

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Владимировна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.05.2023 19:45
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1191c91af5898947647d536b0c375a454e57789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**

А.А. Клёцкина

«22» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
ПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ (ДОШКОЛЬНАЯ)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «21 июня 2023г.»)**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	7
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	30
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	50
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	50
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	50
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	51
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	51
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	53

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины вооружить студентов знаниями: о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, педагогической науки, методах педагогических исследований, сущности процессов воспитания и обучения, об основах управления образовательными системами;

истории возникновения и развития института образования и педагогической науки, педагогических технологиях, предмете и основных направлениях исследований социальной педагогики, о нормативно-правовом обеспечении образования в России, а также первоначальными умениями и навыками осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.О.13).

Изучение дисциплины основывается на знаниях студентов по психологии, анатомии, и возрастной физиологии.

Знания по педагогике необходимы студентам при изучении дисциплин «Основы специальной педагогики», «Логопедии», «Специальной психологии», «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» и т.д.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

- ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
- ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

- ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
- ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности

ПК 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС с интеллектуальными нарушениями.

ПК 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

ПК 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

ПК 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения.

В результате освоения содержания дисциплины студент должен **знать**:

- в чем заключаются сущность и специфика профессиональной педагогической деятельности;
- каковы предмет, функции педагогической науки, ее категориальный аппарат, основные направления педагогических исследований, методы их осуществления;
- в чем состоит сущность процессов воспитания и обучения, каковы закономерности, принципы и методы их осуществления;
- каковы теоретические и организационные основания управления образовательными системами;
- историю возникновения и развития института образования и педагогической науки;
- что такое «педагогические технологии», и каковы их основные типы;
- каковы предмет и основные направления исследований социальной педагогики и коррекционной педагогики.

Студент должен **уметь**:

- объективно анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических задач, связанных с использованием законов, защищающих права детей и подростков;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- использовать методы, формы и средства для организации развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;

Студент должен **владеть** -

- сведениями об основных международных и отечественных документах о правах;
- знаниями о современных концепциях образования, а также научной терминологией и системой знаний о закономерностях и принципах обучения и воспитания;
- методами анализа и оценки педагогических задач и профессиональноличностного развития педагога.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины: «Педагогика» составляет 4 зачетных единиц (далее – ЗЕ) 144 часа):

№	Наименование дисциплины	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Педагогика	1	1 (очная форма обучения)	144	4

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа	54	54
Вид итогового контроля	36	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Введение в педагогическую деятельность	8	2	2	4
2.	Общие основы педагогики	8	4	-	4
3.	Теория обучения	44	8	14	22
4.	Теория воспитания личности	44	8	14	22
5.	История педагогики и образования	4	-	2	2
	Экзамен	36			
ИТОГО		144	22	32	54

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование разделов (тем)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Введение в педагогическую деятельность (Педагогическая деятельность, ее основные характеристики)	ЛК	Лекция - консультация	2

2.	Введение в педагогическую деятельность (Профессионально обусловленные требования к личности педагога)	ПР	Работа в малых группах	4
3.	Теория обучения (Закономерности и принципы обучения)	ЛК	Презентации с использованием различных вспомогательных средств	4
4.	Теория обучения (Методы, формы и средства обучения)	ЛК	Просмотр и обсуждение видеофильма	6
5.	История педагогики и образования как область научного знания	ПР	Просмотр и обсуждение видеофильма	4
ИТОГО				20

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

РАЗДЕЛ I. Введение в педагогическую деятельность

Тема: Педагогическая деятельность, ее основные характеристики.

Возникновение и развитие педагогической профессии. Возрастание социальной значимости педагогической деятельности в современном обществе. Социально и профессионально обусловленные функции педагога. Основные виды педагогической деятельности.

Структура и содержание педагогической деятельности. Педагогический труд как специфическое общественное явление. Коллективный характер педагогической деятельности. Творческая природа труда учителя.

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога. Педагогическое призвание и педагогические способности, психологические основы формирования профессионально значимых качеств личности педагога. Профессиональная этика педагога. Педагогический такт. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.

Профессиональная подготовка педагогических кадров. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога в системе непрерывного образования. Система профессиональной подготовки педагогических кадров.

Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания в становлении педагогического мастерства.

РАЗДЕЛ II. Общие основы педагогики

Тема: Педагогика как наука

Педагогика как наука, ее объект. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат науки педагогики - образовательный процесс, самовоспитание, обучение, образование, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая система, образовательный процесс и т.д.. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.

Информационное и предметное поле науки педагогики. Новые отрасли педагогики (сравнительная, социальная).

Тема: *Методология педагогики и методы педагогических исследований.*

Понятие о методологии науки. Методологии педагогической науки. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.

Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Логика педагогического исследования. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования. Методологическая культура педагога.

Тема: *Образование как общественное явление и педагогический процесс.*

Образование как социальное явление и педагогический процесс. Педагогический процесс, как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Личностно-ориентированный подход к определению сущности педагогического процесса. Структура педагогического процесса, Движущие силы, закономерности и принципы целостного педагогического процесса.

РАЗДЕЛ III. Теория обучения

Тема: *Дидактика. Предмет и задачи дидактики*

Образовательный процесс как часть педагогического процесса. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Образовательный процесс и процесс обучения. Инновационные образовательные процессы.

Тема: *Сущность, структура и функции процесса обучения*

Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Анализ современных дидактических концепций. Системы и виды обучения.

Тема: *Закономерности и принципы обучения*

Закономерности обучения. Принципы обучения и правила их реализации в педагогической практике. Принцип целостности учебно-воспитательного процесса обучения. Диалектический и исторический характер принципов обучения.

Тема: *Содержание образования*

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Сущность содержания образования. Основные теории формирования содержания образования. Критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Государственные образовательные программы, их виды.

Тема: *Методы, формы и средства обучения*

Понятие методов обучения. Классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения в связи с целями и психологическими условиями обучения. Дидактические условия эффективности методов обучения.

Формы организации процесса обучения. Общая характеристика классно-урочной системы обучения. Средства обучения. Классификации средств обучения. Критерии оценки обученности. Гуманизация оценочной деятельности педагога.

Тема: *Образовательная система Российской Федерации ее компоненты, их характеристика*

Государственные образовательные стандарты.

Государственные образовательные программы

Система образовательных учреждений в России. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.

Органы управления образовательными учреждениями.

РАЗДЕЛ IV. Теория воспитания личности

Тема: *Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса*

Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущностные характеристики воспитания. Понятие цели воспитания. Иерархия целей воспитания и образования. Содержание нового социального заказа школе. Задачи воспитания. Соотношение понятий «воспитание» и «воспитательный процесс». Сущность воспитательного процесса и его диалектическое развитие. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса в современных условиях. Логика воспитательного процесса.

Содержание воспитательного процесса

Общечеловеческие ценности и ценностные ориентации как основа базовой культуры личности. Компоненты базовой культуры личности – самоопределение, самоорганизация, самореализация, самореабилитация. Саморазвитие личности и целеполагание в педагогике. Отражение содержания воспитания в воспитательных задачах. Региональные, этнические особенности содержания воспитания в России.

Тема: *Основные принципы, методы, средства и формы воспитания*

Принципы воспитания как отражение воспитательного процесса. Система принципов воспитания: историко-педагогический анализ (принципы природосообразности, культуросообразности, дополнительности в воспитании, общественно ценной целевой направленности воспитательного процесса, комплексности, связи с жизнью и др.). Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе. Гуманизм как основа принципов воспитания.

Понятие о методах воспитания. Методы воспитания и их основные классификации. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания. Средства воспитания, Формы воспитания. Критерии оценки воспитанности их эпохальный, этнический и общепланитарный характер.

Тема: *Воспитательные системы и концепции воспитания*

Понятие о воспитательных системах. Типология воспитательных систем. Основные педагогические идеи учителей–новаторов Ш.А. Амонашвили, Е.Н.Ильина, В.Ф.Шаталова, С.Н. Лысенковой и др.. Педагогический анализ авторских воспитательных концепций В.А. Караковского, И.П. Волкова, М.Л. Щетинина, И.П. Иванова и др.

Тема: *Коллектив как объект и субъект воспитания*

Сущность и структура воспитательного коллектива. Стадии развития воспитательного коллектива. Средства формирования коллектива. Стили педагогического управления детским коллективом. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.

РАЗДЕЛ V. История педагогики и образования

Тема: *История педагогики и образования как область научного знания.*

Методологические основы историко - педагогических исследований. Проблема периодизации развития образования педагогической мысли. Источники историко–педагогических исследований.

Тема: *Зарождение и развитие института образования и педагогической мысли*

Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Воспитание и школа в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.). Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. (до 80-х гг.). Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX в. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX в. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.). Зарубежная школа и педагогика в период между Первой и Второй Мировыми войнами.

Тема: *Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.). Образование и педагогическая мысль в России после второй Мировой войны.*

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению курса «Педагогика», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, методах, и структуре данной дисциплины; о ее месте в системе общественных наук и ее соотношении с другими науками; о ее практическом применении в педагогической деятельности; о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное слушание выступления лектора и конспектирование основных теоретических положений лекции. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции - неременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента. Поэтому студенты, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, рассуждений, излагаемых лектором. Нужно помнить, что конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал.

Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы, излагаемой в лекциях по курсу «Педагогика». Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

Рекомендуется высказываемое лектором положение по курсу «Педагогика» записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, отделить главное от второстепенного и, прежде всего, зафиксировать основной материал, понятия, важнейшие даты. Качество записи лекции во многом зависит от навыков конспектирующего, от его общей подготовки, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами.

Методические рекомендации по подготовке к практическим

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому, лабораторному занятию. Наличие разборчивого, краткого конспекта лекции, содержащего новые теоретические знания позволят студенту задуматься над прочитанным материалом, изучить специальную литературу по теме лекции.

Студент должен ознакомиться с планом практического, лабораторного занятия или с соответствующей темой занятия по программе курса. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего практи-

ческого занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться.

В целом, подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников, пособий, учебников, их реферирования.

Заключительным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту, которое способствует ясному пониманию и его глубокому овладению. Данная работа может быть проделана непосредственно накануне практического занятия.

Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на практическом занятии.

Для получения студентами глубоких знаний требуется регулярная самостоятельная работа над рекомендуемой литературой и учебником, живой интерес к газетам и журналам. Главным в учебной работе для студентов должны стать регулярные самостоятельные занятия для сознательного усвоения, то есть осмысливания приобретаемых знаний.

В целом, самостоятельная работа над книгой всегда требует, чтобы студенты усваивали содержание материала (главные мысли, ключевые идеи, представления, понятия и категории, закономерности и т.д.). Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем.

Всякая учеба требует много времени, труда и терпения. Иногда студент не сразу может разобраться в наиболее сложных вопросах дисциплины. Успех овладения материалом данного курса зависит от того, насколько правильно он организует работу над учебным материалом, насколько успешно сочетает лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу студенту предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нем, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие - непреложное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных практических вопросов. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специально предназна-

ченного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование - важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая свое время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент при строгом соблюдении намеченного плана сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по курсу «Педагогика».

Самостоятельная работа студентов включает в себя все работы и задания, выполняемые в соответствии с учебным планом и программами учебных дисциплин:

- изучение, конспектирование литературных источников;
- выполнение письменных и устных заданий преподавателя и т.д.

Самостоятельная работа проводится в соответствии с тематическим планом. Студенты получают задание самостоятельно изучить соответствующие темы учебной дисциплины и представить реферативный обзор литературы. Остальные студенты усваивают содержание данной темы без написания реферата. На аудиторных занятиях каждый из студентов выступает с кратким сообщением по заданной теме. Остальные студенты принимают активное участие в обсуждении темы. Контроль качества усвоения учебного материала по теме проводится в письменной форме с применением системы тестовых заданий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Введение в педагогическую деятельность	Конспектирование лекционного материала	4 / 24
2.	Общие основы педагогики	Подготовить сообщение по исследуемой теме	6 / 24
3.	Теория обучения	Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы пор теме. Подготовка презентации	22 / 24
4.	Теория воспитания личности	Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы пор теме. Подготовка презентации.	22 / 24

5.	История педагогики и образования	Подготовка к практическому занятию. Подбор и изучение литературы пор теме. Подготовка презентации.	2 / 25
	ИТОГО		54 / 121

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОЧНОМ ОТДЕЛЕНИИ

РАЗДЕЛ I. Введение в педагогическую деятельность

Практическая работа №1

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, функции и задачи дидактики как науки.
2. Основные категории и понятия дидактики.
3. Связь дидактики с другими науками.
4. Понятие концепции (теории) обучения.
5. Теория проблемного обучения
6. Теория поэтапного формирования умственных действий
7. Теория учебной деятельности

РАЗДЕЛ II. Теория обучения

Практическая работа № 2-3

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ. СОВРЕМЕННАЯ КЛАССНО-УРОЧНАЯ СИСТЕМА

Вопросы для обсуждения:

1. История организационных форм обучения.
2. Классно-урочная система: урок как основная форма обучения в школе.
3. Классификация и структура уроков.
4. Подготовка учителя к уроку.
5. Внеклассные и внеурочные формы обучения в современной школе.

Задание:

1. Провести анализ урока.
2. Разработать и провести внеклассное мероприятие.

Практическое занятие 4-5

тема: Приемы и методы обучения

Вопросы для обсуждения

1. Как в педагогике определяют понятия «метод обучения», «прием обучения»? Как они связаны между собой?
2. Охарактеризуйте различные существующие в педагогической науке классификации методов обучения.
3. Раскройте сущность и приемы применения основных групп методов обучения:
 - а) методы устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;
 - б) методы закрепления изучаемого материала;
 - в) методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала;
 - г) методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике;
 - д) методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.
4. Охарактеризуйте методы обучения:
 - а) словесные;
 - б) наглядные;
 - в) практические;
 - г) игровые.
5. Чем должен руководствоваться педагог, выбирая методы обучения на конкретном уроке? Каковы основные критерии оптимального выбора методов обучения?

Задание № 1. Обосновать эффективность использования методов и средств обучения для достижения поставленной цели.

Урок 1

Учащиеся 3-го класса пишут сочинение по картинке.

Учительница использует три варианта задания. Ученикам, выполняющим первый вариант, она предлагает написать рассказ по картинке, вывешенной на доске. Пишущим второй вариант, кроме того, ставит несколько вопросов по содержанию рисунка. Слабо-успевающим ученикам раздаются карточки с текстом рассказа, в котором пропущены слова.

Эти слова дети вставят сами, глядя на картинку.

При объяснении нового материала учитель дает предварительные задания: сильным ученикам сделать из только что услышанного рассказа вывод и записать его; средним – ответить на вопросы; слабым – следить за рассказом по заранее данному плану.

Все учащиеся работают, на вопросы отвечают правильно.

Урок 2

Открытый урок русского языка в 6-м классе. Тема «Деепричастие». После фронтального опроса учитель вызвал к доске хорошего ученика, тот обобщил разрозненные ответы товарищей, привел много примеров. Затем, обращаясь к классу, учитель сказал:

– Сейчас, ребята, прослушайте песню и выделите предложения с деепричастным оборотом.

Он включил магнитофон, и в классе зазвучала мелодия популярной песни. Грустная, задушевная, она захватила и учеников, и присутствовавших на уроке учителей. Когда учитель оборвал песню на середине, в классе послышался легкий гул возмущения.

– Заметили вы предложения с деепричастными оборотами в песне? Вот ты, Лена, например?

– Нет, – ответила девочка. – Я песню слушала. Еще раз проиграйте, пожалуйста, только до конца.

Урок пришлось заканчивать учителю... без технических средств обучения.

Чем объяснить эту неудачу на уроке?

Урок 3

В 6-м классе изучается тема «Наречие как часть речи». На доске написано несколько предложений. Дается задание: найти наречия; подумать, на какие вопросы они отвечают, к каким словам относятся. Сначала учащиеся выполняют его устно, потом записывают.

– А теперь, – продолжает учительница, – пусть каждый из вас сам придумает несколько предложений с наречиями и поставит к ним вопросы.

Школьники выполняют задание, попутно выясняя функции этой части речи. После каждого вопроса поднимаются десятки рук, но учительница обращается чаще всего к тем, кто не поднял руки.

– Ты не думаешь, Миша, – говорит она. – Давай-ка вместе подумаем. – Подумав, Миша отвечает правильно.

– Теперь попробуем дать определение наречию как части речи. Но сначала вспомним, по какому плану его надо строить.

Этот не совсем обычный вопрос не пугает класс. Грамматические признаки наречия им установить нетрудно, и дети сами формулируют определение.

Затем учащимся предлагается найти в учебнике о наречии то, о чем не говорилось в классе. Они быстро справляются с заданием. Еще раз повторяется определение наречия (по частям и в целом), приводятся примеры. Далее преподавательница проводит выборочный устный диктант: читает текст, а учащиеся на слух определяют наречия, ставят к ним вопрос, говорят, к какому слову они относятся. Она читает быстро, но еще быстрее отвечают школьники.

Литература:

1. Борытко, Н.М. Педагогика /Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. М.: Академия, 2007. – 491 с. **Экземпляры всего: 30**
2. Загвязинский, В.И. Общая педагогика /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высшая школа, 2008. – 390 с. **Экземпляры всего: 10**
3. Каменская, Е.Н. Педагогика /Е.Н. Каменская. – М.: Дашков и К, 2009. – 316 с. **Экземпляры всего: 13**
4. Подласый, И.П. Педагогика /И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2007. – 540 с. **Экземпляры всего: 30**
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : [программно-метод. материалы] / под ред. : И. М. Бгажноковой. - М. : Владос, 2007. - 239 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01566-3
6. История педагогики : учебник для вузов / под ред. : Н. Д. Никандрова. - М. : Гардарики, 2007. - 413 с. - (История и философия науки). - ISBN 978-5-8297-0323-3
7. Латышина, Д. И. История педагогики. История образования и педагогической мысли : учеб. пособие для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2006. - 603 с. - (Disciplinae). - ISBN 5-8297-0104-9
8. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. - (Disciplinae). - ISBN 978-5-8297-0277-9 (в пер.)

Решение педагогических задач по теме «Методы, приемы и средства обучения»

1. Организационный момент

Сообщение темы, цели, задач урока. Сообщение преемственности и перспективности изучаемой темы; привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

2. Актуализация знаний

Повторение, закрепление основных понятий, установление причинно-следственных связей, расширение терминологии

- Что такое метод обучения?
- Какие составные части выделяются в структуре метода?
- Какие общие функции выполняют все методы обучения?
- Как осуществляется выбор оптимальных методов обучения?

3. Решение задач (при решении задач см. приложение №1)

Задача А. Урок химии на тему «Стекло и его производство» в 9-м классе. Учительница быстро опросила учеников и приступила к новой теме. На столах образцы стекла и тех материалов, из которых оно изготавливается. Рассматриваются образцы стекла, описываются их свойства. Преподаватель знакомит класс с составом стекла, характеризует области его применения. — Посмотрите материалы, которые лежат перед вами,— говорит учительница.— Из них производится стекло. То стекло, которое вы видите на своих столах. Как же получается оно?

Учительница знакомит с исходными материалами, разъясняет сущность реакций получения стекла.

Предстоит демонстрация кинофильма. Учительница, обращаясь к классу, говорит:

— Когда будете смотреть фильм, постарайтесь выяснить такие вопросы: Из чего состоит стекло и каковы его свойства? Какова технология изготовления стекла?

После фильма девятиклассники безошибочно ответили на эти вопросы.

1. *Какими методами пользовалась учительница при объяснении новой темы?*
2. *Какую роль в ходе урока сыграл кинофильм?*
3. *Как сочетается слово учителя с демонстрацией кинофильма?*

Задача Б. Урок русского языка в 3-м классе. Учительница предлагает ребятам вспомнить правило о правописании безударных гласных в корне слова. Учащиеся отвечают четко, примеры каждый раз новые, не из учебника: «окно — окна», «кленовый — клен»... Затем работают со словами, где безударные гласные нельзя поставить под ударение.

— Составим «Словарь огородника»,— говорит учительница.— Три' минуты.

— Капуста, картофель, огурец, помидор, арбуз, морковь, горох, фасоль, бобы,— читает свой словарь Лена.

Ребята поднимают руки:

— Лена оговорила: слово «бобы» можно проверить — «боб»!

На парте у каждого ученика лежат карточки с гласными. Их рисовали сами ребята. Учительница показывает классу слово «С.нтябрь». Взлетают руки с буквой «е». Темп убыстряется: «...ктябрь» — «о»; «ос.нь» — «е».

— Быстрее, быстрее,— торопит учительница и поднимает вверх все новые и новые слова.

Наконец, она кладет на стол последнюю карточку и отодвигает занавес у доски. На доске таблички с буквами-ребусами. Ребята с удовольствием выполняют новое задание. —

А теперь пишем сочинение-малютку на тему «Осень». Обязательно используйте слова: «сентябрь», «октябрь», «ноябрь», «деревья», «дожди». Помните: сочинение-малютка, ничего лишнего. Должно быть коротко и хорошо.

Пока ребята пишут в тетрадях, учительница пишет на доске: «Вянет, травка, и, ж...лтеет, лугах, на, з...ленеет, на, оз...мь, только, п...лях, солнце, туча, кроет, не бл...стит, небо, вет...р, поле, в, воет, моросит, дождик».

— Если мы хорошо подумаем,— говорит учительница,— и расставим все слова по местам, то прочитаем стихотворение Федора Ивановича Тютчева. Будете работать самостоятельно. Помните, как пишутся стихотворные строки, не забывайте о безударных гласных.

В классе тишина. Все пишут быстро. Проверяют сочинение-малютку, а затем выразительно читают стихотворение. К доске идет ученик и цветным мелком вписывает пропущенные буквы.

В заключение урока проводится небольшой выборочный диктант и разбор предложения.

1. *Проанализируйте урок, определите методы и приемы обучения и дайте им оценку.*
2. *С какой целью учительница увеличивала темп работы учащихся?*
3. *Как решалась задача развития учащихся в ходе урока?*

Задача В. Урок рисования по впечатлениям и наблюдениям детей на тему «Мое лето».

Прежде чем разрешить рисовать, учитель проводит вступительную беседу. Он говорит, что лето было одно, но каждый провел его по-своему, и предлагает детям из всех событий вспомнить самое-самое интересное и изобразить на своих рисунках.

В классе оживление. Дети стараются детально восстановить в памяти то, что им понравилось. Они охотно рассказывают о своих впечатлениях. Учитель выслушивает их, уточняет, какая была в то время погода, какое время дня, в каком месте происходило действие, какие краски им запомнились.

По окончании урока учитель тщательно проверяет работы, подробно отмечает достоинства и недостатки в решении темы, в рисунке, в цвете, а затем анализирует их вместе с классом, дает оценку каждому рисунку.

1. *Дайте оценку такой организации урока рисования. Раскройте дидактическое значение вступительной беседы.*
2. *О чем могут свидетельствовать рисунки детей?*
3. *Какие выводы может сделать учитель на основании рисунков?*

Задача Г. Студент-практикант, наблюдая за уроком учительницы, ловил каждое ее слово, каждый прием, каждое движение. А поучиться здесь было чему: урок проходил необыкновенно талантливо, темпераментно.

На перемене практикант радостно сообщил своему товарищу:

— Знаешь, все будет в порядке, я полностью записалее урок.

На своем зачетном уроке практикант усиленно копировал учительницу. Он использовал ее примеры, шутки. Он старался передать даже интонацию ее голоса... и урок провалил.

— Весь ход урока наизубок выучил,— уныло говорил он. — И вот, на тебе, провалил.

Как вы полагаете, почему не получился у практиканта хороший урок? Чем объяснить эту неудачу?

Задача Д. Открытый урок русского языка в 6-м классе. Тема «Деепричастие». После фронтального опроса учитель вызвал к доске хорошего ученика, тот обобщил разрозненные ответы товарищей, привел много примеров.

Затем, обращаясь к классу, учитель говорит:

— Сейчас, ребята, прослушайте песню и выделите предложения с деепричастным оборотом.

В классе тишина, звучит мелодия популярной песни. Грустная, душевная, она захватила и учеников и присутствовавших на уроке учителей. Когда учитель оборвал песню на середине, в классе послышался легкий гул возмущения.

— Заметили вы предложения с деепричастными оборотами в песне? Вот ты, Лена, например.

— Нет,— ответила девочка.— Я песню слушала. Еще раз проиграйте, пожалуйста, только до конца.

Урок пришлось заканчивать учителю... без технических средств обучения.

Чем объяснить эту неудачу на уроке?

Задача Е. На уроке географии в 5-м классе изучение темы «Наша равнина и ее строение» прошло несколько не обычно. Была поставлена цель — ознакомиться с формами рельефа окружающей местности и изучить строение равнины по обнажениям.

Маршрут был избран такой: вначале вышли на местность почти ровную, затем шли по направлению ее понижения, встречая иногда небольшие возвышения. Учительница объяснила, что такая местность называется равниной.

Далее учительница повела учащихся на обрывистый берег реки, где ясно были видны пласты породы, и предложила рассмотреть их, после чего обратилась к детям с вопросами: Ясно ли видны пласты? Из каких пород они состоят? Как располагаются? Какова толщина пластов?

Учащиеся зарисовали обрыв, начертили схему расположения пластов и цифрами указали их толщину. Затем собрали образцы пород, из которых сложено обнажение.

В качестве домашнего задания учащимся было предложено написать отчет о том, что они видели во время урока-экскурсии.

1. *Что обеспечило непосредственное восприятие новой темы? Проанализируйте ход урока и дайте оценку методам и приемам работы учителя.*
2. *Какова роль и значение данного урока в углублении знаний учащихся и осуществлении связи теории с практикой?*

Задача Ж. На уроке ботаники изучается строение цветка.

Ассистенты раздают живые цветки, после чего учитель приступает к объяснению новой темы. Он поднимает вверх один цветок и говорит:

- Снаружи цветок имеет чашечку, которая состоит из зеленых листочков — чашелистиков. Видите ее? - Видим! — хором отвечает класс.
- Далее следует венчик. Он состоит из розовых лепестков. Вы видите их?
- Видим!

Иногда учащиеся, даже не глядя на цветок, отвечали «видим», «понимаем».

Так прошло объяснение нового материала.

Другой учитель изучение этой темы организовал по-иному.

Сначала он провел предварительную беседу о строении цветка, используя в качестве наглядного пособия его модель. На модели учащиеся увидели пестик и тычинки, рассмотрели их строение, усвоили символические обозначения формулы цветка.

После этой беседы учитель раздал классу живые цветки и предложил:

- а) найти в цветке тычинки и пестик, выделить их, зарисовать, в подписях обозначить их строение, подсчитать количество и цифры поставить в формулу цветка;
- б) ознакомиться со строением околоцветника, установить, какими двумя органами он представлен, цифровые данные поместить в формулу.

1. *Как был использован раздаточный материал каждым учителем? Определите роль и значение раздаточного материала.*

Литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика .- М.: ВЛАДОС, 2004.
2. Слостенин В.А. Педагогика.- М.: Академия, 2002
3. Смирнов С.А. Педагогические теории, системы, технологии.- М.: 2000.
4. Хуторской А.В. Современная дидактика.- М.: 2002.

Диагностика процесса и результатов обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Основные функции проверки и оценки результатов обучения.
2. Оценка знаний.
3. Требования к оценке.
4. Методы и формы проверки.
5. Рейтинговая система, тестирование.
6. Неуспеваемость: виды и причины

Литература:

1. Борытко, Н.М. Педагогика /Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. М.: Академия, 2007. – 491 с. **Экземпляры всего: 30**
2. Загвязинский, В.И. Общая педагогика /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высшая школа, 2008. – 390 с. **Экземпляры всего: 10**
3. Каменская, Е.Н. Педагогика /Е.Н. Каменская. – М.: Дашков и К, 2009. – 316 с. **Экземпляры всего: 13**
4. Подласый, И.П. Педагогика /И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2007. – 540 с. **Экземпляры всего: 30**
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : [программно-метод. материалы] / под ред. : И. М. Бгажноковой. - М. : Владос, 2007. - 239 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01566-3
6. История педагогики : учебник для вузов / под ред. : Н. Д. Никандрова. - М. : Гардарики, 2007. - 413 с. - (История и философия науки). - ISBN 978-5-8297-0323-3
7. Латышина, Д. И. История педагогики. История образования и педагогической мысли : учеб. пособие для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2006. - 603 с. - (Disciplinae). - ISBN 5-8297-0104-9
8. [Латышина, Д. И.](#) История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. - (Disciplinae). - ISBN 978-5-8297-0277-9 (в пер.)

РАЗДЕЛ IV. Теория воспитания личности

Практическая работа № 8 - 10

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ. СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАНИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «система воспитания», «воспитательная система».
2. Сущность, характеристика, этапы становления воспитательной системы школы.
3. Модели различных воспитательных систем (общеобразовательных школ, лицеев, гимназий и т.д.), их особенности.
1. Понятие «концепция».
2. Необходимость возникновения различных концепций воспитания.

3. Характеристика концепций отдельных авторов: В.А. Караковского, А.В. Мудрик, Н.М. Таланчук, Д. Кобалевского, Е.В. Квятковского, Б.П. Битинас, В.Г. Бочаровой.

Литература

1. Астафьева, Л.С., Астафьев, Л.М. Педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие./ Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. – Электрон. текстовые дан. – М.: Российский университет дружбы народов. 2010.– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115711
2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] / М.Т. Громкова. – Электрон. текстовые дан. – М.: Юнити-Дана, 2012. .– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117717
3. Пидкасистый, П.И. Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие/ П.И. Пидкасистый, Н.А. Воробьева. – Электрон. текстовые дан. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93274

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «метод», «метод воспитательного воздействия», «метод воспитания».
2. Классификации методов воспитания (с примерами их реализации в педагогической практике):
 - а) Методы убеждений (формирования личности и сознания).
 - б) Методы упражнений (приучений).
 - в) Методы организации деятельности
 - г) Методы формирования опыта общественного поведения
 - д) Методы стимулирования деятельности.
 - е) Методы самовоспитания.
3. Коллективное творческое воспитание как метод стимулирования деятельности.

Практическое задание:

Решите задачи на применение методов воспитания. Кн.: Кондрашова Л.В. Сборник решения педагогических задач. – М., 1987.

Задача А. В редакцию «Учительской газеты» обратилась с письмом молодая учительница:

«Я работаю в школе первый год. Преподаю русский язык и литературу в 5—7-х классах и руковожу 5-м классом.

Как воспитатель встречаюсь с трудностями на каждом шагу. Педагогика казалась таким простым предметом в институте, а в школе это — сложнейшая вещь.

Весь год меня возмущала в некоторых моих учениках одна отрицательная черта — лживость, желание обмануть учителя.

Я пыталась приучить детей говорить правду. Проводила классные собрания на тему о честности и правдивости, читала с ними книги. Делала доклад об этом на общем родительском собрании, беседовала отдельно с родителями, бывала у них дома. Я убедилась, что родители тоже добиваются от детей правдивости. Но мои ученики по-прежнему прибегали ко лжи и обману. Значит, я что-то не доработала.

Прошу вас, помогите мне разобраться в этом, посоветуйте, какими методами нужно воспитывать честность и правдивость у школьников».

Дайте практические советы и указания учительнице по волнующему ее вопросу.

Задача Б. Многие старшеклассники обращаются к своим учителям с пожеланием, чтобы при анализе тонких и сложных переживаний Татьяны («Евгений Онегин»), Катерины («Гроза»), Давыдова («Поднятая целина») поговорить о любви и дружбе.

По этому поводу некоторые учителя заявляют:

— Разговоры с учащимися на такую тему будут только возбуждать те чувства, которые не свойственны этому возрасту. Все в зрелые годы придет и образуется само собой.

— Беседы о любви лишь поощряют ранние браки. Интимные отношения, особенно в таком возрасте, не терпят назидательных сентенций.

Эти учителя аргументируют невмешательство в интимные переживания своих воспитанников тем, что проявление интереса к любовным чувствам учеников встречает протест с их стороны и заканчивается провалом.

1. *Правы ли эти учителя? Выскажите свои суждения по этому вопросу.*

2. *Какую работу и каким путем должен вести учитель с учащимися по этим вопросам?*

3. *Чем можно объяснить повышенный интерес старшеклассников к вопросам интимных переживаний?*

Задача В. Толя, ученик 6-го класса, не хотел учиться. Он приходил в класс без учебников и тетрадей. На уроке мог закричать, замыкать. Если учитель не делает ему замечаний, он покричит и перестанет, а в противном случае ведет себя еще хуже.

Учителя, работающие в этом классе, решили: не обращать внимания на его проделки. Класс тоже на них абсолютно не реагировал. Так почти весь год ни учителя, ни учащиеся не замечали Толю в классе.

1. *Дайте оценку педагогической линии учителей.*

2. *Какие могли быть последствия в результате такого воздействия?*

Задача Г. Володя, ученик 6-го класса, не проявлял никакого интереса к уроку географии. Учительница принимала всевозможные меры воздействия на него, но отношение его к предмету оставалось прежним. Был он неусидчив: минуты не мог провести спокойно, сосредоточившись на чем-то одном; ни к чему у него не было устойчивого интереса. На замечания учительницы во время урока Володя без стеснения говорил:

— Не люблю я географию, скучно на ней,— и продолжал заниматься посторонним делом.

Перед учительницей встал вопрос: как привлечь Володю к активной работе на уроке. С этой целью она тщательно изучила характер и поведение нерадивого ученика, пошла к нему на дом.

Из беседы с родителями учительница узнала, что у мальчика есть свои увлечения. Первое — собака. Часами мог он заниматься со своей собакой, дрессировать ее. А второе — столярное дело. Бабушка пожаловалась учительнице, что Володя «перепортил» немало досок: все время мастерит что-то.

После этого учительница провела в классе, беседу о дикой собаке динго, о ее родине Австралии, а затем перевела речь на служебных собак, на то, как их дрессируют, и здесь рассказала ученикам, как учит свою собаку Володя. И неусидчивый Володя на этой беседе как будто прирос к парте: глаза его впервые открыты и прямо смотрели на учительницу, и первый раз она увидела в них выражение интереса к своему рассказу.

А когда учительница рассказывала о Володе и его любимом деле, он, всегда бойкий и дерзкий, залился краской и очень смутился. Но вскоре Володя успокоился и с большим удовольствием стал отвечать на вопросы ребят, как он дрессирует собаку, кто его научил этому, что она умеет делать и т. д.

По поручению учительницы Володя охотно сделал из дерева много различных пособий. На уроках она давала ему дополнительную нагрузку — составить план по рассказу урока, выписать из него трудные слова, подобрать иллюстрации и т. д.

Володя стал неузнаваем. Он перестал скучать на уроках, прекратил неумные шутки и проделки, а к концу четверти заявил:

— Оказывается, география не такая уж скучная!..

1. *Какой принцип воспитания был положен в основу воздействия на Володю и как он был реализован учительницей?*

2. *Приведите аналогичные примеры из личных наблюдений или же из литературы.*

Задача Д. Во многих школах существует и работает «Клуб старшеклассников». В клубе ведется тетрадь «Спрашивай — отвечаем». Школьников волнует очень много вопросов, и они записывают их в эту тетрадь. Заданные вопросы распределяются по темам, и по ним организуются диспуты, вечера ответов на вопросы. Наиболее распространенные темы: «Бывает ли настоящая дружба между мальчиком и девочкой?»; «Может ли хорошая дружба перейти в любовь?»; «Ты давно дружишь с человеком, он тебе правится, по вдруг узнаешь, что он совершил плохой поступок. Как надо поступить в таком случае: порвать дружбу или продолжать дружить?»; «Прилично или неприлично ходить под руку с юношей, который тебе нравится?»; «Почему о любви должен сказать первым юноша, а не девушка?»; «Что такое хороший вкус?»; «В чем проявляется мещанство?»; «В чем сущность красоты человеческой души?» и др.

1. *Дайте оценку такой организации воспитательной работы со старшеклассниками.*

2. *О чем говорят вопросы учащихся?*

3. *Подготовьте убедительный ответ на один из них.*

Задача Е. В 4-й класс пришел второгодник Шура. Мальчик любил чтение, а во всем остальном это был совершенно невозможный ребенок. Чего он только не придумывал! Когда учительница вызвала его в первый раз отвечать, к доске он пробежал на четвереньках и встал у нее очень довольный собой. Дети были так поражены, что даже не засмеялись. Они с изумлением смотрели то на учительницу, то на Шуру.

Как бы вы поступили в данной ситуации?

Задача Ж. Учительница начальных классов четвертый год воспитывает своих учащихся.

Войдя в класс, она говорит:

— На перемене, сказали мне, не все было у нас в порядке. Кто нарушил правила поведения?

— Я нарушил,— встает провинившийся и чистосердечно рассказывает о своих проделках.

Если кто-нибудь из ребят приходит к учительнице с жалобой па другого, она отвечает:

— Не признаю твоей жалобы, скажи об этом всем. А перед началом контрольной работы учительница

всегда напоминает:

— Как мы будем поступать сейчас во время работы?

— Работать самостоятельно.

— Честно.

— Показывать то, что знаем.

1. *Какие приемы использует учительница в нравственном воспитании детей?*

2. *Почему учительница так реагирует на жалобы детей?*

3. *Какую цель преследует учительница, напоминая учащимся, как следует поступать во время работы?*

Литература

1. Голованова Н.Ф. Общая педагогика / Н.Ф. Голованова – М.: – 2005. - С. 153–160.
2. Григоренко, Ю.Н. Коллективно–творческие дела. Игры. Праздники. Атракционы. Развлечения/ Ю.Н. Григоренко – М.: 2005. - С.32-39, 104-110.
3. Классному руководителю о классном часе / под ред. Е.Н. Степанова, М.А.Александровой. – М., 2002.
4. Классные, классные дела / под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. – М., 2004.
5. Кондрашова Л.В. Сборник решения педагогических задач. – М., 1987.
6. Педагогика. Уч. пособие/ под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: 2007. - С. 267-271, 470-478. Подласый, И.П. Педагогика/ И.П. Подласый. – М.: 2007. - С. 444–474.
7. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания/ М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: 2004. - С.188–204, 230–238. С. 279–282.
8. Слостенин, В.А. Педагогика/ В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев: ред. В.А. Слостенин. – М.: 2006. - С.330–346.
9. Щуркова, Н.П. Классное руководство. Игровая методика / Н.П. Щуркова. – М., 2001.

Практическое занятие № 12-14

Использование методов педагогического исследования в изучении школьника и детского коллектива

1. Организационный момент

Сообщение темы и задач. Обозначение преемственности и перспективности изучаемой темы, привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

2. Актуализация знаний

Охарактеризуйте основные методы педагогического исследования по схеме:

- Определение метода
- Перечисление и характеристика его видов (если они есть)
- Требования к использованию
- Сильные и слабые стороны метода

3. Практическая работа

Задание

1. Разработайте программу несложного педагогического эксперимента по профилю своей специальности или общепедагогического характера. Если есть возможность, проведите его и проанализируйте, насколько успешно он был осуществлен, что надо учесть при разработке экспериментальной программы в следующий раз

2. Пользуясь одним из доступных вам методов педагогического исследования, проведите микроисследование какого-либо педагогического вопроса.

3. Проанализируйте и обобщите полученные результаты, сделайте педагогические выводы.

Дополнительный материал

Педагогу необходимо знать интересы и увлечения учащихся, взаимоотношения со сверстниками, родными и взрослыми людьми, особенности характера, эмоциональное состояние ребёнка. Для этого учитель может воспользоваться психолого-педагогическими методами изучения личности младшего школьника. Такие методы должны гармонично включаться в воспитательную работу, не травмировать детей. Результаты диагностических исследований можно обсудить с психологом.

В педагогическом процессе диагностика выполняет следующие функции: информационную, прогнозирующую, оценочную, развивающую.

Информационная функция диагностики заключается в том, чтобы:

-выявить относительный уровень развития ребёнка; выявить уровень состояния педагогического взаимодействия;

-определить основные параметры будущей характеристики ученика.

Прогнозирующая функция диагностики заключается в том, чтобы:

-способствовать выявлению потенциальных возможностей развития учащихся;

-определить прогноз организации взаимодействия с учеником.

Оценочная функция диагностики заключается в том, чтобы:

-иметь представление о результативности педагогического взаимодействия;

-определить эффективность использования в педагогическом процессе различных воспитательных и обучающих средств.

Развивающая функция диагностики заключается в том, чтобы:

-использовать диагностические методики для демонстрации ученику его возможностей и перспектив развития;

-создать условия для самореализации, самоощущения и саморазвития личности на основе диагностики.

Основные задачи диагностики в начальной школе:

1. Определить уровни развития ребёнка;

2. Обнаружить изменения основных характеристик и признаков личности в лучшую или худшую сторону

3. Увидеть норму и отклонение (ориентируясь на эталон).

4. Проанализировать полученные факты.

5. Установить причины изменений.

6. Выработать план дальнейшей коррекционной работы по результатам диагностики.

Работая с диагностическими методиками, классный руководитель должен придерживаться следующих правил:

-Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.

-Диагностика должна быть достаточно информативной и создавать широкое поле исследовательской деятельности.

-Результаты диагностического исследования должны анализироваться компетентными людьми.

-Любые результаты исследования должны служить не во вред учащимся и родителям, а во благо.

-По результатам диагностического исследования должна проводиться систематическая коррекционная работа.

-Необходимость педагогической диагностики должна разъясняться учащимся и их родителям.

Беседа является одним из главных методов педагогической диагностики. Беседа может стать важным способом в изучении интеллектуальной и личностной сфер ребёнка, его индивидуальных особенностей, существующих у него проблем. Этой цели может служить беседа как с самим ребёнком, так и со взрослыми, входящими в его окружение. Отличие беседы от обычного разговора состоит в том, что содержание её разворачивается вокруг узкой темы, значимой для ребёнка и взрослого. Ребёнок выступает в роли отвечающего на вопросы, а взрослый в роли задающего вопросы. В связи с этим метод беседы имеет недостатки, а именно: слабость анализа и синтеза информации ребёнком; недостаточность рефлексивных способностей; утомляемость и невнимательность; сложность вербализации переживаний. Позитивные результаты от беседы можно ожидать, если:

-педагог обладает умением создавать благоприятную атмосферу проведения беседы;

-педагог обладает такими качествами, как тактичность, коммуникабельность;

-педагог не делает поспешных выводов и не навешивает ярлыков;

-педагог обладает умением сочувствовать и сопереживать другому человеку;

-педагог умеет правильно формулировать вопрос.

Метод наблюдения дает возможность изучить участие ребёнка в конкретном виде деятельности. Наблюдение можно использовать тогда, когда существует или назревает конфликтная ситуация и необходимо сформировать объективное мнение о поведении ученика и совершаемых им поступках.

Опросник дает возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретного ребенка или группы класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. Опросник эффективен при выявлении отношений учащихся к конкретным проблемам и явлениям.

Проективные тесты позволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой деятельности, своим социальным ролям.

Анкеты дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости в нем.

Графические и рисуночные тесты. Данные тесты позволяют изучить отношение к коллективу, семейные отношения, взаимодействие с педагогами и родителями.

Сочинения помогают изучить интеллектуальные умения учащихся, их кругозор, личностные качества, отношение к мировым ценностям, мироощущение ребенка.

Для диагностики личностных качеств и учебной мотивации младших школьников можно использовать следующие методики.

Мой портрет в интерьере.

Прежде чем ребята будут выполнять задание, учитель показывает им рамочку для фотографий, на которой можно разместить предметы интерьера (книгу, очки, фрукты, спортивные атрибуты и т.д.). Учащимся предлагается нарисовать свой портрет и поместить в рамку из различных предметов. Предметы для рамки предлагается определить самим учащимся. Предметы, которые включит ученик в интерьер своего портрета, отражают главные интересы его жизни.

Десять моих "Я"

Учащимся раздаются листочки бумаги, на каждом из которых написано десять раз слово "Я". Учащиеся должны дать определение каждому "Я", рассказывая о себе и своих качествах.

Например:

Я - умный

Я - красивый и т.д.

Классный руководитель обращает внимание на то, какие прилагательные использует ученик для своей характеристики.

Звезды эстрады.

Учащимся класса предлагается заранее выбрать для себя любимую певицу или певца. Певец должен быть одного пола с ребенком. Учащиеся также заранее готовят фонограмму (сами или в этом им поможет педагог). Задача ребенка - выступить перед классом в образе выбранной звезды, используя записи песни. Такая диагностическая методика помогает преодолеть учащимся класса боязнь, неуверенность, формирует положительное отношение учащихся класса друг к другу.

Мои любимые вещи.

Учащимся класса предлагается заполнить анкету, продолжая предложения.

Любимый цвет - :

Любимое имя - :

Любимое дерево - :

Любимый цветок - :

Любимый плод - :

Любимая ягода - :

Любимый праздник - :

Любимый день недели - :

Любимый певец (певица) - :

Любимое животное - :

Любимая книга - :

Самореклама

Учащиеся класса готовят о себе рекламу в газету для участия в конкурсе. В рекламе должны быть описаны внешние данные и внутренние качества, которые позволят победить в конкурсе. Главные требования к саморекламе - искренность.

Сказки

Учащиеся младших классов с удовольствием пишут сочинения, рассказы, сказки. В своих маленьких произведениях они достаточно искренни, рассказывают о своих радостях и горестях, демонстрируют свои проблемы, которые требуют решения. Большим успехом у учащихся пользуется методика написания сказок. В начальной школе (1-2 - е классы) учащимся можно предложить написать сказки на следующие темы:

Сказка о моем портфеле.

Необычная история об обычном дневнике.

Сказочные каникулы.

Необычные приключения обычного школьника.

Сказочная история о том, как ...

Учащиеся сами определяют тему "как" (как я учил уроки, как я не хотел идти в школу, как я проспал и т.д.)

Составление сказочных историй помогает учащимся бороться с проявлениями своих негативных эмоций, неуверенностью, страхом, отрицательными качествами характера.

Что у меня на сердце

Учащимся класса раздают вырезанные из бумаги сердечки. Классный руководитель дает следующее задание: "Ребята, иногда взрослые говорят, что у них "легко на сердце" или "тяжело на сердце". Давайте определим с вами, когда может быть тяжело, а когда легко, и с чем это может быть связано. Для этого на одной стороне сердечка напишите причины, отчего у вас на сердце тяжело и причины, отчего у вас на сердце легко. При этом вы можете раскрасить ваше сердечко в тот цвет, который соответствует вашему настроению.

Диагностика позволяет узнать причины переживаний ребенка, найти пути их преодоления.

Градусник

Перед процедурой диагностирования учитель проводит предварительную беседу с учащимися, в ходе которой он предъявляет предмет, который есть в каждом доме. Это - градусник. Педагог объясняет ребятам, что при высокой температуре человеку плохо, тревожно - 38, 40, 41 (цифры записывает на доске). Нормальная температура человека - 36,6. У него нет тревоги, все хорошо, у него все получается, он здоров. Температура у человека может быть и 35. При такой температуре человек испытывает слабость, усталость, отсутствие интереса и желания что - либо делать. После объяснения педагог предлагает учащимся поиграть в игру. Он будет называть учебные предметы, а ребятам предлагается пофантазировать и назвать или написать ту температуру, которая у них условно появляется при назывании этого предмета. Например:

Русский язык - 39

Математика - 36,6

Это позволяет определить степень тревожности младших школьников, которая связана с учебной деятельностью.

Краски

Учащиеся класса получают набор красок или фломастеров, а также листы рисовальной бумаги. На каждом листе нарисовано по 10 кружков, в каждый кружок вписаны следующие предметы, связанные со школой: звонок, книга, учитель, портфель, класс, физкультура, школа, урок, домашнее задание, тетрадь. Задача учащихся - раскрасить кружки в тот или иной цвет.

Если ребенок окрашивает предметы в темный или черный цвет, это говорит о том, что он испытывает негативные эмоции по отношению к этому предмету.

Фотография

Эту диагностическую методику уместно использовать в конце обучения учащихся в первом классе. Им предлагается выступить в роли фотографов - сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик получает лист бумаги с квадратиками (по количеству учащихся класса). В этих квадратиках учащиеся должны разместить себя и своих одноклассников, как на групповой фотографии. Каждое "фото" ученик заменяет именем своего одноклассника. Классный руководитель обращает внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников, с каким настроением выполняет работу.

Настроение

Учащимся предлагается список учебных предметов, которые они изучают. Рядом с каждым предметом изображены три рожицы (веселая, грустная, нейтральная). Ученику предоставляется право выбрать ту рожицу, которая соответствует чаще всего его настроению при изучении этого предмета и подчеркнуть её на листочке бумаги.

Например:

Математика (улыбающаяся рожица)

Физкультура (грустная рожица)

Методика позволяет увидеть отношение учащегося как к учению в целом, так и к изучению отдельных предметов.

Школа будущего

Учащимся предлагается определить, что нужно взять в школу будущего из школы сегодняшнего дня, а также, что брать не нужно. Для этого ребятам раздаются листы бумаги, имеющие два столбца: (+) нужно брать, (-) не нужно брать. Если учащиеся занесут в столбец (-) учителя, урок, то это говорит о том, что эти понятия вызывают у ученика тревожность, что не способствует формированию положительной учебной мотивации.

Волшебник

Учащимся предлагается поиграть в волшебников. Каждый получает волшебную палочку и превращает школьные предметы в различных животных (по своему усмотрению). Например, школьные учебники раскладываются на столе, ученик подходит к столу, касается волшебной палочкой учебника, и тот превращается в кого? Учащиеся должны объяснить, почему они превращают учебник именно в это животное. Данная методика даёт возможность выразить ребёнку своё эмоциональное переживание, связанное с изучением каждого учебного предмета.

Ранжирование учебных дисциплин

Учащимся класса предлагается проранжировать (расставить по степени значимости для себя) учебные дисциплины, которые изучаются в школе и обосновать значимость каждого предмета одним- двумя словами. Например, математика - интересно и т.д. Это исследование позволяет выявить учебные интересы учащихся, определить, чем объясняются учебные приоритеты учащихся.

Лесная школа

Учащимся предлагается немного пофантазировать и отправиться 1-го сентября в лесную школу. После посещения лесной школы ребята должны рассказывать о том, что они там увидели, ответив на следующие вопросы:

Как выглядит лесная школа?

Какие предметы есть в расписании лесной школы?

Кто учит зверят в лесной школе?

Какой он - учитель лесной школы?

Какие отметки ставят в лесной школе?

Как учатся зверята в лесной школе?

Фантазируя и составляя рассказ о лесной школе, ребята передают свои ощущения и своё восприятие учебного процесса, который сопереживают сами. Если ребёнок описывает лесную школу негативно, он сигнализирует нам о своих проблемах и неудачах реальной школьной жизни.

Сочинение

Учащимся без предварительной подготовки и специального предупреждения предлагается написать сочинение по одной из следующих тем (по выбору):

Что я знаю о русском языке?

Что я знаю о математике?

Мой самый любимый предмет.

Моё самое любимое занятие.

Мой самый грустный день в школе.

Мой самый счастливый день в школе.

Мой выходной день.

Что я думаю о моей учёбе в школе.

Как я хочу закончить учебный год.

Мои школьные трудности.

Сочинения можно анализировать по различным критериям. Одним из критериев анализа является выбор учеником темы сочинения. Если ученик пишет сочинение и выбирает, к примеру, "Мой самый грустный день в школе", значит, эта тема или проблема доминирует у него над всеми остальными, вызывает тревогу, требует немедленного решения.

Содержание сочинения тоже очень много может сказать классному руководителю: об интересах учащегося, его эмоциях и чувствах, переживаниях, поиске решения и т.д.

Самое главное - чтобы сочинения ребят не оставались без внимания взрослого. По результатам работы над сочинением можно организовать внеклассную работу с учащимися: индивидуальную работу с учащимися: индивидуальную консультацию, учебную помощь, взаимопомощь и т.д.

Литература:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб.пособие.: Академия, 2001.
2. Крысько В.Г. Психология и педагогика: схемы и комментарии. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
3. Смирнов С.А. Педагогические теории

РАЗДЕЛ V. История педагогики и образования

Практическое занятие № 15-16

История образования (семинар)

1.Организационный момент

Сообщение темы и задач. Обозначение преемственности и перспективности изучаемой темы, привлечение внимания студентов к использованию теоретического материала в практической деятельности

2.Задание

Познакомьтесь с историей образования и педагогической мысли по плану

1.Воспитание в условиях первобытнообщинного строя

- К какому периоду исторического развития первобытно-общинного строя относится возникновение воспитания, и на основе каких данных можно судить о его особенностях?

- Что являлось основной целью первобытно-общинного воспитания, в каких формах и кем оно осуществлялось?
 - В чем состоит значение первобытно-общинного воспитания для познания целостного процесса развития образования?
2. Древневосточная цивилизация – прародина образования
- Почему древневосточная цивилизация стала прародиной образования? Охарактеризуйте (кратко) три основных типа школ, получивших развитие в странах Древнего Востока
 - Расскажите о развитии системы образования в древних Индии и Китае. Какое учение составляло основу всей системы образования в Др. Китае, раскройте его суть?
 - В чем, по вашему, состоит историческое значение древневосточной цивилизации и, в частности, созданных ею образовательных систем для дальнейшего развития мировой духовной культуры и образования как важнейшего составного компонента?
3. Системы образования и педагогическая мысль в античном мире
- Расскажите о спартанской и афинской системе воспитания. Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской и какими факторами это было обусловлено?
 - Раскройте суть Римской системы образования и формирования личности. Расскажите о выдающихся идеологах этой системы.
 - В чем по-вашему состоит историческое значение системы образования и педагогической мысли в античном мире?
4. Развитие образования и педагогической мысли в эпоху средних веков
- Представители какого социального слоя общества в эпоху средневековья господствовали в сфере образования и как это отразилось на его характере и направленности?
 - Какие социально-экономические обстоятельства в 18-19 в.в. вызвали к жизни новые типы учебных заведений- цеховые и гильдейские школы? Чем отличалось содержание образования в этих типах школ и потребности каких слоев населения они призваны были удовлетворить?
 - Что составляло основу рыцарской системы образования и какие специфические особенности представителей феодалов она отражала?
 - В чем выразились изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения?
 - В трудах каких педагогов получили теоретическое обоснование новые типы школ, методы обучения, воспитания этой эпохи? (Мишель де Монтень, Я.А.Коменский)
 - В чем суть классического и реального образования? В идеях и концепциях каких выдающихся педагогов, мыслителей 18-19 в.в. наиболее отчетливо отражен сложный процесс противоборства классической и реальной системы образования? (Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци)
5. Образование и педагогическая мысль в России и на территории республик бывшего СССР (до 50-х годов)
- Где и когда возникли первые школы на территории бывшего СССР (или СНГ)?
 - Чем характеризовался процесс возникновения школ и распределение грамотности в Киевской Руси в 10-14 в.в.?
 - Какой исторический период времени в России может быть определен как эпоха реформации образования? Охарактеризуйте ее.
 - Расскажите о педагогической деятельности К.Д. Ушинского и его взглядах на образование.
 - Что представляет собой система образования в России ко времени Октябрьской революции 1917 года и какие реформы были осуществлены далее?
 - Расскажите о педагогической деятельности и взглядах на образование В.А.Сухомлинского
- В ходе занятия подготовьтесь ответить на следующие вопросы:*

- Какой исторический период времени в России может быть определен как эпоха реформации образования?
- Какие представители отечественной педагогической мысли содействовали своей теоретической и практической деятельностью осуществлению прогрессивных реформ в образовании?

Литература

1.Константинов Н.А., Е.Н.Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф.История педагогики. - М.: Просвещение,1982.-447с.

2.Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли: учебник-справочник.- М.: Новая школа,1994.- 96с.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
ПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

ПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		Высокий (отлично)	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с

			практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.
--	--	--	---

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;
- знание основной и дополнительной литературы;
- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;
 - 2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;
 - 3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;
 - 4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;
 - 5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.
- б) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

- 1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;
- 2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;

5) знает основные понятия по дисциплине;

6) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;

2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;

5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;

6) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,

2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;

3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;

5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;

6) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

Критерии оценки устного ответа на семинаре (собеседование)

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1. Полнота и правильность ответа.

2. Степень осознанности, понимания изученного.

3. Языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

1) полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебников, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

1) дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и пони-

мание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии и уровни оценки качества конспектов:

1) качество оформления конспекта:

Уровни проявления:

- *высокий*: владеет и широко применяет технологию «маркографии», использует собственную систему; вычленяет и классифицирует важные моменты, подчеркивает маркером; подробно разделяет текст с выделением отдельных заголовков и увязывает их логическими связями; использует свободные места для дополнений и собственных оценок; все лекции конспекта дополняет дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, Интернета и т.д.; использует логические схемы (концептуального дерева) для записи всех лекций; использует систему знаков и символов во всех конспектах лекций.
- *средний*: использует отдельные элементы технологии «маркографии»; вычленяет отдельные важные моменты; выделяет основные разделы текста с отдельными заголовками; оставляет места для дальнейших дополнений и исправлений; оставляет место для дополнения конспекта дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, Интернета и т.д.; использует простые схемы (концептуального дерева) для записи отдельных лекций; использует при конспектировании систему знаков и символов в отдельных лекциях.
- *низкий*: использует технологию «маркографии». (например: !-важно; NB – очень важно; ?- под вопросом; R – проверить; RP – запомнить; C – скопировать; U – посмотреть в учебнике; ZB – пример); не вычленяет важных моментов; не разделяет текст на разделы с отдельными заголовками; не оставляет места для дальнейших дополнений и исправлений; не дополняет свои конспекты дополнительным материалом из учебников, книг, научных журналов, Интернета и т.д.; не использует схемы (концептуального дерева) для записи ключевых идей источника информации; не использует при конспектировании систему знаков и символов (кружки, стрелочки, треугольники, знаки бесконечности и т.д. – всё, что помогает повысить эффективность конспектирования).

2) качество содержания конспекта.

Уровни проявления:

- *высокий*: содержание является строго научным; графические иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; табличные данные имеют ссылки на источники данных, что делает возможным их полную проверку; орфографические, пунктуационные, стилистические; ошибки отсутствуют; информация является актуальной и современной; ключевые слова в тексте выделены;
- *средний*: содержание включает в себя элементы научности; графические иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; отдельные табличные данные имеют ссылки на источники данных, что делает возможным их большей части; есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки; информация является актуальной и современной; ключевые слова в тексте чаще всего выделены;
- *низкий*: содержание не является научным; графические иллюстрации не соответствуют тексту; табличные данные представлены без источников, что делает невозможным их

проверку; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; информация не представляется актуальной и современной; ключевые слова в тексте не выделены.

Критерии и уровни для оценки качества презентаций

1) оформление презентации:

Уровни проявления:

- *высокий*: цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается; использовано 3 цвета шрифта; все страницы выдержаны в едином стиле; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;
- *средний*: цвет фона хорошо соответствует цвету текста, всё можно прочесть; использовано 3 цвета шрифта; некоторые страницы имеют свой стиль оформления, отличный от общего; размер шрифта оптимальный; все ссылки работают;
- *низкий*: цвет фона не соответствует цвету текста; использовано более 3 цветов шрифта; каждая страница имеет свой стиль оформления; слишком мелкий шрифт (соответственно, слайд перегружен информацией; не работают ссылки;

2) содержание презентации:

Уровни проявления:

- *высокий*: содержание является строго научным; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации; орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки отсутствуют; числовые данные проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте выделены;
- *средний*: содержание включает в себя элементы научности; иллюстрации в определенных случаях соответствуют тексту; есть орфографические и стилистические ошибки; числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация актуальна и современна; ключевые слова в тексте чаще всего выделены;
- *низкий*: содержание не является научным; иллюстрации не соответствуют тексту; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; числовые данные не проиллюстрированы графиками и диаграммами; информация не представляется актуальной и современной; ключевые слова в тексте не выделены.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Собеседование по вопросам

Вопросы представлены в практических работах

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит перед студентами вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам уточняющие вопросы.

Перечень примерных тем рефератов (сообщений)

I. Введение в педагогическую деятельность:

1. Социальная ценность и гуманизм труда учителя.
2. А.С. Макаренко и В.А.Сухомлинский о специфике педагогической деятельности.
3. Социальная и профессиональная позиции педагога.

4. Культура педагогического общения как условие установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися.
5. Понятие педагогической деятельности и ее структура.
6. Педагогическая деятельность как творчество.
7. Творчество и новаторство.
8. Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский о требованиях к личности учителя.
9. Требования к личности учителя (по материалам нормативных и государственных документов).
- 10.Мировоззрение и гражданская позиция педагога.
- 11.Педагогический интерес и призвание учителя.
- 12.Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета учителя.
- 13.Академические способности и научная эрудиция педагога.
- 14.Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский о педагогическом мастерстве.
- 15.Конструктивная деятельность педагога.
- 16.Организаторская деятельность педагога.
- 17.Коммуникативная деятельность педагогов.
- 18.Рефлексивная (контрольно-оценочная) деятельность педагога.
- 19.Роль самовоспитания в профессиональной подготовке педагога.
- 20.Возможности развития профессионально значимых свойств и качеств будущего педагога.
- 21.Основы научной организации труда студентов.
- 22.Взаимосвязь самообразования и исследовательской функции педагога.

II. Общие основы педагогики:

- 23.Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.
- 24.Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
- 25.Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
- 26.Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
- 27.Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
- 28.Человек как объект и субъект воспитания.
- 29.Личность как педагогическая и психологическая категория.
- 30.Источники и факторы развития личности. Наследственность, среда и воспитание. Социальная ситуация развития личности.
- 31.Возраст как социокультурный феномен. Проблема возрастной периодизации.
- 32.Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
- 33.Цель и задачи воспитания как педагогического процесса. Цель воспитания как отражение объективных потребностей общества и потребностей личности.
- 34.Методологии педагогической науки.
- 35.Научное исследование в педагогике. Логика педагогического исследования.
- 36.Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
- 37.Методологическая культура педагога.
- 38.Опыт педагогов-новаторов как продолжение и развитие прогрессивных идей педагогов-гуманистов прошлого.

III. Теория обучения (Дидактика):

- 39.Образовательные системы.
- 40.Состояние общего образования в России и за рубежом. Основные тенденции мирового развития общего образования.
- 41.Цели общего образования.

42. Концептуальные основы содержания общего образования.
43. Научные основы интеграции знаний в содержании учебного материала.
44. Логическая структура содержания учебного материала в учебниках.
45. Психолого-педагогическая адаптация научного содержания образования к уровню образовательной готовности и возрастным возможностям учащихся.
46. Учебник как дидактическая система.
47. Типичные затруднения в усвоении учебного материала и способы их устранения.
48. Государственный стандарт общего образования.
49. Механизм процесса обучения и его движущие силы.
50. Функции процесса обучения.
51. Функциональные характеристики деятельности педагога в процессе обучения.
52. Психолого-дидактические характеристики учебной деятельности.
53. Взаимосвязь деятельности педагога и учащихся в процессе обучения.
54. Гуманистическая направленность обучения как методологический принцип.
55. Система дидактических принципов, их взаимодействие в процессе обучения.
56. Закономерности развития процесса обучения.
57. Процесс обучения как управление учебной деятельностью.
58. Сущность и разновидности форм организации учебной деятельности.
59. Сущность методов обучения.
60. Классификация методов обучения.
61. Дидактические критерии выбора эффективных методов обучения.
62. Дидактическая регуляция решения учащимися учебных задач. Способы коррекции учебных действий при решении учебных задач.
63. Учебные задачи и задания репродуктивного и творческого уровня.
64. Диалоговые методы обучения, их функции и особенности конструирования.
65. Виды дидактических бесед. Учебные дискуссии как способы обучения, их функции в развитии мышления учащихся и формировании толерантности поведения.
66. Теоретические основы технологии развивающего обучения.
67. Технология личностно-ориентированного обучения на основе гуманистического принципа.
68. Психолого-дидактические условия реализации индивидуального подхода в обучении.
69. Психолого-дидактические критерии построения дифференцированного обучения.
70. Технология проблемного обучения.
71. Технология дидактической игры. Ее образовательное значение.
72. Технология программированного обучения. Виды программированного обучения.
73. Технология педагогического контроля. Виды педагогического контроля.
74. Инновационные методики и формы обучения.
75. Современные проблемы дидактики.
76. Направления развития общего образования в России.
77. Образовательная, развивающая и воспитательная функции общего образования.
78. Принципы преемственности и обязательности общего образования.

V. Теория и методика воспитания:

1. Воспитание как социально-педагогический феномен.
2. Иерархия целей и задач воспитания и образования.
3. Сущность воспитательного процесса и его диалектическое развитие.
4. Принципы воспитания. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе.
5. Понятие о методах воспитания. Основные классификации методов воспитания.
6. Педагогические условия оптимального отбора и эффективного применения методов воспитания.

7. Развитие личности как педагогическая проблема.
8. Основные факторы формирования личности.
9. Формирование у школьников основ научного мировоззрения в научно-воспитательном процессе.
10. Цели и задачи нравственного воспитания. Основные методы нравственного воспитания.
11. Религиозное воспитание и религиозное просвещение: содержание и характерологические особенности. Основные принципы религиозного просвещения. Формы религиозного просвещения в современной школе.
12. Цели эстетического воспитания. Основные источники и средства эстетического воспитания. Формы эстетического воспитания.
13. Цели и задачи гражданского воспитания. Система гражданского воспитания. Формы гражданского воспитания в современной школе.
14. Цели и задачи трудового воспитания. Педагогические условия эффективности трудового воспитания. Основные методы трудового воспитания и виды трудовой деятельности школьников.
15. Цели и задачи физического воспитания. Содержание физического воспитания. Средства и формы физического воспитания.
16. Цели и задачи полового воспитания. Функции полового воспитания. Основные модели полового воспитания.
17. Основные проблемы семейного воспитания. Тенденции современного семейного воспитания. Прогрессивные традиции и обычаи в практике семейного воспитания.
18. Формирование школьного коллектива. Условия и стадии развития коллектива.
19. Сущность экономического образования и воспитания, его место в системе социального воспитания подрастающего поколения. Основные формы экономического образования и воспитания в школе.
20. Цели и задачи умственного воспитания. Средства и педагогические приемы умственного воспитания. Формы умственного воспитания детей в семье и школе.
21. Воспитательная работа с “трудными” детьми. Профилактика трудновоспитуемости.

V. История педагогики и образования:

1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.
2. Источники историко-педагогических исследований.
3. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
4. Воспитание и школа в античном мире.
5. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.
6. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
7. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).
8. Образование и педагогическая мысль в Европе и Америке в эпоху Нового времени (XVII–XIX вв.).
9. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 80-х гг.).
10. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX в.
11. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX в.
12. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.).
13. Зарубежная школа и педагогика в период между Первой и Второй Мировыми войнами.
14. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.).
15. Образование и педагогическая мысль в России после второй Мировой войны.
16. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

1. VIII. *Социальная педагогика:*

2. В чем сущность процесса социализации?
3. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.
4. Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации?
5. Кратко охарактеризуйте мега факторы социализации.
6. Как сказываются глобальные процессы и проблемы на социализации подрастающих поколений?
7. Как менталитет этноса влияет на социализацию человека?
8. Проанализируйте известные вам этнические стереотипы и их влияние на социализацию человека
9. Охарактеризуйте проблемы социализации в современном российском обществе в связи с его изменением.
10. Охарактеризуйте воспитание как социальный институт.
11. Раскройте современную трактовку принципа культуросообразности воспитания.
12. Охарактеризуйте регион своего проживания как мезо фактор социализации.
13. Дайте сравнительный анализ образа жизни в деревне, городе, малом городе и поселке.
14. Спроектируйте возможные пути оптимизации муниципальной системы социального воспитания в Вашем городе.
15. Покажите взаимосвязь мезо факторов социализации на примере своего города.
16. Проанализируйте семью как фактор социализации человека на различных возрастных этапах.
17. Охарактеризуйте семейное воспитание.
18. Каким образом группа сверстников влияет на каждого своего члена?
19. Раскройте социализирующие функции религиозных организаций.
20. Покажите двойственную роль воспитательных организаций в процессе социализации.
21. Охарактеризуйте социальное воспитание.
22. Дайте характеристику микро социума, в котором Вы проходите практику.
23. Охарактеризуйте различные варианты создания воспитательного пространства в микро социуме.
24. Дайте современную трактовку принципа коллективности социального воспитания.
25. Раскройте понятие “социальный опыт”.
26. Спроектируйте варианты организации группового, межгруппового и массового взаимодействия применительно к отдельным возрастным группам воспитываемых и покажите возможности их сочетания.
27. Спроектируйте варианты обучения взаимодействию в различных сферах жизнедеятельности в воспитательной организации определенного типа.
28. На примере конкретного типа воспитательной организации раскройте содержание и способы обучения, просвещения и стимулирования самообразования.
29. Спроектируйте ситуации оказания индивидуальной помощи в жизнедеятельности воспитательных организаций.
30. Проанализируйте локальную воспитательную систему в организациях, где Вы проходите практику.
31. Раскройте принцип центрации социального воспитания на развитии личности.
32. Охарактеризуйте соотношение социализированности и воспитанности.
33. В чем сущность и каковы причины мобильного характера социализированности?
34. Что понимается под неблагоприятными условиями социализации?
35. Охарактеризуйте основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации.
36. Покажите виктимогенные обстоятельства, имеющиеся в Вашем городе и в конкретном микросоциуме.
37. Какие субъективные обстоятельства способствуют виктимизации человека?

38. Покажите взаимосвязь социальной педагогики и других отраслей педагогики, человеко- и обществознания.

VI. Педагогические технологии:

Понятие “педагогическая технология” как категория педагогической науки.

Виды педагогических технологий.

Педагогические технологии и педагогические задачи. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач.

Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса.

Технологии контроля за образовательным процессом.

VII. Управление образовательными системами:

Государственно-общественный характер управления системой образования.

Демократизация и гуманизация как основной путь обновления школы.

Основные направления преобразования школы.

Особенности школы как социально-педагогической системы.

Роль целеполагания в управлении школой.

Общая характеристика управления школой.

Создание системы внутришкольной информации.

Виды педагогической информации. Требования, предъявляемые к педагогической информации.

Основные функции управления.

Принципы управления педагогическими системами.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Теория обучения (Дидактика):

1. Состояние общего образования в России и за рубежом. Основные тенденции мирового развития общего образования.
2. Цели общего образования.
3. Логическая структура содержания учебного материала в учебниках.
4. Учебник как дидактическая система.
5. Государственный стандарт общего образования.
6. Система дидактических принципов, их взаимодействие в процессе обучения.
7. Закономерности развития процесса обучения.
8. Сущность и разновидности форм организации учебной деятельности.
9. Классификация методов обучения.
10. Дидактические критерии выбора эффективных методов обучения.

Теория и методика воспитания:

1. Принципы воспитания. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе.
2. Понятие о методах воспитания. Основные классификации методов воспитания.
3. Развитие личности как педагогическая проблема.
4. Цели и задачи нравственного воспитания. Основные методы нравственного воспитания.
5. Религиозное воспитание и религиозное просвещение: содержание и характерологические особенности. Основные принципы религиозного просвещения. Формы религиозного просвещения в современной школе.
6. Цели эстетического воспитания. Основные источники и средства эстетического воспитания. Формы эстетического воспитания.
7. Цели и задачи трудового воспитания. Педагогические условия эффективности трудового воспитания. Основные методы трудового воспитания и виды трудовой деятельности школьников.
8. Цели и задачи физического воспитания. Содержание физического воспитания. Средства и

формы физического воспитания.

9. Основные проблемы семейного воспитания. Тенденции современного семейного воспитания. Прогрессивные традиции и обычаи в практике семейного воспитания.

10. Формирование школьного коллектива. Условия и стадии развития коллектива.

**Экзаменационные тесты по дисциплине
«Педагогика школы»
(раздел «Дидактика»)**

1. Установите соответствие.

Категории дидактики	Определение (характеристика)
1. Дидактика	а) Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуществляется воспитание и развитие детей
2. Процесс обучения	б) Область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения
3. Методы обучения	в) Способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога по вооружению обучаемых ЗУН, их воспитанию в процессе обучения

2. Установите соответствие.

Категории дидактики	Определение (характеристика)
1. Навыки	а) Умение успешно выполнять действия на основе приобретенных знаний
2. Умственное развитие	б) многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых и аналогичных условиях
3. Учебная деятельность	в) совокупность количественных и качественных изменений происходящих в мыслительной деятельности ребенка по мере обогащения опытом, с возрастом и под влиянием воспитательных воздействий г) самостоятельная деятельность ребенка по усвоению ЗУН и способов действий.

3. *Дополните.* Дидактика как отрасль педагогической науки получила наиболее четкое оформление в труде Я.А. Коменского ...

4. Установите соответствие.

Категории дидактики	Определение (характеристика)
1. Содержание образования	а) Система важнейших требований и положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса
2. Обучение	б) Система ЗУН, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности

3. Принципы обучения	в) Особенности объединения педагогом детей для организации занятий
	г) Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого дети активно овладевают ЗУН; осуществляется воспитание и развитие детей

5. Установите соответствие.

Категории дидактики	Определение (характеристика)
1. Формы организации обучения	а) Возможность успешного выполнения действий на основе приобретенных знаний для решения поставленных задач в соответствии с заданными условиями
2. Умственное воспитание	б) Многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых или аналогичных условиях
3. Умения	в) Особенности объединения педагогом детей для организации занятий, в ходе которых и совершенствуется учебно-воспитательный процесс
	г) Целенаправленное воздействие на развитие активной мыслительной деятельности детей

6. Выберите правильный ответ.

Существуют различные подходы к классификации методов:

- а) методы по характеру познавательной деятельности учителя и учащегося;
- б) методы по источнику знаний;
- в) методы по особенностям деятельности учителя и учащегося.

К какому из них относятся словесные, наглядные и практические методы?

7. Укажите правильное определение сути проблемного обучения (по М.И. Махмутову):

- а) проблема развития инициативы, творчества детей;
- б) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска;
- в) разновидность учебной деятельности детей по усвоению сообщаемых знаний.

8. Отметьте, к какой группе методов относятся индуктивные и дедуктивные методы?

- а) Методы по логике передачи и восприятия информации.
- б) Методы по степени управления учебной работой.
- в) Методы по степени самостоятельности мышления детей при овладении знаниями.

9. Дополните. К методам по степени самостоятельности мышления детей при овладении знаниями относятся ...

10. При каких условиях учитель может использовать только словесные методы?

- а) Учитель хорошо владеет словесными методами.
- б) Учитель не располагает временем для проблемного изучения данной темы.
- в) Учитель не располагает необходимыми наглядными пособиями или не может изготовить их самостоятельно.

11. При каких особенностях учащихся рационально применять репродуктивные методы?

- а) Ученики еще не готовы к проблемному изучению этой темы.

- б) Ученики готовы к усвоению информации только словесными методами,
- в) Ученики готовы к самостоятельному изучению данной темы.

12. Дополните. К методам стимулирования интереса к учению относятся ...

13. Дополните. Совокупность методов, используемых в процессе изучения конкретного учебного предмета, его разделов, называется ...

14. Термин «воспитывающее обучение» в научный оборот ввел:

- а) А. Дистервег;
- б) И.Ф. Гербарт;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) Я.А. Коменский.

15. Автором знаменитого высказывания «Ученик — это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь» является:

- а) Б. Паскаль;
- б) М.В. Ломоносов;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) Я.А. Коменский.

16. Автором теории оптимизации педагогического процесса выступает:

- а) М.И. Махмутов;
- б) Л.В. Занков;
- в) М.М. Поташник;
- г) Ю.К. Бабанский.

17. Целостную систему обучения во второй половине XIX века создал:

- а) К.Д.Ушинский;
- б) Н.А.Корф;
- в) В.П.Вахтеров;
- г) П.Ф.Каптерев.

18. Два взаимосвязанных принципа обучения и воспитания – природосообразности – сформулировал и раскрыл:

- а) И.Г.Песталоцци;
- б) А.Дистервег;
- в) И.Ф.Гербарт;
- г) И.Ф.Гербарт;

19. С точки зрения психологии одним из первых педагогические принципы обосновал:

- а) П.Ф.Каптерев;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) И.Гербарт;
- г) И.Г.Песталоцци.

20. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:

- а) систематичности;
- б) наглядности;
- в) прочности;
- г) научности.

21. Организацию педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методике преподавания предполагает принцип:

- а) систематичности;
- б) доступности;
- в) наглядности;
- г) научности.

22. Основоположителем теории формального образования является:

- а) Я.А.Коменский;
- б) Г.Спенсер;
- в) И.Ф.Герbart;
- г) А.Дистервег.

23. Согласно....., основная цель школы – развитие способностей и познавательных интересов учащихся, их внимания, памяти, мышления:

- а) теории материального образования;
- б) теории дидактического формализма;
- в) теории дидактического утилитаризма;
- г) проблемно-комплексной теории.

24. Содержательно-процессуальную, или внутреннюю, сторону учебного процесса характеризует:

- а) форма организации обучения;
- б) метод обучения;
- в) технические средства обучения;
- г) все ответы неверны.

25. Классно-урочная система обучения – это:

- а) метод обучения;
- б) организационная форма обучения;
- в) средство обучения;
- г) разновидность лекции.

26. Основы классно-урочной системы заложил:

- а) Я.А.Коменский;
- б) В.Ратке;
- в) Ж.Ж.Руссо;
- г) И.Г.Песталоцци.

27. Заполнить пропуски:

«Золотым правилом дидактики» назвал принцип..... выдающийся педагог.....в произведении.....

28. Содержание обучения во всех учебных заведениях определяется.....

29. Дидактика тесно связана с другими науками.....

30. Установите соответствие:

Проверка ЗУН	Функции, виды, методы проверки
1. Функции проверки	а) текущая, итоговая, контрольная, инспекторская

2. Виды проверки	б) текущее наблюдение, письменная проверка, практическая проверка
3. Методы проверки	в) систематичность, всесторонность, объективность, познавательность, дифференцированность, интерес и полезность.

31. По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока? Выберите правильный ответ.

- а) по дидактическим целям;
- б) по расположению элементов урока;
- в) по количеству времени, отводимого на достижение главной цели.
- г) по количеству структурных частей.
- д) по деятельности учителя.

32. Какие уроки относятся к нестандартным?

- 1) комбинированный урок;
- 2) урок – игра;
- 3) урок – суд;
- 4) урок – кроссворд;
- 5) урок повторения;
- 6) урок – викторина.

33. Какие уроки относятся к вспомогательным формам обучения

- 1) комбинированный урок;
- 2) экскурсия;
- 3) интегрированный урок;
- 4) зачет;
- 5) экзамен;
- 6) контрольный урок;
- 7) урок – исследование;
- 8) факультатив.

34. Из перечисленных утверждений выберите факторы, определяющие выбор методов обучения:

- 1) цель обучения;
- 2) уровень, которого необходимо достигнуть;
- 3) уровень мотивации обучения;
- 4) реализация принципов, закономерностей обучения;
- 5) объем требований и содержания, который необходимо реализовать;
- 6) количество и сложность учебного материала;
- 7) уровень подготовленности учащихся;
- 8) активность, интерес учащихся;
- 9) возраст;
- 10) работоспособность учащихся;
- 11) сформированность учебных навыков;
- 12) учебная тренированность и выносливость ;
- 13) время обучения;
- 14) материально-технические условия обучения;
- 15) организационные условия обучения;
- 16) применения методов на предыдущих уроках;
- 17) тип и структура занятия;

18) взаимоотношения между учителем и учащимися, сложившиеся в процессе учебного труда;

19) количество учащихся в классе;

20) уровень подготовленности педагога.

35. Можно ли считать, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению?

1) нет, это общая функция всех методов, применяемых в школе.

2) Да, лишь отдельные методы, такие, например, как контроль, побуждают учащихся к учению, остальные нейтральны в этом отношении.

3) Ни один метод специально не направлен на побуждение к учению.

4) Методы – это пути (способы) достижения цели, никаких других функций они не выполняют.

5) Побуждение к учению – побочная функция всех методов.

36. К какому принципу обучения вы отнесете правила: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?

1) наглядности;

2) научности;

3) доступности;

4) связи теории с практикой;

5) систематичности и последовательности.

37. К какому принципу вы отнесете правило: «Как можно чаще используйте вопрос: почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей - неперемное условие развивающего обучения?»

1. Сознательности и активности.

2. Наглядности.

3. Научности.

4. Связи теории с практикой.

38. В чем отличие дидактического правила от дидактического принципа? Найдите правильный ответ.

1. Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает учителю, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.

2. Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила.

3. Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип все-го-навсего является продолжением правила.

39. Раскройте этапы подготовки учителя к уроку:

1.....

2.....

3.....

40. Зачет, как метод обучения, относится к методам

а) поощрения;

в) учебно-творческого выражения;

с) воспитания;

d) усвоения воспроизведения.

41. Внутреннее строение урока, последовательность его отдельных этапов составляет содержание понятия :

- a) диагностика урока;
- в) проектирование урока;
- с) структура урока;
- d) прогнозирование урока.

42. Наглядность является

- a) методом формирования познания;
- в) приемом воспитания;
- с) дидактическим принципом;
- d) методом обучения.

43. Систематичность и последовательность являются

- a) методом стимулирования;
- в) методом воспитания;
- с) приемом обучения;
- d) дидактическим принципом.

44. В том случае, если педагог в процессе обучения предлагает для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания мы имеем дело с

- a) дидактическим методом;
- в) дидактическим принципом;
- с) дидактической формой;
- d) дидактическим замыслом.

45. Оценка различных вариантов проведения будущего урока и выбор оптимального составляет содержание понятия:

- a) прогнозирование урока;
- в) диагностика урока;
- с) планирование урока;
- d) структура урока.

46. Воспитание, образование, обучение, формирование и развитие личности принадлежат категориальному аппарату

- a) психологии;
- в) социологии;
- с) педагогики;
- d) политологии.

47. Перечислите виды обучения:

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....

48. Кому принадлежат слова:

«Хороший учебник – фундамент хорошего преподавания»

- 1).....

2).....

49. Установите соответствие:

Документы, определяющие содержание образования	Определения
1. Учебник 2. Учебная программа 3. Учебный план 4. Образовательный стандарт	а) Федеральный нормативный документ, определяющий минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки учеников. б) Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределения по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на изучение каждого учебного предмета и в связи с этим структуру учебного года. в) Книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету в соответствии с учебной программой и предназначенная для целей обучения. г) нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений, навыков, подлежащих усвоению учащимися по каждому учебному предмету.

50. Раскройте структуру учебной программы:

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Ответы на экзаменационные тесты
«Дидактика – теория образования и обучения»

1. 1б, 2а, 3в
2. 1б, 2в, 3г
3. «Великая дидактика»
4. 1б, 2г, 3а,
5. 1в, 2г, 3а
6. б
7. б
8. а
9. репродуктивные и проблемно-поисковые
10. а
11. а
12. познавательные игры, учебные дискуссии
13. методика
14. б
15. а
16. г
17. а

18. а
19. б
20. а
21. г
22. в
23. б
24. б
25. б
26. а
27. наглядности, Коменский, «Великая дидактика»
28. в учебных планах, в учебных программах
29. психологией, педагогической психологией, социологией, физиологией, этнопедагогикой.
30. 1в, 2а, 3б
31. 2
32. 2, 3, 4, 6
33. 2, 4, 5, 8
34. 1, 2, 3, 4, 5. 7, 8
35. 1
36. 3
37. 1
38. 1
39. диагностика, прогнозирование, проектирование
40. д
41. с
42. с
43. д
44. в
45. с
46. с
47. традиционное, программированное, личностно-ориентированное, проблемное, развивающее
48. Ушинский К.Д.
49. 1в, 2г, 3б, 4а
50. объяснительная, содержание образования, методические указания.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;

- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Борытко, Н.М. Педагогика /Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. М.: Академия, 2007. – 491 с. **Экземпляры всего: 30**
2. Загвязинский, В.И. Общая педагогика /В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Высшая школа, 2008. – 390 с. **Экземпляры всего: 10**
3. Каменская, Е.Н. Педагогика /Е.Н. Каменская. – М.: Дашков и К, 2009. – 316 с. **Экземпляры всего: 13**
4. Подласый, И.П. Педагогика /И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2007. – 540 с. **Экземпляры всего: 30**
5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : [программно-метод. материалы] / под ред. : И. М. Бгажноковой. - М. : Владос, 2007. - 239 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - **ISBN 978-5-691-01566-3**
6. История педагогики : учебник для вузов / под ред. : Н. Д. Никандрова. - М. : Гардарики, 2007. - 413 с. - (История и философия науки). - **ISBN 978-5-8297-0323-3**
7. Латышина, Д. И. История педагогики. История образования и педагогической мысли : учеб. пособие для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2006. - 603 с. - (Disciplinae). - **ISBN 5-8297-0104-9**
8. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. - (Disciplinae). - **ISBN 978-5-8297-0277-9** (в пер.)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru/>
2. Портал научной электронной библиотеки. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
4. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>
5. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

6. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
7. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России). - Режим доступа: <http://www.hrono.ru>
8. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия»). - Режим доступа: <http://www.rulex.ru>
9. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.). - Режим доступа: <https://www.peoples.ru>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Блохина С.Е., к.п.н, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «21» июня 2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1	
----------------	--

№ страницы с изменением: 1	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2024/2025 уч. г

