

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.11.2021 04:45:31

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e576517a8999f3190892af5b989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Рабочая программа учебной практики**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и методики  
начального образования**

**А.А. Клёцкина**

**«29» декабря 2021 г**

**Рабочая программа учебной практики**

**УП.01.01 Проектирование урока в начальной школе**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника**

**Учитель начальных классов**

**Принята на заседании кафедры  
педагогики и методики начального образования  
(протокол № 4 от «15» декабря 2021 г.)**

**Благовещенск 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...3	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....6	
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....7	
6. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	37

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Цель и задачи учебной практики:** формирование у обучающихся первоначальных умений и практического опыта в рамках профессиональных компетенций, соответствующих основному виду деятельности;

В результате прохождения учебной практики обучающийся приобретает опыт практической деятельности в области проектирования уроков в начальной школе:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по основным учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач планирования и проведения уроков по основным учебным предметам начального общего образования;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

### 1.2 Место практики в структуре ППСЗ:

УП.01.01 Учебная практика «Проектирование урока в начальной школе» входит в профессиональный модуль ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

### 1.3 Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

### 1.4 Количество часов на освоение программы учебной практики:

Всего 72 часов. Контактные часы – 28 часов. Контроль – зачет с оценкой (4 семестр).

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

код ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
ПК 1.5 ОК-1	Определять цели и задачи, планировать уроки.	Изучение требований к современному уроку в начальной школе, типов уроков.	2
		Освоение этапов подготовки учителя к уроку: изучение учебной программы по предмету, изучение методической литературы, изучение материала конкретного урока в стабильном учебнике по предмету, изу-	12

		чение и подготовка имеющихся средств обучения.	
		<p>Разработка плана урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение темы и номера урока в теме;</li> <li>- формулирование цели урока;</li> <li>- формулирование задач урока;</li> <li>- определение типа урока;</li> <li>- определение форм работы учащихся на уроке;</li> <li>- определение перечня и места учебных демонстраций;</li> <li>- планирование времени на каждый этап урока;</li> <li>- выбор необходимого оборудования и учебных пособий для урока, в том числе с использованием ИКТ-технологий;</li> <li>- определение структуры урока в зависимости от выбранного типа урока,</li> <li>- определение последовательности и содержания учебных ситуаций и самостоятельной работы учащихся на уроке.</li> </ul>	<b>12</b>
ПК 1.5.	Проводить уроки.	Проигрывание разработанных уроков по предмету.	<b>12</b>
ПК 1.6. ПК-1.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Изучение форм и средств педагогического контроля на уроке, способов оценки результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных) по конкретному предмету (русский язык, математика, окружающий мир)	<b>3</b>
		Разработка контрольно-измерительных материалов по теме и содержанию урока.	<b>12</b>
ПК 1.5	Анализировать уроки.	Методический анализ видео-уроков, уроков, проигрываемых студентами.	<b>3</b>
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Изучение требований к технологической карте урока. Изучение видов и содержания, разработанных учителями, технологических карт урока.	<b>3</b>
		Разработка технологической карты урока и ее презентация для обсуждения в группе студентов.	<b>13</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>72ч</b>

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРКТИКИ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной практики предусмотрены следующие специальные помещения: **Кабинет педагогики и психологии.**

100 посадочных места. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

### 3.2 Информационное обеспечение

#### 3.2.1. Литература

##### Основная литература:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829>

2. Моделирование современного урока с использованием технологической карты: методическое пособие [Электронный ресурс] / под ред. И. А. Ситявиной – Сенгилей: Сенгилеевский педагогический техникум, 2019 - 48 с.

3. Готовая Технологическая карта урока «Технологическая карта урока по ФГОС: образец ТК и правила оформления» / Академия педагогических проектов Российской Федерации , [https://педпроект.рф/ Готовая технологическая карта /](https://педпроект.рф/Готовая_технологическая_карта/)

##### Дополнительная литература:

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050>

2. Видеоуроки по основным предметам школьной программы [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://interneturok.ru> (дата обращения: 14.12.2021 г.)

3. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005.- 272 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://docplayer.ru/66612044-Metodika-obucheniya-matematike-v-nachalnoy-shkole.html>

4. Конышева Н.М. Технология. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.лицей23.рф/docs/dey/opop/nach/antex14.pdf> (дата обращения 19.20.2021 г.)

5. Островская О.В. Уроки изобразительного искусства в начальной школе. 1-4 классы: Пособие для учителя М.: ВЛАДОС, 2003. - 276 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://alleng.org/d/art/art490.htm>

6. Петросова Р.А. Естествознание и основы экологии. Учебное пособие для СПО / Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И., Страут Е.К. М.: Дрофа, 2007. [Электронный

ресурс] Режим доступа: <https://iknigi.net/avtor-renata-petrosova/51664-estestvoznanie-i-osnovy-ekologii-renata-petrosova/read/>; line-height: 100% "

### 3.2.2. Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
2. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://window.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://www.digital-edu.ru>

### 3.2.3. электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется педагогом, реализующим учебную практику в форме дифференцированного зачета (результат выполнения комплексной практической работы).

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов прохождения учебной практики
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Формулирует дидактическую цель урока в соответствии с темой, определяет триединую задачу достижения цели урока, определяет этапы урока в соответствии с технологической картой их содержание, формулирует результаты на каждом этапе урока	Оценка результатов выполненной комплексной практической работы.
ПК 1.2 Проводить уроки.	Реализует технологическую карту урока по заданной теме	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Соотносит каждый этап реального урока с этапами технологической карты, характеризует процесс и результаты достижения цели урока на каждом этапе.	
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Выявляет положительные и отрицательные результаты реализации технологической карты урока, называет причины успе-	

	хов и недостатков, формулирует предложения по коррекции недостатков	
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	знает виды технологических карт урока, выбирает вид технологической карты в соответствии с целями урока, правильно оформляет технологическую карту урока	

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<b>Задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины</b>	
<b>Компетенции</b>	<b>Контрольные задания</b>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p><b>Ситуация 1</b></p> <p>Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ.</p> <p>На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.</p> <p><b>Прогнозирование</b></p> <p>На отношении к нему других учеников сложившаяся ситуация не повлияет (ребята не изменят своего хорошего отношения к нему). А мальчик решит, что учитель несправедливо придирается к нему, и его доверие, хорошее отношение к учителю пошатнется.</p> <p><b>Решение</b></p> <p>Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения учителя и ребенка столкнулись с деловыми. Учительница не указала на конкретные ошибки по ходу ответа ученика и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что учитель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.</p> <p><b>Ситуация 2</b></p> <p>Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такая безалаберность надоела и она, скорее всего, вы-</p>

зовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

#### *Прогнозирование*

Этот ученик на уроках всегда активен, но заикание, естественно, смущает его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, он сам считает себя слегка виноватым. В результате этого случая может еще сильнее развиться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке. Кроме того, так как в отношении него допущена явная несправедливость, это скажется и на отношениях учитель-ученик. Ребята из класса, присутствующие при этом, хоть и чувствуют, что учитель поступает несправедливо, воспринимают этот стиль общения с их одноклассником как норму. Детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы, а если еще и учитель позволяет себе смеяться над таким человеком, то в классе 7–8 может начаться настоящая травля.

#### *Решение*

Повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что о заикании этого ученика известно всем. Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочитать его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.

### **Ситуация 3**

На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался».

Я дам всему классу самостоятельную работу и постараюсь выяснить у этого ребёнка, почему он не выспался. Возможно, он помог родителям по хозяйству или был на похоронах родственника, поэтому поздно лёг спать.

Мне необходимо сохранить с учеником доверительные отношения и создать условия для дальнейшей плодотворной работы на уроке. Возможно, другие ученики будут недовольны, что мальчик не работает, а беседует (вне стен кабинета) с учителем, но я объясню им после урока, почему это было необходимо.

*Решение.* Если ученик действительно не выспался по весьма уважительной причине, я, возможно, позвоню родителям и поставлю их в известность, что я отпускаю (как классный руководитель) их сына с занятий, чтобы он отдохнул и хорошо выспался. А завтра пусть приходит с выученными уроками и хорошим настроением. Учащимся я скажу, что как ни трудно пришлось вчера их однокласснику, но он всё же пришёл сегодня на занятия, что говорит о его ответственном и добросовестном отношении к учёбе. В этом случае удастся избежать конфликтной ситуации и предупредить возможность её появления в будущем".

### **Ситуация 4**



Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы.

Необходимо, чтобы ребёнок не чувствовал себя неполноценным и одноклассники не организовали его травлю.

В результате этого случая может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнётся в себе, перестанет работать на уроке. А одноклассники, возможно, станут его дразнить.

*Решение.* Если чтение наизусть вызывает такие трудности, то учителю лучше выслушать ребёнка на перемене, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, в классе никого из одноклассников нет, успокоится и ученик, и работа пойдёт лучше. А с учениками я провела бы беседу о взаимоотношении в коллективе, взаимопонимании, сочувствии, сострадании, милосердии.

#### **Ситуация 5**

Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой.

Я постараюсь выяснить причину опоздания: не слышали звонка, из-за большой очереди поздно купили обед и не успели покушать

...

Необходимо сделать так, чтобы такая ситуация больше не повторялась, и сохранить хорошие отношения со всеми учениками.

Если их отругать, то они затаят обиду или будут всё равно опаздывать, а одноклассники с интересом наблюдать, что же предпримет учитель в очередной раз.

*Решение.* Я скажу, что неплохо, когда дети следят за режимом питания, тем более, если так вкусно готовят в нашей столовой. Но необходимо соблюдать и дисциплину труда. Сегодня я оставлю опоздавших после урока и с ними на перемене выполним то, что они пропустили, занимаясь трапезой. Если это повторится, то мне придётся задержать весь класс, т.к. я вынуждена буду дважды (для большей части класса) объяснять новый материал. Поэтому, чтобы не страдали все одноклассники, необходимо вовремя являться на урок. Я считаю важным воспитание в коллективе и через коллектив, как это делал прекрасный педагог А.С.Макаренко.

#### **Ситуация 6**

На пятом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Причина ясна – усталость детей.

Педагогу необходимо наладить дисциплину, создать рабочую атмосферу на уроке, чтобы дети успешно усвоили материал.

Если учитель станет кричать и ругать их за это, то вышеизложенных целей вряд ли он добьётся. Возможны даже неадекватные действия учеников.

*Решение.* Разумеется, я проведу с детьми физкультминутку. Затем скажу: «Я понимаю, что вы устали. Я тоже. Давайте с вами приложим все усилия и проведём урок интересно и весело». Любое упражнение можно провести в игровой форме: «Самый умный», «Кто первый?», «Корректор», «Самый сообразительный» и т.д. Де-

тям будет намного интереснее работать, и дисциплина наладится.

#### **Ситуация 7**

Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится». Причина – ребёнок хочет найти вариант решения контрольной работы в Интернете или проконсультироваться с кем-либо.

Необходимо добиться, чтоб ученик самостоятельно выполнил задание, избежать конфликтной ситуации, а также не потерять авторитет среди учеников.

Если начну безапелляционно настаивать на своём, то в ответ могу получить грубость и «хлопанье дверью». Ситуация может выйти из-под контроля, и авторитет учителя пострадает.

*Решение.* Я скажу: «Очень хорошо, что родители о тебе так беспокоятся, но, я думаю, что за время посещения туалета ничего страшного не произойдёт. Оставь, пожалуйста, телефон у меня на столе. Я гарантирую его сохранность. В противном случае тебе придётся после уроков остаться и выполнить другой вариант задания. Мы же с тобой очень ценим время, поэтому, я уверена, ты поступишь правильно». В данном случае удастся избежать конфликтной ситуации.

#### **Ситуация 8**

Один ученик плохо учится, на уроках не работает, на замечания педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет, у моего папы в городе большие связи».

Причину надо искать в семье, это может быть неправильное воспитание и извращённая мотивация жизненного кредо со стороны родителей.

Постараться убедить и ученика, и родителей, что их жизненная позиция неправильная и ущербная. Также добиться выполнения всеми детьми требований педагога на уроке.

Если проигнорировать его замечание, то, во-первых, другие ученики задумаются, стоит ли работать на уроке. Во-вторых, они усомнятся в нравственных ценностях.

*Решение.* Я посету семью этого ребёнка, поговорю с родителями и выясню причину такого поведения сына. Если родители его так настраивают, то бесполезно что-то доказывать своё. Пойдём с ними на компромисс и договоримся, что сын будет работать на уроке, а не бездельничать. В классе проведу беседу о пользе знаний с конкретными примерами из жизни.

#### **Ситуация 9**

На уроке по физкультуре проходят соревнования. В мальчика, который не попал в кольцо, вследствие чего команда проиграла, начинают кидать мячом и смеяться. Проведите анализ педагогической ситуации.

*Решение.*

Участниками данной педагогической ситуации являются мальчик, классный коллектив, классный руководитель.

В данной ситуации сложилась проблема недовольства классного кол-ва поведением мальчика.

Данная проблема могла возникнуть из-за следующих мотивов:

1. Давний конфликт классного коллектива с мальчиком.
2. Мальчик является плохим игроком, и классный коллектив проявляет своё недовольство унижая мальчика.
3. Мальчик не выспался, и из-за плохого самочувствия не смог играть в полную силу.
4. Мальчик не заинтересован в игре в баскетбол.

#### **Ситуация 10**

На уроке рисования детям нужно было нарисовать флаг России. Все ребята, которые ходят на кружок принялись за работу. Один из учеников нахмурившись сидел, не приступив к работе.

-Почему ты не приступил к работе? - спросил учитель.

-Потому что мне не нравится наша страна, я хочу нарисовать флаг другой страны, - ответил ученик.

Проведите анализ педагогической ситуации

*Решение.* Участниками данной педагогической ситуации является ученик и учитель. В основе сложившейся педагогической ситуации лежит конфликт по характеру разногласия из-за отсутствия согласованности и схождения во мнениях или взглядах;

Такая проблема могла возникнуть из ряда причин:

- Ребенку не привили чувство патриотизма за свою страну;
- У ребенка не было желания рисовать, и он нашел причину, чтобы этого не делать;
- Возможно, ученик пытается привлечь внимание таким поведением (не достаточное внимание со стороны взрослых);

В основе педагогической ситуации лежит такая проблема, как отсутствие согласованности между учеником и учителем.

#### **Ситуация 11**

Ученик 4 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго. Проведите анализ педагогической ситуации.

*Решение.*

Участниками данной педагогической ситуацией являются ученик 4 класса, классный руководитель, классный коллектив и администрация школы.

В основе педагогической ситуации лежит проблема грубого нарушения дисциплины.

Такая проблема могла возникнуть по ряду мотивов:

1. У мальчика гиперактивность
2. Мальчик не знает правил поведения в школе
3. Отсутствие должного воспитания со стороны родителей
4. Учитель и администрация не являются авторитетом для ребенка
5. Ребенок отвержен классным коллективом

#### **Ситуация 12**

Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой» и не внимают в урок. Каковы причины такого поведения школьников на уроке?

*Решение.*

1. Участниками данной педагогической ситуации несколько учеников начальной школы и учитель.

Конфликт в этой педагогической ситуации отсутствует.

Такая ситуация могла возникнуть из ряда причин:

- Ученикам не интересен материал, который изучается на уроке;
- детям непонятен изучаемый материал;
- данный урок является последним, ученики устали и из-за этого отвлекаются.

2. Проблема педагогической ситуации заключается в том, что ученики во время урока занимаются посторонними делами, а именно играют в «морской бой».

### **Ситуация 13**

Учащийся на уроке говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». Такая ситуация повторяется на протяжении недели. Проведите анализ педагогической ситуации.

*Решение.*

1. Участниками данной педагогической ситуации являются учащийся и классный руководитель.

Мотивами данной педагогической ситуации могут являться:

- отсутствие учебной мотивации;
- негативное влияние круга общения учащегося;
- лень;
- непонимание пройденного материала, по которому задано домашнее задание

2. В основе педагогической ситуации лежит такая проблема, как неприемлемое поведение ученика, безответственность по отношению к учебе.

### **Ситуация 14**

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться. Проведите анализ педагогической ситуации.

*Решение.*

1. Участниками данной ситуации являются учитель, мальчик и ребята (классный коллектив)

Мотивами данной педагогической ситуации могут являться: - агрессивное поведение коллектива по отношению к мальчику;

- новенький в классе;
- не сформированность классного коллектива;
- старый конфликт мальчика с классом;

2. В основе сложившейся педагогической ситуации лежит такая проблема, как не воспитанное отношение детей по отношению к другим ребятам

### **Ситуация 15**

Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказала всегда держать его при себе – мало ли что случится». Проведите анализ педагогической ситуации.

*Решение.*

Участниками данной пед ситуации являются ученик и учитель.

В основе сложившейся пед ситуации лежит конфликт по характеру

не соблюдение правил поведения в школе.

Такая проблема могла возникнуть из ряда причин:

- 1) Вызывающее поведение ученика для привлечения внимания
- 2) Ранее не закрытый конфликт с учителем
- 3) Очень строгие родители, которые накажут, если ребёнок ослушается, и они правда запретили расставаться с телефоном.
- 4) Хочет воспользоваться телефоном, для помощи в контрольной.

В основе педагогической ситуации лежит такая проблема, как отказ о выполнения требований учителя, невыполнение школьных правил.

#### **Ситуация 16**

Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей. Проведите анализ педагогической ситуации.

*Решение.*

1. Участниками данной педагогической ситуации является ученик, учитель, классный коллектив.

Мотивами данной педагогической ситуации могут являться: -

- плохое поведения мальчика

- невоспитанность мальчика

- обида на учителя

- плохое настроение

2. В основе сложившейся педагогической ситуации лежит такая проблема, как нарушение правил поведения на уроке.

#### **Ситуация 17**

На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался». Проанализируйте ситуацию.

*Решение.*

Участниками данной педагогической ситуации является ученик, учитель. Данная проблема могла возникнуть из ряда причин: 1) у ребенка проблемы в семье; 2) дома плохие условия для сна; 3) сформирован неправильный режим дня; 4) ученик допоздна сидит за компьютером.

В основе педагогической ситуации лежит такая проблема, как неспособность ученика работать на уроке из-за того, что он не высыпается.

#### **Ситуация 18**

Ученик пришел на урок и не поздоровавшись с учителем сел на свое место. В чем причина такого поведения на уроке?

*Решение.*

Участниками данной педагогической ситуации являются: ученик, учитель.

В основе сложившейся педагогической ситуации лежит конфликт. По характеру это невоспитанность ученика, такая проблема могла возникнуть из-за ряда причин:

1. Незнания правил поведения в школе и с учителем;
2. Психические отклонения при заболевании ребёнка;
3. Плохие взаимоотношения с учителем;
4. Проблема с самооценкой (завышенная самооценка).

В основе сложившейся педагогической ситуации лежит такая проблема, возникшая в результате того что ребёнок не знает правил

	<p>поведения в школе и с учителем.</p> <p><b>Ситуация 19</b></p> <p>На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс раздражается взрывом хохота. Проанализируйте сложившуюся ситуацию на уроке.</p> <p><i>Решение.</i></p> <p>Участниками данной педагогической ситуации являются учитель и ученики.</p> <p>Мотивами данной педагогической ситуации могут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Плохое поведение классного коллектива</li> <li>-Обида на учителя</li> <li>- Вызывающее поведение классного коллектива для привлечения внимания</li> </ul> <p>В основе сложившейся педагогической ситуации лежит такая проблема, как нарушение правил поведения на уроке.</p> <p><b>Ситуация 20</b></p> <p>Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Мне не удастся учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе. У меня не получается выполнять задания». В чем проблема и причины создавшейся ситуации?</p> <p><i>Решение.</i></p> <p>В данной педагогической ситуации участниками являются: ученик и педагог.</p> <p>В педагогической ситуации лежит проблема неуверенности ученика в своих силах.</p> <p>Такая проблема могла возникнуть по некоторым мотивам :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Низкая самооценка ребенка</li> <li>2)Проблема ребенка в семье</li> <li>3)конфликт ребенка с классом (высокая конкуренция среди сверстников)</li> <li>4)конфликт ребенка с педагогом (педагог не замечает ребенка на уроках, спрашивая более сильных учеников.</li> </ol>
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p><b>Тестирование</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличительные признаки технологической карты урока:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Интерактивность</li> <li>2) Обобщенность</li> <li>3) Системность</li> </ol> </li> <li>2. План – это ...       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) заранее намеченный порядок, последовательность осуществления какой-либо программы, выполнения работы</li> <li>2) заранее намеченная последовательность осуществления какой-либо программы</li> <li>3) заранее намеченный порядок осуществления какой-либо программы, выполнения работы</li> </ol> </li> <li>3. Конспект – это ...       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) краткое изложение, запись содержания какого-либо до-</li> </ol> </li> </ol>

- клада, сочинения.
- 2) полное изложение, запись содержания какого-либо доклада, сочинения.
  - 3) частичное изложение, запись содержания какого-либо доклада, сочинения.
4. План-конспект – это ...
- 1) план (краткое описание этапов урока) + конспект (подробное описание деятельности учителя и ученика на каждом из этапов)
  - 2) план (полное описание этапов урока) + конспект (краткое описание деятельности учителя и ученика на каждом из этапов)
  - 3) план (полное описание этапов урока) + конспект (подробное описание деятельности учителя и ученика на каждом из этапов)
5. Технологическая карта урока – это ...
- 1) обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы
  - 2) графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы
  - 3) обобщенное выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления индивидуальных методов работы
6. Ключевые отличия технологической карты урока от конспекта урока:
- 1) совместная деятельность учителя и учащихся
  - 2) планируются УУД
  - 3) контроль на каждом этапе урока
1. Сформулируйте цель урока по теме «Вычисления вида  $36+2$ ,  $36+20$ »
- 1) изучить вычисления вида  $36+2$ ,  $36+20$
  - 2) научить учащихся производить вычисления вида  $36+2$ ,  $36+20$
  - 3) формирования умений складывать двузначные числа с однозначными и двузначные числа с круглыми десятками
- Правильный ответ: 3.
2. Установите соответствие между темой урока и ее целью

Тема урока	Цель урока
1. Прямоугольник	А. Формирование умения умножать двузначное число на однозначное число
2. Число и цифра 3	Б. Формирование у младших школьников представлений о числе 3 и его обозначении с помощью цифры
3. Вычисления вида $23 \cdot 3$	В. Формирование у младших школьников о

прямоугольнике по его существенным признакам

Правильный ответ: 1В, 2Б, 3А

3. Сформулируйте образовательные задачи урока по теме «Столбчатые диаграммы»

- 1) Познакомить учащихся с понятием столбчатая диаграмма, с их назначением, научить читать столбчатые диаграммы и строить по заданным параметрам
- 2) Познакомить учащихся с понятием столбчатая диаграмма, с их назначением, научить столбчатые диаграммы по заданным параметрам

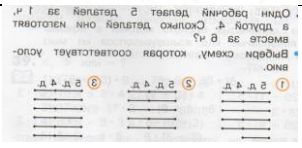
Правильный ответ: 1.

4. Сформулируйте развивающие задачи урока по теме «Вычисления вида  $26+4$ »

- 1) научить школьников анализировать выражения данного вида, моделировать вычислительный прием с помощью десятков и единиц, устанавливать соответствие между предметными, вербальными, графическими и символическими моделями данной приема вычисления, осуществлять самоконтроль правильности нахождения результата
- 2) развивать мышление, память, воображение учащихся
- 3) формировать приемы умственных действий анализ и синтез, сравнение, классификацию, обобщение.

Правильный ответ: 1.

5. Установите соответствие между учебным заданием и методическим приемом, который лежит в основе организации деятельности младших школьников при выполнении задания

Учебное задание	Методический прием			
<p>1. Верно ли утверждение, что значения произведений в каждом столбце одинаковы?</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">1) <math>31 \cdot 3</math> <math>(27 + 4) \cdot 3</math> <math>(17 + 14) \cdot 3</math> <math>(30 + 1) \cdot 3</math></td> <td style="width: 33%; text-align: center;">2) <math>24 \cdot 4</math> <math>(18 + 6) \cdot 4</math> <math>(13 + 11) \cdot 4</math> <math>(20 + 4) \cdot 4</math></td> <td style="width: 33%; text-align: center;">3) <math>29 \cdot 3</math> <math>(19 + 10) \cdot 3</math> <math>(13 + 16) \cdot 3</math> <math>(20 + 9) \cdot 3</math></td> </tr> </table>	1) $31 \cdot 3$ $(27 + 4) \cdot 3$ $(17 + 14) \cdot 3$ $(30 + 1) \cdot 3$	2) $24 \cdot 4$ $(18 + 6) \cdot 4$ $(13 + 11) \cdot 4$ $(20 + 4) \cdot 4$	3) $29 \cdot 3$ $(19 + 10) \cdot 3$ $(13 + 16) \cdot 3$ $(20 + 9) \cdot 3$	А. Выбор схемы, соответствующей задаче
1) $31 \cdot 3$ $(27 + 4) \cdot 3$ $(17 + 14) \cdot 3$ $(30 + 1) \cdot 3$	2) $24 \cdot 4$ $(18 + 6) \cdot 4$ $(13 + 11) \cdot 4$ $(20 + 4) \cdot 4$	3) $29 \cdot 3$ $(19 + 10) \cdot 3$ $(13 + 16) \cdot 3$ $(20 + 9) \cdot 3$		
<p>2. </p>	Б. Дополнение числовых выражений в соответствии с заданным условием			
<p>3. Вставь знаки арифметических действий так, чтобы равенства были верными.</p> <p>1) <math>(9 + 8) \cdot 3 = 9 \dots 3 \dots 8 \dots 3</math> 2) <math>(7 \dots 4) \dots 5 = 7 \dots (4 \dots 5)</math></p>	В. Постановка проблемного вопроса			

Верный ответ: 1В,2А, 3Б

6. Какие модели целесообразно использовать при изучении темы «Час. Минута»

Ответ: иллюстрация различных видов приборов для измерения времени: солнечные, механические, электронные, песочные, календари, детали для сборки механических часов.

7. Назовите особенности предметных уроков в начальной школе



	<p>Ответ: цель и содержание предметного урока; закономерности усвоения предметных знаний; требования к предметному уроку</p> <p>8. Установите последовательность этапов урока с дидактической структурой:  1) рефлексия, 2) актуализация опорных знаний, 3) продуктивное усвоение нового знания  Ответ: 2), 3), 1)</p> <p>9. Назовите требования к проектированию предметного урока.  Ответ: четкая постановка темы и дидактической цели урока; рациональное построение содержания урока; оптимальный выбор методических приемов, средств и форм обучения</p> <p>10. Установите последовательность шагов при проектировании урока по предмету:  1). Определите место урока в системе уроков (какой урок по счету в данной теме, что учащиеся уже знают, что я сам знаю по данной теме, в чем испытывают затруднения, какие знания, умения,  2) навыки и опыт их применения будут формироваться на данном уроке, в чем новизна данного урока, какова функция учебных заданий)  2). Отберите учебные задания в соответствии с заданной целью и задачами урока, определите их цель, содержание, методические приемы, учебные действия, которыми будут оперировать младшие школьники при их выполнении, варианты выполнения заданий младшими школьниками  3) Определите тему урока, изучите содержание учебно – методического комплекта по данной теме  4) Сформулируйте цель и задачи урока  Ответ: 3), 1), 4), 2)</p> <p>11. Установите последовательность шагов при проектировании урока по предмету:  1) Продумайте оформление доски и записи детей в тетрадях  2) Продумайте способы обсуждения вариантов решения учебных заданий, предложенных учителем  3) Продумайте способы организации деятельности учащихся при выполнении учебных заданий  4) Продумайте способы проверки правильности выполнения учебных заданий  Ответ: 3), 2), 4), 1).</p> <p>12. Сколько этапов содержит анализ урока:  1) Два  2) Три  3) Четыре  Ответ: 1)</p> <p>13. Укажите шаги, составляющие этап самоанализа:  1) учитель формулирует цель урока и обосновывает логику своих действий, которые спланировал для достижения этой цели;  2) учитель сравнивает логику запланированных действий с логикой проведения реального урока.  3) учитель подчеркивает положительные стороны урока</p>
--	---

Ответ: 1),2).

14. Установите последовательность шагов при обсуждении проведенного урока другими участниками:

1. Удалось ли учителю установить контакт с детьми (обратная связь), успешно осуществлять коррекцию их действий, создавая ситуации успеха, реализовать идею сотрудничества? Какие моменты урока заслуживают положительной оценки с этой точки зрения?

2. Соответствует ли логика урока его цели

3. Соответствуют ли учебные задания цели урока?

4. Какие формы организации деятельности учащихся (индивидуальная, фронтальная, групповая), применяемые учителем на уроке, заслуживают положительной оценки?

5. Какие функции выполняли задания, предложенные учителем: обучающую, развивающую, контролирующую? Что заслуживает положительной оценки?

6. Грамотно ли учитель использовал математическую терминологию, предлагал учащимся вопросы и задания?

7. Какие виды учебных заданий использовал учитель на уроке: тренировочные, частично-поисковые, творческие? Какие из них заслуживают положительной оценки? Почему?

8. Какие методические приёмы, используемые учителем на уроке, заслуживают положительной оценки: при работе над отдельными заданиями; при изучении нового при закреплении материала; проверке?

Ответ: 2, 7, 2, 5, 6, 8, 4, 1.

15. Назовите критерии эффективности урока в начальной школе:

Ответ: логика построения урока, направленную на решение определенной учебной задачи;

– вариативность предлагаемых для выполнения заданий, упражнений и взаимосвязь между ними, которая обеспечивается разнообразными методическими приемами;

– продуктивная мыслительная деятельность;

– высказывание детьми самостоятельных математических суждений и способов их обоснования

16. Назовите этап (постановка учебной задачи, ее решение, самоконтроль, контроль) при изучении нумерации пятизначных чисел, на котором целесообразно предложить учащимся задание: «Сравни числа в каждом столбце и прочитай их:

а) 83281  
83821  
83128  
83218

б) 69691  
69196  
69169  
69619

Ответ: данное задание целесообразно предложить на этапе самоконтроля.

17. Восстановите правильную последовательность этапов

	<p>фрагмента урока, на котором вводится понятие «орфограмма» («опасное место»): 1) чтение слов; 2) предъявление двух слов и их звуковой анализ; 3) выявление одинаковых звуков; 4) вывод об «опасном месте» в слове; 5) установление букв.</p> <p>Ответ: 1), 3) 2), 4), 5)</p> <p>18. Перед вами дидактический материал. Сформулируйте к нему задание так, чтобы получившееся упражнение было направлено на формирование орфографической зоркости. <i>У нас живет кот Барсик. Он любит пить молоко и ловить рыбу в пруду.</i></p> <p>Ответ: Подчеркните в словах опасные места.</p> <p>19 Посчитайте количество слогов с помощью приема «рука под подбородок»: масло, молоко, кукушка, ранетки, ягода, воробей, открытка, аист, дорожка. Определите границу между слогами.</p> <p>Ответ: прием рука под подбородок заключается в том, что нужно руку тыльной стороной подставить под подбородком и наблюдать сколько раз подбородок коснется руки – столько слогов в слове.</p> <p>Мас-ло, мо-ло-ко, ку-куш-ка, ра-нет-ка, я-го-да, во-ро-бей, открыт-ка, а-ист, до-рож-ка.</p> <p>20 Приведите задание, в процессе выполнения которых учащиеся начальных классов, пользуясь палеткой, придут к выводу о правиле вычисления площади прямоугольника? Приведите рассуждения детей.</p> <p>Ответ: Пользуясь палеткой, найдите площадь прямоугольника. При выполнении задания наложите палетку так, чтобы две стороны единичного квадрата совпали со сторонами прямоугольника.</p> <p>Рассуждения детей: чтобы найти площадь прямоугольника, надо подсчитать сколько единичных квадратов уложится по одной стороне прямоугольника и умножить их количество на количество таких групп. количество этих групп квадратов</p>
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p><b>Задание № 1.</b></p> <p>1. Подберите из сети Интернет 2-3 технологические карты урока учителей по одному предмету и установите взаимосвязь требованиями к составлению технологических карт и отобранными технологическими картами сети Интернет.</p> <p><b>Задание № 2.</b></p> <p>1. Подберите из сети Интернет 2-3 технологические карты урока учителей по одному предмету и установите взаимосвязь между темой урока и его целью в отобранных технологических картах сети Интернет.</p> <p>2. Установите соответствие между темой и содержанием уроков в отобранных технологических картах.</p> <p><b>Задание № 3.</b></p> <p>1. Подберите из сети Интернет 2-3 технологические карты</p>

урока учителей по одному предмету и установите взаимосвязь между задачами урока и результатами обучения на каждом этапе урока

**Задание № 4.**

1. Изучить способы описания деятельности учителя на уроке
2. Подберите из сети Интернет 2-3 технологические карты урока учителей по одному предмету и установите взаимосвязь между целями уроков и методическими приемами их реализации на уроке

**Задание №5.**

1. Подберите из сети Интернет 2-3 технологические карты урока учителей по одному предмету
2. Изучить способы описания деятельности учащихся на уроке
3. Изучить способы описания планируемых результатов (метапредметных и предметных) обучения
4. Установите взаимосвязь между планируемыми результатами на каждом этапе урока

**Задание № 6.**

1. Изучить деятельностный метод обучения (по Л.Г. Петерсон)
2. Подобрать из сети Интернет конспекты уроков или технологические карты урока, в которых нашел отражение деятельностный метод обучения.
3. Сделайте выводы

**Задание № 7.**

1. Изучить план анализа технологической карты урока
2. Подобрать из сети Интернет конспекты уроков или технологические карты урока
3. Проанализировать организационный момент урока
4. Сделайте выводы.

**Задание № 8.**

1. Подобрать из сети Интернет конспекты уроков или технологические карты урока
2. Проанализировать содержание этапа проверки домашнего задания.
3. Сделайте выводы

**Задание № 9.**

1. Подобрать из сети Интернет конспекты уроков или технологические карты урока
2. Проанализировать содержание этапа подготовки учащихся к работе на уроке
3. Сделайте вывод.

**Задание № 10.**

1. Подобрать из сети Интернет конспекты уроков или технологические карты урока
2. Проанализировать этап усвоения новых знаний на уроке
3. Сделайте вывод.

**Задание № 11.**

1. Подобрать из сети Интернет конспекты уроков или технологические карты урока

2. Проанализировать этап рефлексии на уроке
3. Сделайте вывод.

**Задание № 12.**

1. Проанализировать содержание технологической карты урока, размещенного учителем начальных классов в сети Интернет.
2. Установить соответствие оформления технологической карты требованиям.

**Задание № 13.**

1. Изучите схему анализа урока
2. Просмотрите уроки в русского языка начальной школе, посетив уроки в базовой школе.
3. Проведите самоанализ уроков,
4. Выступите с анализом урока как присутствующий на уроке.

**Задание № 14.**

1. Изучите схему анализа урока
2. Просмотрите уроки математики в начальной школе, посетив уроки в базовой школе.
3. Проведите самоанализ уроков,
4. Выступите с анализом урока как присутствующий на уроке.

**Задание № 15.**

1. Изучите схему анализа урока
2. Просмотрите уроки окружающего мира в начальной школе, посетив уроки в базовой школе.
3. Проведите самоанализ уроков,
4. Выступите с анализом урока как присутствующий на уроке.

**Задание № 16.**

1. Изучите схему анализа урока
2. Просмотрите уроки технологии в начальной школе, посетив уроки в базовой школе.
3. Проведите самоанализ уроков,
4. Выступите с анализом урока как присутствующий на уроке.

**Задание № 17.**

1. Изучите схему анализа урока
2. Просмотрите уроки изобразительного искусства в начальной школе, посетив уроки в базовой школе.
3. Проведите самоанализ уроков,
4. Выступите с анализом урока как присутствующий на уроке.

**Задание № 18.**

1. Изучите схему анализа урока
2. Просмотрите уроки музыкального воспитания в начальной школе, посетив уроки в базовой школе.
3. Проведите самоанализ уроков,
4. Выступите с анализом урока как присутствующий на уроке.

**Задание № 19.**

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите схему анализа урока</li> <li>2. Просмотрите уроки физического воспитания в начальной школе, посетив уроки в базовой школе.</li> <li>3. Проведите самоанализ уроков,</li> <li>4. Выступите с анализом урока как присутствующий на уроке.</li> </ol> <p><b>Задание № 20.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите требования к уроку с позиции использования здоровьесберегающих технологий</li> <li>2. Просмотрите уроки в начальной школе (2-3 на выбор, посетив уроки в базовой школе.</li> <li>3. Проведите самоанализ уроков с позиции эффективности использования здоровьесберегающих технологий.</li> <li>4. Выступите с анализом урока как присутствующий на уроке.</li> </ol>
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p><b>Ситуация 1</b></p> <p>На уроке по физкультуре проходят соревнования. В мальчика, который не попал в кольцо, вследствие чего команда проиграла, начинают кидать мячом и смеяться. Ваши действия по устранению по устранению негативной ситуации на уроке?</p> <p><i>Решение.</i></p> <p>Данная проблема могла возникнуть из-за следующих мотивов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давний конфликт классного коллектива с мальчиком.</li> <li>2. Мальчик является плохим игроком, и классный коллектив проявляет своё недовольство унижая мальчика.</li> <li>3. Мальчик не выспался, и из-за плохого самочувствия не смог играть в полную силу.</li> <li>4. Мальчик не заинтересован в игре в баскетбол.</li> </ol> <p>Я как будущий педагог поставила для себя следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести индивидуальную работу с мальчиком, с целью выяснения причины конфликта.</li> <li>2. Донести до понимания родителей, что соблюдение режима дня очень важно для ребенка.</li> <li>3. Выяснить причину давнего конфликта классного коллектива с мальчиком.</li> <li>4. Организовать работу с классным коллективом, с целью избежания подобной ситуации в дальнейшем.</li> <li>5. Вынесение на обсуждение МО начальных классов проблемы недовольства классного коллектива, выраженное в негативном отношении к мальчику, с целью обсудить возможные варианты решения проблемы.</li> </ol> <p>При выборе способов решения первым делом я бы поговорила с ребенком индивидуально для выяснения причины сложившейся ситуации. Для этого я бы задала следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему классный коллектив так поступил?</li> <li>2. К чему это привело?</li> <li>3. Как ты считаешь, почему ты не попал в кольцо?</li> </ol> <p>Если в ходе беседы выяснилось, что проблема состоит в давнем конфликте классного коллектива и мальчика, то следует перейти к беседе с классным коллективом, а также проведению классного часа на тему «Товарищество» с целью сплочения классного коллектива.</p> <p>Если выяснилось, что проблема состоит в том, что мальчик являет-</p>

ся плохим игроком, то следует провести беседу с классом на тему «неудачи товарищей и толерантное отношение к ним», а также провести классный час на тему «Один за всех и все за одного». Если в ходе беседы выяснилось, что проблема состоит в том, что мальчик не выспался, то следует провести индивидуальную беседу с родителями мальчика. После, родительское собрание на тему «Один за всех и все за одного»

Я как молодой специалист могу обратиться к своему наставнику, для получения помощи в решении педагогической ситуации, а также могу обратиться к дополнительной литературе, с целью расширения кругозора по данной теме.

### **Ситуация 2**

На уроке рисования детям нужно было нарисовать флаг России. Все ребята, которые ходят на кружок принялись за работу. Один из учеников нахмурившись сидел, не приступив к работе.

-Почему ты не приступил к работе?- спросил учитель.

-Потому что мне не нравится наша страна, я хочу нарисовать флаг другой страны, - ответил ученик. Ваши действия в данной ситуации?

*Решение.*

Такая проблема могла возникнуть из ряда причин:

- Ребенку не привили чувство патриотизма за свою страну;
- У ребенка не было желания рисовать и он нашел причину, чтобы этого не делать;
- Возможно, ученик пытается привлечь внимание таким поведением (не достаточное внимание со стороны взрослых);

В основе педагогической ситуации лежит такая проблема, как отсутствие согласованности между учеником и учителем.

Я как будущий педагог сформулировала для себя следующие задачи:

1. Провести беседу с учеником, с целью выяснения конкретных причин невыполнения задания.
2. Помочь ребенку осознать свою неправоту, чтобы в будущем он так не делал.
3. Организовать беседу с родителями ученика с целью выяснения причин и путей решения данной проблемы.
4. Донести до понимания родителей, что при воспитании нужно уделять внимание и прививать чувство патриотизма за родную страну.
5. Проведение беседы с родителями класса.
6. Организовать беседу с детьми в классе с целью профилактической беседы о патриотизме за свою страну.

При выборе способов решения, первым делом я бы поговорила с ребенком индивидуально. Для выяснения причины такого поведения задала бы следующие вопросы:

- Почему тебе не нравится наша страна?
- Как твои родители относятся к своей стране?
- Как ты думаешь, нужно ли гордиться страной?

Так же постараюсь объяснить ученику, что привлечь внимание и заслужить уважение можно другими способами.

Если в ходе разговора выясняется, что ребёнку не было привито чувство патриотизма родителями, то: проведу индивидуальную бе-

седу с родителями и постараюсь выяснить их точку зрения по поводу такого поведения и разногласия. После индивидуальной беседы с родителями я бы провела ближайшее родительское собрание по теме:

-«Патриотическое воспитание»

-«Нужно ли воспитывать чувство патриотизма у детей»

-«Роль родителей в прививание патриотизма детям»

Чтобы в классе не возникало подобных ситуаций, я бы провела следующую работу: проведение классного часа на тему «О Родине, о Патриотизме»; «Как важно быть патриотом страны»

Я как будущий молодой специалист, могу обратиться за помощью к своему педагогу-наставнику, возможно он даст совет по решению данной ситуации. Так же я могу обратиться к дополнительной литературе для углубления знаний по этой теме.

### **Ситуация 3**

Ученик 4 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго. Ваши действия в данной ситуации?

*Решение.*

Такая проблема могла возникнуть по ряду мотивов:

1. У мальчика гиперактивность
2. Мальчик не знает правил поведения в школе
3. Отсутствие должного воспитания со стороны родителей
4. Учитель и администрация не являются авторитетом для ребенка
5. Ребенок отвержен классным коллективом

Я как будущий педагог сформулировала перед собой следующие задачи:

2. Провести индивидуальную беседу с мальчиком, с целью выяснить причину такого поведения
3. Донести до понимания родителей, для причины данной ситуации
4. Проведение бесед с родителями класса
5. Провести беседу с классным коллективом, с целью предотвращения подобного поведения с другими учениками
6. Вынести на обсуждения МО учителей нач. классов, проблеме « несоблюдение дисциплины класса»

При выборе способов решения первым делом я бы поговорила с мальчиком индивидуально для выяснения причин такого поведения. Для это задала бы след. Вопросы:

1. Почему у тебя такое поведение?
2. К чему это может привести?
3. А ты знаешь последствия такого поведения?

Во время беседы привела бы такой пример из ...

Если ходе беседы выявляется, что в семье не принято соблюдать



хорошее поведение, тогда я бы провела беседу индив. с родителями ребенка отдельно. После проведения индив. беседы с родителями. Провожу ближайшее род собрание по теме «нарушение школьных правил» С целью ознакомления правил поведения школьников в школе.

Если причиной является не приязнь классного коллектива к мальчику, то провожу тренинг с классом, организовав доверительные беседы с психологом школы.

Если мотивом является гиперактивность ребенка, то провожу тренинг с ребенком, организовав доверительные беседы с психологом школы.

Я как молодой специалист могу обратиться к своему наставнику, а также к дополнительной литературе к углублению.

#### **Ситуация 4**

Учительница на уроке раздает детям книги для чтения. Один ученик, молча, возвращает книгу учительнице. Учительница, спрашивает:

– Игорь, почему ты вернул мне книгу?

– Он рваный.

Ваши действия в данной ситуации?

*Решение.*

Конфликт в данной педагогической ситуации отсутствует.

Мотивами данной педагогической ситуации могут являться:

1. Бережное отношение ученика к вещам.
2. Ученик боится взять учебник, так как его могут обвинить в том, что он испортил его.
3. Завышенная самооценка ученика (рваным учебником он пользоваться не будет)
4. Недостаток внимания со стороны одноклассников.

Проблема педагогической ситуации заключается в том, что ребенок не считает правильным пользоваться рваным учебником.

Я как будущий педагог, сформулировал бы для себя следующие задачи:

- провести индивидуальную беседу с учеником, для выяснения такого поведения;
- выяснить причины и пути решения данной проблемы;
- привлечь классный коллектив к созданию кружка «Книжка больница»;
- донести до родителей ребенка о данной ситуации;
- вынести на обсуждение МО учителей НШ данную проблему, с целью получения помощи и рекомендаций по решению данной проблемы.

При выборе способов решения, первым делом я бы индивидуально поговорила с ребенком. Для выяснения причины такого поступка задала бы следующие вопросы:

- Почему ты не взял рваный учебник?
- Как можно решить данную ситуацию?
- Как родители относятся к таким учебникам?

Во время беседы применила бы прием активного слушания для того, чтобы выяснить причину данной ситуации.

Если в ходе беседы выясняется то, что ребенок боялся взять рваный учебник, потому что его могли обвинить в том, что он его ис-

портил. Тогда я бы предложила ученику записаться в кружок «Книжкаина больница», где он вместе со всеми мог восстанавливать рваные учебники.

А если в ходе беседы я узнала, что у ребёнка проблемы взаимоотношений в классе, то я организовала бы мероприятие по сплочению классного коллектива.

В случае если в ходе беседы я выяснила, что у обучающегося завышенная самооценка, то провела бы индивидуальную беседу с родителями с привлечением педагога-психолога. Постаралась бы выяснить причины такого поведения ребёнка на их взгляд.

После индивидуальной беседы с родителями в ближайшее родительское собрание я бы провела по теме: «Сохранение школьных учебников и школьных пособий» с целью обсуждения данной ситуации и нахождения способов ее решения.

Я как будущий молодой специалист могу обратиться к своему педагогу-наставнику, возможно он даст совет по решению данной педагогической ситуации. Также я могу обратиться к дополнительной литературе для углубления знаний по данной теме

### **Ситуация 5**

Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой»...

1. Участниками данной педагогической ситуации несколько учеников начальной школы и учитель. Ваши действия в данной ситуации.

*Решение.*

1. Я, как будущий педагог, сформулировал для себя следующие задачи:

- провести индивидуальную беседу с учениками, с целью выяснить причины такого поведения;
- помочь детям осознать свою ошибку, чтобы в будущем он не совершал подобных поступков;
- выяснить причины и пути решения данной проблемы;
- донести до родителей информацию о неподобающем поведении данных учеников;
- проведение беседу с родителями класса по данной проблеме;
- вынести на обсуждение МО учителей НШ данную проблему, с целью получения помощи и рекомендаций по решению данной проблемы.

2. Для решения, данной педагогической ситуации, мною будут проведены следующие мероприятия:

- проведение индивидуальной беседы с учениками, с целью выяснения причин такого поведения;
- организация классного часа по теме: «Значимость уроков в школе», с целью донести до учеников информацию о том, что на уроках отвлекаться на посторонние дела нельзя, ведь там всегда объясняют важное и нужное;
- проведение воспитательной беседы на классном часу;
- проведение родительского собрания по теме: «Урок. Роль уроков в жизни младшего школьника», с целью донести до понимания родителей значимость материала, который их дети получают на уроках.

Я, как молодой специалист, могу обратиться за помощью к своему педагогу – наставнику, МО учителей НШ, а также изучать литера-

туру и другие источники, для того, чтобы решить данную проблему.

### **Ситуация 6**

Учащийся на уроке говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». Такая ситуация повторяется на протяжении недели. Ваши действия.

*Решение.*

1. Я как будущий педагог сформулировала бы для себя следующие задачи:

- поговорить индивидуально с учащимся с целью выяснения причины его поведения;
- смотивировать учащегося на выполнение домашнего задания;
- донести до учащегося важность носить тетрадь в школу и выполнять домашние задания;
- провести индивидуальную беседу с родителями учащегося, с целью выяснения причины и путей решения данной проблемы;
- если причиной поведения является непонимание пройденного материала, по которому задано домашнее задание, то разобрать заново данные темы на дополнительных занятиях, факультативах;
- вынести на обсуждение методического объединения учителей начальных классов проблему «неприемлемое поведение ученика, безответственность по отношению к учебе»

2. При выборе способов решения, первым делом я бы поговорила с ребенком индивидуально.

Для выяснения такого поведения задала бы следующие вопросы:

- Почему ты снова забыл принести тетрадь? (постараюсь выяснить, связано ли это с невнимательностью ученика, либо он делает это специально)

- Понятны ли тебе домашние задания?

1) Если в ходе беседы выяснится, что проблема в том, что учащийся невнимательно собирает учебные принадлежности к следующему дню, то попросила бы ученика достать дневник и написать в нем на следующий учебный день «Принести тетрадь».

2) Если в ходе беседы выяснится, что проблема в том, что учащийся специально оставляет тетрадь дома, то проведу индивидуальную беседу с родителями с целью выяснения причины и путей решения данной проблемы.

3) Если в ходе беседы выяснится, что проблема в том, что учащийся не понял пройденный материал и не смог из-за этого выполнить домашнее задание, то проведу индивидуально с этим учеником дополнительное занятие по тем темам, которые он не понял.

Чтобы в классном коллективе не возникали похожие ситуации, я бы провела следующую работу:

- проведение классного часа, на котором постаралась бы объяснить, насколько важно организовывать подготовку учебных принадлежностей к следующему дню. Раздала бы ученикам памятки о том, что необходимо приносить с собой на уроки.
- проведение классного часа на тему «Важно ли выполнять домашнее задание? Нужно ли ответственно относиться к учебе?»
- проведение родительского собрания на тему «Проверка выполнения домашнего задания» с целью донесения до родителей важность домашних заданий, и на тему «Нельзя забывать учебные принад-

лежности» с целью нахождения способов воспитания ответственного поведения к школе.  
Я как будущий молодой специалист, то смогу обратиться за помощью к своему педагогу-наставнику, возможно, что он даст совет по данной ситуации. А также я могу обратиться к дополнительной литературе по данной проблеме.

#### **Ситуация 7**

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться. Как Вы поступите в этой ситуации?

*Решение.*

1. Я как будущий педагог сформулировал бы для себя следующие задачи:

-Провести воспитательную работу с мальчиком с целью выяснения причины волнения

-Помочь ребёнку решить эту проблему

-Поговорить с родителями мальчика с целью выяснения причины и путей решения данной проблемы

-Организовать беседу с классным коллективом

-Организовать мероприятие по сплочению ученического коллектива

-Вынести на обсуждения методического объединения учителей начальной школы проблему межличностных отношений в классе с целью: получить рекомендации и помощь, по решению проблемы

2. Выбор способов решения педагогических задач. Для решения данной педагогической проблемы провожу следующие мероприятия:

С ребёнком: - провожу индивидуальные беседы с целью понять причины волнения

-С классным коллективом: провожу классный час с классным коллективом на тему «Дружба и взаимопонимание», «Взаимоотношение в коллективе»

-С родителями: провожу родительское собрание на тему «Сплочение классного коллектива», «Взаимоотношение детей в классе» (здесь обязательно прописать цель родительского собрания, вашу как учителя).

Я как молодой специалист буду прибегать к помощи своего педагога - наставника и изучать литературу по данному вопросу

#### **Ситуация 8**

На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался». Ваши действия в данной ситуации.

*Решение.*

Я, как будущий педагог, сформулировала бы для себя следующие задачи:

с ребёнком: 1) Провести беседу с мальчиком, с целью выяснения причин его недосыпа.

2) Помочь ребёнку решить проблему недосыпа, чтобы в будущем он смог продуктивно заниматься учебной деятельностью.

с родителями: 1) Организовать беседу с родителями ребенка, с целью выяснения причин и путей решения данной проблемы;

2) Беседа с родителями всего класса.

с коллективом: 1) Организовать беседу с классом, с целью профилактической беседы о правильном здоровом сне.

с коллегами: 1) Вынести на обсуждение методического объединения учителей начальных классов проблему недосыпа учеников. При выборе способов решения проблемы, первым делом я бы поговорила с ребенком индивидуально. Для выяснения причин не высыпания мальчика, задала бы следующие вопросы: -Как долго ты сидишь за компьютером?  
-Какой у тебя режим дня? Расскажи.  
-Как ты считаешь, достаточно ли ты уделяешь время для сна?  
Если в ходе беседы выясняется, что проблема недосыпа связана с тем, что ребенок очень много сидит за компьютером, то провела бы классное собрание на тему: « Воздействие компьютера на человека».

Если же выясняется, что проблема в семье (ссоры, крики, нет денег на удобную кровать), то я бы провела с родителями индивидуальную беседу. После индивидуальной беседы с родителями, ближайшее родительское собрание я бы посвятила теме: « Зависимость ребенка от компьютерных игр и её последствия», « Режим дня школьника», «Здоровый сон и его польза».

Так как я молодой специалист, то могу обратиться за помощью к педагогу наставнику, возможно он даст совет по решению данной ситуации. Так же я могу обратиться к дополнительной литературе для углубления знаний по данной теме.

#### **Ситуация 9**

Ученик пришел на урок и не поздоровавшись с учителем сел на свое место. Что Вы предпримите в данной ситуации?  
Я как будущий педагог сформулировал бы для себя следующие задачи:

1. Провести беседу с обучающимся (индивидуально) с целью выяснения причины такого отношения;
2. Помочь ребенку выяснить свою ошибку, чтобы в будущем он не совершал подобных поступков.
3. Организовать беседу с родителями ученика с целью выяснения причины и путей решения данной проблемы; донести до понимания родителей о том, что необходимо знать и соблюдать правила поведения в школе и правила этикета.
4. Провести беседу с родителями класса;
5. Организовать мероприятие по сплочению ученического коллектива;

При выборе способов решения, первым делом я бы индивидуально поговорила с ребенком. Для выяснения причины такого поведения задала бы следующие вопросы:

- Что у тебя не получается?
- Как ты себя чувствуешь?
- Нет ли у тебя конфликта с классом?
- Как бы ты поступил в этой ситуации?

Во время беседы применила бы прием активного слушания для того, чтобы выяснить причину неуспеваемости и данного поведения, также можно провести беседу о правилах этикета.

Если в ходе беседы выявляется, что проблема возникла из-за незнаний правил этикета и правил поведения в школе, тогда я бы

предложила ученику ознакомиться с ними и объяснила бы ему, что правила необходимы для нашей жизни и нужно их соблюдать. А если в ходе беседы я узнала, что у ребёнка проблемы взаимоотношений в классе, то я организовала бы мероприятие по сплочению классного коллектива.

В случае если в ходе беседы я выяснила, что у обучающегося завышена самооценка, то провела бы индивидуальную беседу с родителями с привлечением педагога-психолога. Постаралась бы выяснить причины такого поведения ребёнка на их взгляд.

После индивидуальной беседы с родителями в ближайшее родительское собрание я бы провела по теме: «Правила поведения и их значимость в нашей жизни». С целью донести до родителей важность правил поведения и правил этикета для наших детей.

Чтобы в классном коллективе не возникало подобных ситуаций я бы провела следующую работу:

- проведение классного часа на тему «Правила этикета»;
- игры на сплочение коллектива;
- просмотр видеороликов о поведении учеников в школе.

Я как будущий молодой специалист могу обратиться к своему педагогу-наставнику, возможно он даст совет по решению данной педагогической ситуации. Также я могу обратиться к дополнительной литературе для углубления знаний по данной теме.

#### **Ситуация 10**

Дети на уроке технологии подклеивают книги: один нарезает полоски бумаги, двое приклеивают их к обложкам. Вова, примерив полоску к книге, обнаружил, что она длиннее, чем нужно. Мальчик небрежно бросает книгу и полоску Маше, нарезавшей ее.

– Что ты бросаешь книгу, порвешь ведь! – возмущенно говорит Маша.

– А кто так отрезает? Бумагу не экономить, дай мне ножницы, я сам отрежу! Ваши действия в данной ситуации.

*Решение.*

Я, как будущий педагог, сформулировала для себя следующие задачи:

1. Провести индивидуальную беседу с Вовой с целью выяснения причины данного поведения;
2. Помочь мальчику осознать свою ошибку, чтобы в будущем он не совершал подобных действий;
3. Организовать беседу с родителями ученика с целью выяснения причины и путей решения данной проблемы;
4. провести беседу с родителем класса на тему: «Уважение к труду».
5. Организовать беседу с классом с целью предотвращения подобных ситуаций
6. Вынести на обсуждение методического объединения учителей начальных классов проблему порчи школьного имущества, чтобы получить рекомендации по решению данной проблемы.

При выборе способов решения, первым делом я бы поговорила с ребенком индивидуально, с целью выяснения причин такого поведения. Задала бы следующие вопросы: Почему ты так поступил? А как ты считаешь тебе бы понравилось, если бы с тобой поступили так же? (использую приём эмпатии)

Если в ходе беседы выясняется, что причиной является эгоистич-

ность ребенка, то я проведу индивидуальную беседу с родителями ребенка, и мы вместе будем искать пути решения данной проблемы, т.к. родители лучше знают своего ребенка. Проведу совместный тренинг с родителями и ребенком с привлечением педагога-психолога, для того чтобы ребенок на себе почувствовал какого это, когда не ценят твой труд.

Если причиной является плохое настроение ребенка, то следует дать ему другое поручение, чтобы Вова не обидел случайно других детей.

Если причиной является давняя неприязнь Вовы к Маше, то следует выяснить почему? И тогда уже исходя из этой причины выбирать способ устранения этой неприязни.

Если причиной является неумение ребенка ценить труд других, то с помощью примеров дать понять важность труда других.

Если причиной является не правильное воспитание в семье (мальчику не объясняли, как нужно относиться к чужому труду), то следует провести индивидуальную беседу с родителями для того чтобы они дома могли с ребенком поговорить на эту тему.

Ближайшее родительское собрание провела на тему: «Уважение к труду».

Для того, чтобы подобные ситуации не повторились, провела бы классный час на тему «Уважение к труду другого»

Для расширения знаний по данной проблеме, я, как молодой специалист могу обратиться к педагогу-наставнику или к дополнительной литературе.

#### **Ситуация 11**

Во время перемены все дети играют в коридоре. Олег и Вика, во время бега сталкиваются. Вика с плачем подходит к учителю и говорит, что Олег ее стукнул. Ваши действия.

*Решение.*

Я как будущий педагог сформулировала бы для себя следующие задачи:

- поговорить индивидуально с Викой и с Олегом с целью выяснения причины их поведения;
- выяснить говорит ли Вика правду;
- узнать был ли ранее конфликт у Вики с Олегом;
- спросить у учащихся, которые были рядом во время столкновения, что они видели;
- донести до Вики и Олега, что если столкновение произошло, то не надо перекладывать вину на другого. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед и не были внимательны;
- провести викторину на тему «Безопасность на перемене»;
- провести классный час на тему «Необоснованные обвинения»;
- провести индивидуальную беседу с родителями учащегося, с целью выяснения причины и путей решения данной проблемы;
- вынести на обсуждение методического объединения учителей начальных классов проблему «несоблюдение правил поведения на перемене, в ходе которых возникают необоснованные обвинения»

При выборе способов решения, первым делом я бы поговорила с Викой индивидуально.

Для выяснения такого поведения задала бы следующие вопросы:

- Почему ты обвиняешь Олега?

- Не было ли у тебя конфликтов с ним ранее?  
 Затем поговорила бы с Олегом (узнала бы его версию события)  
 Далее провожу беседу с Олегом и Викой, объясняю, что если столкновение произошло, то не надо перекладывать вину на другого. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед и не были внимательны. Если в ходе беседы выяснится, что проблема в том, что у Вики с Олегом был ранее не закрытый конфликт, то проведу совместные игры и чаепитие.  
 Чтобы в классном коллективе не возникали похожие ситуации, я бы провела следующую работу:

- проведение викторины на тему «Безопасность на перемене»;
- проведение классного часа на тему «Необоснованные обвинения»;
- проведение родительского собрания на тему «Необоснованное обвинение к одноклассникам» с целью привлечения родителей к обсуждению данной проблемы.

Я как будущий молодой специалист, то смогу обратиться за помощью к своему педагогу-наставнику, возможно, что он даст совет по данной ситуации. А также я могу обратиться к дополнительной литературе по данной проблеме.

**Ситуация 12**

Ученики 3 класса вместе со своей учительницей пошли на экскурсию по окружающему миру в музей. Ребятам было очень интересно, и они внимательно слушали экскурсовода и смотрели экспонаты. Но пара мальчишек из их класса не стали слушать экскурсовода и бегали от одного экспоната к другому громко их обсуждая и смеясь. Что Вы предпримите в данной ситуации?

*Решение.*

Я как будущий педагог сформулировала бы для себя следующие задачи:

1. Провести беседу с обучающимся (индивидуально) с целью выяснения причины такого поведения;
2. Помочь мальчишкам выяснить свою ошибку, чтобы в будущем они не совершали подобных поступков.
3. Организовать беседу с родителями учеников с целью выяснения причины и путей решения данной проблемы; донести до понимания родителей о важности и значимости культурного поведения в школе, дома, в общественных местах;
4. Провести беседу с родителями класса;
5. Организовать профилактическую беседу с классом для предотвращения возникновения подобных ситуаций;
6. Вынести на обсуждение МО учителей НШ данную проблему, с целью получения помощи и рекомендаций по решению данной проблемы.

Для решения, данной педагогической ситуации, мною будут проведены следующие мероприятия:

При выборе способов решения, первым делом я бы поговорила с каждым из участников данной педагогической ситуации индивидуально. Для выяснения причин такого поведения задала бы следующие вопросы:

- как можно выйти из ситуации?
- как ребенок проводит досуг?



-как часто ребенок с семьей посещает общественные места?  
 -а также, все ли хорошо в классе?  
 Если в ходе беседы выясняется, что проблема в том, что ребенок хочет привлечь внимание, тогда я бы предложила ребятам поучаствовать в мероприятиях различного рода, а именно школьных и внешкольных.  
 Чтобы не возникало подобных ситуаций, в классе я бы провела следующую работу:

- организация и проведение классного часа по теме: «Культура поведения в школе, в общественных местах»;
- проведение воспитательной беседы на классном часу;

Индивидуальная беседа с родителями данных учеников, с целью нахождения способов воспитания ребенка. Для того, чтобы они со своей стороны, объяснили мальчикам, как нужно вести себя в общественных местах.

После индивидуальной беседы с родителями в ближайшее время родительское собрание я бы провела по теме: «Правила поведения в общественных местах», целью которого будет являться -помощь родителям в воспитании культуры поведения у детей; оказание помощи им увидеть свои недостатки в процессе воспитания и найти пути их устранения.

**Ситуация 13**

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота. Ваши действия.

*Решение.*

Я как будущий педагог сформулировал бы для себя следующие задачи:

- Провести воспитательную работу с классом с целью выяснения причины такого поведения на уроке;
- Разработать правила;
- Провести беседу с родителями класса;
- Вынести на обсуждение МО учителей начальных классов проблему «Правила поведения на уроке»

При выборе способов решения, первым делом я бы поговорила с классом. Для выяснения причины такого поведения задала бы следующие вопросы:

- Как вы себя чувствуете?
- Почему вы плохо повели себя на уроке?
- Знаете ли вы как нужно вести себя в классе?

Во время беседы применила бы прием активного слушания для того, чтобы выяснить причину нарушения правил поведения на уроке.

С коллективом: предложить составить памятку «Правила поведения на уроке»

С родителями: провести родительское собрание на тему «Воспитание культуры поведения детей в начальной школе», «Правила поведения в классе»

Цель: Донесение до родителей важности правильного поведения на

уроке

Я как будущий молодой специалист могу обратиться к своему педагогу-наставнику, возможно, он даст совет по решению проблемы данной педагогической ситуации. Также я могу обратиться к дополнительной литературе для углубления знаний по данной теме.

#### **Ситуация 14**

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Мне не удастся учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе. У меня не получается выполнять задания». Ваши действия.

*Решение.*

Я, как будущий педагог поставила бы перед собой следующие задачи: 1) Провести индивидуальную беседу с учеником с целью выяснения причин такого поведения ребенка. Спросить почему у ребенка такая неуверенность в себе? Узнать ситуацию в семье.

2) Помочь ребенку поверить в себя в свои силы. Привлечь к данной беседе психолога.

3) Провести тренинги для повышения самооценки ученика.

4) Провести индивидуальную беседу с родителями ученика. Дать рекомендации по повышению уверенности ребенка в себе.

5) Проведение бесед с родителями класса.

6) Организовать беседу с классом для поднятия в детях уверенности в себе.

7) Вынести на обсуждение М.О. учителей начальных классов проблему: неуверенности школьников в своих силах.

При выборе способов решения в первую очередь я бы провела индивидуальную беседу с учеником с целью выяснения причин такого поведения ребенка, через следующие вопросы: почему ты не уверен в своей правоте? Какие у тебя отношения со сверстниками? Какое отношение в семье?

Затем провела бы тренинг на повышение самооценки и для повышения уверенности ребенка в себе.

Потом провела бы индивидуальную беседу с родителями ученика, чтобы узнать какая обстановка и поведение ребенка в семье. Провести тренинг совместный с ребенком родителями для уверенности ребенка в своих силах.

Следующие родительское собрание провести на тему «Как стать увереннее в себе»

Если причиной является конфликт ученика с педагогом, то нужно провести беседу и тренинг с привлечением школьного психолога.

Организуя установление доверительного отношения между учеником и педагогом, возможна организация индивидуальных занятий для развития заинтересованности ребенка в учебном процессе.

Также я бы провела классный час на тему «Уверенность в себе»

Я, как молодой специалист могу обратиться за помощью к педагогу-наставнику, к школьному психологу и к дополнительной литературе для расширения знания по данной проблеме.

#### **Ситуация 15**

Один ученик плохо учится, на уроках не работает, на замечания педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет, у моего папы в городе большие связи». Ваши действия.

*Решение.*

Я, как педагог поставила перед собой следующие задачи:

- 1) Провести индивидуальную беседу с учеником с целью выяснения причины такого поведения
- 2) помогла бы ребенку осознать с помощью примеров из мультфильмов и из жизни, осознать важность учебы
- 3) провела бы индивидуальную беседу с родителями, нацеленную на то, чтобы родители поговорили с ребенком и объяснили ему смысл учебы
- 4) провела бы беседу с родителями класса
- 5) организую беседу и тренинги с классом
- 6) вынести на обсуждение М.О. учителей начальных классов проблемы непонимания смысла учебы детей, т.е. их нежелание

При выборе способ решения данной ситуации в первую очередь я бы провела индивидуальную беседу с ребенком, для выяснения причин. Для этого я бы задала такие вопросы: почему ты не хочешь учиться? А как твои родители учились в школе? Как ты думаешь, а разве у родители достигли бы успехов если бы не учились?

Во время беседы показала бы мультфильм «В стране невыученных уроков» обсудила бы с учеником данный мультфильм.

После я бы пригласила родителей и побеседовала бы с ними. Дала бы им рекомендации посмотреть с ребенком мультики о важности учебы для детей.

Ближайшее родительское собрание провела бы на тему заинтересованности и важности учебы для детей. Попросила бы родителей чаще интересоваться учебной работой своих детей.

Если причиной является конфликт ученика с педагогом, то нужно провести беседу и тренинг с привлечением школьного психолога. Организую установление доверительного отношения между учеником и педагогом, Возможна организация индивидуальных занятий для развития заинтересованности ребенка в учебном процессе. Также я бы провела классный час на тему «Учёба-это вклад в ваше будущее» с привлечением родителей, или психолога. Посоветовала бы просмотр мультфильмов «В стране невыученных уроков» «Остров ошибок» «На задней парте»

Затем провела бы беседу по этим мультфильмам.

Я, как молодой специалист могу обратиться за помощью к педагогу-наставнику, к школьному психологу и к дополнительной литературе для расширения знания по данной проблеме.

#### **Ситуация 16**

На уроке математики Лена внимательно следила за действиями Иры и при каждом удобном случае оглашала ошибки, которые Ира делала при вычислениях. Ваши действия в данной ситуации.

*Решение.*

Такая проблема могла возникнуть по ряду мотивов:

- 1) неправильное воспитание в семье
- 2) несформированность классного коллектива
- 3) эгоистичное стремление детей во всем быть лучше

Я как будущий педагог поставила бы перед собой следующие задачи: 1) Провести индивидуальную беседу с девочкой (которая следила за Ирой) с целью выяснить причины такого поведения

	<p>2)помочь ребенку осознать свою ошибку, чтобы в будущем избежать подобных ситуаций</p> <p>3)донести до понимания родителей, что нужно уделять внимание при воспитании формирования качества товарищества у ребенка и искоренять эгоизм у детей</p> <p>4)проведение бесед с родителями класса</p> <p>5)организовать беседу с классом для того, чтобы предотвратить подобные ситуаций в классе</p> <p>6)провести мероприятия на сплочение классного коллектива</p> <p>7)вынести на обсуждение М.О. учителей начальных классов проблемы: эгоистичного поведения детей.</p> <p>При выборе способов решения данной ситуаций, в первую очередь я бы поговорила с девочкой (которая следила за Ирой) для выяснения причин такого поведения. Для этого я бы задала следующие вопросы: почему ты пытаешься исправить Иру? Как ты думаешь, а тебе было бы приятно, если бы ты вышла к доске, а тебя бы все поправляли?</p> <p>Во время беседы использовала бы прием эмпатии (поставить себя на место Иры)</p> <p>Также во время беседы выяснить ситуацию в семье, если выясняется, что ребенка не учат правильному поведению в обществе, то продолжить беседу с родителями индивидуально, ближайшее родительское собрание проведу по теме: эгоистичного поведения детей</p> <p>Если причиной конфликта является несформированность классного коллектива, то провожу классный час по теме: детского эгоизма и к чему это может привести (к тому, что ты будешь одинок, ведь с тобой никто не захочет играть)</p> <p>Затем можно провести тренинги и игры на сплочение коллектива. Так же как молодой специалист, я могу обратиться за помощью к педагогу- наставнику, или к дополнительной литературе, для расширения знаний по данной проблеме.</p>
--	---

**Разработчик:** А.А. Клёцкина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

## **6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «21» июня 2023г.).

### **Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «10» июня 2024г.).

## 7. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**Факультет педагогики и методики начального образования**  
**Кафедра педагогики и методики начального образования**

Утверждаю  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Индивидуальное задание на учебную практику**  
**«Проектирование урока в начальной школе»**

студента \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество студента)

Направление подготовки: 04.02.02 Преподавание в начальных классах

Срок прохождения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации, телефон)

**Содержание задания** \_\_\_\_\_

**Краткие указания по выполнению задания** \_\_\_\_\_

**Представляемые материалы к отчёту о выполнении задания** \_\_\_\_\_

Задание принял к исполнению: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Срок сдачи отчета: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Студент:

\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель практики по направлению подготовки:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы