

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.05.2019 10:23:40

Уникальный программный ключ:
a2232a55157e57655e9498a143892af5b989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
методики начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ (ЛОГОПЕДИЯ)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | Ошибка! Закладка не определена. |
| 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | Ошибка! Закладка не определена. |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) | 8 |
| 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 12 |
| 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА..... | 26 |
| 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ | 34 |
| В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ | 34 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 34 |
| 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ | 34 |
| 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 35 |
| 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 36 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: сформировать систематизированные знания о различных речевых нарушениях, представления об этиологии, механизмах, симптоматике, классификации, методах и приемах логопедического воздействия, обследования и профилактики речевых нарушений, специфике профессии логопеда.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Логопедическая реабилитация лиц с отклонениями в развитии» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.40). Для освоения дисциплины «Логопедическая реабилитация лиц с отклонениями в развитии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Невропатология», «Психопатология».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-1, ПК-2.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ПК – 1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику с целью выявления общих и специфических образовательных потребностей, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 1.1 Знает основы психолого-педагогической, логопедической диагностики и умеет подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.

ПК – 1.2 Проводит психолого-педагогическое, логопедическое обследование, учитывая особенности лиц с особыми образовательными потребностями.

ПК – 1.3 Интерпретирует результаты обследования, в том числе определяет характер и возможные причины нарушений развития, дифференцирует их от сходных состояний.

ПК – 1.4 Составляет профессиональное заключение по результатам диагностического обследования и определяет траекторию индивидуального образовательного маршрута.

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с речевыми нарушениями.

ПК – 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

ПК – 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ПК – 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

ПК – 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

знать:

- основные терминологические понятия курса «Логопедия»;
- классификации речевых нарушений;
- этиологию, механизмы, симптоматику речевых расстройств;
- принципы, методы, этапы и содержание коррекционно-логопедического обследования, воздействия и профилактики при различных видах речевых нарушений.

уметь:

- осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений и отграничивать от других нарушений в развитии;
- проводить профилактическую деятельность по предупреждению речевых нарушений;
- осуществлять коррекцию и реабилитацию лиц с речевыми расстройствами.

владеть:

- профессиональными навыками для осуществления логопедической деятельности;
- различными диагностическими методиками исследования детей с нарушениями речи;
- навыками осуществления коррекционно-логопедической деятельности в учреждениях здравоохранения, образования, и социальной защиты.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Логопедическая реабилитация лиц с отклонениями в развитии» составляет 5 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (180 часов):

| № | Наименование дисциплины | Курс | Семестр | Кол-во часов | ЗЕ |
|----|---|------|-------------------------------|--------------|----|
| 1. | Логопедическая реабилитация лиц с отклонениями в развитии | 4 | 8 (очная форма обучения) | 180 | 5 |
| | | 5 | 9-10 (заочная форма обучения) | | |

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 8 |
|------------------------|-------------|-----------|
| Общая трудоемкость | 180 | 180 |
| Аудиторные занятия | 72 | 72 |
| Лекции | 28 | 28 |
| Практические занятия | 44 | 44 |
| Самостоятельная работа | 72 | 72 |
| Вид итогового контроля | 36 | экзамен |

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 9 | Семестр 10 |
|---------------------------|--------------------|------------------|-------------------|
| Общая трудоемкость | 180 | 72 | 108 |
| Аудиторные занятия | 36 | 16 | 20 |
| Лекции | 12 | 4 | 8 |
| Практические занятия | 24 | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа | 135 | 56 | 79 |
| Вид итогового контроля | 9 | - | экзамен |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

| № | Наименование тем (разделов) | Всего часов | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа |
|----------|---|--------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | Основные направления становления и развития системы логопедической помощи в России | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 2. | Логопедическая реабилитация детей и подростков с отклонениями в развитии | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 3. | Роль семьи в реабилитации и социализации детей и подростков с отклонениями в развитии | 10 | 2 | 2 | 6 |
| 4. | Диагностика нарушений речи детей с отклонениями в развитии. Классификация речевых нарушений | 16 | 4 | 6 | 6 |
| 5. | Особенности логопедической работы при нарушениях слуха | 14 | 4 | 4 | 6 |
| 6. | Особенности логопедической работы при нарушениях зрения | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 7. | Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе | 14 | 4 | 4 | 6 |
| 8. | Особенности речевого развития и нарушений речи у умственно отсталых детей и с ЗПР | 16 | 4 | 6 | 6 |
| 9. | Развитие речи аутичных детей | 12 | - | 4 | 8 |
| 10. | Организация логопедической помощи в России. Отбор в | 14 | 2 | 4 | 8 |

| | | | | | |
|--------------|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| | специальные учреждения для детей с нарушениями речи. | | | | |
| 11. | Предупреждение речевых нарушений. | 12 | 2 | 2 | 8 |
| экзамен | | 36 | | | |
| ИТОГО | | 180 | 28 | 44 | 72 |

Очная форма обучения
Интерактивное обучение по дисциплине

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Количество часов |
|--------------|---|-------------|--|------------------|
| 1. | Основные направления становления и развития системы логопедической помощи в России | ЛК | Лекция-дискуссия | 2 |
| 2. | Логопедическая реабилитация детей и подростков с отклонениями в развитии | ЛК | Лекция-дискуссия | 4 |
| 3. | Роль семьи в реабилитации и социализации детей и подростков с отклонениями в развитии | ЛК | Лекция-дискуссия | 4 |
| 4. | Диагностика нарушений речи детей с отклонениями в развитии. Классификация речевых нарушений | ПР | Работа в малых группах. Case-study (анализ конкретных практических ситуаций) | 4 |
| 5. | Особенности логопедической работы при нарушениях слуха | ПР | Case-study (анализ конкретных практических ситуаций) | 2 |
| 6. | Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе | ПР | Творческая мастерская | 2 |
| 7. | Особенности речевого развития и нарушений речи у умственно отсталых детей | ПР | Творческая мастерская | 2 |
| Всего: 20 ч. | | | | |

2.2 Заочная форма обучения
Учебно-тематический план

| № | Наименование тем (разделов) | Всего часов | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа |
|----|--|-------------|--------------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | Основные направления становления и развития системы логопедической помощи в России | 14 | | 2 | 12 |

| | | | | | |
|--------------|--|------------|-----------|-----------|------------|
| 2. | Логопедическая реабилитация детей и подростков с отклонениями в развитии | 16 | 2 | 2 | 12 |
| 3. | Роль семьи в реабилитации и социализации детей и подростков с отклонениями в развитии | 14 | | 2 | 12 |
| 4. | Диагностика нарушений речи детей с отклонениями в развитии. Классификация речевых нарушений | 18 | 2 | 4 | 12 |
| 5. | Особенности логопедической работы при нарушениях слуха | 16 | 2 | 2 | 12 |
| 6. | Особенности логопедической работы при нарушениях зрения | 16 | 2 | 2 | 12 |
| 7. | :Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе | 16 | 2 | 2 | 12 |
| 8. | Особенности речевого развития и нарушений речи у умственно отсталых детей и с ЗПР | 16 | 2 | 2 | 12 |
| 9. | Развитие речи аутичных детей | 14 | | 2 | 12 |
| 10. | Организация логопедической помощи в России. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи. | 14 | | 2 | 12 |
| 11. | Предупреждение речевых нарушений. | 17 | | 2 | 15 |
| экзамен | | 9 | | | |
| ИТОГО | | 180 | 12 | 24 | 135 |

Заочная форма обучения

Интерактивное обучение по дисциплине

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Количество часов |
|-------------|---|-------------|--|------------------|
| 1. | Основные направления становления и развития системы логопедической помощи в России | ЛК | Лекция-дискуссия | 2 |
| 2. | Диагностика нарушений речи детей с отклонениями в развитии. Классификация речевых нарушений | ПР | Работа в малых группах. Case-study (анализ конкретных практических ситуаций) | 2 |
| 3. | Логопедическая реабилитация детей и подростков с отклонениями в развитии | ПР | Творческая мастерская | 2 |
| Всего: 6 ч. | | | | |

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Темы 1 - 4. Становление и развитие системы логопедической помощи в России

Основные направления становления и развития системы логопедической помощи в России. Логопедическая реабилитация детей и подростков с отклонениями в развитии. Роль семьи в реабилитации и социализации детей и подростков с отклонениями в развитии. Диагностика нарушений речи детей с отклонениями в развитии. Классификация речевых нарушений

Тема 5. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха

Особенности логопедической работы при нарушениях слуха. Фонетико-фонематические нарушения. Нарушения лексико-грамматического строя речи.

Тема 6. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения

Нарушения речи у слабовидящих и слепых детей. Уровни речевого развития при нарушениях зрения. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения.

Тема 7. Особенности логопедической работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения

Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми. Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью. Нарушения речи умственно отсталых детей. нарушения фонетической стороны речи и логопедическая работа по их преодолению. Нарушения лексики и грамматического строя, нарушения связной речи. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений лексико-грамматического строя и формированию связной речи у умственно отсталых школьников. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у умственно отсталых школьников. Нарушения чтения у умственно отсталых школьников. Нарушения письма у умственно отсталых школьников. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи. Речевое развитие детей с задержкой психического развития. Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития.

Тема 8. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе

Основные проявления детского церебрального паралича. Формы речевых нарушений при ДЦП. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе.

Тема 9. Развитие речи аутичных детей

Ранний детский аутизм: понятие, характеристика речи, поведения, психических функций ребёнка-аутиста. Организация жизни ребёнка с аутизмом в семье. Развитие речи у детей с аутизмом в семье. Основные задачи по развитию речи аутичных детей. Логопедическая работа при РДА.

Тема 10. Организация логопедической помощи

Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Логопедическая помощь в системе образования. Логопедическая помощь в системе здравоохранения. Логопедическая помощь взрослому населению. Логопедический кабинет. Общие требования к оформлению логопедического кабинета. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи. Отбор в детские сады (группы) для детей с нарушениями речи. Рекомендации к зачислению дошкольников в специальные группы для детей с

нарушениями речи. Противопоказания к зачислению. Отбор детей на логопедические пункты при общеобразовательных школах. Рекомендации к комплектованию логопедических пунктов. Рекомендации к обследованию детей.

Тема 11. Предупреждение речевых нарушений

Первичная профилактика. Вторичная профилактика. Третичная профилактика. Организация профилактической логопедической работы.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

| Наименование раздела | Формы/виды самостоятельной работы | Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом |
|---|--|---|
| 1.Основные направления становления и развития системы логопедической помощи в России | разноуровневые задания | 6 |
| 2.Логопедическая реабилитация детей и подростков с отклонениями в развитии | разноуровневые задания | 6 |
| 3.Роль семьи в реабилитации и социализации детей и подростков с отклонениями в развитии | разноуровневые задания | 6 |
| 4.Диагностика нарушений речи детей с отклонениями в развитии. Классификация речевых нарушений | разноуровневые задания | 6 |
| 5.Особенности логопедической работы при нарушениях слуха | разноуровневые задания | 6 |
| 6.Особенности логопедической работы при нарушениях зрения | разноуровневые задания | 6 |
| 7.Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе | разноуровневые задания | 6 |
| 8.Особенности речевого развития и нарушений речи у умственно отсталых детей и с ЗПР | разноуровневые задания | 6 |
| 9.Развитие речи аутичных детей | разноуровневые задания | 8 |
| 10.Организация логопедической помощи в России. Отбор в специальные учреждения для | разноуровневые задания | 8 |

| | | |
|---------------------------------------|--------------|----|
| детей с нарушениями речи. | | |
| 11. Предупреждение речевых нарушений. | тестирование | 8 |
| Итого: | | 72 |

Заочная форма обучения

| Наименование раздела | Формы/виды самостоятельной работы | Количество часов в соответствии с учебно-тематическим планом |
|--|-----------------------------------|--|
| 1. Основные направления становления и развития системы логопедической помощи в России | разноуровневые задания | 12 |
| 2. Логопедическая реабилитация детей и подростков с отклонениями в развитии | разноуровневые задания | 12 |
| 3. Роль семьи в реабилитации и социализации детей и подростков с отклонениями в развитии | разноуровневые задания | 12 |
| 4. Диагностика нарушений речи детей с отклонениями в развитии. Классификация речевых нарушений | разноуровневые задания | 12 |
| 5. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха | разноуровневые задания | 12 |
| 6. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения | разноуровневые задания | 12 |
| 7. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе | разноуровневые задания | 12 |
| 8. Особенности речевого развития и нарушений речи у умственно отсталых детей и с ЗПР | разноуровневые задания | 12 |
| 9. Развитие речи аутичных детей | разноуровневые задания | 12 |
| 10. Организация логопедической помощи в России. Отбор в специальные | разноуровневые задания | 12 |

| | | |
|--|--------------|-----|
| учреждения для детей с нарушениями речи. | | |
| 11. Предупреждение речевых нарушений. | тестирование | 15 |
| Итого: | | 135 |

Задания для самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения

Задание 1

Тема: Особенности речевого развития и нарушений речи у умственно отсталых детей

Вопросы для изучения:

1. Дети с интеллектуальным недоразвитием:
 - классификация умственно отсталости по МКБ-9;
 - классификация умственно отсталости по МКБ-10.
2. Развитие познавательных процессов у умственно отсталых детей.
3. Особенности речевого развития умственно отсталых детей.
4. Нарушения фонетической стороны речи у умственно отсталых детей.
5. Нарушения просодической стороны речи у умственно отсталых детей.
6. Нарушения лексики у умственно отсталых детей.
7. Нарушения грамматического строя речи у умственно отсталых детей.
8. Нарушения связной речи у умственно отсталых детей.

Литература:

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.:«ВЛАДОС», 2001. – 224 с.
2. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: «ВЛАДОС», 2002. – 680 с.
3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: Гном и Д, 2001. – 448 с.
4. Игнатьева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. – М.: «ВЛАДОС», 2004. – 304 с.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 206 с.
6. Лапшин, В.А. Основы дефектологии / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
7. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук – СПб.: Речь, 2003. – 400 с.

Задание 2

Тема: Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми

Вопросы для изучения:

1. Специфика логопедической работы с умственно отсталыми детьми.
2. Особенности логопедической работы при коррекции фонетической стороны речи.
3. Особенности логопедической работы при коррекции нарушений лексической стороны речи.
4. Методика логопедической работы по коррекции нарушений грамматического строя речи:
 - а) формирование глубинной и поверхностной структуры предложения;
 - б) развитие словоизменения;
 - в) развитие словообразования.
5. Методика логопедической работы по формированию связной речи.

- а) диалогической речи;
- б) монологической речи.
- 6. Особенности нарушений письменной речи и их коррекции у школьников с интеллектуальным недоразвитием.
- 7. Сравните этапы логопедической работы при коррекции фонетической стороны речи у умственно отсталых детей и детей с сохранным интеллектом, назовите их особенности.

Литература:

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.:«ВЛАДОС», 2001. – 224 с.
2. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: «ВЛАДОС», 2002. – 680 с.
3. Игнатъева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. – М.: «ВЛАДОС», 2004. – 304 с.
4. Лалаева Р.И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы: Пособие для логопедов. – М.: Просвещение, 1978. – 88 с., ил.

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Практические работы для студентов, обучающихся по очной форме обучения

Практическая работа № 1-2

Тема: Основные направления становления и развития системы логопедической помощи в России

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления становления и развития системы логопедической помощи в России.
2. История становления и развития системы логопедической помощи в России:
 - а) 1-й период;
 - б) 2-й период;
 - в) 3-й период;
 - г) 4-й период.
3. Какие достижения принесли 80-90-е годы XX века.
4. Раскройте понятие «социальная реабилитация».

Задание:

1. Законспектируйте статью по данной проблеме, выбрав при этом самостоятельно источник.

Литература:

1. Игнатъева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии / С.А. Игнатъева, Ю.А. Блинков – М.: ВЛАДОС, 2004. – 304 с.
2. Хрестоматия по логопедии: В 2-х тт. / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 560 с.
3. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 680 с.

Практическая работа № 3-4

Тема: Логопедическая реабилитация детей и подростков с отклонениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия: «абилитация» и «реабилитация». Современная концепция реабилитации.
2. Принципы реабилитационной работы.

3. Обстоятельства, ослабляющие адаптивные возможности ребенка-инвалида.
4. Понятие «социальная недостаточность», раскройте ее составляющие.
5. Раскройте понятие «адаптивный потенциал».
6. Понятие логопедической реабилитации детей с отклонениями в развитии.
7. Понятие лечебной педагогики. Основные задачи и этапы организации лечебно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
8. Основные принципы медико-психолого-педагогических и коррекционных мероприятий с детьми с отклонениями в развитии.

Задание:

1. Зафиксируйте в тетрадях формулу адаптивного потенциала.

Литература:

1. Игнатъева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии / С.А. Игнатъева, Ю.А. Блинков – М.: ВЛАДОС, 2004. – 304 с.
2. Хрестоматия по логопедии: В 2-х тт. / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 560 с.
3. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 680 с.
4. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова – М.: ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
5. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь / М.В. Жигорева – М.: Академия, 2006. – 240 с.

Практическая работа № 5

Тема: Роль семьи в реабилитации и социализации детей и подростков с отклонениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.
2. Критические периоды развития семейных отношений, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
3. Воспитание ребенка с нарушением физического или психического развития. Ошибки в семейном воспитании.
4. Овладение ребенком тремя типами общения за период раннего и дошкольного детства. Роль общения в психическом развитии и социальной адаптации детей.
5. Организация взаимодействия ребенка с отклонениями в развитии с окружающей средой.

Задание:

1. В настоящее время, семьи, имеющие детей с отклонениями в развитии, создают «общества» на которых решаются проблемы обучения, воспитания и социализации таких детей. Используя Internet, ответьте на вопрос: Существуют ли на Дальнем востоке такие «общества»? Если да, то назовите их. Каковы цель их создания и способы решения проблем семей, уже столкнувшихся с ними.

Литература:

1. Игнатъева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии / С.А. Игнатъева, Ю.А. Блинков – М.: ВЛАДОС, 2004. – 304 с.
2. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова – М.: ВЛАДОС, 1997. – 304 с.

Практическая работа № 6

Тема: Классификация речевых нарушений

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический аспект создания классификации речевых нарушений.
2. Психолого-педагогическая классификация и критерии ее выделения.
3. Клинико-педагогическая классификация и критерии ее выделения.
4. Варианты пересечения двух классификаций.
5. Классификация речевых нарушений у зарубежных исследователей (см. журнал Дефектология).

Литература:

1. Игнатьева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии / С.А. Игнатьева, Ю.А. Блинков – М.: ВЛАДОС, 2004. – 304 с.
2. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 680 с.

Практическая работа № 7-8

Тема: Диагностика нарушений речи детей с отклонениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы логопедического обследования.
2. Методы и приемы логопедического обследования детей с отклонениями в развитии.
3. Логопедическое обследование детей с дислалией.
4. Логопедическое обследование детей с дизартрией (специфика обследования). Дифференциальная диагностика.
5. Логопедическое обследование детей с заиканием (специфика обследования). Дифференциальная диагностика.
6. Логопедическое обследование детей с нарушением темпа и ритма речи (специфика обследования). Дифференциальная диагностика.
7. Логопедическое обследование детей с ринолалией, ринофонией (специфика обследования). Дифференциальная диагностика.
8. Логопедическое обследование детей с алалией (специфика обследования). Дифференциальная диагностика.
9. Логопедическое обследование лиц с нарушением голоса (специфика обследования). Дифференциальная диагностика.
10. Логопедическое обследование лиц с афазией (специфика обследования). Дифференциальная диагностика.
11. Логопедическое обследование детей с нарушениями письменной речи (специфика обследования). Дифференциальная диагностика.
12. Особенности логопедического обследования лиц с нарушениями слуха, зрения, интеллекта.

Литература:

1. Игнатьева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии / С.А. Игнатьева, Ю.А. Блинков – М.: ВЛАДОС, 2004. – 304 с.
2. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 680 с.
3. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003.
4. Белякова, Л.И. Логопедия. Заикание / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 320 с.
5. Хрестоматия по логопедии: В 2-х тт. / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 560 с.
6. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова – М.: ВЛАДОС, 1997. – 304 с.

7. Филичева, Т.Б. Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Н.Б. Чевелева. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.
8. Беккер, К.П., Логопедия / К.П. Беккер, М. Совак. – М.: Медицина, 1981. – 288 с.

Практическая работа № 9 - 10

Тема: Особенности логопедической работы при нарушениях слуха

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психического развития детей с нарушением слуха.
2. Степени тугоухости по Л.В. Нейману, по Преображенскому.
3. Фонетико-фонематические нарушения у детей с нарушением слуха. Основные формы нарушения звукопроизношения у слабослышащих.
4. Особенности лексики у детей с нарушением слуха.
5. Особенности грамматического строя речи у детей с нарушением слуха.
6. Письменная речь слабослышащих.
7. Методика логопедического обследования слабослышащих детей.
8. Структура занятий по РРС и ФПСР у детей с нарушением слуха.
9. Особенности логопедической работы со слабослышащими детьми.

Задания:

1. Сделайте вывод по теме, а также по каждому вопросу.
2. Законспектируйте статью по данной проблеме, выбрав при этом самостоятельно источник.

Литература:

1. Игнатъева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии / С.А. Игнатъева, Ю.А. Блинков – М.: ВЛАДОС, 2004. – 304 с.
2. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 680 с.
3. Дети с ограниченными возможностями в развитии: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. – М., 2001.
4. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова – М.: ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
5. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь / М.В. Жигорева – М.: Академия, 2006. – 240 с.

Практическая работа № 11 - 12

Тема: Особенности логопедической работы с детьми при нарушениях зрения

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.
2. Речевое развитие ребёнка с нарушением зрения.
3. Уровни сформированности речи детей с нарушением зрения.
4. Логопедическое обследование невидящих и слабовидящих детей.
5. Коррекционная работа с невидящими и слабовидящими детьми, её принципы, задачи.
6. Основные направления коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
7. Логопедизация педагогического процесса.

Задания:

1. Сделайте вывод по теме, а также по каждому вопросу.
2. Законспектируйте статью по данной проблеме, выбрав при этом самостоятельно источник.

Литература:

1. Игнатьева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии / С.А. Игнатьева, Ю.А. Блинков – М.: ВЛАДОС, 2004. – 304 с.
2. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 680 с.
3. Дети с ограниченными возможностями в развитии: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. – М., 2001.
4. Волкова, Л.С. Выявление и коррекция нарушений устной речи у слепых и слабовидящих детей / Л.С. Волкова – Л., 1982.
5. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова – М.: ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
6. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь / М.В. Жигорева – М.: Академия, 2006. – 240 с.
7. Кантор, В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих / В.З. Кантор – СПб.: КАРО, 2004. – 231 с.

Практическая работа № 13 – 14

Тема: Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие ДЦП, основная характеристика нарушений при ДЦП.
2. Периоды восстановительного лечения при ДЦП. Методы психологической реабилитации детей и подростков с церебральным параличом.
3. Основная симптоматика дизартрии.
4. Речевые нарушения у детей с церебральным параличом: фонетико-фонематические и лексико-грамматические нарушения, нарушения письма.
5. Логопедическое обследование при ДЦП.
6. Основные задачи логопедической работы при дизартрии.
7. Основные этапы логопедической работы при дизартрии.
8. Коррекция речевых нарушений при спастической дизартрии.
9. Коррекция речевых нарушений при гиперкинетической дизартрии.
10. Специфика логопедической работы при ДЦП (Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии, стр. 236).

Задание:

1. Повторите основные формы дизартрии по локализации мозгового поражения, по синдромологическому подходу. Кем выделены данные классификации? Для какой категории детей они используются?

Литература:

1. Игнатьева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии / С.А. Игнатьева, Ю.А. Блинков – М.: ВЛАДОС, 2004. – 304 с.
2. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 680 с.
3. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова – М.: ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
4. Шипицына, Л.М. Детский церебральный паралич / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – СПб.: Дидактика Плюс», 2001. – 272 с.
5. Данилова, Л.А. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе / Л.А. Данилова и др. – СПб., 2000. – 46 с.

Практическая работа № 15

Тема: Особенности речевого развития и нарушений речи у умственно отсталых детей

Вопросы для обсуждения:

1. Дети с интеллектуальным недоразвитием:
 - классификация умственно отсталости по МКБ-9;
 - классификация умственно отсталости по МКБ-10.
2. Развитие познавательных процессов у умственно отсталых детей.
3. Особенности речевого развития умственно отсталых детей.
4. Нарушения фонетической стороны речи у умственно отсталых детей.
5. Нарушения просодической стороны речи у умственно отсталых детей.
6. Нарушения лексики у умственно отсталых детей.
7. Нарушения грамматического строя речи у умственно отсталых детей.
8. Нарушения связной речи у умственно отсталых детей.

Литература:

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.:«ВЛАДОС», 2001. – 224 с.
2. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: «ВЛАДОС», 2002. – 680 с.
3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: Гном и Д, 2001. – 448 с.
4. Игнатьева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. – М.: «ВЛАДОС», 2004. – 304 с.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 206 с.
6. Лапшин, В.А. Основы дефектологии / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
7. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук – СПб.: Речь, 2003. – 400 с.

Практическая работа № 16

Тема: Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика логопедической работы с умственно отсталыми детьми.
2. Особенности логопедической работы при коррекции фонетической стороны речи.
3. Особенности логопедической работы при коррекции нарушений лексической стороны речи.
4. Методика логопедической работы по коррекции нарушений грамматического строя речи:
 - а) формирование глубинной и поверхностной структуры предложения;
 - б) развитие словоизменения;
 - в) развитие словообразования.
5. Методика логопедической работы по формированию связной речи.
 - а) диалогической речи;
 - б) монологической речи.
6. Особенности нарушений письменной речи и их коррекции у школьников с интеллектуальным недоразвитием.

Задания:

1. Сравните этапы логопедической работы при коррекции фонетической стороны речи у умственно отсталых детей и детей с сохранным интеллектом, назовите их особенности.
2. Повторите классификации:
 - дислексий (по Р.И. Лалаевой)

- дисграфий (разработанную сотрудниками кафедры логопедии ЛГПИ им. А.И. Герцена).

Литература:

5. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «ВЛАДОС», 2001. – 224 с.
6. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: «ВЛАДОС», 2002. – 680 с.
7. Игнатьева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. – М.: «ВЛАДОС», 2004. – 304 с.
8. Лалаева Р.И. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы: Пособие для логопедов. – М.: Просвещение, 1978. – 88 с., ил.

Практическая работа № 17

Тема: Особенности логопедической работы с детьми, страдающими задержкой психического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие ЗПР, основные причины.
2. Классификация ЗПР по К.С. Лебединской.
3. Классификация детей с ЗПР с учётом характера их речевых нарушений (по Е.В. Мальцевой).
4. Особенности речевого недоразвития у детей с ЗПР 8-10 лет по исследованиям И.А.Симоновой.
5. Основные направления логопедической работы при ЗПР.
6. Раскройте подготовительный и основной этапы логопедической работы при ЗПР.

Литература:

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. – М.: «ВЛАДОС», 2003. – 304 с.
2. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: «ВЛАДОС», 2002. – 680 с.
3. Игнатьева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. – М.: «ВЛАДОС», 2004. – 304 с.
4. Лапшин, В.А. Основы дефектологии / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
5. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук – СПб.: Речь, 2003. – 400 с.
6. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л.Н. Блинова – М.: НЦ ЭНАС, 2004. – 132 с.
7. Коненкова, И. Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития [Текст]: материал для логопедов, дефектологов, психологов / И. Д. Коненкова. - М.: ГНОМ и Д, 2004. - 80 с.

Практическая работа № 18 – 19

Тема: Развитие речи у аутичных детей

Вопросы для обсуждения:

1. Ранний детский аутизм: понятие, характеристика речи, поведения, психических функций ребёнка-аутиста.
2. Организация жизни ребёнка с аутизмом в семье.
3. Развитие речи у детей с аутизмом в семье. Основные задачи по развитию речи аутичных детей.
4. Основные этапы предварительной работы, необходимые до начала работы над речевой функцией.
5. Логопедическая работа при РДА.

Задания:

1. Подберите игры и упражнения по развитию речи для детей-аутистов.
2. Законспектируйте статью по данной теме, выбрав при этом самостоятельно источник.

Литература:

4. Ульянова, Р.К. Организация поведения ребенка, страдающего ранним детским аутизмом / Р.К. Ульянова // Дефектология. – 1988. - № 2.
5. Гилберт, К. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие / К. Гилберт, Т. Питерс – М.: ВЛАДОС, 2002. – 144 с.
6. Нуреева, Л.Г. Развитие речи у аутичных детей / Л.Г. Нуреева. – М.: Теревинф, 2007. – 112 с.

Практическая работа № 20 – 21

Тема: Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Специальные учреждения для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Специальные (коррекционные) учреждения для детей школьного возраста с нарушениями речи.
3. Логопедическая помощь взрослому населению.

Задание:

Составить таблицу: «Специальные учреждения для детей и взрослых с нарушениями речи»

| в системе здравоохранения | в системе образования |
|---------------------------|-----------------------|
| | |

Литература:

1. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / ред. В.И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
3. Титов, В.А. Специальная педагогика: конспект лекций / В.А. Титов. – М.: Приор-издат, 2004. – 224 с.
4. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты). В 2 т.: учеб. пособие для студентов высших и средних специальных пед. учебных заведений / ред. Л.С. Волкова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – Т.2. – 656 с.

Практическая работа № 22

Предупреждение речевых нарушений

Вопросы для обсуждения:

1. Первичная профилактика.
2. Вторичная профилактика.
3. Третичная профилактика.
4. Организация профилактической логопедической работы.
Задание: на конкретных речевых нарушениях привести примеры организации профилактической логопедической работы.

Литература

1. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / ред. В.И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
3. Титов, В.А. Специальная педагогика: конспект лекций / В.А. Титов. – М.: Приор-издат, 2004. – 224 с.
4. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты). В 2 т.: учеб. пособие для

студентов высших и средних специальных пед. учебных заведений / ред. Л.С. Волкова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – Т.2. – 656 с.

1.2 Практические работы для студентов, обучающихся по заочной форме обучения

Практическая работа № 1

Тема: Основные направления становления и развития системы логопедической помощи в России

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления становления и развития системы логопедической помощи в России.
2. История становления и развития системы логопедической помощи в России:
 - а) 1-й период;
 - б) 2-й период;
 - в) 3-й период;
 - г) 4-й период.
3. Какие достижения принесли 80-90-е годы XX века.
4. Раскройте понятие «социальная реабилитация».

Задание:

1. Законспектируйте статью по данной проблеме, выбрав при этом самостоятельно источник.

Литература:

1. Игнатьева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии / С.А. Игнатьева, Ю.А. Блинков – М.: ВЛАДОС, 2004. – 304 с.
2. Хрестоматия по логопедии: В 2-х тт. / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 560 с.
3. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 680 с.

Практическая работа № 2

Тема: Логопедическая реабилитация детей и подростков с отклонениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия: «абилитация» и «реабилитация». Современная концепция реабилитации.
2. Принципы реабилитационной работы.
3. Обстоятельства, ослабляющие адаптивные возможности ребенка-инвалида.
4. Понятие «социальная недостаточность», раскройте ее составляющие.
5. Раскройте понятие «адаптивный потенциал».
6. Понятие логопедической реабилитации детей с отклонениями в развитии.
7. Понятие лечебной педагогики. Основные задачи и этапы организации лечебно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
8. Основные принципы медико-психолого-педагогических и коррекционных мероприятий с детьми с отклонениями в развитии.

Задание:

1. Зафиксируйте в тетрадях формулу адаптивного потенциала.

Литература:

1. Игнатьева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии / С.А. Игнатьева, Ю.А. Блинков – М.: ВЛАДОС, 2004. – 304 с.
2. Хрестоматия по логопедии: В 2-х тт. / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 560 с.
3. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 680 с.

4. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова – М.: ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
5. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь / М.В. Жигорева – М.: Академия, 2006. – 240 с.

Практическая работа № 3

Тема: Роль семьи в реабилитации и социализации детей и подростков с отклонениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.
2. Критические периоды развития семейных отношений, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
3. Воспитание ребенка с нарушением физического или психического развития. Ошибки в семейном воспитании.
4. Овладение ребенком тремя типами общения за период раннего и дошкольного детства. Роль общения в психическом развитии и социальной адаптации детей.
5. Организация взаимодействия ребенка с отклонениями в развитии с окружающей средой.

Задание:

1. В настоящее время, семьи, имеющие детей с отклонениями в развитии, создают «общества» на которых решаются проблемы обучения, воспитания и социализации таких детей. Используя Internet, ответьте на вопрос: Существуют ли на Дальнем востоке такие «общества»? Если да, то назовите их. Каковы цель их создания и способы решения проблем семей, уже столкнувшихся с ними.

Литература:

1. Игнатьева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии / С.А. Игнатьева, Ю.А. Блинков – М.: ВЛАДОС, 2004. – 304 с.
2. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова – М.: ВЛАДОС, 1997. – 304 с.

Практическая работа № 4

Тема: Классификация речевых нарушений

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический аспект создания классификации речевых нарушений.
2. Психолого-педагогическая классификация и критерии ее выделения.
3. Клинико-педагогическая классификация и критерии ее выделения.
4. Варианты пересечения двух классификаций.
5. Классификация речевых нарушений у зарубежных исследователей (см. журнал Дефектология).

Литература:

1. Игнатьева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии / С.А. Игнатьева, Ю.А. Блинков – М.: ВЛАДОС, 2004. – 304 с.
2. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 680 с.

Практическая работа № 5

Тема: Диагностика нарушений речи детей с отклонениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы логопедического обследования.

2. Методы и приемы логопедического обследования детей с отклонениями в развитии.
3. Логопедическое обследование детей с дислалией.
4. Логопедическое обследование детей с дизартрией (специфика обследования). Дифференциальная диагностика.
5. Логопедическое обследование детей с заиканием (специфика обследования). Дифференциальная диагностика.
6. Логопедическое обследование детей с нарушением темпа и ритма речи (специфика обследования). Дифференциальная диагностика.
7. Логопедическое обследование детей с ринолалией, ринофонией (специфика обследования). Дифференциальная диагностика.
8. Логопедическое обследование детей с алалией (специфика обследования). Дифференциальная диагностика.
9. Логопедическое обследование лиц с нарушением голоса (специфика обследования). Дифференциальная диагностика.
10. Логопедическое обследование лиц с афазией (специфика обследования). Дифференциальная диагностика.
11. Логопедическое обследование детей с нарушениями письменной речи (специфика обследования). Дифференциальная диагностика.
12. Особенности логопедического обследования лиц с нарушениями слуха, зрения, интеллекта.

Литература:

1. Игнатъева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии / С.А. Игнатъева, Ю.А. Блинков – М.: ВЛАДОС, 2004. – 304 с.
2. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 680 с.
3. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003.
4. Белякова, Л.И. Логопедия. Заикание / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 320 с.
5. Хрестоматия по логопедии: В 2-х тт. / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 560 с.
6. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова – М.: ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
7. Филичева, Т.Б. Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Н.Б. Чевелева. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.
8. Беккер, К.П., Логопедия / К.П. Беккер, М. Совак. – М.: Медицина, 1981. – 288 с.

Практическая работа № 6

Тема: Особенности логопедической работы при нарушениях слуха

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психического развития детей с нарушением слуха.
2. Степени тугоухости по Л.В. Нейману, по Преображенскому.
3. Фонетико-фонематические нарушения у детей с нарушением слуха. Основные формы нарушения звукопроизношения у слабослышащих.
4. Особенности лексики у детей с нарушением слуха.
5. Особенности грамматического строя речи у детей с нарушением слуха.
6. Письменная речь слабослышащих.
7. Методика логопедического обследования слабослышащих детей.
8. Структура занятий по РРС и ФПСР у детей с нарушением слуха.
9. Особенности логопедической работы со слабослышащими детьми.

Задания:

1. Сделайте вывод по теме, а также по каждому вопросу.
2. Законспектируйте статью по данной проблеме, выбрав при этом самостоятельно источник.

Литература:

1. Игнатьева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии / С.А. Игнатьева, Ю.А. Блинков – М.: ВЛАДОС, 2004. – 304 с.
2. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 680 с.
3. Дети с ограниченными возможностями в развитии: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. – М., 2001.
4. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова – М.: ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
5. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь / М.В. Жигорева – М.: Академия, 2006. – 240 с.

Практическая работа № 7

Тема: Особенности логопедической работы с детьми при нарушениях зрения

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.
2. Речевое развитие ребёнка с нарушением зрения.
3. Уровни сформированности речи детей с нарушением зрения.
4. Логопедическое обследование невидящих и слабовидящих детей.
5. Коррекционная работа с невидящими и слабовидящими детьми, её принципы, задачи.
6. Основные направления коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
7. Логопедизация педагогического процесса.

Задания:

1. Сделайте вывод по теме, а также по каждому вопросу.
2. Законспектируйте статью по данной проблеме, выбрав при этом самостоятельно источник.

Литература:

1. Игнатьева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии / С.А. Игнатьева, Ю.А. Блинков – М.: ВЛАДОС, 2004. – 304 с.
2. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 680 с.
3. Дети с ограниченными возможностями в развитии: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. – М., 2001.
4. Волкова, Л.С. Выявление и коррекция нарушений устной речи у слепых и слабовидящих детей / Л.С. Волкова – Л., 1982.
5. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова – М.: ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
6. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь / М.В. Жигорева – М.: Академия, 2006. – 240 с.
7. Кантор, В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих / В.З. Кантор – СПб.: КАРО, 2004. – 231 с.

Практическая работа № 8

Тема: Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие ДЦП, основная характеристика нарушений при ДЦП.
2. Периоды восстановительного лечения при ДЦП. Методы психологической реабилитации детей и подростков с церебральным параличом.
3. Основная симптоматика дизартрии.
4. Речевые нарушения у детей с церебральным параличом: фонетико-фонематические и лексико-грамматические нарушения, нарушения письма.
5. Логопедическое обследование при ДЦП.
6. Основные задачи логопедической работы при дизартрии.
7. Основные этапы логопедической работы при дизартрии.
8. Коррекция речевых нарушений при спастической дизартрии.
9. Коррекция речевых нарушений при гиперкинетической дизартрии.
10. Специфика логопедической работы при ДЦП (Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст):Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии, стр. 236).

Задание:

1. Повторите основные формы дизартрии по локализации мозгового поражения, по синдромологическому подходу. Кем выделены данные классификации? Для какой категории детей они используются?

Литература:

1. Игнатъева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии / С.А. Игнатъева, Ю.А. Блинков – М.: ВЛАДОС, 2004. – 304 с.
2. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 680 с.
3. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова – М.: ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
4. Шипицына, Л.М. Детский церебральный паралич / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – СПб.: Дидактика Плюс», 2001. – 272 с.
5. Данилова, Л.А. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе / Л.А. Данилова и др. – СПб., 2000. – 46 с.

Практическая работа № 9

Тема: Особенности логопедической работы с детьми, страдающими задержкой психического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие ЗПР, основные причины.
2. Классификация ЗПР по К.С. Лебединской.
3. Классификация детей с ЗПР с учётом характера их речевых нарушений (по Е.В. Мальцевой).
4. Особенности речевого недоразвития у детей с ЗПР 8-10 лет по исследованиям И.А.Симоновой.
5. Основные направления логопедической работы при ЗПР.
6. Раскройте подготовительный и основной этапы логопедической работы при ЗПР.

Литература:

1. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. – М.: «ВЛАДОС», 2003. –304 с.
2. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: «ВЛАДОС», 2002. – 680 с.
3. Игнатъева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. – М.: «ВЛАДОС», 2004. – 304 с.
4. Лапшин, В.А. Основы дефектологии / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.

5. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук – СПб.: Речь, 2003. – 400 с.
6. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л.Н. Блинова – М.: НЦ ЭНАС, 2004. – 132 с.
7. Коненкова, И. Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития [Текст]: материал для логопедов, дефектологов, психологов / И. Д. Коненкова. - М.: ГНОМ и Д, 2004. - 80 с.

Практическая работа № 10

Тема: Развитие речи у аутичных детей

Вопросы для обсуждения:

1. Ранний детский аутизм: понятие, характеристика речи, поведения, психических функций ребёнка-аутиста.
2. Организация жизни ребёнка с аутизмом в семье.
3. Развитие речи у детей с аутизмом в семье. Основные задачи по развитию речи аутичных детей.
4. Основные этапы предварительной работы, необходимые до начала работы над речевой функцией.
5. Логопедическая работа при РДА.

Задания:

1. Подберите игры и упражнения по развитию речи для детей-аутистов.
2. Законспектируйте статью по данной теме, выбрав при этом самостоятельно источник.

Литература:

1. Ульянова, Р.К. Организация поведения ребенка, страдающего ранним детским аутизмом / Р.К. Ульянова // Дефектология. – 1988. - № 2.
2. Гилберт, К. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие / К. Гилберт, Т. Питерс – М.: ВЛАДОС, 2002. – 144 с.
3. Нурева, Л.Г. Развитие речи у аутичных детей / Л.Г. Нуриева. – М.: Теревинф, 2007. – 112 с.

Практическая работа № 11

Тема: Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Специальные учреждения для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
2. Специальные (коррекционные) учреждения для детей школьного возраста с нарушениями речи.
3. Логопедическая помощь взрослому населению.

Задание:

Составить таблицу: «Специальные учреждения для детей и взрослых с нарушениями речи»

| в системе здравоохранения | в системе образования |
|---------------------------|-----------------------|
| | |

Литература:

1. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / ред. В.И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
3. Титов, В.А. Специальная педагогика: конспект лекций / В.А. Титов. – М.: Приор-издат,

2004. – 224 с.

4. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты). В 2 т.: учеб.пособие для студентов высших и средних специальных пед. учебных заведений / ред. Л.С. Волкова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – Т.2. – 656 с.

Практическая работа № 12 Предупреждение речевых нарушений

Вопросы для обсуждения:

1. Первичная профилактика.
2. Вторичная профилактика.
3. Третичная профилактика.
4. Организация профилактической логопедической работы.
Задание: на конкретных речевых нарушениях привести примеры организации профилактической логопедической работы.

Литература

1. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / ред. В.И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
3. Титов, В.А. Специальная педагогика: конспект лекций / В.А. Титов. – М.: Приор-издат, 2004. – 224 с.
4. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты). В 2 т.: учеб.пособие для студентов высших и средних специальных пед. учебных заведений / ред. Л.С. Волкова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – Т.2. – 656 с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс Компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|-------------------------|--------------------|----------------------------------|---|
| ПК-1, ПК-2, ОПК-3 | Собеседование | Низкий (неудовлетворительно) | Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе |
| | | Базовый (хорошо) | Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно |
| | | Высокий (отлично) | Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности. |
| ПК-1, ПК-2, ОПК-3 | Тест | Низкий (неудовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 % |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 % |

| | | | |
|-------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---|
| | | Базовый (хорошо) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 % |
| | | Высокий (отлично) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 % |
| ПК-1, ПК-2, ОПК-3 | Разноуровневые задачи и задания | Низкий (неудовлетворительно) | <p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | <p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| | | Базовый (хорошо) | <p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |
| | | Высокий (отлично) | <p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Оценка 5 (отлично) ставится студенту, если он в ходе ответа демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности (способности) решать задачи профессиональной деятельности.

Оценка 4 (хорошо) ставится студенту, если он в ходе экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности, но допустил в ответе отдельные погрешности и неточности.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится студенту, если он в ходе экзамена демонстрирует отрывочные, неполные знания, допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если он показал незнание теоретического материала, допускал грубые ошибки в ответе, не сумел решить предложенные задачи.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|--|---|
| Владение понятийным аппаратом. | Структурная четкость ответа | Глубина и полнота раскрытия вопросов | Умение отвечать на вопросы |
| <p>Отлично:</p> <p>-раскрытие актуальности проблемы отраженной в вопросах;</p> <p>-знание основных научных, психолого-педагогических понятий, раскрывающих содержание вопросов.</p> | <p>-наличие плана ответа</p> <p>-четкое следование плану при раскрытии содержания вопросов</p> <p>-логическое, последовательное построение ответа</p> | <p>-умение подтверждать теоретические положения примерами из психолого-педагогической практики</p> <p>-ссылки на авторские научные взгляды, концепции, теории;</p> <p>-профессиональная направленность</p> | <p>-быстрота адекватность ответов;</p> <p>-умение поддерживать дискуссию</p> <p>-студент грамотно излагает материал, не допускает грамматических ошибок</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | ответа. | |
| <p>Хорошо:</p> <p>-владение программными теориями психолого-педагогических дисциплин;</p> <p>-незначительные ошибки в определении психолого-педагогических понятий</p> | <p>-нечеткое следование структуре и плану ответа;</p> <p>-некоторые нарушения в логическом, последовательном построение ответа</p> | <p>-недостаточно глубоко и полно раскрыть тот или иной вопрос экзаменационного билета;</p> <p>-умение подтверждать теоретические положения примерами психолого-педагогической практики;</p> <p>-недостаточная ориентация в современной методической литературе</p> | <p>-умение отвечать на вопросы экзаменаторов, но требует небольшое количество времени на их обдумывание;</p> <p>-попытки поддерживать дискуссию</p> <p>-допускают отдельные грамматические неточности в ответе</p> |
| <p>Удовлетворительно:</p> <p>-психолого-педагогические знания отрывочные;</p> <p>-ошибки в определении научных понятий</p> <p>-увлечение фактическим материалом</p> | <p>-нарушение структуры ответа;</p> <p>-отсутствие логики и последовательности построения ответа</p> | <p>-отвлечение от существа вопроса;</p> <p>-частично подтверждать теоретических положений примерами психолого-педагогической практики;</p> <p>-нечеткое представление о современных подходах в области образования и воспитания</p> | <p>-вопросы экзаменатора вызывают затруднения, требуют помощи;</p> <p>-неумение поддерживать дискуссию;</p> <p>-допускают грамматические ошибки в ответе</p> |
| <p>Неудовлетворительно:</p> <p>-незнание теоретического материала;</p> | <p>-полное отсутствие логики и последовательности построения ответа;</p> | <p>-ответ не по существу вопроса;</p> <p>-неумение подтверждать</p> | <p>-вопросы вызывают недоумение;</p> <p>-отсутствие попыток</p> |

| | | | |
|--|------------------------------|--|---|
| -незнание психолого-педагогических понятий | -отсутствие структуры ответа | теоретические положения примерами из психолого-педагогической практики | поддерживать дискуссию; -грубые грамматические ошибки в ответе |
|--|------------------------------|--|---|

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Собеседование

1. Понятия: «абилитация» и «реабилитация». Современная концепция реабилитации.
2. Принципы реабилитационной работы.
3. Обстоятельства, ослабляющие адаптивные возможности ребенка-инвалида.
4. Понятие «социальная недостаточность», раскройте ее составляющие.
5. Раскройте понятие «адаптивный потенциал».
6. Понятие логопедической реабилитации детей с отклонениями в развитии.
7. Понятие лечебной педагогики. Основные задачи и этапы организации лечебно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
8. Основные принципы медико-психолого-педагогических и коррекционных мероприятий с детьми с отклонениями в развитии.

Примеры разноуровневых заданий

1. Зафиксируйте в тетрадях для лабораторных работ формулу адаптивного потенциала.
2. Законспектируйте статью по данной проблеме, выбрав при этом самостоятельно источник.
3. Сформулировать советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии.

Тесты

1 вариант

1. Система воспитания и обучения детей с тяжелой умственной отсталостью в России включает следующие этапы:
 - 1) 1 этап: выработка у детей дошкольного возраста (от 4 до 8 лет) санитарно-гигиенических навыков, предметно-практической деятельности и т.д.
 - 2) 2 этап: у воспитанников (в возрасте с 8 до 16 лет) продолжается укрепление навыков самообслуживания и личной гигиены. Обучение счету, элементарной грамоте. Большое внимание уделяется привитию хозяйственно-бытовых и социальных навыков.
 - 3) 3 этап: социально-трудовая адаптация воспитанников (16-18 лет). Трудовая подготовка осуществляется в учебно-производственных мастерских.
 - 4) 4 этап: перевод воспитанников (18-25 лет) в психоневрологические интернаты для взрослых и работа в лечебно-трудовых мастерских психоневрологических диспансеров.
2. Категория умственно-отсталых детей, страдающих глубокими поражениями ЦНС различной этиологии, включает:
 - 1) детей с синдромами Дауна;
 - 2) детей с минимальной мозговой дисфункцией;
 - 3) детей с тяжелой умственной отсталостью, обусловленной фенилкетонурией;

- 4) сочетание ДЦП с тяжелой умственной отсталостью;
3. Дидактические принципы обучения детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью включают:
 - 1) воспитывающий характер обучения;
 - 2) практической направленности обучения;
 - 3) обходного пути;
 - 4) коррекционно-развивающего обучения.
4. Умственная отсталость – это:
 - 1) стойко выраженное снижение познавательной деятельности, возникающее на основе поражения ЦНС, которое может быть различным по тяжести, локализации и времени наступления;
 - 2) замедление темпа созревания различных психических функций, отставание в развитии психической деятельности;
 - 3) сложное полиморфное нарушение, при котором у детей страдают различные компоненты их психической, психологической и физической деятельности;
 - 4) приобретенное слабоумие, стойкое оскудение и упрощение психической деятельности, характеризующееся ослаблением познавательных процессов, обеднением эмоций и нарушением поведения.
5. В ряде коррекционных школ создаются специальные классы для детей с глубокой умственной отсталостью. Они включают:
 - 1) 10-12 чел;
 - 2) 8-10 чел;
 - 3) 5-6 чел;
 - 4) 3-5 чел.
7. Предмет «социально-бытовая ориентировка» имеет следующие разделы:
 - 1) «нормы этики»;
 - 2) «Правила уличного движения»;
 - 3) «Транспорт»;
 - 4) «Торговля»

2 вариант

1. В настоящее время широко используется классификация Всемирной организации здравоохранения (МКБ – 10), в соответствии с которой умственная отсталость включает определенные степени снижения интеллекта в зависимости от коэффициента интеллектуального развития IQ. Она включает следующие степени умственной отсталости:
 - 1) легкая умственная отсталость (IQ = 40-69);
 - 2) умеренная умственная отсталость (IQ = 35-49);
 - 3) выраженная умственная отсталость (IQ = 71 и выше);
 - 4) тяжелая умственная отсталость (IQ = 20-34);
 - 5) глубокая умственная отсталость (IQ – ниже 20).
2. В специальную коррекционную школу VIII вида не принимаются дети, страдающие:
 - 1) психопатией;
 - 2) эпилепсией;
 - 3) дети с синдромами Дауна;
 - 4) дети с тяжелой умственной отсталостью, обусловленной фенилкетонурией.
3. Специфические принципы обучения детей с тяжелой умственной отсталостью включают:
 - 1) взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития;
 - 2) учета этиологии и симптоматики нарушения;
 - 3) доступности обучения;

- 4) индивидуального подхода.
4. Дети с легкой степенью умственной отсталости не в состоянии овладеть программой общеобразовательной массовой школы, так как у этих детей:
 - 1) недоступность осмысления окружающего;
 - 2) крайне ограниченное развитие речевой функции (в ряде случаев эта функция не развивается);
 - 3) недоразвитие аналитико-синтетической функции высшей нервной деятельности;
 - 4) нарушение абстрактного мышления.
5. Для речи умственно отсталых детей характерно:
 - 1) преобладание пассивного словаря над активным;
 - 2) преобладание активного словаря над пассивным;
 - 3) примерно одинаковый активный и пассивный словарь;
 - 4) активный и пассивный словарь находится в равных соотношениях.
6. Обучение хозяйственно-бытовому труду включает следующие разделы:
 - 1) «Одежда»;
 - 2) «Обувь»;
 - 3) «Питание»;
 - 4) «Жилище»;
 - 5) «Окружающий мир».

Вопросы к экзамену

1. История становления и развития логопедической помощи в России.
2. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
3. Логопедическая помощь в системе здравоохранения.
4. Логопедическая помощь в системе образования.
5. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи.
6. Понятия: «абилитация» и «реабилитация». Понятие логопедической реабилитации детей с отклонениями в развитии.
7. Основные принципы медико-психолого-педагогических и коррекционных мероприятий с детьми с отклонениями в развитии.
8. Особенности речи у детей с нарушениями слуха.
9. Степени тугоухости. Классификация нарушений слуха.
10. Фонетико-фонематические нарушения у детей с нарушением слуха.
11. Нарушения лексико-грамматического строя речи у детей с нарушением слуха.
12. Дифференциальная диагностика детей с нарушением слуха и сенсорной алалией.
13. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха.
14. Особенности формирования речи у детей с глубокими дефектами зрения.
15. Уровни сформированности речи у детей с нарушением зрения.
16. Влияние родителей на раннее психическое развитие незрячего ребенка.
17. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения у дошкольников.
18. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения у школьников.
19. Классификация умственно отсталости по МКБ-10.
20. Развитие познавательных процессов у умственно отсталых детей.
21. Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью.
22. Дифференциальная диагностика умственно-отсталых детей и детей с моторной алалией.
23. Нарушения просодической стороны речи у умственно отсталых детей.
24. Нарушения фонетико-фонематической стороны речи у умственно отсталых школьников.
25. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонетико-фонематической стороны речи.

26. Нарушения лексики у умственно отсталых школьников.
27. Нарушения грамматического строя у умственно отсталых школьников.
28. Нарушения связной речи у умственно отсталых школьников.
29. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений лексико-грамматического строя и формированию связной речи.
30. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у умственно отсталых школьников.
31. Двигательные нарушения при детском церебральном параличе и их влияние на речевое развитие детей.
32. Структура дефекта при детском церебральном параличе.
33. Формы речевых нарушений при ДЦП.
34. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе и дизартрии.
35. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе и сенсорной алалии.
36. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе и моторной алалии.
37. Понятие ЗПР, причины, классификации ЗПР.
38. Структура речевого дефекта при задержке психического развития.
39. Особенности логопедической работы при задержке психического развития.
40. Понятие фонетико-фонематического недоразвития речи и структура речевого дефекта при ФФНР.
41. Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
42. Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии у детей дошкольного возраста.
43. Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии у детей школьного возраста.
44. Понятие общего недоразвития речи и характеристика уровней ОНР.
45. Обследование речи детей с ОНР дошкольного и школьного возраста.
46. Пересечение клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации. Примерные варианты логопедических заключений при ОНР.
47. Содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста при ОНР 1 уровня.
48. Содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста при ОНР 2 уровня.
49. Содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста при ОНР 3 уровня.
50. Логопедическая работа с детьми школьного возраста с общим недоразвитием речи в условиях логопедического пункта общеобразовательной школы.
51. Логопедическая работа в школах V вида.
52. Ранний детский аутизм как форма нарушения коммуникативной деятельности. Понятие, характеристика речи, поведения, психических функций ребёнка-аутиста.
53. Организация жизни ребёнка с аутизмом в семье. Развитие речи у детей с аутизмом.
54. Логопедическая работа при раннем детском аутизме.
55. Предупреждение речевых нарушений. Понятие профилактики речевых нарушений.
56. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Организация профилактической логопедической работы.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Обучающая программа БОС «Комфорт-ЛОГО».

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ ИЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Игнатъева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии / С.А. Игнатъева, Ю.А. Блинков – М.: ВЛАДОС, 2004. – 304 с.
2. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 680 с.
3. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003.
4. Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты). В 2 т.: учеб. пособие для студентов высших и средних специальных пед. учебных заведений / ред. Л.С. Волкова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – Т.2. – 656 с.
5. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493354> (дата обращения: 22.06.2022).
6. Попова, Т. М. Теоретико-методологические основы обучения и воспитания лиц с нарушениями развития в зарубежной науке : учебное пособие / Т. М. Попова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). —

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>
8. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoftoffice, Libreoffice, OpenOffice; AdobePhotoshop, Matlab, DrWebantivirusи т.п.

Разработчики:

Рудакова Н.П., кандидат педагогических наук, доцент

Ермакова М.А., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|--|---|
| № изменения: 1 № страницы с изменением: 1 | |
| Исключить: | Включить: |
| Текст: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | Текст: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 21 апреля 2021г.).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 1 от 05 октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|---|--|
| № изменения: 1 № страницы с изменением: 34 | |
| В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ». | |

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2023/2024 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 6 от 31.05.2023).

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2024/2025 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году без изменений на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (Протокол № 10 от 24.06.2024).

