

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2021 09:19:21
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1c90892af5398942042055b6bd1573a454e37789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Благовещенский государственный педагогический универси-
тет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа дисциплины**

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и ме-
тодики начального образования
ФГБОУ ВО «ВГПУ»**

А.А. Клёцкина

«26» мая 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«Актуальные проблемы дошкольного и начального образования»
(для иностранных граждан)**

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
специальной и дошкольной педагогики
и психологии
(протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	23
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	34
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	35
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	35
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	36
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	37

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование у магистрантов представления о движущих силах развития психики и основных новообразованиях, возникающих у ребенка на каждом возрастном этапе; представления о движущих силах развития психики и основных новообразованиях, возникающих у ребенка на каждом возрастном этапе.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Детская психология» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.В.08).

Дисциплина «Детская психология» органично продолжает изучение материала, полученного студентами на занятиях по «Психологии».

Освоение дисциплины «Детская психология» является связующим звеном между дисциплинами «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», а также курсов по выбору студентов.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-1:

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:

ОПК 5.1 Демонстрирует знания организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих реализовать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК 5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении;

ОПК 5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся; оценку результатов их применения.

ПК-1. Способен изучить и обеспечить оптимальные условия всестороннего психического, социального-культурного развития детей разных возрастов, индикаторами достижения которой является индикаторами достижения которой является:

ПК-1.1 Демонстрирует знания возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка в образовательной деятельности;

ПК- 1.2 Проводит экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК- 1.3 Применяет методы и приемы создания оптимальных условий всестороннего психологического, социально-культурного развития детей разных возрастов.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основы детской педагогики и психологии;
- особенности педагогической коммуникации с детьми;
- сущность игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности;
- особенности игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.

Уметь:

- применять различные способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в типичных педагогических ситуациях.

Владеть:

- способами организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в зависимости от особенностей аудитории;

- стандартными рефлексивными методиками по анализу организации учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Детская психология» составляет 3 зачетных единиц (далее – ЗЕ) (108 часа):

№	Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
1.	Введение в детскую психологию	1	1	25	0,69
2.	Психологические особенности младенчества.	1	1	10	0,28
3.	Психическое развитие в раннем детстве	1	1	20	0,55
4.	Психическое развитие в дошкольном детстве	1	1	25	0,69
	Итого			108	3

Общая трудоемкость дисциплины «Детская психология» составляет 3 зачётные единицы.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа магистрантов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа, в том числе курсовая работа	80	80
Вид итогового контроля		зачет

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Учебно-тематический план очная форма обучения

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Введение в детскую психологию		2	10	25
1	Проблемы изучения развития человека. Предмет, задачи детской психологии.		2	2	5
2	Факторы развития психики ребенка. Наследственность и среда			2	5
3	Методы детской психологии.			2	5
4	История детской психологии.			2	5
5	Подходы к пониманию развития человека			2	5
2	Психологические особенности младенчества		2	2	10

6	Преднатальное развитие и рождение.		1	1	5
7	Психологические особенности младенчества.		1	1	5
3.	Психическое развитие в раннем детстве		1	4	20
8	Физическое развитие. Развитие двигательных навыков.		1	1	5
9	Когнитивное развитие			1	5
10	Речевое развитие			1	5
11	Психосоциальное развитие			1	5
4.	Психическое развитие в дошкольном детстве		1	6	25
12	Физическое развитие. Развитие двигательных навыков.		1	2	5
13	Когнитивное развитие			1	5
14	Речевое развитие			1	5
15	Психосоциальное развитие			1	5
16	Игра и научение			1	5
	зачет				
ИТОГО		108	6	22	80

Интерактивное обучение по дисциплине

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Предмет, задачи и методы детской психологии. Основные понятия. История детской психологии	ЛК, пр	Презентации с использованием различных вспомогательных средств	3
2.	Психологические особенности младенчества	ЛК, пр	Анализа конкретных ситуаций	3
3.	Психическое развитие в раннем детстве	ЛК, пр	Анализа конкретных ситуаций	3
4.	Психическое развитие в дошкольном детстве	ЛК, пр	Анализа конкретных ситуаций	3
ИТОГО				12

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Раздел 1. Введение в детскую психологию.

Тема 1. Предмет, задачи и методы детской психологии. Основные понятия. История детской психологии

Место детской психологии в системе наук. Детство как социокультурный феномен. Детская психология как учение о периодах детского развития. Возраст – единица анализа в детской психологии.

Основные понятия детской психологии: возраст, рост, развитие, новообразования, социальная ситуация развития, периодизация, деятельность, общение, обучение, кризис, сензитивный период, зона ближайшего развития и др.

Тема 2. Факторы развития психики ребенка. Наследственность и среда.

Биологический фактор развития личности ребенка. Наследственные факторы. Внутритробное развитие. Роды как биологический процесс. Приобретенные особенности.

Тема 3. Методы детской психологии.

Основные стратегии и методы исследования в детской психологии. Стратегия наблюдения. Стратегия эксперимента в детской психологии. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы. Стратегии формирующего эксперимента. Тесты и их виды.

Тема 4. История детской психологии.

Предпосылки выделения детской психологии в самостоятельную область психологической науки: требования педагогической практики, разработка идеи развития в биологии, появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования. Первые теории детского развития. Подходы к развитию в разных психологических школах. Становление детской психологии как науки.

Тема 5. Подходы к пониманию развития человека.

Периодизации развития. Психодинамический подход. Бихевиоризм и теория научения. Когнитивный подход. Биологический подход. Системный подход.

Раздел 2. Психологические особенности младенчества

Тема 6. Преднатальное развитие и рождение.

Этапы пренатального развития. Преднатальный рост и развитие. Влияние среды на преднатальное развитие. Роды.

Тема 7. Психологические особенности младенчества.

Общая характеристика периода новорожденности. Основные закономерности развития психики младенцев. "Комплекс оживления". Возникновение и развитие психических функций у младенца. Зрение и визуальное восприятие. Предпосылки развития мышления и речи, роль эмоционального общения со взрослым. Питание младенца. Естественное или искусственное вскармливание. Исследование А.Гезелла (1880-1961).

Раздел 3. Психическое развитие в раннем детстве

Тема 8. Физическое развитие. Развитие двигательных навыков.

Размеры и пропорции тела. Тело, мозг. Физическое и моторное развитие. Созревание и динамическая система. Мелкая моторика. Общая моторика. Сенсорное и перцептивное развитие. Развитие двигательных навыков. Научение двигательным навыкам.

Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития.

Тема 9. Когнитивное развитие.

Развитие познавательной сферы детей. Дооперациональное мышление. Анимизм. Материализм. Эгоцентризм. Символическая репрезентация. Память и когнитивное развитие.

Тема 10. Речевое развитие.

Развитие и культура. Развитие возможностей использования грамматики. Новые слова и понятия. Влияние речи родителей. Детские разговоры. Субдиалекты.

Тема 11. Психосоциальное развитие.

Особенности развития игровой деятельности. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Осознание себя во времени, социальном пространстве. Общая характеристика кризиса «трех лет».

Раздел 4. Психическое развитие в дошкольном детстве

Тема 12. Физическое развитие. Развитие двигательных навыков.

Физическое и моторное развитие. Физический рост и морфо-функциональные изменения. Внутренние изменения. Развитие двигательных навыков. Грубая и мелкая моторика.

Тема 13. Когнитивное развитие.

Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления дошкольников, воображения и творчества. Влияние продуктивных видов деятельности дошкольника на психическое развитие.

Тема 14. Речевое развитие.

Речь и грамотность. Целостность речи.

Тема 15. Психосоциальное развитие.

Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Процесс дифференциации детских коллективов. Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей. Проблема готовности к школьному обучению. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация.

Тема 16. Игра и научение. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей. Игры с правилами. Режиссёрская игра. Структурные компоненты сюжетной игры. Видов игр: режиссерская, образная, сюжетно-ролевая, игра с правилами и снова режиссерская игра, но на качественно новом уровне развития.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В поле внимания учебной дисциплины — дошкольное детство, возрастной период от рождения ребенка до момента его поступления в школу. Ценность изложенных материалов, его содержание и форма подачи, помогут организовать работу студентов, наметить путь, следуя которым можно самостоятельно или под руководством преподавателя получить первые представления об актуальных вопросах детского развития.

В учебном курсе рассматриваются актуальные проблемы возрастной психологии на современном этапе. Однако задача учебной дисциплины состоит не в том, чтобы изложить студентам ту или иную сумму знаний, а в том, чтобы предложить им пути поиска этих знаний в полном соответствии с проблемами, которые возникают у специалистов в рамках педагогической деятельности. Студенту предоставляется право самостоятельно, согласно своим собственным интересам, достроить здание психологических концепций, теорий, направлений и подходов, имеющих принципиальное значение как для практики воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста, так и для самого студента. Каждая тема предполагает работу над понятиями, работу с первоисточниками и комментариями, которые имеются в настоящее время в психологической литературе. Основное внимание обращено на практические занятия по детской психологии, представлены вопросы для обсуждения, набор проблемных ситуаций из консультативной практики психолога и педагога, вопросы для самопроверки.

Программой курса предусмотрено изучение студентами теоретического материала, чтение основных первоисточников, проведение наблюдений и экспериментов, участие в практических занятиях, написание рефератов, докладов и т.д. Залог успеха на этом пути — интерес и желание учащегося освоить основные положения психологической науки, использовать полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности.

Исходным положением построения курса явилось предположение о том, что психологические дисциплины в структуре педагогического образования имеют особый статус. Они не являются самоцелью. Они — средство для построения эффективной деятельности будущего педагога по воспитанию гармонично развитой личности.

Нельзя считать задачу по овладению понятийным аппаратом завершенной, если студент только дал правильное определение тому или иному понятию. По словам Л.С. Выготского, определение понятия — это не конец, а лишь начало овладения этим понятием.

Системный подход, принцип дифференциации, положение отечественной психологии о единстве деятельности и сознания, положение об активности присвоения и активности отдачи, положения П.Я. Гальперина о роли ориентировочной основы действия — набор принципов, лежащих в основе построения теоретического и практического курса. Под си-

стемным подходом понимают направление методологии специально-научного исследования и социальной практики, в основе которого лежит исследование объектов как систем. Достоинство системного подхода видится в том, что он позволяет гармонично соединить в единую картину самые разнообразные, самые противоречивые теоретические концепции и методологические подходы, имеющиеся в детской психологии. Будущему педагогу чрезвычайно важно осознать эту гармонию и взаимную дополняемость результатов, имеющих в сфере научного знания.

Согласно принципу дифференциации, широко применяемому в современных технологиях образования, сопоставляются различные явления социальной действительности, определяется структура того или иного социального явления, события, что позволяет студенту лучше усвоить материал и перенести накопленный опыт из ситуации учебной в русло собственной практической деятельности. Принцип дифференциации находит отражение в сопоставлении различных точек зрения, имеющихся в аудитории слушателей и науке, по тем или иным вопросам.

Формы освоения дисциплины:

- аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий; самостоятельная работа студентов с теоретическим материалом включает поиск информации, содержательную работу с ней, оформление результатов в виде практических заданий, подготовки сообщений, подготовки к студенческим конференциям и докладам на заданную тему;
- лекционные занятия строятся с преобладанием контекстных форм обучения – проблемная лекция, лекция в диалоговом режиме, чередование сложного теоретического материала с закреплением его в виде кратких тестов по теме; традиционная лекция сопровождается визуализацией материала с помощью логических схем и рисунков;
- практические занятия традиционной формы проходят с обсуждением трудных для самостоятельного усвоения разделов дисциплины, большая часть семинаров проходит в контекстной форме – в виде деловых игр, разбора учебных ситуаций, студенческих докладов.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам: успешность устного ответа зависит от подготовки к нему, требуется изучить информацию по теме семинара, составить план-конспект по каждому вопросу, выяснить смысл всех незнакомых и малоизвестных терминов и составить подстрочник с их определением. Если подготовка требует цифровых данных, их тоже стоит занести в подстрочник. Держать в памяти много информации не стоит, бумажными носителями во время ответа можно пользоваться, а не устраивать публичных чтений. Ответ должен быть структурирован и классифицирован в соответствии со смысловой иерархией. На первом месте – главное, затем второстепенное. Вы должны заявить свою позицию по данному вопросу и быть готовы отвечать на вопросы по теме.

Рекомендации к подготовке докладов: краткость, информативность, доступность для понимания данной аудиторией (популярная форма). Весь доклад не должен быть больше 10-15 мин. (это максимум), дальше доклад прерывается. Краткость изложения должна быть без потери информативности. Свидетельство понимания существа – способность своими словами кратко и доступно изложить основную мысль доклада.

1. Сначала определяем то, о чем будет идти речь (кратко),
2. Раскрываем суть,
3. Завершение (кратко).

Каждый свой тезис надо иллюстрировать простым примером, это создает благоприятный эмоциональный фон и облегчает восприятие.

В соответствии с учебным планом бакалавриата, студенты очного и заочного отделения изучают психологию в течение двух семестров на 1 курсе обучения. Студенты очного отделения сдают экзамены по итогам изучения разделов дисциплины. Студенты заочного отделения сдают зачет и экзамен по окончании учебного года.

В семестре во время сессии студенты должны участвовать в практических занятиях.

Лекции предшествуют практическим занятиям, служат введением к этим занятиям и включают обобщение фактического материала.

К практическим занятиям необходимо готовиться регулярно, активно выступать по обсуждаемому кругу вопросов, демонстрируя знания и собственную позицию. Темы практических занятий содержатся в рабочей программе. К каждой теме прилагается список литературы. Подготовка к занятию требует, прежде всего, чтения, рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важно, чтобы подготовка осуществлялась студентом систематически.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельное изучение, конспектирование литературных источников по ряду тем, подготовку к экзамену.

Рекомендации по конспектированию:

Конспектирование – это свертывание текста, в процессе которого не просто отбрасывается маловажная информация, но сохраняется, переосмысливается все то, что позволяет через определенный промежуток времени автору конспекта развернуть до необходимых рамок конспектируемый текст без потери информации. При этом используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста.

Конспект один из разновидностей вторичных документов фактографического ряда – это краткая запись основного содержания текста с помощью тезисов.

Существует две разновидности конспектирования:

- конспектирование письменных текстов (документальных источников, учебников и т.д.);

- конспектирование устных сообщений (лекций, выступлений и т.д.).

Дословная запись как письменной, так и устной речи не относится к конспектированию. Успешность конспекта зависит от умения структурирования материала. Важно не только научиться выделять основные понятия, но и намечать связи между ними.

Классификация видов конспектов:

1. *План-конспект* (создается план текста, пункты плана сопровождаются комментариями. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст).

2. *Тематический конспект* (краткое изложение темы, раскрываемой по нескольким источникам).

3. *Текстуальный конспект* (изложение цитат).

4. *Свободный конспект* (включает в себя цитаты и собственные формулировки).

5. *Формализованный конспект* (записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.).

6. *Опорный конспект*. Необходимо давать на этапе изучения нового материала, а потом использовать его при повторении. Опорный конспект позволяет не только обобщать, повторять необходимый теоретический материал, но и даёт педагогу огромный выигрыш во времени при прохождении материала.

Необходимо помнить, что:

1. Основа конспекта – тезис.

2. Способ записи должен обеспечивать высокую скорость конспектирования.

3. Нужны формы записи (разборчивость написания), ориентированные на быстрое чтение.

4. Приёмы записи должны способствовать быстрому запоминанию (подчеркивание

главной мысли, выделение другим цветом, схематичная запись в форме графика или таблицы).

5. Конспект – это запись смысла, а не запись текста. Важной составляющей семантического свертывания при конспектировании является перефразирование, но он требует полного понимания речи. Перефразирование – это прием записи смысла, а не текста.

6. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.

7. Возможно в конспекте использование цитат, которые заключаются в кавычки, при этом рекомендуется на полях указать страницу, на которой находится изречение автора.

Рекомендации по составлению конспекта:

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Рекомендации по составлению аннотаций на научные статьи:

Написание аннотации – это вид работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы.

Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Порядок работы при написании аннотации:

- внимательно изучить информацию;
- составить план аннотации;
- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;
- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Проблемы изучения развития человека. Предмет, задачи детской	Проверка конспектов	5

	психологии.		
2.	Факторы развития психики ребенка Наследственность и среда	Тестирование	5
3.	Методы детской психологии.	Выступление по теме доклада, обсуждение	5
4.	История детской психологии.	Проверка конспектов Тестирование	5
5.	Подходы к пониманию развития человека	Проверка конспектов	5
6.	Преднатальное развитие и рождение.	Тестирование	5
7.	Психологические особенности младенчества.	Выступление по теме доклада, обсуждение	5
8.	Физическое развитие. Развитие двигательных навыков.	Проверка конспектов Тестирование	5
9.	Когнитивное развитие	Проверка конспектов	5
10.	Речевое развитие	Тестирование	5
11.	Психосоциальное развитие	Выступление по теме доклада, обсуждение	5
12.	Физическое развитие. Развитие двигательных навыков.	Проверка конспектов Тестирование	5
13.	Когнитивное развитие	Проверка конспектов	5
14.	Речевое развитие	Тестирование	5
15.	Психосоциальное развитие	Выступление по теме доклада, обсуждение	5
16.	Игра и научение	Проверка конспектов Тестирование	5
			80

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Введение в детскую психологию.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Тема: Предмет, задачи и методы детской психологии. Основные понятия. История детской психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Детская психология – наука о душе ребенка.
2. Место детской психологии в системе наук.
3. Детство как социокультурный феномен. Детская психология как учение о периодах детского развития.
4. Понятие роста и развития. Возраст – единица анализа в детской психологии.
5. Взаимосвязь теории и практики в детской психологии.
6. Предмет и задачи детской психологии.
7. Принципы изучения психики ребенка
8. Основные понятия детской психологии: возраст, рост, развитие, новообразования, социальная ситуация развития, периодизация, деятельность, общение, обучение, кризис, сензитивный период, зона ближайшего развития и др.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить таблицу «Основные этапы развития детской психологии» по форме:

- этап и время;
- предмет детской психологии, его содержание;
- основные достижения этапа.

2. Составить психологический словарь. Найти и записать определения следующих понятий: онтогенез, филогенез, рост, развитие, созревание, законы развития, свойства развития, формы развития, сферы развития, виды развития, цель развития, движущие силы психического развития, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования психического развития, общение, ведущие формы общения, обучение, возрастная сензитивность, зона актуального развития, зона ближайшего развития, кризис возрастного развития, интериоризация.

Литература:

1. Герасина Е.В., Детская психология : [учеб. пособие] / Е. В. Герасина. - М. : Владос-Пресс, 2012. - 285 с. - (Растите ребенка здоровым). Экземпляры всего: 10
2. Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова, Э.Г. Сорокикова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомягкова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
4. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема. Факторы развития психики ребенка. Наследственность и среда.

Вопросы для обсуждения:

1. Биологический фактор развития личности ребенка.
2. Наследственные факторы. Внутриутробное развитие. Роды как биологический процесс. Приобретенные особенности.
3. Социальная среда. Развитие и обучение. Особенности социального и культурного развития общества. Микросреда. Мезосреда. Макросреда.

Литература:

1. Герасина Е.В., Детская психология : [учеб. пособие] / Е. В. Герасина. - М. : Владос-Пресс, 2012. - 285 с. - (Растите ребенка здоровым). Экземпляры всего: 10
2. Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова, Э.Г. Сорокикова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомягкова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
4. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема. Методы детской психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные стратегии и методы исследования в детской психологии.
2. Стратегии или формы исследования психического развития.
3. Методы детской психологии. Их преимущества и недостатки.

4. Составить структурно-логическую схему «Классификация методов детской психологии».
5. Стратегия наблюдения.
6. Стратегия эксперимента в детской психологии. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы.
7. Стратегии формирующего эксперимента.
8. Тесты и их виды.
9. Особенности диагностики возрастного развития.
10. Изучение детей воспитателем детского сада.
11. Этика научного исследования

Литература:

1. Герасина Е.В., Детская психология : [учеб. пособие] / Е. В. Герасина. - М. : Владос-Пресс, 2012. - 285 с. - (Растите ребенка здоровым). Экземпляры всего: 10
2. Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягова, Э.Г. Сороковикова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомягова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
4. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема. История детской психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки выделения детской психологии в самостоятельную область психологической науки: требования педагогической практики, разработка идеи развития в биологии, появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования.
2. Первые теории детского развития.
3. Подходы к развитию в разных психологических школах.
4. Становление детской психологии как науки.

Литература:

1. Герасина Е.В., Детская психология : [учеб. пособие] / Е. В. Герасина. - М. : Владос-Пресс, 2012. - 285 с. - (Растите ребенка здоровым). Экземпляры всего: 10
2. Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягова, Э.Г. Сороковикова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомягова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
4. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема. Подходы к пониманию развития человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах.
2. Понятие периодизации развития.
3. Психодинамический подход.
4. Теория З. Фрейда.
5. Структура психики и структура личности.
6. Движущие силы развития и защитные механизмы.
7. Стадии психического развития.
8. Основные понятия и стадии психо-социального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Полярные новообразования на каждой стадии развития. Понятие идентичности, ее виды.
9. Бихевиоризм и теория научения. Понимание развития как научения в бихевиоризме.
10. Роль среды в психическом развитии ребенка, и проблема приобретения нового опыта.
11. Объективный метод изучения поведения человека и животных. Методы исследования психики (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер).
12. Экспериментальные методики научения — метод лабиринтов, метод проблемных клеток.
13. Законы поведения Э. Торндайка.
14. Соотношения обучения и научения, работы Д. Уотсона.
15. Понятие оперантного научения Б. Скиннера. Методы программированного и алгоритмического обучения.
16. Теория ролей Д. Мида.
17. Концепция А. Бандуры и дальнейшие шаги в развитии теории социального научения. Социальные нормы и правила.
18. Когнитивный подход.
19. Исходные принципы и основные понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
20. Клинический метод исследования мышления в ранних работах Ж. Пиаже.
21. Учение Ж. Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка.
22. Проблема соотношения эгоцентрической речи и мышления (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский).
23. Учение Ж. Пиаже о развитии операционального интеллекта.
24. Стадии интеллектуального развития.
25. Соотношение интеллекта с другими психическими функциями в концепции Ж. Пиаже.
26. Выготский: социально-когнитивная теория.
27. Информационный подход к развитию.
28. Проблема исследования познавательных процессов в когнитивной психологии (Дж. Брунер).
29. Исследования морального развития ребенка в русле когнитивных концепций (Л. Кольберг).
30. Проблема развития личности в гуманистической психологии.
31. Самооценка и ее исследование в концепции К. Роджерса.
32. Биологический подход.
33. Системные подходы.

Литература:

1. Герасина Е.В., Детская психология : [учеб. пособие] / Е. В. Герасина. - М. : Владос-Пресс, 2012. - 285 с. - (Растите ребенка здоровым). Экземпляры всего: 10
2. Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология [Электронный ре-

курс]: учебно-методическое пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова, Э.Г. Сорокикова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

3. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомякова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

4. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

Раздел 2. Психологические особенности младенчества ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема. Преднатальное развитие и рождение.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы пренатального развития.
2. Преднатальный рост и развитие.
3. Влияние среды на преднатальное развитие.
4. Роды как биологический процесс.

Тема. Психологические особенности младенчества.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика новорожденности.
2. Переход от новорожденности к младенчеству.
3. Безусловные и ранние условные рефлексы. Рефлексы новорождённого. Жизненно-важные рефлексы. Защитные рефлексы. Атавистические рефлексы. Ориентировочные рефлексы.
4. «Комплекс оживления» и предпосылки его появления. Основные признаки комплекса оживления. Стадии формирования комплекса оживления.
5. Основные новообразования данного периода.
6. Направления в развитии мозга новорождённого.
7. Созревание нервных клеток. Покрытие нервных волокон миелиновой оболочкой.
8. Возникновение и развитие психических функций у младенца.
9. Зрение и визуальное восприятие.
10. Предпосылки развития мышления и речи, роль эмоционального общения со взрослым.
11. Питание младенца.
12. Естественное или искусственное вскармливание. Исследование А.Гезелла (1880-1961).

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовка к беременности.
2. Образование половых клеток (сперматозоиды, яйцеклетки)
3. Характеристики зачатия человека.
4. Психологический аспект рождения.
5. Первый месяц внутриутробной жизни.
6. Второй месяц внутриутробной жизни.
7. Третий месяц внутриутробной жизни.
8. Четвертый месяц внутриутробной жизни.
9. Пятый месяц внутриутробной жизни.
10. Шестой месяц внутриутробной жизни.
11. Седьмой месяц внутриутробной жизни.
12. Восьмой месяц внутриутробной жизни.
13. Девятый месяц внутриутробной жизни

14. Десятый месяц внутриутробной жизни и новорожденный.
15. Кризис новорожденности. Физиологические причины кризиса. Психологические причины кризиса.
16. Особенности внутриутробного развития сенсорных процессов.
17. Физиологическая и психологическая связь плода с матерью.
18. Возможности пренатального обучения.
19. Преемственность пренатального и постнатального развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Изменение характера общения. Ситуативно-личностный характер общения в первом полугодии жизни ребенка. Появление ситуативно-делового вида общения во втором полугодии жизни ребенка.
2. Понятие о депривации. Виды депривации.
3. Психическая депривация в детском возрасте.
4. Особенности развития ребенка, воспитывающегося в условиях дефицита общения.
5. Общий принцип развития младенца: сенсорное развитие опережает моторное.
6. Динамика развития акта смотрения. Образование зрительно-двигательных координаций.
7. Появление реакции дифференциации звуков. Формирование зрительно-слуховой.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить структурно-логическую схему изученной темы «Психофизиологическое развитие ребенка раннего возраста».
2. Подобрать и оформить наглядные материалы (фотографии, иллюстрации, видеофрагменты) для выступления на семинарах.

Литература:

1. Герасина Е.В., Детская психология : [учеб. пособие] / Е. В. Герасина. - М. : Владос-Пресс, 2012. - 285 с. - (Растите ребенка здоровым). Экземпляры всего: 10
2. Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомяглова, Э.Г. Сорокинова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомяглова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
4. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомяглова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

Раздел 3. Психическое развитие в раннем детстве
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Тема. Физическое развитие. Развитие двигательных навыков.

Вопросы для обсуждения:

1. Психофизиологические особенности возраста. Размеры и пропорции тела.
 2. Тело, мозг.
 3. Физическое и моторное развитие. Динамика овладения прямохождением. Значение прямохождения в жизни человека. Причины, побуждающие к прямохождению.
 4. Созревание и динамическая система.
 5. Мелкая моторика. Общая моторика. Сенсорное и перцептивное развитие. Развитие двигательных навыков. Научение двигательным навыкам.
- Орудийная и предметная деятельность, этапы их развития.

6. Появление новой ситуации развития.
7. Основные новообразования данного возраста. Возникновение тенденции к самостоятельной деятельности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Провести наблюдение за свободной деятельностью ребенка (1г.6м. – 2г.6м.): а) описать увиденные орудийные действия с предметом; б) отметить их роль в умственном развитии ребенка и в появлении предпосылок изобразительной деятельности.

Литература:

1. Герасина Е.В., Детская психология : [учеб. пособие] / Е. В. Герасина. - М. : Владос-Пресс, 2012. - 285 с. - (Растите ребенка здоровым). Экземпляры всего: 10
2. Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягова, Э.Г. Сороковикова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомягова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
4. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

Тема. Когнитивное развитие.

Вопросы для обсуждения:

Развитие познавательной сферы детей. Развитие восприятия в раннем возрасте. Его связь с предметными действиями.

1. Характерные особенности внимания детей раннего возраста.
2. Характерные особенности памяти. Преобладающие виды памяти – двигательная, эмоциональная и частично образная.
3. Дооперациональное мышление. Анимизм. Материализм. Эгоцентризм. Символическая репрезентация. Память и когнитивное развитие.
4. Развитие мышления в раннем возрасте. Природа наглядно- действенного мышления.
5. Особенности воображения в раннем возрасте. Воссоздающий характер воображения в раннем возрасте.

Литература:

1. Герасина Е.В., Детская психология : [учеб. пособие] / Е. В. Герасина. - М. : Владос-Пресс, 2012. - 285 с. - (Растите ребенка здоровым). Экземпляры всего: 10
2. Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягова, Э.Г. Сороковикова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомягова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
4. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема. Речевое развитие.

Вопросы для обсуждения:

1. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.
2. Развитие и культура.

3. Теории речевой деятельности.
4. Феномен автономной речи.
5. Развитие активной речи.
6. Развитие пассивного словаря.
7. Владение грамматическим строем языка. Развитие возможностей использования грамматики.
8. Ситуативность речи.
9. Развитие понимания речи. Новые слова и понятия. Влияние речи родителей. Детские разговоры. Субдиалекты.
10. Значение речи для развития всех психических процессов, практической и игровой деятельности ребенка.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить письменное сообщение «Основные направления в развитии детской речи»
2. Подготовить материалы для педагогической практики: набор дидактических упражнений и игр по развитию речи дошкольников.

Тема. Психосоциальное развитие.

Вопросы для обсуждения:

1. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в данном возрасте. Значение предметной деятельности для психического развития ребёнка.
2. Орудийные действия. Соотносящие действия.
3. Исследование механизмов возникновения предметных действий в истории детской психологии.
4. Стадии развития действий с предметами по П.Я. Гальперину. Схема развития предметного действия.
5. Особенности общения со взрослыми в ходе развития предметных действий.
6. Изобразительная деятельность ребёнка раннего возраста. Этапы развития изобразительной деятельности детей. Доизобразительный этап. Каракули. Изобразительный этап. Графические образы. Особенности изобразительной деятельности детей раннего возраста.
7. Зарождение игровой деятельности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить конспект главы «Роль деятельности в психическом развитии ребенка»
2. Составить таблицу для проведения диагностики сюжетно-ролевой игры

Уровень развития игры	Уровень взаимоотношений в игре	Уровень развития творчества и инициативы

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития игровой деятельности.
2. Становление эмоций и личности в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности.
3. Осознание себя во времени, социальном пространстве.
4. Общая характеристика кризиса «трех лет».
5. Первые признаки самосознания, возникновение «Я».
6. Формирование детской привязанности.
7. Становление самооценки и некоторых социальных чувств: гордости, стыда и др.
8. Появление потребности в самостоятельности, настойчивости, волевых черт

характера.

9. Осознание себя как личности и отделение себя от других.
10. Развитие стремления и потребности в достижении успехов.
11. Ситуативность как главная характеристика раннего возраста.
12. Основные феномены кризиса трех лет. «Семизвездие» кризиса Л.С. Выготского.

13. Развитие эмоциональной сферы ребёнка раннего возраста.
14. Становление потребности в общении со сверстниками.
15. Основные новообразования данного периода.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить письменное сообщение «Основные направления в развитии воли».
2. Подготовить материалы для педагогической практики: набор игр и упражнений по развитию волевых устремлений дошкольников.
3. Составить структурно-логическую схему «От волевых к импульсивным действиям».
4. Составить таблицу «Внешнее выражение эмоций».
5. Подготовить материалы для педагогической практики: набор упражнений по снятию отрицательных эмоциональных состояний дошкольников (комплекс психогимнастики).
6. Составить письменное сообщение «Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста».
7. Составить перечень исследований по нравственному развитию детей.

Литература:

1. Герасина Е.В., Детская психология : [учеб. пособие] / Е. В. Герасина. - М. : Владос-Пресс, 2012. - 285 с. - (Растите ребенка здоровым). Экземпляры всего: 10
2. Скрьльникова, Л.П. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.П. Скрьльникова, О.Н. Богомягова, Э.Г. Сороковикова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Скрьльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.П. Скрьльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомягова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
4. Скрьльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П. Скрьльникова, О.Н. Богомягова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

Раздел 4. Психическое развитие в дошкольном детстве ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема. Физическое развитие. Развитие двигательных навыков.

Вопросы для обсуждения:

1. Физическое и моторное развитие.
2. Физический рост и морфо-функциональные изменения.
3. Внутренние изменения.
4. Развитие двигательных навыков. Грубая и мелкая моторика.

Литература:

1. Герасина Е.В., Детская психология : [учеб. пособие] / Е. В. Герасина. - М. : Владос-Пресс, 2012. - 285 с. - (Растите ребенка здоровым). Экземпляры всего: 10
2. Скрьльникова, Л.П. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.П. Скрьльникова, О.Н. Богомягова, Э.Г. Сороковикова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

3. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомягова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

4. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема. Когнитивное развитие.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.
2. Развитие восприятия, наглядно-образного мышления дошкольников, воображения и творчества.
3. Влияние продуктивных видов деятельности дошкольника на психическое развитие.
4. Развитие памяти.
5. Мышления и речь в дошкольном возрасте.
6. Формирование знаковой функции сознания, идеального плана действий, произвольности и опосредованности в познавательном развитии.
7. Совершенствование внимания в дошкольном возрасте.
8. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.
9. Феномены детского мышления: эгоцентризм, синкретизм, анимизм, артифициализм, глобальность.
10. Воображение и его значение для общего развития дошкольника.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить реферат «Система сенсорного обучения М.Монтессори»
2. Подготовить материалы для педагогической практики: набор дидактических упражнений по сенсорному развитию дошкольников.
3. Составить таблицу «Стадии когнитивного развития Ж.Пиаже и сделайте сопоставление с развитием видов мышления дошкольника в отечественных исследованиях Н.Н.Поддъякова.
4. Подготовить материалы для педагогической практики: набор загадок, задач (словесных и наглядных), список экспериментов, образцов детского моделирования и т. д. по развитию мышления дошкольников.
5. Сделать конспект «Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка» из уч. «Детская психология» Л.Ф.Обуховой (глава 5).
6. Объяснить значение понятия «Интеллектуализация памяти» дошкольника.

Тема. Речевое развитие.

Вопросы для обсуждения:

1. Речь и грамотность.
2. Целостность речи.
3. Составить письменное сообщение «Основные направления в развитии детской речи».
4. Усвоение ребенком грамматических норм.
5. Монологи ребенка. Появление сложносочиненных и сложноподчиненных конструкции, слова-связки. Выравнивается грамматический строй речи.
6. Осваивание письменной речи.
7. Речевое развитие. Подготовка к чтению и письму дошкольного возраста.

Литература:

1. Герасина Е.В., Детская психология : [учеб. пособие] / Е. В. Герасина. - М. : Владос-Пресс, 2012. - 285 с. - (Растите ребенка здоровым). Экземпляры всего: 10

2. Скрьльникова, Л.П. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.П. Скрьльникова, О.Н. Богомягкова, Э.Г. Сорокикова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

3. Скрьльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.П. Скрьльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомягкова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

4. Скрьльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П. Скрьльникова, О.Н. Богомягкова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Тема. Психосоциальное развитие.

Вопросы для обсуждения:

1. Общение со взрослым, его роль в психическом развитии ребенка.
2. Формы общения ребенка со взрослым: понятие, параметры, развитие
3. Ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-личностная, внеситуативно- познавательная формы общения
4. Значение общения со сверстниками в психическом развитии ребенка
5. Особенности общения со сверстниками, общая характеристика взаимоотношений между детьми.
6. Причины трудностей во взаимоотношении детей.
7. Статусная структура детской группы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить структурно-логическую схему изучаемой темы.
2. Подобрать и оформить наглядные материалы (фотографии, иллюстрации, видеофрагменты) для выступления на семинаре.
3. Составить советы родителям по развитию коммуникативных навыков у ребенка дошкольного возраста.

Развитие эмоциональной сферы дошкольника.

Формирование социальных переживаний, их роль в процессе социализации дошкольников. Развитие общения со взрослыми и сверстниками.

Процесс дифференциации детских коллективов.

Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольников.

Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте.

Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей.

Проблема готовности к школьному обучению.

Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Вопросы для обсуждения:

1. Три этапа личностного возрастного развития детей в дошкольном возрасте.
2. Развитие мотивации общения дошкольников. Изменение мотивов и форм отношений со сверстниками на протяжении дошкольного возраста.
3. Роль общения в развитии личности ребенка.
4. Появление самооценки.
5. Соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения, самосознание, появление этических и эстетических оценок.
6. Эмоционально- мотивационная регуляция поведения.
7. Формирование основных личностных качеств у ребенка - дошкольника.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить конспект по теме «Условия личностного развития детей дошкольного возраста».

Тема для обсуждения. Игра и научение.

Вопросы для обсуждения:

Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей.

1. Игра – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Социальная природа ролевой игры.
2. Развитие игры в дошкольном возрасте.
3. Структура развернутой формы сюжетно-ролевой игры. Развитие игры от индивидуальных форм к совместным.
4. Компоненты сюжетно-волевой игры.
5. Продуктивные виды деятельности:
 - Конструирование и этапы его развития: конструирование по образцу, конструирование по условиям, конструирование по замыслу.
 - Роль изобразительной деятельности в психическом развитии ребенка.
 - Психологическая природа детских рисунков.
 - Стадии развития изобразительной деятельности детей.
6. Игры с правилами. Режиссёрская игра. Структурные компоненты сюжетной игры. Видов игр: режиссерская, образная, сюжетно-ролевая, игра с правилами и снова режиссерская игра, но на качественно
7. Зарождение элементов учебной деятельности.
8. Зарождение элементов трудовой деятельности.
9. Общение с взрослым – ведущий фактор развития ребенка.
10. Развитие форм общения с взрослым, внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная формы общения.
11. Развитие общения дошкольников со сверстниками. Генезис форм общения с ровесниками у детей.
12. Общение мальчиков и девочек. Осознание половой принадлежности.
13. Основные новообразования дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы:

1. Самостоятельно изучить и составить конспект по вопросу «Общение как главное условие психического развития»:
 - роль взрослого в психическом развитии;
 - формы общения ребенка со взрослым;
 - значение общения со сверстниками в психическом развитии.
2. Заполнить таблицу «Содержание параметров форм общения:
 - форма общения; - время появления;
 - содержание потребности; - мотивы общения; - средства общения.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ. КРИЗИС СЕМИ ЛЕТ

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности детей 6-7 летнего возраста. Неравномерность психического развития. Морфологическая и функциональная перестройка организма.
2. Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе.
3. Виды готовностей к обучению в школе.
4. Проблема шестилетних детей в школе.
5. Психодиагностика готовности ребенка к обучению через выявление зоны его потенциального развития.
6. Характеристика кризиса семи лет.

Задания для самостоятельной работы:

1. Обследовать группу дошкольников с помощью социометрической методики.

2. Провести обработку полученных данных, составить рекомендации для педагогов.
3. Составить письменное сообщение «Особенности взаимоотношений детей и родителей в неблагополучных семьях».
4. Составить перечень диагностических методик в соответствии с показателями готовности к обучению в школе.

Литература:

1. Герасина Е.В., Детская психология : [учеб. пособие] / Е. В. Герасина. - М. : Владос-Пресс, 2012. - 285 с. - (Растите ребенка здоровым). Экземпляры всего: 10
2. Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова, Э.Г. Сороковикова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомякова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
4. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ОПК-5, ПК-1	Собеседование	Низкий (неудовлетворительно)	Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе
		Пороговый (удовлетворительно)	Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе
		Базовый (хорошо)	Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно
		Высокий (отлично)	Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности.
	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %

		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
	Задачи и задания	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
		Базовый (хорошо)	<p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены мало-значительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Высокий (отлично)	Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.

		<ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Доклад, сообщение	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом.
	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий.

		<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий.
		<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Задание выполнено в максимальном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения к практической деятельности; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями.

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на экзамене

Качественные характеристики - полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него; связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов - это оценки «5», «4», «3», «2».

Косвенные показатели оценки знаний, умений студентов: качества личности, способствующие переходу знаний в убеждения, внутренние побудительные мотивы, познавательная активность и интерес, самостоятельность, критичность, положительная учебная мотивация.

Основные показатели знаний студентов

Оценка	Полнота, системность, прочность знаний	Обобщенность знаний
«5»	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов
«4»	Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями
«3»	Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов
«2»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1. полно раскрыто содержание материала билета;
2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;

5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации, не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.
5. практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Примерные темы для обсуждения, доклады, сообщения.

1. Игра и научение.
2. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей.
3. Игра – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Социальная природа ролевой игры.
4. Развитие игры в дошкольном возрасте.
5. Структура развернутой формы сюжетно-ролевой игры. Развитие игры от индивидуальных форм к совместным.
6. Компоненты сюжетно-волевой игры.
7. Продуктивные виды деятельности:
8. Конструирование и этапы его развития: конструирование по образцу, конструирование по условиям, конструирование по замыслу.
9. Роль изобразительной деятельности в психическом развитии ребенка.
10. Психологическая природа детских рисунков.
11. Стадии развития изобразительной деятельности детей.

12. Игры с правилами. Режиссёрская игра. Структурные компоненты сюжетной игры. Виды игр: режиссерская, образная, сюжетно-ролевая, игра с правилами и снова режиссерская игра, но на качественно
13. Зарождение элементов учебной деятельности.
14. Зарождение элементов трудовой деятельности.
15. Общение с взрослым – ведущий фактор развития ребенка.
16. Развитие форм общения с взрослым, внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная формы общения.
17. Развитие общения дошкольников со сверстниками. Генезис форм общения с ровесниками у детей.
18. Общение мальчиков и девочек. Осознание половой принадлежности.
19. Основные новообразования дошкольного возраста.
20. Общение как главное условие психического развития»:
 - роль взрослого в психическом развитии;
 - формы общения ребенка со взрослым;
 - значение общения со сверстниками в психическом развитии.
21. Содержание параметров форм общения:
 - форма общения; - время появления;
 - содержание потребности; - мотивы общения; - средства общения.

Примерные тестовые задания для проверки знаний студентов по дисциплине «Детская психология»

1. Метод, требующий значительных временных затрат:
 - а) лонгитюдный
 - б) сравнительный
 - в) комплексный
 - г) близнецовый
2. Деятельность, в процессе которой происходит ориентация в общественно-вырабатанных способах действий с предметами:
 - а) предметно-манипулятивная
 - б) непосредственно-эмоциональное общение
 - в) интимно-личностное общение
 - г) сюжетно-ролевая игра
3. Ситуативно-личностная форма общения появляется у ребенка в возрасте:
 - а) от рождения до года
 - б) от рождения до 2 лет
 - в) от 2 до 6 месяцев
 - г) от рождения до 3 месяцев
4. Форма общения, для которой характерны потребность во внимании взрослого, личностные мотивы и экспрессивно-мимические средства, называется:
 - а) ситуативно-личностная
 - б) ситуативно-деловая
 - в) внеситуативно-личностная
 - г) внеситуативно-познавательная
5. Возрастной кризис развития – это:
 - а) болезнь развития
 - б) результат неправильного воспитания
 - в) нормативный процесс, необходимый для нормального поступательного хода

личностного развития

- г) отклонение от нормы

6. Я согласен(а) с утверждением, что по сравнению с детенышами высокоразвитых животных ребенок рождается:

- а) более беспомощным
- б) более совершенным

7. Центральное новообразование новорожденности – это:

- а) комплекс оживления
- б) индивидуальная психическая жизнь
- в) ощущения
- г) безусловные рефлексы

8. Границы младенческого возраста:

- а) от рождения до года
- б) 2 месяца – 1 год
- в) от рождения до 2 лет
- г) 3 месяца – 1 год

9. Ведущая деятельность в младенческом возрасте:

- а) кормление
- б) игровая
- в) непосредственно-эмоциональное общение
- г) сон

10. Я согласен(а) с утверждением, что общее физическое развитие в первые два года жизни:

- а) предопределяет умственное развитие ребенка в дальнейшем
- б) не предопределяет умственного развития ребенка в дальнейшем

11. В первом полугодии младенческого возраста, согласно М. И. Лисиной, реализуется следующая форма общения:

- а) ситуативно-личностная
- б) ситуативно-деловая
- в) внеситуативно-личностная
- г) внеситуативно-познавательная

12. Внимание ребенка в раннем возрасте характеризуется тем, что:

- а) складываются элементы произвольности в управлении вниманием
- б) внимание ребенка слабо концентрировано, неустойчиво
- в) внимание выступает как реакция сосредоточения
- г) появляются элементы слеппроизвольного внимания

13. Словарный запас ребенка к концу третьего года жизни составляет:

- а) 100-300 слов
- б) 3000-4500 слов
- в) 1200-1500 слов
- г) 2000-3000 слов

14. Мышление в раннем возрасте:

- а) не являясь самостоятельным процессом, функционирует внутри восприятия

- б) возникает и функционирует в предметной деятельности
- в) становится внеситуативным, ребенок решает мыслительные задачи в представлении
- г) становится более планомерным и проблемным

15. Развитие воли в раннем возрасте характеризуется тем, что:

- а) поведение ребенка импульсивно и ситуативно
- б) формируется целеполагание, борьба и соподчинение мотивов, планирование и самоконтроль в деятельности и поведении

Примерные психологические задачи для проверки знаний студентов по дисциплине «Детская психология»

Тема: Психологические особенности младенчества

Задача 1. Ученые утверждают, что новорожденный, находясь в состоянии голодного возбуждения, успокаивается, если слышит спокойное сердцебиение матери, записанное на магнитофон.

? Назовите причину данного явления.

Задача 2. При сосании у малыша развиваются мышцы лица, укрепляются десны, что хорошо влияет на формирование зубов. Сосание для малыша – своеобразный способ утешения, нейтрализации негативных переживаний. Потребность в этом рефлексе появляется при дискомфорте по какому-либо поводу.

? Все ли равно для малыша, что он получит в ответ на призыв о помощи – грудь или соску?

Задача 3. В большинстве семей родители создают для детей до 3 лет режим наибольшего благоприятствования: занимаются гигиеническим уходом (кормление, прогулки, купание) и физическим здоровьем своих малышей, предоставляют им множество игрушек.

? Правомерен ли такой акцент в воспитании маленького ребенка?

Задача 4. Мама во время кормления поднимает ложечку с едой сначала до уровня глаз ребенка, с тем чтобы он посмотрел на эту ложку, а затем, когда у ребенка рефлекторно открывается рот, спокойно его кормит.

? С чем связано такое кормление ребенка?

Задача 5. Младенец улыбается с первых дней жизни, но улыбка эта безадресная, чаще появляется во сне, ее называют «физиологической». К концу первых 2 месяцев ребенок проявляет «комплекс оживления», дарит улыбку маме. Если улыбка «узнавания» запаздывает, то следует ее вызывать. Мама должна чаще улыбаться, разговаривая с малышом, развивать его эмоциональность.

? На какие психические процессы может повлиять эмоциональное развитие малыша?

Задача 6. Многие родители обеспокоены: слышит ли их новорожденный ребенок.

? Закономерны ли их опасения?

? Можно ли формировать речь, если ребенок не будет слышать?

Задача 7. Кисти рук новорожденного, крепко сжатые в кулачки, к 2 месяцам начинают расслабляться. Раскрытая ладонь – орган познания. Теперь ребенок может взять игрушку, которую протягивает взрослый, может выбрать самую интересную и заняться ею – ухватив ее, вертеть, ощупывать, подносить поближе к лицу, пробовать «на зуб».

? В чем психологический смысл подобных действий ребенка?

Задача 8. Мама Наташи (1 месяц) все время – и на прогулке, и дома – разговаривает с дочерью, напевает ей песенки. Соседка заметила: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!»

? Правильно ли поступает мама Наташи?

? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

Тема: Психическое развитие в раннем детстве

Задача 1. Жене 1 год. Она передвигается, держась за мамину руку, а самостоятельно ходить отказывается.

? Что должны делать родители, чтобы помочь малышу преодолеть страхи, связанные с его первыми шагами (напряжением, потерей равновесия, падениями)?

Задача 2. Молодая мама пишет: «Я стараюсь с самого детства приучать ребенка к порядку. Но иногда требование убрать перед прогулкой игрушки вызывает у моего полуторагодовалого сынишки бурю протеста. Я настаиваю на своем, и все заканчивается слезами. Может, следует иногда уступить?»

? Дайте совет маме.

Задача 3. Малыш любит толкать перед собой игрушки или тянуть их.

? Чем взрослый может ему помочь?

Задача 4. Постепенно малыш приходит к пониманию того, что добраться до предмета можно, совершив те или иные действия.

? Какие ситуации может создать взрослый для реализации этих целей?

Задача 5. Мать с гордостью заявила: «А наш—то не ползал, а сразу пошел!»

? Можно ли это считать достижением?

Задача 6. Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах второго и третьего года жизни, отметила:

◆ Сережа (1 год 1 месяц), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катает, тащит, сжимает их и т. д.;

◆ Катя (2 года 1 месяц), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т. д.

? Как называются действия с игрушками Сережи и Кати?

? В чем их различие?

? Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

Задача 7. Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек.

? Как должна быть организована предметная деятельность детей раннего возраста?

Задача 8. В раннем возрасте ребенку важно овладеть предметными действиями.

? Чем предметное действие отличается от манипуляций младенца?

Тема: Психическое развитие в дошкольном детстве

Задача 1. В дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности ребенка. Дети разных возрастных групп в игру с одним и тем же сюжетом вносят разное содержание.

Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте? Из возможных ответов выберите главный:

- а) освоение свойств предметов и действий с ним;
- б) подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли;
- в) восприятие отношений между людьми;
- г) высвобождение лишней энергии ребенка;
- д) получение удовольствия.

Задача 2. Дети играли в игру «Не замочи ноги». Надо было перейти болото, используя специальные дощечки, перепрыгивая с одной на другую. Не у всех ребят получалось хорошо, особенно у Вити. Он всегда был последним, что его очень огорчало. Воспитатель сказал мальчику, что этому можно научиться, если очень постараться. Витя дома попросил папу научить его хорошо прыгать.

? Проанализируйте действия воспитателя.

Задача 3. Дети старшей группы играли в игру «Моряки». Климю надоело играть, и он захотел выйти из игры. Воспитатель предложил Климу спросить разрешение у капитана.

«Капитан, – обратился Клим к Саше, своему товарищу, выполнявшему роль капитана, – разрешите мне уйти с корабля?» Саша запретил. Клим беспрекословно повинувался и сошел с корабля на берег вместе с другими только тогда, когда корабль вернулся из плавания.

? Какие качества личности формируются у детей в данной игре?

Задача 4. Дети играли в игру «Магазин». Около продавца выстроилась очередь.

Интересно было наблюдать за поведением детей в очереди. Таня захотела стать старушкой. Она надела платок, взяла палочку в руку, сгорбилась и сказала: «Я – бабушка». Витя, не хотевший никого пропускать, спросил: «Старенькая, да?» «Конечно, бабушки всегда старенькие», – ответила Таня. «Ну, тогда становись впереди меня. Бабушек надо пропускать, я знаю», – рассудительно заметил Витя. Воспитатель похвалил мальчика: «Молодец, Витя, хорошо поступил».

? Какие качества личности воспитываются у детей в приведенном примере?

? Проанализируйте действия воспитателя.

Задача 5. Мама Оли (5 лет) старалась, чтобы дочь, играя с мамой, была ведущей, доводила действие до успешного окончания.

? Из каких особенностей развития психики исходила мама?

Задача 6. Мама пишет: «Моему сыну 4 года. Он нежный и ласковый мальчик. А муж сердится, говорит, что сын ведет себя не по-мужски, как девчонка. Но разве это не нормально, ведь мальчик тоже может быть ласковым?»

? Охарактеризуйте психосексуальное развитие мальчика.

Задача 7. Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр.

? Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка.

Задача 8. Детям 5 лет, живущим в большом городе, предложили нарисовать дома. Большинство из них изобразили дом в виде традиционного одноэтажного здания, в основе которого был прямоугольник и сверху треугольник.

? Чем объяснить однообразные изображения дома на рисунках пятилетних детей?

? Как правильно организовать обучение дошкольника рисованию?

Примерные вопросы к зачету

1. Типы мышления, их взаимосвязь.
2. Роль социального окружения в формировании личности ребенка.
3. Продуктивные виды деятельности в раннем возрасте.
4. Влияние игры на психическое развитие в раннем возрасте.
5. Особенности личности в раннем возрасте.
6. Развитие речи в раннем возрасте.
7. Предметная деятельность в раннем возрасте.
8. Основные достижения в раннем возрасте.
9. Значение плача в развитии младенца.
10. Формы общения взрослого с ребенком на протяжении первых трех лет.
11. Значение игры в развитии внимания в раннем детстве.
12. Понятие о методах детской психологии. Принципы изучения психики ребенка.
13. Предмет детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.
14. Наблюдение как метод детской психологии.
15. Эксперимент как метод детской психологии.
16. Методы опроса в детской психологии.
17. Поперечные и продольные исследования психики.
18. Понятие о возрастном кризисе.
19. Проблема возрастной периодизации.
20. Тестирование и метод изучения продуктов деятельности в детской психологии.
21. Значение «комплекса оживления» в психическом развитии младенцев.

22. Психологический госпитализм и его причины.
23. Кризис трех лет.
24. Психология пренатального развития ребенка.
25. Понятие о социальной ситуации развития.
26. Факторы психического развития.
27. Умственное развитие в раннем детстве.
28. Анатомо-физиологические особенности новорожденного.
29. Развитие как психологическая категория.
30. Развитие памяти дошкольника. Роль деятельности в развитии памяти.
31. Особенности мышления дошкольника. Типы мышления, их взаимосвязь.
32. Роль социального окружения в формировании личности дошкольника.
33. Мотивы и потребности дошкольника.
34. Продуктивные виды деятельности в дошкольном возрасте.
35. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
36. Влияние игры на психическое развитие дошкольника.
37. Особенности личности в раннем возрасте.
38. Развитие речи в раннем возрасте.
39. Предметная деятельность в раннем возрасте.
40. Основные достижения в раннем возрасте.
41. Значение плача в развитии младенца.
42. Формы общения взрослого с ребенком на протяжении первых семи лет.
43. Значение игры в развитии внимания дошкольника.
44. Формирование произвольности поведения в дошкольном возрасте.
45. Понятие о методах детской психологии. Принципы изучения психики ребенка.
46. Предмет детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.
47. Наблюдение как метод детской психологии.
48. Эксперимент как метод детской психологии.
49. Методы опроса в детской психологии.
50. Поперечные и продольные исследования психики.
51. Понятие о возрастном кризисе.
52. Проблема возрастной периодизации.
53. Тестирование и метод изучения продуктов деятельности в детской психологии.
54. Значение «комплекса оживления» в психическом развитии младенцев.
55. Психологический госпитализм и его причины.
56. Кризис трех лет.
57. Кризис семи лет.
58. Психология пренатального развития ребенка.
59. Понятие о социальной ситуации развития.
60. Воображение в дошкольном возрасте.
61. Факторы психического развития.
62. Умственное развитие в раннем детстве.
63. Анатомо-физиологические особенности новорожденного.
64. Развитие как психологическая категория.
65. Развитие эмоциональной сферы дошкольника.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования» ;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Герасина Е.В., Детская психология : [учеб. пособие] / Е. В. Герасина. - М. : Владос-Пресс, 2012. - 285 с. - (Растите ребенка здоровым). Экземпляры всего: 10
2. Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова, Э.Г. Сороковикова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 48 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
3. Скрыльникова, Л.П. Детская психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.П. Скрыльникова, Л.Г. Сивак, О.Н. Богомякова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
4. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
5. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
6. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>

7. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
8. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
9. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
10. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
11. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
12. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>.
13. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru>
14. Информационно-правовой портал России - <http://www.bestpravo.ru/sssр>.
15. Портал Центра юридической помощи - <http://www.advocate-realty.ru/contact>.
16. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: www.lawlibraru.ru.
17. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/sciencestructure.aspx>.
18. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
19. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: UNESCO.
20. Сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ. - Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>.
21. Сайт Президента РФ. - Режим доступа: <http://www.president.kremlin.ru>.
22. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
23. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru>.
24. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Цуканова А.П. кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии (протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:
№ изменения:	
№ страницы с изменением:	
Исключить:	Включить: