическое занятие № 3

Тема: Теоретические основы трудового воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и значение трудового воспитания в дошкольном возрасте.
2. Виды труда детей дошкольного возраста: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
3. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда в разных возрастных группах.
4. Условия организации трудовой деятельности дошкольников.
5. Руководство трудовой деятельностью детей.

Практическая работа № 4

Тема: Планирование образовательного процесса в ДОУ

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование и его виды.

2. Принципы планирования.
3. Формы календарно-тематических планов.

Задание:

1) Пользуясь методическими рекомендациями к планированию, программой воспитания и обучения в детском саду составьте и обоснуйте сетку НОД на месяц (возрастная группа на выбор).

2) Составьте и обоснуйте календарно-тематический план работы на один день (возрастная группа на выбор).

Раздел 4. Игра в образовательном процессе дошкольников

Практическое работа № 5

Тема: Теория игры

Вопросы для обсуждения:

1. Игра, ее сущность и происхождение. Социальный характер игры.
2. Характеристика игровой деятельности.
3. Игра как средство воспитания и обучения.
4. Классификация детских игр.

Практическое работа № 6

Тема: Игрушка в жизни дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. История появления игрушки и ее характеристика.
2. Педагогический потенциал игрушки в дошкольном детстве.
3. Классификация детских игрушек. Характеристика видов.
4. Требования к отбору игрушек на разные возрастные периоды (от 0 до 8 лет).

Задание:

- 1) Составьте таблицу «Виды игрушек».
- 2) Составьте таблицу «Виды игрушек по возрастам».

Раздел 4. Взаимодействие детского сада, семьи и школы

Практическое работа № 7

Тема: Взаимосвязь дошкольного учреждения с семьей

Вопросы для обсуждения:

1. Роль семьи в формировании личности. Функции семьи.
2. Типы семей. Преимущества и недостатки семейного воспитания.
3. Сотрудничество детского сада и семьи (цель и задачи).
4. Формы сотрудничества детского сада и семьи.

Задание:

Определите и докажите какие формы сотрудничества наиболее продуктивны.

Практическое работа № 8

Тема: Проблема адаптации ребенка к ДОУ

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие адаптации, психофизиологические механизмы.
2. Факторы, влияющие на характер адаптации.
3. Этапы протекания адаптации. Показатели благоприятной адаптации.
4. Специфика воспитания детей в период адаптации.
5. Подготовка детей к поступлению в ДОУ в семье.
6. Организация работы с семьей в период адаптации.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики

Тема 1: Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.

Вопросы:

1. Философско-педагогические концепции детства.
2. Теоретические основы дошкольной педагогики.
3. Методы исследования в дошкольной педагогике.
4. Методология современных педагогических исследований дошкольного детства.

Тема 2: Психолого-педагогический портрет дошкольника

Вопросы:

1. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Его портрет в поликультурном пространстве.
3. Развитие психических процессов в раннем и дошкольном возрасте.
4. Особенности возрастного развития детей в раннем и дошкольном возрасте.

Задание: Подготовить сообщение на тему «Возрастная периодизация (от 0 до 8 лет) и основные достижения».

Тема 3: Педагогическая деятельность как диалог культур ребенка и педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Роль педагога в современном обществе.
2. Требования к специалисту ДОУ.
3. Организация общения воспитателя и детей.

Раздел 2. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении

Тема 4: Средства, методы и формы в образовательном процессе ДОУ

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические средства обучения и воспитания дошкольников.
2. Формы обучения и воспитания дошкольников.
3. Методы обучения и воспитания дошкольников.

Тема 5: Теоретические основы физического воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и значение физического воспитания в раннем и дошкольном возрасте.
2. Цель и задачи физического воспитания дошкольников.
3. Валеологическое воспитание и его сущность.
4. Взаимосвязь валеологического и физического воспитания.

Тема 6: Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность патриотизма и его понимание с современных позиций.
2. Доступность детям дошкольного возраста чувства любви к родине.
3. Содержание, средства и методы патриотического воспитания детей в ДОУ и семье.

Тема 7: Теоретические основы умственного воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об умственном развитии и умственном воспитании.
2. Задачи умственного воспитания.
3. Методы и средства ознакомления детей с окружающей действительностью.
4. Диагностика умственного развития дошкольников.

Тема 8: Теоретические основы эстетического воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Определение эстетического воспитания и его сущность в образовательном процессе дошкольников.
2. Задачи эстетического воспитания.
3. Средства эстетического воспитания детей: эстетика быта, природа, труд, искусство, самостоятельная художественная деятельность, человек и его отношение к другим.
4. Комплексное использование разнообразных средств и методов эстетического воспитания дошкольников.

Тема 9: Формы организации труда дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Место труда в режиме дня.
2. Поручения как форма организации труда детей, их характеристика, возможные осложнения.
3. Дежурства как форма организации труда.
4. Руководство трудом дежурных.
5. Коллективный труд детей старшего дошкольного возраста и руководство им.

Тема 10: Организация предметно-развивающей среды в ДОУ

Вопросы для обсуждения:

1. Значение окружающей среды в развитии ребенка.
2. Концепция А.А.Петровского о построении предметно-развивающей среды ДОУ.
3. Психологические и педагогические требования к построению предметно-развивающей среды.
4. Характеристика принципов построения развивающей среды.
5. Технология использования предметно-развивающей среды.

Тема 11: Режим жизни детей как условие гармоничного развития ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие режима дня. Основные его компоненты.
2. Физиологические основы режима дня в ДОУ.
3. Педагогическое и гигиеническое значение режима дня.
4. Изменение режима под воздействием различных факторов.
5. Личная гигиена, питание, закаливание дошкольником.
6. Особенности режима в разных возрастных группах (их сходство и различия).

Тема 12: Современные образовательные программы ДОУ

Вопросы для обсуждения:

1. История создания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
2. Типовая программа воспитания и обучения дошкольников.
3. Нормативно-правовая база вариативности дошкольного образования.
4. Характеристика и анализ примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.
5. Характеристика современных образовательных программ. Принципы ее построения.

Раздел 3. Игра в образовательном процессе дошкольников

Тема 13: Режиссерские и сюжетно-ролевые игры

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность режиссерских игр. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре.
2. Педагогические условия развития режиссерских игр.
3. Характеристика сюжетно-ролевой игры.

4. Сюжеты и содержание игр.
5. Методика организации и руководство сюжетно-ролевыми играми.

Задание:

- 1) Создайте модель многофункциональной игрушки для режиссерских игр.
- 2) Схематично представьте структуру сюжетно-ролевой игры.

Тема 14: Театрально-игровая деятельность дошкольников

Вопросы для обсуждения:

1. Значение театрализованных игр для становления личности ребенка.
2. Виды театрализованных игр, их характеристика.
3. Методика организации отдельных видов игр в театр.
4. Игры по сюжетам литературных произведений.
5. Игры-драматизации.

Тема 15: Игры со строительным материалом

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и характеристика игр со строительным материалом.
2. Виды конструирования и методика обучения конструктивным умениям.
3. Игры с природным материалом.
4. Педагогические условия для игр со строительным материалом.

Тема 16: Дидактические игры в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о дидактической игре.
2. Дидактические игры в классической и современной педагогике.
3. Классификация дидактических игр.
4. Структура и функции дидактической игры.

Тема 17: Практика использования дидактических игр в ДОУ

Вопросы для обсуждения:

1. Условия использования дидактических игр в детском саду.
2. Основные направления руководства дидактическими играми.
3. Общие требования и методика руководства дидактическими играми.
4. Особенности руководства играми в разных возрастных группах

Задание:

- 1) Составьте схему «Виды и структура дидактических игр».
- 2) Выберите 2-3 дидактические игры, определите их обучающие и игровые задачи.

Продумайте методику использования этих игр и варианты усложнения.

Раздел 4. Взаимодействие детского сада, семьи и школы

Тема 18: Преемственность детского сада и школы

Вопросы для обсуждения:

1. Преемственность в работе детского сада и школы, ее сущность и значение, двусторонний характер.
2. Готовность старшего дошкольника к обучению в школе. Виды готовности.
2. Требования современного начального обучения к умственному развитию дошкольников.
3. Задачи и виды преемственности.
4. Формы связи дошкольного учреждения и школы.

Тема 19: Готовность детей к обучению в школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «готовность к школе», виды готовности.
2. Диагностика готовности детей к школе.
3. Комплексная оценка школьной зрелости.
4. Тестовые задания для определения школьной зрелости.
5. Проблема подготовки детей к школе: организация, содержание, методы и приемы работы.

Литература

1. Галигузова, Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М. – 2007. – 301с. ISBN: 5-691-01551-6
2. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров/Н.А.Виноградова, Н.В.Микляева, Ю.В.Мекляева; под общ.ред. Н.В.Микляевой. – М.:ИздательствоЮрат, 2012. – 510 с. ISBN 978-5-9916-2034-5
3. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 255 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
4. Безрукова, М.М. Как подготовить ребенка к школе и, по какой программе лучше учиться?/ Безрукова, М.М. - М.,2007.- 53с.
5. Вариативные и альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. — М., 1996. – 37с.
6. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность ребенка к школе./Гуткина, Н.И. - М, 1993.
7. Джуринский, А.Н. История дошкольной педагогики. / А.Н. Джуринский. - М., 1999.- 498с.
8. Драгунов, О.В. Дошкольная педагогика/ О.В. Драгунов. - Чебоксары. - М.,2003.- 344с.
9. Дыбина, О.В. Поисково-познавательная деятельность детей дошкольного возраста./ О.В. Дыбина, - Тольятти, 2003.- 298с.
10. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия/ Сост. С.В.Лыков, Л.М.Волобуева; под.редС.Ф.Егорова. – М.: Академия, 1999. – 520с.
11. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика / С.А., Козлова Т.А. Куликова - М.: Академия, 2000.-367с.
12. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание./ Т.А. Куликова, - М.,1999.-328с.
13. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении./ - М., 1993. -98с.
14. Пичугина, М.О.,Айдашева, Г.А., Ассаулова С.В. Дошкольная педагогика /Н.О.Пичугина, Г.А.Айдашева, С.В. Ассаулова. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 384с.
15. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста /под.ред. Л.А.Парамоновой. – М.: Карапуз-Дидактика, 2004. – 199с.
16. Тавберидзе, Е.А., Калугина В.А. Организация и содержание работы с родителями. / Е.А. Тавберидзе, В.А.Калугина. – М., 2008. – 79с.
17. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли /В.Г.Торосян. – М.: Изд-во ВЛАДОС - ПРЕСС, 2006. – 351с.
18. Трехлетки, четырехлетки, пятилетки, шестилетки / Сост. А.Р.Русаков, Е.Б.Болтаев, О.Ц.Цветкова. – М., 2008. – 240с.
19. Учимся играя. Современные педагогические технологии дошкольного образования. / под.ред. Л.И.Полянской. – М., 2009. – 90с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-2	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ОПК-2, ПК-1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
ОПК-2, ПК-1	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	Доклад студенту не зачитывается если: 1. Студент не усвоил значительной части проблемы; 2. Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; 3. Испытывает трудности в практическом применении знаний; 4. Не может аргументировать научные положения; 5. Не формулирует выводов и обобщений; 6. Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но: 1. Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания толь-

			<p>ко основной литературы;</p> <p>2. Допускает несущественные ошибки и неточности;</p> <p>3. Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний;</p> <p>4. Слабо аргументирует научные положения;</p> <p>5. Затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</p> <p>6. Частично владеет системой понятий.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. Полно раскрыто содержание материала билета;

2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. Допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. Обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.
5. Практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

Критерии оценивания тестовых заданий

Максимальное количество баллов, которые может набрать студент – 55, что составляет 100% выполнения работы.

Таблица перевода баллов в пятибалльную шкалу

Объем работы	0 -60%	61% - 74%	75% – 85%	86% - 100%
Кол-во баллов	1 – 30 баллов	31-37 баллов	38 - 43 баллов	44-50 баллов
Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для собеседования

- Описать и проанализировать пример педагогического эксперимента. Раскрыть способы анализа его результатов.
- Составить схему, отражающую связь дошкольной педагогики с другими науками.
- Составить перечень игрушек для диагностики развития детей разных возрастных групп.
- Составить план подготовки воспитателя к занятию. Привести примеры.
- Подобрать серию картин, отражающих поведение ребенка в ситуации эмоционального неблагополучия. Предложить вопросы, выясняющие степень осознания детьми эмоционального состояния персонажа.
- Составить план ознакомления детей с новой дидактической игрой.
- Составить словарь основных терминов к теме «Педагогический процесс».
- Составить вопросы для анализа игровой деятельности детей средней группы детского сада.
- Разработать конспект проведения одной из форм нетрадиционного взаимодействия детского сада и семьи.
- Найти в журналах и газетах примеры нарушения прав детей в нашей стране и за рубежом.
- На основе анализа публикаций в журнале «Дошкольное воспитание» последних лет определить актуальные проблемы дошкольного образования.
- Дать оценку уровня развития ребенка первого года на основе предложенных характеристик и фотографий.
- Составить схему этапов развития игры в дошкольном возрасте.
- Разработать структурную таблицу содержания культурно-гигиенических навыков детей от одного года до семи лет.
- Подготовить презентацию книг по проблеме «Игра дошкольника».
- Разработать серию мероприятий по устранению причин негативного поведения ребенка шестого года жизни.
- Составить кроссворд по одному из вида воспитания (умственное, трудовое, валеологическое и т.п.).
- Разработать критерии оценки конспектов занятий с детьми дошкольного возраста, составленных студентами.
- На основе наблюдений за жизнедеятельностью ДОО составьте показатели «модернизации» функционирования ДОО в современных условиях.
- На основе анализа видеофильма установите соответствие предметно-развивающей среды требованиям к её построению.

Тестовые задания для самоконтроля и итогового контроля

Пример тестовых заданий

ЧАСТЬ А

К каждому заданию части «А» даны несколько ответов, из которых только один верный. Выполнив задание, выберите верный ответ и укажите в бланке ответов.

A1. Что является предметом дошкольной педагогики?

- а) научные знания;
- б) воспитание;
- в) развитие;
- г) формирование;
- д) классификация.

A2. Система образования в РФ представляет собой совокупность взаимодействующих ...;

- а) государственных образовательных стандартов;

- б) центров помощи семьи;
- в) видов деятельности;
- г) здоровьесберегающих факторов;
- д) организаций.

А3. В основе понятия «система образования» лежит...

- а) сеть образовательных учреждений;
- б) правило;
- в) модель образовательного процесса ДООУ;
- г) культурные традиции;
- д) принципы воспитания.

А4. Назовите основные функции воспитателя в становлении личности ребенка:

- а) забота об успешных результатах своего труда;
- б) отбор однообразных средств и методов воспитания и обучения;
- в) стихийная педагогическая импровизация;
- г) присмотр и уход;
- д) педагог – носитель ценностей.

А5. Физическое воспитание - ...

- а) физическая подготовленность;
- б) педагогический процесс, направленный на физическое и двигательное развитие ребенка;
- в) психофизиологическое развитие ребенка;
- г) это педагогический процесс, направленный на совершенствование формы и функций организма человека, формирования двигательных умений, навыков, связанных с ними знаний и развития физических качеств;
- д) физическая активность.

А6. Нравственное воспитание - ...

- а) - целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
- б) – систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение людей;
- в) – формирование в деятельности нравственной культуры личности;
- г) – нравственное поведение ребенка в процессе общения со взрослыми и закрепление правил поведения со сверстниками;
- д) – направленное воздействие и взаимодействие педагога на ребенка.

А7. Выделите принцип системы непрерывного образования, гарантирующий аттестацию, аккредитацию и лицензирование детских дошкольных учреждений:

- а) гуманистический характер образования;
- б) единство федерального, культурного и образовательного пространства;
- в) демократический, государственно-общественный характер управления образованием;
- г) светский характер образования;
- д) свобода и плюрализм в образовании.

А8. Укажите модель педагогического общения, цель которого вооружить ребенка знаниями, умениями, навыками:

- а) модель невмешательства в жизнь ребенка;
- б) авторитарная модель;
- в) либеральная модель;
- г) учебно-дисциплинарная модель;
- д) личностно-ориентированная модель.

А9. Что не относится к методам дошкольной педагогики как науки?

- а) – наблюдение;
- б) – беседа;
- в) – разговор с родителями;

- г) – изучение результатов продуктивной деятельности;
- д) - педагогический эксперимент.

A10. Укажите педагогические умения педагога дошкольного учреждения:

- а) гностические;
- б) руководящие;
- в) конструктивные;
- г) специальные;
- д) воспитательные.

A11. Средства художественно-эстетического воспитания:

- а) карандаши и краски;
- б) общечеловеческие ценности;
- в) изготовление настольно-печатных игр;
- г) эстетика быта;
- д) изобразительные материалы.

A12. Взаимосвязь педагогической науки и практики проявляется:

- а) в приспособлении педагогической науки к педагогической практике;
- б) в обслуживании педагогической наукой педагогической практики;
- в) когда решения научных проблем проверяются практикой;
- г) при внедрении рекомендаций науки в практику;
- д) в теоретическом обосновании достижений практики.

A13. Назовите основателя педагогики как науки.

- а) Ушинский К.Д.
- б) Дьюи Д;
- в) Коменский Я.А;
- г) Руссо Ж.Ж.;
- д) Макаренко А.С.

A14. Современная концепция питания заключается в ...

- а) рациональном и полноценном питании;
- б) соблюдения гигиенической обстановки участка детского сада;
- в) развития двигательных навыков;
- г) использования нетрадиционного меню: вегетарианства, сыроедения;
- д) наличие деликатесов.

A15. Вставьте слово. Педагогическая наука определяется как наука о законах ...
детей и взрослых:

- а) научения;
- б) развития;
- в) образования;
- г) филогенеза;
- д) зарождения новых видов деятельности.

ЧАСТЬ В

Задания части «В» могут быть 3-х типов:

- задания, содержащие несколько верных ответов;
- задания на установление соответствия;
- задания, в которых ответ должен быть дан в виде числа, слова, символа.

B1. Выделите, из каких категорий складывается система педагогики:

- а) социализация;
- б) коммуникация;
- в) образование;
- г) интеракция;
- д) воспитание.

В2. К дидактическим принципам не относится ...

- а) систематичности и последовательности;
- б) наглядности;
- в) чтение художественной литературы;
- г) доступности;
- д) воспитывающего обучения.

В3. Подберите соответствие видов методов и источников передачи содержания:

- а) словесные методы 1) упражнения, тренировка, приучение
- б) практические методы 2) рассказ, беседа, разъяснение
- в) наглядные методы 3) иллюстрирование, показ.

В4. Понятие «педагогический процесс» употребляется в ... смысле.

- а) широком и узком;
- б) экономическом;
- в) нравственном;
- г) культурном;
- д) патриотическом.

В5. Установите соответствие между идеями и учениями, высказывающими эти идеи:

- | | |
|---|--------------------|
| 1. ребенок – «чистая доска, на которой можно писать всё, что угодно»; | а) Я.А. Коменский |
| 2. «обучение всех всему»; | б) Дж. Локк |
| 3. «надо учить всех не одному и тому же, а тому, что интересно именно конкретному человеку...»; | в) Ж.Ж. Руссо |
| 4. «принцип воспитывающего обучения»; | г) Г.И. Песталоцци |
| 5. «идея соединения обучения и воспитания детей с организацией их посильного труда». | д) К.Д. Ушинский |

ЧАСТЬ С

Ответы к заданиям части «С» формулируете в свободной краткой форме и записываете в бланк ответов.

- С1. Раскройте сущность воспитательной функции дошкольной педагогики.
- С2. Дайте характеристику системы образования.
- С3. Дайте характеристику дошкольной педагогики как науки.
- С4. Дайте характеристику факторам социализации и развития ребенка-дошкольника.

С5. Осветите сущность деятельностного и личностного подходов в дошкольной педагогике.

Примерная тематика рефератов (докладов, сообщений)

1. Дать оценку уровня развития ребенка первого года на основе предложенных характеристик и фотографий.
2. На основе анализа видеофильма установите соответствие предметно-развивающей среды требованиям к её построению.
3. На основе анализа публикаций в журнале «Дошкольное воспитание» последних лет определить актуальные проблемы дошкольного образования.
4. На основе наблюдений за жизнедеятельностью ДОО составьте показатели «модернизации» функционирования ДОО в современных условиях.
5. Найти в журналах и газетах примеры нарушения прав детей в нашей стране и за рубежом.
6. Описать и проанализировать пример педагогического эксперимента. Раскрыть способы анализа его результатов.

7. Подготовить презентацию книг по проблеме «Игра дошкольника».
8. Подобрать серию картин, отражающих поведение ребенка в ситуации эмоционального неблагополучия. Предложить вопросы, выясняющие степень осознания детьми эмоционального состояния персонажа.
9. Разработать конспект проведения одной из форм нетрадиционного взаимодействия детского сада и семьи.
10. Разработать критерии оценки конспектов занятий с детьми дошкольного возраста, составленных студентами.
11. Разработать серию мероприятий по устранению причин негативного поведения ребенка шестого года жизни.
12. Разработать структурную таблицу содержания культурно-гигиенических навыков детей от одного года до семи лет.
13. Составить вопросы для анализа игровой деятельности детей средней группы детского сада.
14. Составить кроссворд по одному из вида воспитания (умственное, трудовое, валеологическое и т.п.).
15. Составить перечень игрушек для диагностики развития детей разных возрастных групп.
16. Составить план ознакомления детей с новой дидактической игрой.
17. Составить план подготовки воспитателя к занятию. Привести примеры.
18. Составить словарь основных терминов к теме «Педагогический процесс».
19. Составить схему этапов развития игры в дошкольном возрасте.
20. Составить схему, отражающую связь дошкольной педагогики с другими науками.

Вопросы к экзамену

1. Вклад педагогов прошлого и современности в развитие дошкольной педагогической науки за рубежом и у нас в стране
2. Характеристика процесса социализации. Понятие, механизмы, факторы социализации
3. Отражение гуманистического мировоззрения и гуманистического отношения в современной педагогике детства. Ребенок как субъект педагогического процесса
4. Цель воспитания в современной педагогике детства. Задачи формирования гуманистической личности ребенка-дошкольника
5. Ведущие направления гуманизации дошкольного образования. Критерии оценки содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ. Характер взаимодействия педагога с детьми
6. Основные дидактические принципы обучения.
7. Основные профессиональные функции воспитателя и их гуманистическая ориентация.
8. Конвенция ООН о правах ребенка - основной документ гарантирующий развитие и воспитание ребенка в духе мира, достоинства, свободы, равенства и солидарности.
9. Закон «Об образовании РФ». Система дошкольного образования в России.
10. Дошкольное образование: Ориентиры и требования к обновлению дошкольного образования. Основные направления гуманизации и повышения эффективности педагогического процесса в ДОУ
11. Инновационная деятельность ДОУ на современном этапе.
12. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования как основной ориентир по программированию педагогического процесса в ДОУ.
13. Общая характеристика программ, реализуемых в ДОУ.
14. Типы и социальные функции, реализуемые задачи, оказываемые услуги ДОУ в современных социокультурных условиях.
15. Закономерности и динамика развития личности ребенка-дошкольника и факторы его определяющие.

16. Особенности развития и воспитания детей раннего дошкольного возраста
17. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста.
18. Воспитание здорового ребенка. Комплексный подход к реализации задач формирования здоровья дошкольников.
19. Задачи и содержание умственного воспитания. Особенности формирования компонентов учебной деятельности в ДОУ
20. Задачи учебно-познавательной деятельности в ДОУ
21. Условия и формы организации учебно-познавательной деятельности дошкольников
22. Обеспечение интеллектуальной самореализации личности ребенка – дошкольника в системе сенсорного развития.
23. Задачи и содержание сенсорного воспитания
24. Своеобразие обучения детей дошкольного возраста. Вариативный подход к классификации методов обучения дошкольников
25. Формы организации обучения дошкольников. Организация и методика проведения традиционных и нетрадиционных занятий.
26. Происхождение и сущность игры, её педагогическое значение.
27. Обновление общественного дошкольного воспитания на современном этапе.
28. Средства воспитания у детей этики межнационального общения.
29. Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности.
30. Воспитание у детей творческих способностей в разных видах художественной деятельности.
31. Особенности развития и воспитания детей первого года жизни.
32. Формирование игры в раннем детстве.
33. Режим дня - средство всестороннего развития детей дошкольного возраста.
34. Теоретические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста.
35. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания в современной отечественной педагогике.
36. Занятия - форма организованного обучения в детском саду. Вариативность форм организации обучения.
37. Понятие дисциплины в дошкольной педагогике.
38. Средства и условия воспитания дисциплинированности.
39. Воспитание культуры поведения в дошкольном возрасте.
40. Значение коллективной деятельности детей дошкольного возраста в решении задач нравственного воспитания. Способы объединения детей в деятельности (игре, труде, продуктивной деятельности).
41. Игрушка, история её создания. Значение игрушки в воспитании детей.
42. Развитие творческих способностей детей в разных видах художественной деятельности.
43. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей. Формы и содержание работы.
44. Особенности обучения детей дошкольного возраста.
45. Реализация личностно-ориентированной модели построения педагогического процесса в ДОУ.
46. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми седьмого года жизни.
47. Психолого-педагогические проблемы подготовки детей к обучению в школе.
48. Проблема эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Развитие детского творчества в разных видах деятельности.
49. Теоретические основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
50. Игра как ведущая деятельность и средство полноценного развития дошкольников.
51. Содержание особенности и источники познавательного материала. Организация процесса его усвоения детьми дошкольного возраста.
52. Воспитание гуманных чувств, отношений среди детей дошкольного возраста.

53. Проблема готовности детей к обучению в школе.
54. Проблема семейного воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.
55. Дидактические игры как искусство обучения и воспитания детей в ДОУ.
56. Этапы развития сюжетно ролевой игры как ведущей деятельности в период дошкольного детства и ее социально-педагогическое значение.
57. Особенности проявления творчества ребенком в процессе сюжетно- ролевой игры.
58. Развитие и становление детского коллектива в игре. Особенности детских игровых объединений.
59. Своеобразие и педагогическая ценность строительных игр. Виды конструирования.
60. Театрализованные игры детей дошкольного возраста как условие полноценного развития личности: воспитательно-образовательная ценность, организация и своеобразие.
61. Дидактические игры. Своеобразие и педагогическая ценность. Виды дидактических игр.
62. Подвижные игры и их значение в развитии личности ребенка- дошкольника. Разнообразие подвижных игр и особенности руководства ими.
63. Игра- ведущий вид деятельности ребенка- дошкольника.
64. История развития взглядов на игру в зарубежной и отечественной педагогике и психологии.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, активного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Галигузова, Л.Н. Педагогика детей раннего возраста / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М. – 2007. (16 экз.).
2. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учеб. для бакалавров / А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. (10 экз.).
3. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров / Н.А.Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Мекляева; под общ.ред. Н.В. Микляевой. – М.: ИздательствоЮрат, 2012.– (20 экз.).
4. История дошкольной педагогики : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по специальности "Педагогика и психология (дошкольника)" / ред. Л. Н. Литвин. - 2-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 1989. (16 экз.).
5. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика / С.А., Козлова Т.А. Куликова - М.: Академия, 2000. (26 экз.).
6. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание./ Т.А. Куликова. - М. : Академия,1999. (27 экз.).
7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Моск. гор. пед. ун-т ; под ред. Н. В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2014. (5 экз.).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
13. Раннее развитие детей. – Режим доступа: <http://www.danilova.ru/>
14. Дошкольное образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>
15. До и после трех. – Режим доступа: <http://azps.ru/baby/index.html>
16. Детский сад от А до Я. – Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/index.htm>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Пакулова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 7 от «18» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021 /2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: 3	
Исключить: из п. 1.3 ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), индикаторами достижения которой является: ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и допол-	Включить: в п. 1.3 ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности индикаторами достижения которой являются: ОПК 9.1. Имеет необходимые знания в широком спектре современных информационных технологий; ОПК 9.2. Способен выбрать информационную технологию адекватную поставленной профессиональной задачи; ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

нительных образовательных программ и их элементов.	
№ изменения: 2 № страницы с изменением: 3	
Исключить: из таблицы п. 6.1 ОПК-2	Включить: в таблицу п. 6.1 ОПК-9

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол №1 от 7 сентября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 3 № страницы с изменением: 28-30	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «28» апреля 2023 г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. без изменений на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «24» апреля 2024 г.).