

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

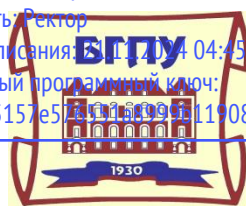
ФИО: Шекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2021.12.04 04:45:31

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5240116909b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

факультета педагогики и методики

начального образования

ФГБОУ ВО «БГПУ»

А.А. Клёцкина

«29» декабря 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**МДК.03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника
учитель начальных классов**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 4 от «15» декабря 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 9 |
| 6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 21 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать знания о теоретических и методических основах деятельности классного руководителя, умение проводить внеклассную работу в начальных классах

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина МДК.03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» входит в профессиональный модуль «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

уметь:

- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика» составляет 205 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 137 часов; самостоятельной работы обучающегося 66 часов.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 30 |
| в том числе: | |
| - лекции, уроки | 18 |
| - практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация: экзамен (2 часа - 8 семестр) | |

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|---|--|------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Функции и основные направления деятельности классного руководителя | | Лк-4ч. Пр-3 |
| Тема 1.1. Сущность работы классного руководителя, его основные функции | Содержание учебного материала 1. Роль классного руководителя в системе воспитания в начальной школе. 2. Сущность работы классного руководителя. 3. Принципы деятельности классного руководителя. 4. Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности, права классного руководителя. 5. Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, административная | |
| Тема 1.2. Основные направления деятельности классного руководителя | Содержание учебного материала 1. Профессиональная характеристика классного руководителя: способности и умения классного руководителя, регламент работы. 2. Аксиологическое направление воспитательной работы классного руководителя. 3. Совместная деятельность классного руководителя с учителями по воспитанию учащихся. 4. Совместная деятельность классного руководителя и родителей. 5. Научно-методическая деятельность классного руководителя. 6. Исследовательская деятельность классного руководителя. | |

| | | |
|---|---|----------------------|
| Раздел 2. Организация воспитательной работы классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | | Лк-4 Пр-3 |
| Тема 2.1. Формы работы классного руководителя в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | Содержание учебного материала | |
| | 1. Формы работы классного руководителя с учащимися в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: индивидуальные, групповые коллективные формы. | |
| | 2. Классификация форм работы с учащимися. | |
| | 3. Коллективная творческая деятельность как форма работы с младшими школьниками. | |
| | 4. Классный час как форма работы. | |
| | 5. Игры-упражнения как форма работы с младшими школьниками. | |
| | 6. Этические беседы, праздники, викторины, конкурсы как формы работы с младшими школьниками. | |
| Тема 2.2. Профориентационная работа классного руководителя с младшими школьниками | Содержание учебного материала | |
| | 1. Сущность профессиональной ориентации. | |
| | 2. Система профориентации молодёжи. | |
| | 3. Организация профориентационной работы в школе. | |
| | 4. Деятельность классного руководителя в процессе профориентационной работы. | |
| | 5. Формы и методы профориентационной работы. | |
| | 6. Содержание профессиональной ориентации младших школьников | |
| Тема 2.3. Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению | Содержание учебного материала | |
| | 1. Сущность понятий адаптация, адаптивность. | |
| | 2. Социально-педагогическая адаптация. | |
| | 3. Диагностика готовности детей к обучению в школе: фронтальная, индивидуальная. | |
| | 4. Программа деятельности классного руководителя по адаптации первоклассников к школьному обучению. | |
| | 5. Профилактика школьной дезадаптации. | |
| Тема 2.4. Формирование детского коллектива | Содержание учебного материала | |
| | 1. Этапы формирования детского коллектива. | |
| | 2. Организация знакомства с учащимися. | |
| | 3. Предъявление педагогических требований учащимся. | |
| | 4. Актив класса, общественные поручения. | |
| | 5. Положительные традиции в классе. | |
| | 6. Организация совместной творческой деятельности | |
| Раздел 3. Взаимодействие классного руководителя и родителей | | Лк-4 Пр-3 |
| Тема 3.1. Формы работы с родителями младших школьников | Содержание учебного материала | |
| | 1. Традиционные формы работы: родительские собрания, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому. | |
| | 2. Активные формы работы с родителями: творческая лаборатория, педагогическая мастерская, тренинги. | |
| | 3. Повышение педагогической грамотности родителей | |

| | | |
|---|--|----------------------|
| | (педагогический всеобуч). | |
| | 4. Подготовка и проведение лекции для родителей. | |
| Тема 3.2. Подготовка и проведение родительского собрания. | Содержание учебного материала | |
| | 1. Планирование родительских собраний. | |
| | 2. Формы и виды родительских собраний. | |
| | 3. Подготовка к родительскому собранию. | |
| | 4. Этапы родительского собрания: вступительная часть, основная, заключительная. | |
| Раздел 4. Планирование работы классного руководителя и изучение её эффективности в начальных классах | | Лк-6 Пр-3 |
| Тема 4.1. Планирование работы классного руководителя. Документация и отчётность классного руководителя. | Содержание учебного материала | |
| | 1. Классный руководитель как администратор. | |
| | 2. Режим работы классного руководителя. | |
| | 3. Планирование классным руководителем воспитательной работы. | |
| | 4. Документация и отчетность классного руководителя. | |
| | 5. Мониторинг воспитательной деятельности. | |
| | 6. Дневник наблюдений классного руководителя. | |
| | 7. Критерии эффективности работы классного руководителя. | |
| Тема 4.2. Работа классного руководителя по изучению учащихся в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | Содержание учебного материала | |
| | 1. Диагностика воспитанности младших школьников. | |
| | 2. Методы изучения младших школьников: наблюдение, диагностические беседы, изучение результатов деятельности, патронаж, эксперимент, рейтинг, метод экспертных оценок. | |
| | 3. Методики изучения личности и её социальных связей в начальной школе. | |
| | 4. Методы изучения классного коллектива: диагностические методы, экспериментальные, формирующие. | |
| | 5. Социометрия. | |
| | Промежуточная аттестация экзамен | * |
| Всего: | | 36 |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495986>
2. Классное руководство. Учеб. пособие / Под ред. В. П. Сергеевой. — М.: Академия, 2015.
3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493163>
4. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493868>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Педагогика.ru <http://www.pedagogy.ru/>
2. Библиотека Гумер — Педагогика
http://gumer.info/bibliotek_Vuks/Pedagog/index.php
3. Тесты <http://tests.pp.ru/library/encyclopedia>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебно-практическая деятельность. Методическое пособие для студентов СПО. — Борисоглебск: ООО Кристина и К, 2015.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пос. /под общ. ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесникова. - М.: Академия, 2005.
3. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: учеб. пос.- М: Владос-Пресс, 2003.
4. Ерёмин Р.А. Функции и основные направления деятельности классного руководителя: учеб. пособие – М.: ВЛАДОС, 2008.
5. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пос.- М: Владос, 2004.
6. Классному руководителю. Учеб. – метод. пособие / Под ред. М. И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2001.
7. Коррекционная педагогика в начальном образовании /Под ред. Г. Ф. Кумариной.- М.: Академия, 2003.
8. Методика воспитательной работы: учеб. пос. /под ред. В.А. Сластенина.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
9. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пос. для студ. вузов. - М.: Академия, 2011.
10. Словарь-справочник по педагогике. Авт.-сост. В.А. Мищериков. Под общ. ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2004.
11. Стефановская Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
12. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология.- М.: Пед. общ. России, 2000.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и уроков, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; - основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации младших школьников в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; - содержание и формы работы с семьей; - способы диагностики результатов воспитания; - логику анализа деятельности классного руководителя | <ul style="list-style-type: none"> - Знает теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - знает возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; - знает основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям; - знает особенности процесса социализации младших школьников в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - знает особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - знает теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; - знает содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; - знает содержание и формы работы с семьей; - знает способы диагностики результатов воспитания; - знает логику анализа деятельности классного руководителя. | <p>Тестирование, устный и письменный опрос</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание)</p> |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - составлять план работы с родителями (лицами, их | <ul style="list-style-type: none"> - использует разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - организует детский досуг, вовлекает детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - осуществляет самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; - составляет план работы с родителями (лицами, их заменяющими); | <p>Оценка результатов выполнения практической работы (исследование, творческое задание, компетентностно-ориентированное задание)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>заменяющими);</p> <p>- вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).</p> | <p>- ведёт диалог с родителями, организовывает и проводит разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекает родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>- анализирует процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).</p> | |
|--|--|--|

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины | |
|---|---|
| Компетенции | Контрольные задания |
| <p>ПК-3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> | <p>1. К гуманистическому личностно-ориентированному подходу можно отнести следующее определение воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитание – специально организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями 2) Воспитание – процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает усвоение ребёнком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. 3) Воспитание - это совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурно опыта, нравственных форм и ценностей. <p>Правильный ответ: 1</p> <p>2. Назовите ученых - представителей гуманистической педагогики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Ш.А. Амонашвили 2) И.П. Подласый, А.В. Борятко, А. П. Тряпицына 3) В. Ратке, С.С. Уваров, К.П. Победоносцев <p>Правильный ответ: 1</p> <p>3. Движущей силой процесса воспитания являются...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) внутренние противоречия 2) внешние противоречия 3) сплоченный коллектив педагогов – гуманистов в школе <p>Правильный ответ: 1</p> <p>4. Особенности процесса воспитания в школе не являются...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) многофакторность 2) вариативность и неоднозначность результатов 3) целенаправленность |

- 4) гарантированность результатов
 - 5) участие в процессе одного субъекта и одного объекта
- Правильные ответы: 4,5**

5. Принцип воспитания содержит ...

- 1) требование, обязательное для выполнения каждым учителем
- 2) рекомендацию по взаимодействию учащихся и учителя
- 3) совет, как действовать в конкретной воспитательной ситуации
- 4) совокупность методов воспитания

Правильный ответ: 1

6. Основой содержания воспитания в современной школе является...

- 1) успешная личность
- 2) всестороннее и гармоническое развитие личности
- 3) конкурентоспособная личность
- 4) базовая культура личности

Правильный ответ: 4

7. О чем говорится в определении? Целостный социально-педагогический организм, возникающий в процессе интеграции основных компонентов воспитания (цель, субъекты, их деятельность и общение, отношения, жизненное пространство) и обладающий таким интегративным свойством как «дух» школы, то есть когда весь образ жизни школы становится мощным и постоянно действующим фактором воспитания. Это...

- 1) воспитательная система школы
- 2) общешкольный коллектив
- 3) педагогическая система
- 4) дидактическая система

Правильный ответ: 1

8. В структуру воспитания *не входит* ...

- 1) осознание школьником полученных им знаний
- 2) переход знаний в убеждения
- 3) воспитание чувств
- 4) овладение способами контроля учебной деятельности
- 5) формирование поведения

Правильный ответ: 4

9. В структуру базовой культуры личности *не входят*...

- 1) культура жизненного самоопределения
- 2) культура каллиграфии
- 3) культура профессионального развития
- 4) духовно – нравственная культура

Правильные ответы: 2,3

10. Нормативные документы, определяющие содержание воспитания младших школьников - это...

- 1) Нормативы СанПиНа
- 2) ФГОС НОО
- 3) Семейный кодекс

4) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Правильные ответы: 2,4

11. Под содержанием воспитания понимают ...

- 1) систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами;
- 2) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов;
- 3) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- 4) финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе.

Правильные ответы: 1

12. Выберите методы, применяемые для диагностики уровня воспитанности младших школьников

- 1) наблюдение
- 2) беседа
- 3) тестирование
- 4) изучение и анализ психолого-педагогической литературы
- 5) эксперимент

Правильные ответы: 1, 2, 3

13. Понятие «базовая культура личности» внес в педагогическую науку...

- 1) О.С. Газман
- 2) Н.Е. Щуркова
- 3) В.В. Сериков
- 4) В.А. Караковский

Правильный ответ: 1

14. Такое построение деятельности педагога, при котором все, входящие в нее действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер - это...

- 1) педагогическая технология
- 2) педагогическое взаимодействие
- 3) педагогическая инновация
- 4) методика

Правильный ответ: 1

15. Что из перечисленного ниже относится к методам воспитания?

- | | |
|------------------------|-----------------|
| а) экскурсия | е) беседа |
| б) упражнение | ж) рассказ |
| в) демонстрация | з) соревнование |
| г) лабораторная работа | и) наказание |
| д) поощрение | к) пример |

Правильные ответы: б, д, е, ж, з, и, к.

16. Соотнесите основные критерии воспитанности с их показателями:

1. сформированность коммуникативной культуры личности учащихся
2. сформированность нравственной культуры личности учащегося
3. сформированность интеллектуальной культуры личности школьника
4. сформированность эстетической культуры личности учащихся

- a. познавательная активность учащихся
- b. знание этикета поведения
- c. социальная активность учащихся
- d. развитость чувства прекрасного

Правильные ответы: 1c, 2b, 3a, 4d

17. Верно ли утверждение:

«Классный руководитель является административным лицом, должностные обязанности которого закреплены в уставе общеобразовательной организации».

1. да
2. нет

Правильный ответ: 1

18. Верно ли утверждение:

«Выбор форм и методов работы с родителями определяется в основном, классным руководителем с учетом особенностей своей личности, опыта, специфики, сложившихся отношений в семьях учащихся, знаний и опыта родителей, утвердившихся традиций».

1. да
2. нет

Правильный ответ: 1

19. Верно ли утверждение:

«Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями обучающихся с ОВЗ отводится жесткому контролю посещаемости»

1. да
2. нет

Правильный ответ: 2

20. К индивидуальным формам взаимодействия с родителями не относят:

1. посещение на дому
2. беседа
3. анкетирование
4. практикум

Правильные ответы: 1, 2

21. Как называется этап проведения классного часа, когда дети высказываются о том, что нового они узнали, что почувствовали, что понравилось или не понравилось и т.д.

1. рефлексивный
2. подготовительный
3. этап планирования

Правильный ответ: 1

22. Какие показатели уровня воспитанности можно отнести к внешним?

1. мотивы деятельности
2. система взглядов школьника
3. высказывания и поступки школьника

Правильный ответ: 3

23. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это ...

1. реабилитация
2. перевоспитание
3. воспитание

Правильный ответ: 2

24. В какую группу по классификации Г.И. Щукиной входят следующие методы воспитания: упражнение, приучение, педагогическое требование?

1. методы формирования сознания личности деятельности
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения
3. методы стимулирования

Правильный ответ: 2

25. Какой этап завершает КТД по технологии И.П. Иванова?

1. планирование КТД
2. анализ проведенного КТД
3. последствие

Правильный ответ: 3

26. Группа учеников, объединенная общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличающаяся сплоченностью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех членов в правах и обязанностях – это...

1. коллектив
2. объединение
3. компания

| | |
|---|--|
| | <p>Правильный ответ: 1</p> <p>27. Основателем теории коллектива является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. И.П. Иванов 2. А.С. Макаренко 3. К.Д. Ушинский <p>Правильный ответ: 2</p> <p>28. Принцип гуманистической ориентации во взаимодействии учителя с семьей школьника предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. четкое разграничение обязанностей семьи и школы 2. раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности; 3. принятие школой полной ответственности за воспитание и обучение школьника <p>Правильный ответ: 1</p> <p>29. Коллектив, объединенный не только общностью цели и деятельностью по ее достижению, но и кровнородственными связями – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. община 2. семья 3. группа <p>Правильный ответ: 2</p> <p>30. В какую группу по классификации Г.И. Щукиной входит этическая беседа?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методы формирования сознания личности деятельности 2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения 3. методы стимулирования <p>Правильный ответ: 1</p> |
| <p>ПК-3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотнесите функции интеллектуальной культуры личности с их назначением: <ol style="list-style-type: none"> 1. регулятивная 2. когнитивная 3. коммуникативная <p>а) подразумевает потребность человека понимать окружающих и, в свою очередь, быть понятым на основе коммуникативных умений, умений слушать и слышать партнера по общению, обосновывать свою точку зрения, выстраивать систему доказательств,</p> <p>б) подразумевает оценку индивидом собственного мыслительного процесса и его целенаправленное регулирование в условиях общения, при котором личность регулирует не только собственную познавательную</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| <p>воспитания обучающихся.</p> | <p>деятельность, но и мышление других людей</p> <p>с) подразумевает организацию, накопление, сохранение и применение знаний, умение приобретать знания</p> <p>Правильные ответы: 1b, 2с, 3а</p> <p>2. Каким понятием обозначается уровень развития личности, характеризующийся мерой освоения духовного богатства и представляющий собой совокупность образованности, самостоятельности мышления, понимания приоритета общечеловеческих ценностей?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. правовая культура 2. духовно-нравственная культура 3. экологическая культура 4. эстетическая культура <p>Правильный ответ: 2</p> <p>3. На какой основе организуется создание культурно-образовательного комплекса при условиях передачи школе ставок работников культуры, спорта для организации внеурочной деятельности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на административной основе 2. на ассоциативной основе 3. на экономической основе 4. на правовой основе <p>Правильный ответ: 2</p> <p>4. Соотнесите функции воспитания в детских общественных организациях с их сущностными характеристиками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. освоение и интериоризация социальных установок на субъектную позицию, ответственное и произвольное поведение, взаимовыгодное сотрудничество, реализация собственного лидерского потенциала 2. уточнение представлений о себе как субъекте преобразования действительности и саморазвития, о себе как участнике актуализирующего взаимодействия, о собственном уровне развития организаторских способностей, наличном собственном лидерском потенциале 3. значимость осуществления собственных убеждений, взглядов, самосовершенствования, присвоение подростками ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, креативности, эффективной организации деятельности, самореализации в социальной группе и организации, ценность «другого» как равноправного партнера <ol style="list-style-type: none"> a. аксиологическая субъективная b. рефлексивная c. деятельностная <p>Правильные ответы: 1с, b, 3а</p> <p>5. Соотнесите основные цели жизненного самоопределения с их назначением:</p> |
|--------------------------------|--|

1. создание условий для развития индивидуальных особенностей школьника, формирования образа «Я», целостного самосознания

2. подготовка к жизни и социализация личности школьника посредством приобщения к ценностям мировой и отечественной культуры, усвоение общечеловеческих культурных ценностей

3. обеспечение усвоения школьниками представлений об этапах жизненного пути человека

- a. развивающая
- b. воспитательная
- c. обучающая

Правильные ответы: 1с, 2b, 3а

6. Классный руководитель выполняет такие функции, как...

- 1. организаторскую
- 2. психологическую
- 3. дидактическую
- 4. координирующую

Правильные ответы: 1, 2, 4

7. В содержание работы классного руководителя входит

- 1. развитие ученического самоуправления
- 2. организация предметных недель
- 3. упорядочение учебной нагрузки учащихся
- 4. организация внеклассных мероприятий
- 5. наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся

Правильные ответы: 1, 4, 5

8. К методам педагогического стимулирования относятся:

- 1. наказание
- 2. создание воспитывающих ситуаций
- 3. педагогическое требование
- 4. беседа

Правильный ответ: 1

9. К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как...

- 1. целенаправленность и конкретность образовательных задач
- 2. разнообразие содержания, форм и методов
- 3. разумная детализированность и краткость
- 4. характеристика разнообразных мероприятий

Правильные ответы: 1, 2, 3

10. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это ...

- 4. реабилитация
- 5. перевоспитание
- 6. воспитание

Правильный ответ: 2

11. Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как ...

1. привлечение родителей к совместной деятельности с детьми
2. коррекция супружеских отношений
3. оказание помощи родителям в решении социальных проблем
4. психолого-педагогическое просвещение родителей

Правильный ответ: 1, 4

12. Признание личности в качестве абсолютной ценности – это принцип ...

1. приоритетности общечеловеческих ценностей
2. демократизма
3. гуманизма
4. ретроспективности

Правильный ответ: 3

13. Деадаптация – это ...

1. нарушение общепринятых норм поведения
2. нарушение приспособления к процессу обучения
3. отклонения в поведении и развитии детей

Правильный ответ: 2

14. Несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка времени – это...

1. неуспеваемость
2. педагогическая запущенность
3. задержка психического развития

Правильный ответ: 1

15. Система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей — это:

1. Психолого-педагогическая профилактика
2. Коррекционная работа
3. Просветительская работа

Правильный ответ: 1

16. Документ, в котором фиксируются краткие сведения о ребенке и его семье, динамика развития личностных качеств и поведения, определяются психолого-педагогические задачи, стоящие перед педагогами и пути дальнейшей работы с ребенком с целью максимальной коррекции недостатков поведения – это...

1. Дневник наблюдения
2. Журнал коррекционной работы
3. Журнал профилактической работы
4. Педагогическая характеристика

Правильный ответ: 4

17. В индивидуальной работе с обучающимися данного типа

необходимо придерживаться следующих правил:

- Спокойный ровный тон педагога;
- Предъявление чётких и обоснованных требований;
- Демонстрация перспектив деятельности;
- Положительная оценка деятельности ученика.

О каком типе темперамента идет речь?

1. сангвиник
2. меланхолик
3. холерик
4. флегматик

Правильный ответ: 3

18. Состав и структуру плана воспитательной работы определяет:

1. классный руководитель
2. тьютор
3. директор ОУ
4. министерство образования

Правильный ответ: 1

19. Наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания – это ...

Правильный ответ: коррекционная педагогика

20. Верно ли утверждение:

«Наблюдение – это целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал»

1. да
2. нет

Правильный ответ: 1

21. К индивидуальным формам взаимодействия с родителями не относят:

1. посещение на дому
2. беседа
3. анкетирование
4. практикум

Правильные ответы: 1, 2

22. Что является преимуществами технологий воспитания?

1. стопроцентная гарантия результата
2. вероятность получения запланированного результата
3. получение быстрого эффекта

Правильный ответ: 3

23. Выберите методы, применяемые для диагностики уровня воспитанности младших школьников

1. наблюдение
2. беседа
3. тестирование
4. изучение и анализ психолого-педагогической литературы
5. эксперимент

Правильные ответы: 1, 2, 3

24. Нормативные документы, определяющие содержание воспитания младших школьников - это...

1. нормативы СанПиНа
2. ФГОС НОО
3. Семейный кодекс
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Правильные ответы: 2,4

25. Какое из приведенных требований к беседе, как к методу воспитания, является неверным?

1. беседа должна быть обращена к опыту школьника
2. вопросы должны подводить воспитанника к определенному выводу
3. на вопросы учителя большая часть детей должна отвечать правильно

Правильный ответ: 3

26. Назовите основную форму взаимодействия учителя с родителями школьников:

1. родительское собрание
2. лекторий для родителей
3. посещение учащихся на дому

Правильный ответ: 1

27. Автором технологии коллективного творческого дела (КТД) является

1. А.В. Хуторской
2. И.П. Иванов
3. И.П. Подласый

Правильный ответ: 2

28. Оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности – это...

1. диагностика психических познавательных процессов
2. диагностика воспитанности школьников
3. мониторинг успеваемости

Правильный ответ: 2

29. К группе методов стимулирования в воспитании **не** относится

1. поощрение
2. наказание

| | |
|--|--|
| | <p>3. беседа</p> <p>Правильный ответ: 3</p> <p>30. Какое право учитель не может предоставить ребенку?</p> <ol style="list-style-type: none">1. право на ошибку2. право на свободу от обязанностей3. право выбора <p>Правильный ответ: 2</p> |
|--|--|

Разработчик: Димова О.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования БГПУ.

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «21» июня 2023г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «10» июня 2024г.).