

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щёкина Вера Владимировна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.05.2024 10:49:06  
Уникальный программный идентификатор:  
a2232a55157e576551a8999b1191c91af5898942642d536b1c373a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа дисциплины**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики  
и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клёцкина**

**«29» мая 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины  
ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**Направление подготовки  
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ  
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль  
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»  
Профиль  
«ПСИХОЛОГИЯ»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ  
(с двумя профилями подготовки)**

**Принята на заседании кафедры  
логопедии и олигофренопедагогики  
(протокол № 7 от «15» мая 2024 г.)**

**Благовещенск 2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>3</b>
<b>2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) .....</b>	<b>7</b>
<b>4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>10</b>
<b>6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....</b>	<b>19</b>
<b>7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ .....</b>	<b>27</b>
<b>В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>27</b>
<b>8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....</b>	<b>27</b>
<b>9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ .....</b>	<b>28</b>
<b>10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА .....</b>	<b>30</b>
<b>11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....</b>	<b>31</b>

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель дисциплины:** подготовить студентов к работе с детьми имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата в специальных (коррекционных) учреждениях.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с особенностями психофизического развития детей с церебральным параличом;
- раскрыть значение влияния двигательного дефекта на развитие ребенка дошкольного возраста;
- дать знания о направлениях, задачах и содержании коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом;
- научить анализировать причины особенностей психического развития и на их основе строить коррекционную работу с учетом индивидуального развития детей.

**1.2 Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина Б1.В.06 «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Для освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата» является необходимой основой для изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

**1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:** ОПК-6; ПК-2.

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

**ПК – 2** Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности

ПК 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с интеллектуальными нарушениями.

ПК 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

ПК. 2.3. Разрабатывает учебно-методический комплекс и реализует в рамках специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

ПК 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (логопеды)

ПК 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

ПК 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- особенности интеллектуального, сенсорного, эмоционально-волевого и личностного развития детей с ЦП;
- коммуникативные возможности детей с ЦП;
- состояние различных видов детской деятельности у детей с ЦП;
- систему учреждений для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- принципы коррекционно-педагогической работы;
- значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при работе с детьми с ЦП;
- содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста;
- содержание, методы и приемы коррекционного процесса по отдельным разделам программы:
  - ознакомление с окружающим миром, игровая деятельность, продуктивные виды детской деятельности, речевое развитие, подготовка к обучению в школе.

**уметь:**

- применять методы психолого-педагогического изучения детей с ЦП с целью выявления имеющихся отклонений в развитии и максимально сохранных функций как основы для построения коррекционно-педагогического процесса;
- определять содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с ЦП;
- применять знания, полученные при изучении общих и специальных учебных курсов и методик для организации коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими ЦП.

**владеть:**

- владеть приемами проведения психолого-педагогического изучения ? использовать специальные приемы и оборудование, уметь установить контакт с ребенком и активизировать его деятельность;
- проводить психолого-педагогическое обследование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- составлять программу психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- оказывать психологическую помощь семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часов):**

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4(очная форма обучения)	8	108	3

**Общая трудоемкость дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата» составляет 4 зачётные единицы.**

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

#### **1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

##### **Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	-	зачет