

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

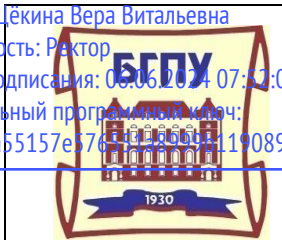
ФИО: Щекина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.06.2019 07:51:08

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e5765114459451190892af57499470430376fb6577a134e57788



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан психолого-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

С.О.Зуева

« 22 » мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

**ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
МОЛОДЁЖИ**

Направление подготовки

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

**Принята на заседании кафедры
педагогики
(протокол № 9/19 от « 15 » 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА	17
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	30
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	30
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	31
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	33
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ.....	34

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний на основе гуманитарных наук о развитии гражданских и патриотических идей в обществе, подготовка специалистов к профессиональному участию в совершенствовании системы гражданского-патриотического воспитания современной молодежи.

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Организация гражданско-патриотического воспитания молодёжи» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений ,блока Б1 (Б1.В.О4).

Знания, полученные в рамках данной дисциплины, являются важными для изучения в дальнейшем таких дисциплин как «Федеральная и региональная молодежная политика в России», «Нормативно-правовое обеспечение работы в молодежной среде».

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-1; ОПК-2; ПК-1:

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода вырабатывать стратегию действий:

- УК-1.3. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
- УК-1.4. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
- УК-1.5. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):

- ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных программ и программ дополнительного образования.
- ОПК-2.2. Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики, проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
- ОПК-2.3. Владеет навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке дополнительных образовательных программ и их элементов.

ПК-1 Готовность к организации мероприятий в сфере молодёжной политики:

- ПК-1.2 Организует различные формы мероприятий по основным направлениям государственной молодёжной политики, включая мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно-нравственной и семейной культуры молодёжи, по популяризации в молодёжной среде культурных и национальных традиций; осуществляет анализ качества проведенных мероприятий.

Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущностные характеристики процесса гражданско-патриотического воспитания молодёжи;
- существующие теоретические подходы гражданского и патриотического воспитания и основные направления государственной политики в данном направлении;

- способы осуществления критического анализа и выработки стратегий действий проблемных ситуаций в гражданско-патриотическом воспитании молодёжи на основе системного подхода;
- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных программ и программ дополнительного образования по гражданско-патриотическому воспитанию молодёжи;
- методы, формы, технологии организации мероприятий в сфере молодёжной политики;

уметь:

- разрабатывать и организовывать различные формы мероприятий по основным направлениям государственной молодёжной политики, включая мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно-нравственной и семейной культуры молодёжи, по популяризации в молодёжной среде культурных и национальных традиций;
- осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий по вопросам гражданско-патриотического воспитания молодёжи;
- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики, проектировать отдельные структурные компоненты ООП, связанные с патриотическим воспитанием молодёжи;
- осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке дополнительных образовательных программ и их элементов по вопросам гражданско-патриотического воспитания молодёжи;

владеть:

- навыками анализа качества проведенных мероприятий.

Общая трудоемкость дисциплины «Организация гражданско-патриотического воспитания молодёжи» составляет 4 зачётные единицы (144 часов):

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально и посредством электронного обучения в системе «Moodle bgru».

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 1
Общая трудоемкость	144	
Аудиторные занятия	14	
Лекции	4	
Практические занятия	10	
Самостоятельная работа	121	
Вид итогового контроля	9	экзамен

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. Работа
			Лек-ции	Практич. Занятия	

1	Основы гражданско-патриотического воспитания молодёжи.	16	2	-	14
2	Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи.	20	-	2	18
3	Модель процесса патриотического молодёжи воспитания: структура, функции, сущностные характеристики.	20	-	2	18
4	Современные программы и технологии гражданского и патриотического воспитания. Нормативно-правовая база.	19	2	-	17
5	Формы и методы гражданского-патриотического воспитания учащейся молодёжи. Технологии массовых акций.	20	-	2	18
6	Проектные технологии гражданского и патриотического воспитания молодёжи. Программы и проекты Роспатриотцентра.	20	-	2	18
7	Деятельность профильных смен, клубов и объединений, музеев боевой и трудовой славы как основа гражданского и патриотического воспитания молодёжи.	20	-	2	18
	Контроль (экзамен)	9	-	-	-
	ИТОГО	144	4	10	121

2.1 Интерактивное обучение по дисциплине

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи.	ПР	Дискуссия «Патриотами рождаются или становятся?»	2
2.	Проектные технологии гражданского и патриотического воспитания молодёжи. Программы и проекты Роспатриотцентра.	ПР	Разработка макета проекта гражданско-патриотической направленности по микрогруппам и защита перед всей группой	2
	Всего			4/14 28,6%

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Основы гражданско-патриотического воспитания молодёжи

Содержание понятий гражданственность, гражданское сознание, патриотизм. Подходы к исследованию патриотизма. Истоки патриотизма. Функции патриотизма. Патриотизм как часть духовной культуры общества. Проблема воспитания молодого поколения. Развитие системы гражданско-патриотического воспитания в России. Современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России.

Тема 2. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи

Понятие «социальный институт», типы социальных институтов. Их значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Роль государства в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Политическая активность молодежи. Участие молодежи в выборных кампаниях. Социальный институт семьи. Его значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Основные направления патриотического воспитания в образовательном учреждении. Армия, Вооруженные Силы РФ как институт патриотического воспитания. Особенности работы с допризывной молодежью. Детские и молодежные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения. Государственная молодежная политика в отношении гражданского, патриотического, правового воспитания. Институты формирования гражданской и правовой культуры и патриотизма. Гражданское и патриотическое воспитания в сфере образования. Технологии в формировании гражданственности и патриотизма. Политическое лидерство, политические ожидания и предпочтения молодежи. Программы военно-патриотической направленности.

Тема 3. Модель процесса патриотического молодёжи воспитания: структура, функции, сущностные характеристики

Структура и сущностные характеристики процесса гражданско-патриотического воспитания: многофакторность, длительность, перспективность, комплексность, преобладание организаторских форм педагогической деятельности, ступенчатость. Принципы патриотического воспитания. Классификация принципов по монографии А.Н. Вырщикова, М.Б. Кусмарцева, В.И. Лутовинова «Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи». Функции патриотического воспитания. Роль ценностей в патриотическом воспитании молодежи. Структурно-динамическая модель патриотического воспитания молодежи. Компоненты модели: целевой, субъектно-объектный, содержательный, операционально-технологический, критериально-результативный.

Тема 4. Современные программы и технологии гражданского и патриотического воспитания. Нормативно-правовая база

Государственная Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Концептуальные модели патриотического и гражданского воспитания учащейся молодежи регионов, образовательных организаций в современной поликультурной образовательной среде. Современные системы военно-патриотического воспитания молодежи в РФ. Допризывная молодежь, подготовка к службе в Армии. Историко-краеведческое направление в патриотическом воспитании. Методы и технологии формирования гражданского и патриотического сознания молодежи. Участие в деятельности институтов гражданского общества, выборах, деятельности органов власти, общественного самоуправления и контроля. Нормативно-правовая база гражданского и патриотического воспитания молодежи. Постановление Правительства РФ «О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР», Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России», Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи», Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе», постановление Правительства РФ «О подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».

Тема 5. Формы и методы гражданского-патриотического воспитания учащейся молодежи. Технологии массовых акций

Формы и методы гражданского-патриотического воспитания учащейся молодежи школ, колледжей, вузов. Методики проведения внеурочных мероприятий (беседы, диспуты, дебаты, тренинги, конкурсы, викторины, квесты, КТД и т.д.). Панельная дискуссия и ее преимущества. Проведение Уроков мужества как форма историко-патриотического просвещения. Принципы и методы экскурсионного процесса. Этапы проведения экскурсии. Цель массовых акций. Формы публичных мероприятий: флешмоб, собрание, митинг, шествие, демонстрация,

пикетирование. Нормативно-правовая база, которой регулируется порядок организации и проведения массовых акций. Этапы подготовки массовых акций. Требования к организации массовых акций. Права и обязанности организаторов и участников мероприятия. Приостановление и прекращение публичного мероприятия. Основания для административного задержания, связанного с проведением массового мероприятия. Информационное сопровождение акции.

Тема 6. Проектные технологии гражданского и патриотического воспитания молодёжи. Программы и проекты Роспатриотцентра

Понятие проекта и его специфика в молодёжной среде. Различные подходы к классификации проектов: по доминирующей деятельности участников; по комплексности и характеру контактов; по продолжительности проектов. Требования к оформлению, презентации проектов, паблик рилейшнз, фандрайзинг проектов. Социальное партнёрство в реализации молодёжных проектов. Направления деятельности Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи» (Роспатриотцентр). Федеральный проект «Социальная активность» в рамках Национального проекта «Образование» (2019-2024 гг). Всероссийский конкурс лучших практик поддержки добровольчества «Регион добрых дел». Всероссийский конкурс «Доброволец России».

Тема 7. Деятельность профильных смен, клубов и объединений, музеев боевой и трудовой славы как основа гражданского и патриотического воспитания молодёжи

Поисковое движение – важнейшая форма развития патриотизма и военно-патриотического воспитания молодёжи. Организация музеев в образовательных организациях как основа патриотического воспитания молодёжи. Профили музеев: исторический, военно-исторический, художественный, литературный, этнографический, естественнонаучный, геологический и т. д. Типы музеев: мемориальный, историко-биографический, монографический, комплексный. Подходы к организации музеев. Формы и методы аудиторной и внеаудиторной работы музеев. Всероссийский конкурс на лучшую музейную экспозицию патриотической направленности. Оборонно-спортивный оздоровительный лагерь (организация и проведение). Проведение месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвящённого Дню защитника Отечества.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Магистранты могут успешно усвоить знания на лекциях, которые содержат ответы на вопросы: как опираясь на теоретические положения, ведущие идеи наук о человеке, выявленные ими закономерности социализации молодёжи, следует строить профессиональную работу с различными группами молодёжи, как учитывать при этом ведущие тенденции гражданско-патриотического воспитания для организации профессиональной работы с этой группой населения.

Для более качественного усвоения лекционного материала магистрантам предлагаются краткие конспекты-кластеры с основными понятиями. Конспекты-кластеры составляются преподавателем по ходу лекции и являются опорным конспектом для всех форм и видов контроля, включая экзамен. Магистрант может заранее ознакомиться с кластерами темы на странице системы электронного обучения БГПУ.

Учебно-методические материалы по подготовке к практическим занятиям в пособии представлены отдельно по каждой теме, конкретизированы планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Основные задачи практических занятий:

- формирование системного подхода к анализу проблемных ситуаций в молодёжной среде;
- овладение конкретными способами, необходимыми будущему специалисту для самостоятельного конструирования и организации к организации различных форм мероприятий по основным направлениям государственной молодёжной политики, включая

мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно-нравственной и семейной культуры молодёжи, как того предусматривает компетентностный подход;

- овладение навыками самостоятельной работы, проектной деятельности, успешных коммуникаций при освоении дисциплины;
- формирование эмоционально-положительного отношения магистрантов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей обучающегося. Знакомство с планами практических занятий позволяет магистрантам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы.

При проведении занятий по дисциплине широко используются аудиовизуальные средства – видеофильмы, отрывки из телепередач, активное использование информационно-коммуникационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.) При подготовке к занятию студенту следует ознакомиться с отдельными мультимедийными материалами преподавателя на страничке электронного обучения БГПУ.

В рабочей программе представлены примеры тестовых заданий для организации самоконтроля магистрантами за своей самостоятельной работой. Данные тесты в качестве тренажёра также расположены на сайте электронного обучения БГПУ. Итоговый тест выполняется обязательно всеми обучающимися и его выполнение до уровня не ниже 75% правильных ответов является обязательным условием получения положительной оценки на экзамене по изучаемой дисциплине.

Изучение темы 2 «Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи» предусматривает изучение особенностей протекания процессов патриотического воспитания в семье, образовательном учреждении, в армии, трудовом коллективе. Обратить внимание на изучении детских и молодежных организаций как важнейших социальных институтов воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения. На этом занятии предусматривается проведение дискуссии «Патриотами рождаются или становятся?» в форме дебатов. Магистрантам необходимо заранее ознакомиться с правилами дебатов по двум микрогруппам. Правила и вопросы заранее размещаются на страничке СЭО.

Примерные вопросы для дебатов могут быть следующими:

1. Патриотом становятся (или воспитать патриота можно) посредством знакомства с героическими страницами отечественной истории.
2. Патриотом становятся (или воспитать патриота можно, если формировать уважительное отношение к старшим поколениям (забота о ветеранах, развитие тимуровского движения, отряды волонтеров и т.п.)
3. Патриотом становятся (или воспитать патриота можно) через уважительное отношение к символике России: гербу, флагу, гимну.
4. Патриотом становятся (или воспитать патриота можно), формируя любовь к малой родине (знать историю, умножать традиции, природу родного края. Возможны перекрёстные вопросы по поводу истории и краеведения Амурской области).
5. Патриотом становятся (или воспитать патриота можно), если формировать патриотические чувства и эмоциональный отклик в сердцах и душах воспитанников (гордость за свою страну и её успехи в разных сферах: экономика, политика, спорт, культура и т.п., переживания по поводу неудач, готовность поддержать свою страну, президента в разные периоды её истории).
6. Патриотом становятся (или воспитать патриота можно), формируя готовность защищать Родину, служить в Армии, гордиться своей Армией, поднимать её престиж в глазах всего населения страны и мира (комплекс Г Т О, месячники оборонно-спортивной работы, военно-спортивные игры, военно-патриотические клубы, шефство над воинскими частями и погранзаставами)

Изучение темы 3 «Модель процесса патриотического молодёжи воспитания: структура, функции, сущностные характеристики» предусматривает изучение монографии А.Н. Вырщикова, М.Б. Кусмарцева, В.И. Лутовинова «Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи». В данной модели широко раскрыты функции патриотического воспитания, роль ценностей в патриотическом воспитании молодёжи, представлена структурно-динамическая модель патриотического воспитания молодёжи и её компоненты. Обучающимся необходимо представить свой оригинальный макет модели, опираясь на теоретические наработки авторов монографии. Эти и другие учебные пособия в электронном виде размещены на сайте СЭО БГПУ.

После изучения темы 4 «Современные программы и технологии гражданского и патриотического воспитания. Нормативно-правовая база», по которой предусмотрена только лекция, обучающимся необходимо приступить к проектированию макета образовательной программы дополнительного образования гражданско-патриотической направленности. В качестве образца можно ознакомиться с рекомендованными программами, ссылки на их размещение в интернет-ресурсах представлены на страничке СЭО. Разработка самой программы займёт много времени, поэтому предложен макет для разработки и заполнения отдельных компонентов программы по микрогруппам. Обучающиеся должны приобрести навыки в разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

При изучении темы 5 «Формы и методы гражданского-патриотического воспитания учащейся молодёжи. Технологии массовых акций» магистранты должны разработать одно из внеурочных мероприятий на выбор (беседы, диспуты, дебаты, тренинги, конкурсы, викторины, квесты, КТД, панельная дискуссия, Уроки мужества) и сдать его письменно в электронном виде на страничку СЭО. При изучении технологии массовых акций необходимо изучить федеральный закон № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» от 19.06.2004 (ред. от 11.10.2018), чтобы ответить на поставленные вопросы: Этапы подготовки массовых акций. Требования к организации массовых акций. Права и обязанности организаторов и участников мероприятия. Приостановление и прекращение публичного мероприятия. Основания для административного задержания, связанного с проведением массового мероприятия. Информационное сопровождение акции.

Тема 6 «Проектные технологии гражданского и патриотического воспитания молодёжи. Программы и проекты Роспатриотцентра» предусматривает, что магистранты уже имеют навыки составления и защиты проектов. Поэтому необходимо ознакомиться с лучшими проектами «Российского центра гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр), в том числе с такими направлениями Федеральный проект «Социальная активность» в рамках Национального проекта «Образование» (2019-2024 гг), Всероссийский конкурс лучших практик поддержки добровольчества «Регион добрых дел», Всероссийский конкурс «Доброволец России». Обучающиеся предлагают тематику своего проекта и в микрогруппе разрабатывают свой собственный проект с последующей защитой и обсуждением.

Практической частью изучения данных вопросов является разработка и защита на занятии Проекта молодёжных инициатив магистрантами, изучающими данный курс. Отчёт о проекте представляется в электронном виде на сайте СЭО БГПУ. Следует обратить внимание, что в данном Проекте обязательно включаются различные формы мероприятий по основным направлениям государственной молодёжной политики, включая мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно-нравственной и семейной культуры молодёжи, по популяризации в молодёжной среде культурных и национальных традиций (согласно ПК-1.2). Тематика проектов предлагается преподавателем или выбирается обучающимся.

Рекомендации по подготовке к выступлению с основным докладом, содокладом или дополнительным сообщением на семинаре.

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 8 минут по основному докладу и не более 5 мин по содокладу или сообщению.

2. Лучше готовить тезисы доклада, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним. В докладе можно обозначить проблему, которая имеет неоднозначное решение, может вызвать дискуссию в аудитории. И предложить оппонентам поразмышлять над поставленными вами вопросами.

3. Старайтесь текст не читать, а только держать его перед собой как план. Выделите в тексте маркерами акценты, термины, примеры.

4. Помните, что все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.

5. Фамилии учёных желательно называть с именами отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

6. При подготовке основного доклада используйте различные источники, включая основные лекции по изучаемому курсу. Обязательно указывайте, чьи работы вы изучали, и какие толкования по данной проблеме нашли у различных авторов. Учитесь сравнивать различные подходы. Структурируя изученный вами материал, попробуйте применить высший уровень мыслительных операций: анализ, синтез, оценку. Приветствуется, если вы представите материал в виде структурированных таблиц, диаграмм, схем, моделей, кластеров.

Рекомендации по подготовке материалов самостоятельного изучения.

Четко спланированная самостоятельная деятельность обучающихся обеспечивает необходимый уровень усвоения знаний, формирует навыки самообразования, развивает способность самостоятельного решения педагогических задач.

«Поставь над собой сто учителей - они окажутся бессильными, если ты не можешь сам заставить себя и сам требовать от себя» (В.А.Сухомлинский).

Самостоятельная работа магистрантов структурируется на основе методического обеспечения, подготовленного в табличной форме по всем темам занятий. Таблица представлена ниже. Следует обратить внимание, по каким темам предусмотрен письменный отчёт с проверкой на занятии, а по каким темам отчёт делается в электронном виде и предоставляется на страничке СЭО БГПУ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине

Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом	Формы контроля СРС
1. Основы гражданско-патриотического воспитания молодёжи.	Составление глоссария основных терминов.	14	Проверка в электронном виде на странице СЭО.
2. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи.	Подготовка сравнительной таблицы «Особенности патриотического воспитания с различными категориями молодёжи: допризывной, социально-пассивной, социально-активной, студенческой молодёжью».	18	Проверка таблицы.

3. Модель процесса патриотического воспитания молодежи: структура, функции, сущностные характеристики.	Подготовка модели патриотического воспитания с различными категориями молодежи.	18	Проверка и обсуждение на занятии.
4. Современные программы и технологии гражданского и патриотического воспитания. Нормативно-правовая база.	Подготовка макета образовательных программ основных и дополнительных с разделом патриотического воспитания.	17	Проверка и обсуждение на занятии.
5. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи. Технологии массовых акций.	Разработать конспект одного из мероприятий патриотической направленности (по заданию преподавателя)	18	Проверка конспекта.
6. Проектные технологии гражданского и патриотического воспитания молодежи. Программы и проекты Роспатриотцентра.	Разработать проект по одному из направлений Роспатриотцентра.	18	Защита выборочно отдельных проектов. Отчёт на страничке СЭО.
7. Деятельность профильных смен, клубов и объединений, музеев боевой и трудовой славы как основа гражданского и патриотического воспитания молодежи.	Подготовить карту-схему деятельности клуба, музея, поискового отряда, оборонного лагеря (по выбору).	18	Проверка на занятии.
ИТОГО		121	

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 2. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи (2 ч.)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Значение социальных институтов в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
2. Политическая активность молодежи. Участие молодежи в выборных кампаниях. Политическое лидерство, политические ожидания и предпочтения молодежи.
3. Детские и молодежные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.
4. Государственная молодежная политика в отношении гражданского, патриотического, правового воспитания. Институты формирования гражданской и правовой культуры и патриотизма.
5. Практическая часть. Дискуссия: «Патриотами рождаются или становятся».

Задания для самостоятельной работы:

1. Составление глоссария основных терминов.

Литература:

Учебные пособия:

1. Вырщикова, А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе. Монография /А.Н. Вырщикова, М.Б. Кусмарцев /– Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. - 172 с. [Электронный ресурс] - http://vounb.volgograd.ru/for_download/EI_library/Vlg_avtor/Patrioticheskoe_vospitanie_c_ovremennoi_molodegi.pdf (дата просмотра - 20.04.2019).
2. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников : учебно-методическое пособие / В.Е. Мусина. – Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с. http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/6096/1/Musina_Patrioticheskoe_Vospitanie.pdf (дата просмотра - 20.09.2019)
3. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания [Электронный ресурс] / Г.Н. Мусс. – 2014. – 157 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286800> (дата просмотра - 20.09.2019)

Другие источники:

1. Горбунов, В. С. Воспитание гражданина-патриота: системный подход / В.С. Горбунов // Воспитание школьников. – 2010. – № 1. – С.10-20.
2. Гражданственность личности в условиях изменяющегося мира: от протестной к созидательной активности: сб. научных статей Междунар. науч.-практ. конф., 22-23 октября 2015 г. / редкол.: С. И. Беленцов (отв. ред.) [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2015. 430 с. <https://swsu.ru/structura/up/flmk/kip/folder3/Sbornik2015.pdf> (дата просмотра - 20.04.2019).
3. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы. [Электронный ресурс]. – URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_vospitaniya/detskie_obschestvennye_obedineniya_v_vospitatelnoy_sisteme_shkoly/ (дата просмотра - 12.01.2019).
4. Калядина, Е.С. «Гражданско-патриотическое воспитание современной молодежи в контексте программы «Патриотическое воспитание граждан российской федерации на 2016-2020 годы»» //Иновационная наука. – 2016. – №4 – С.45-48. <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vospitanie-sovremennoy-molodezhi-v-kontekste-programmy-patrioticheskoe-vospitanie-grazhdan-rossiyskoy> (дата просмотра - 20.09.2019)
5. Кусмарцев, М.Б. Предмет и процесс патриотического воспитания [Электронный ресурс] / М.Б. Кусмарцев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса . – 2012 . – №4 (21) . – С. 52-58 . – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/510787>
6. Материалы всероссийской студенческой научно-практической конференции «Организация работы по патриотическому воспитанию в образовательных организациях высшего образования» (Майкоп, 21-24 ноября 2017 года) [Электронный ресурс] : материалы конференции / Адыгейский государственный университет – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 308 с.). - Майкоп: ЭлИТ, 2017. – Режим доступа <http://201824.selcdn.ru/elit-060s/index.html>.
7. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 20.11.2018) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»».

Тема 3. Модель процесса патриотического молодёжи воспитания: структура, функции, сущностные характеристики (2ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Структура и сущностные характеристики процесса гражданско-патриотического воспитания: многофакторность, длительность, перспективность, комплексность, преобладание организаторских форм педагогической деятельности, ступенчатость.
2. Принципы и функции патриотического воспитания. Классификация принципов по монографии А.Н. Вырщикова, М.Б. Кусмарцева, «Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи». Роль ценностей в патриотическом воспитании молодёжи.
3. Структурно-динамическая модель патриотического воспитания молодёжи. Компоненты модели: целевой, субъектно-объектный, содержательный, операционально-технологический, критериально-результативный.

Литература:

Учебные пособия:

1. Вырщиков, А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе. Монография /А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев /– Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. - 172 с. [Электронный ресурс] - http://vounb.volgograd.ru/for_download/EI_library/Vlg_avtor/Patrioticheskoe_vospitanie_ovremennoi_molodegi.pdf (дата просмотра - 20.04.2019).
2. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников : учебно-методическое пособие / В.Е. Мусина. – Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с. http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/6096/1/Musina_Patrioticheskoe_Vospitanie.pdf (дата просмотра - 20.09.2019)
3. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания [Электронный ресурс] / Г.Н. Мусс. – 2014. – 157 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286800> (дата просмотра - 20.09.2019)

Другие источники:

1. Горбунов, В. С. Воспитание гражданина-патриота: системный подход / В.С. Горбунов // Воспитание школьников. – 2010. – № 1. – С.10-20.
2. Кусмарцев, М.Б. Предмет и процесс патриотического воспитания [Электронный ресурс] / М.Б. Кусмарцев // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2012. – №4 (21). – С. 52-58. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/510787>
3. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 20.11.2018) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
4. Савотина В.Н. Приоритеты развития гражданского и патриотического воспитания [Электронный ресурс] / В.Н. Савотина // Педагогика. – 2016. – №6. – С. 3-16. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/444918>
5. Федорова, К.Р. Духовно-нравственный аспект патриотического воспитания личности студентов [Электронный ресурс] / К.Р.Федорова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2013. – №2. – С. 212-222. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/264386>
6. Храпаль, Л. Р., Концептуальная модель патриотического воспитания учащейся молодежи как условие формирования гражданской идентичности в поликультурной образовательной среде / Л. Р. Храпаль, Г. Х. Ахметшина, З. И. Замалетдинова, Х. И. Халиков //Мир науки, культуры, образования. – № 1(50). – 2015. – С.164-168.

Тема 5. Формы и методы гражданского-патриотического воспитания учащейся молодёжи. Технологии массовых акций (2 ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Формы и методы гражданского-патриотического воспитания учащейся молодёжи школ, колледжей, вузов.

2. Методики проведения внеурочных мероприятий (беседы, диспуты, дебаты, тренинги, конкурсы, викторины, квесты, КТД и т.д.). Панельная дискуссия и ее преимущества.
3. Проведение Уроков мужества как форма историко-патриотического просвещения.
4. Принципы и методы экскурсионного процесса. Этапы проведения экскурсии.
5. Цель массовых акций. Формы публичных мероприятий: флешмоб, собрание, митинг, шествие, демонстрация, пикетирование. Нормативно-правовая база, которой регулируется порядок организации и проведения массовых акций.
6. Этапы подготовки массовых акций. Требования к организации массовых акций. Права и обязанности организаторов и участников мероприятия. Приостановление и прекращение публичного мероприятия. Основания для административного задержания, связанного с проведением массового мероприятия. Информационное сопровождение акции.

Задание для самостоятельной работы:

1. Разработать конспект одного из мероприятий патриотической направленности (по заданию преподавателя) Проверка конспекта.
2. Подготовка макета образовательных программ основных и дополнительных с разделом патриотического воспитания. Проверка и обсуждение на занятии.

Литература:

Учебные пособия:

1. Вырщиков, А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе. Монография /А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев /– Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. - 172 с. [Электронный ресурс] - http://vounb.volgograd.ru/for_download/EI_library/Vlg_avtor/Patrioticheskoe_vospitanie_s_ovremennoi_molodegi.pdf (дата просмотра - 20.04.2019).
2. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников : учебно-методическое пособие / В.Е. Мусина. – Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с. http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/6096/1/Musina_Patrioticheskoe_Vospitanie.pdf (дата просмотра - 20.09.2019)
3. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания [Электронный ресурс] / Г.Н. Мусс . – 2014 . – 157 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286800> (дата просмотра - 20.09.2019)

Другие источники:

1. Липатов, К.Т. Организация патриотического воспитания обучающихся гимназии [Электронный ресурс] / К.Т. Липатов // Учитель . – 2014 . – №5 . – С. 35-38 . – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/430407>
2. Лутовинов, В. И. Методические рекомендации по организации патриотического (военно-патриотического) воспитания. Под общей редакцией Н. В. Стаськова, доктора политических наук. – М.: АНО СПО «СОТИС», 2018. – 128 с. [Электронный ресурс] <https://www.gov.spb.ru/static/writable/ckeditor/uploads/2018/07/10/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B8%D0%B7%D0%B4%20%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%2027.04.18%201-112.pdf> (дата просмотра - 20.04.2019)
3. Мусс, Г. Н. Организационно-методические аспекты патриотического воспитания школьников [Электронный ресурс] / Г. Н. Мусс . – 2011 . – 7 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/212973>
4. Организация гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в системе дополнительного образования. Методические рекомендации, разработанные на основе материалов семинаров-совещаний «Роль дополнительного образования детей и молодежи в гражданско-патриотическом воспитании» (Грозный, Нижний Новгород, Екатеринбург, Брянск, Санкт-Петербург, Новосибирск, Хабаровск)

- Краснодар. Институт социальных технологий. 2018 г. [Электронный ресурс] - http://edu67.ru/files/617/2018_03_09.pdf (дата просмотра - 20.04.2019)
5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 20.11.2018) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»»
 6. Федеральный закон № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» от 19.06.2004 (ред. от 11.10.2018)
 7. Федорова, К.Р. Духовно-нравственный аспект патриотического воспитания личности студентов [Электронный ресурс] / К.Р.Федорова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки . – 2013 . – №2 . – С. 212-222 . – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/264386>
 8. Фирсова, А.В. Программа патриотического воспитания обучающихся [Электронный ресурс] / А.В. Фирсова // Практика административной работы в школе . – 2015 . – №1 . – С. 47-50 . – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/610453>

Тема 6. Проектные технологии гражданского и патриотического воспитания молодёжи. Программы и проекты Роспатриотцентра (2ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятие проекта и его специфика в молодёжной среде. Различные подходы к классификации проектов: по доминирующей деятельности участников; по комплексности и характеру контактов; по продолжительности проектов. Требования к оформлению, презентации проектов.
2. Паблик рилейшнз, фандрайзинг проектов. Социальное партнёрство в реализации молодёжных проектов.
3. Направления деятельности Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи» (Роспатриотцентр).
4. Федеральный проект «Социальная активность» в рамках Национального проекта «Образование» (2019-2024 гг).
5. Всероссийский конкурс лучших практик поддержки добровольчества «Регион добрых дел». Всероссийский конкурс «Доброволец России».

Задание для самостоятельной работы:

1. Изучить лучшие проекты на сайтах «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи» - <http://rospatriotcentr.ru/> и «Росмолодёжь» - <https://fadm.gov.ru/> и предложить макет собственного Проекта патриотической направленности (работа в микрогруппах).

Литература:

Учебные пособия:

1. Вырщиков, А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе. Монография /А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев /– Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. - 172 с. [Электронный ресурс] - http://vounb.volgograd.ru/for_download/EI_library/Vlg_avtor/Patrioticheskoe_vospitanie_ovremennoi_molodegi.pdf (дата просмотра - 20.04.2019).
2. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников : учебно-методическое пособие / В.Е. Мусина. – Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с. http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/6096/1/Musina_Patrioticheskoe_Vospitanie.pdf (дата просмотра - 20.09.2019)
3. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания [Электронный ресурс] / Г.Н. Мусс . – 2014 . – 157 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286800> (дата просмотра - 20.09.2019)

Другие источники:

1. Организация гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в системе дополнительного образования. Методические рекомендации, разработанные на основе материалов семинаров-совещаний «Роль дополнительного образования детей и молодежи в гражданско-патриотическом воспитании» (Грозный, Нижний Новгород, Екатеринбург, Брянск, Санкт-Петербург, Новосибирск, Хабаровск) Краснодар. Институт социальных технологий. 2018 г. [Электронный ресурс] - http://edu67.ru/files/617/2018_03_09.pdf (дата просмотра - 20.04.2019)
2. Фирсова, А.В. Программа патриотического воспитания обучающихся [Электронный ресурс] / А.В. Фирсова // Практика административной работы в школе. – 2015. – №1. – С. 47-50. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/610453>
3. Чалдышкина, Н. Н. Социальное проектирование в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи // Вестник Марийского государственного университета, 2015. – №2. – С.55-58 (дата просмотра - 20.09.2019)
4. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 (ред. от 20.11.2018) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»»

Тема 7. Деятельность профильных смен, клубов и объединений, музеев боевой и трудовой славы как основа гражданского и патриотического воспитания молодёжи

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Поисковое движение – важнейшая форма развития патриотизма и военно-патриотического воспитания молодёжи.
2. Организация музеев в образовательных организациях как основа патриотического воспитания молодежи. Профили музеев: исторический, военно-исторический, художественный, литературный, этнографический, естественнонаучный, геологический и т. д. Типы музеев: мемориальный, историко-биографический, монографический, комплексный. Подходы к организации музеев. Формы и методы аудиторной и внеаудиторной работы музеев. Всероссийский конкурс на лучшую музейную экспозицию патриотической направленности.
3. Оборонно-спортивный оздоровительный лагерь (организация и проведение).
4. Проведение месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвящённого Дню защитника Отечества.

Литература:

Учебные пособия:

1. Вырщиков, А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе. Монография /А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев /– Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. - 172 с. [Электронный ресурс] - http://vounb.volgograd.ru/for_download/EI_library/Vlg_avtor/Patrioticheskoe_vospitanie_c_ovremennoi_molodegi.pdf (дата просмотра - 20.04.2019).
2. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников : учебно-методическое пособие / В.Е. Мусина. – Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с. http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/6096/1/Musina_Patrioticheskoe_Vospitanie.pdf (дата просмотра - 20.09.2019)
3. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания [Электронный ресурс] / Г.Н. Мусс. – 2014. – 157 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/286800> (дата просмотра - 20.09.2019)
4. Патриотическое воспитание детей и молодежи средствами музейной педагогики. Сборник методических материалов по развитию музейной работы в образовательных организациях субъектов Российской Федерации / Сост. В.А. Березина, А.Н. Бубнова. Под общ. ред. В.А. Березиной. – М.: АНО «ЦНПРО», 2015. – 253 с.

https://turist.edu.yar.ru/shkolnie_muzei/metodika_muzeynoy_raboti/sbornik_metodicheskikh_materialov_po_itogam_seminara.pdf (дата просмотра - 01.09.2019)

Другие источники:

1. Лутовинов, В. И. Методические рекомендации по организации патриотического (военно-патриотического) воспитания. Под общей редакцией Н. В. Стаськова, доктора политических наук. – М.: АНО СПО «СОТИС», 2018. – 128 с. [Электронный ресурс] <https://www.gov.spb.ru/static/writable/ckeditor/uploads/2018/07/10/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B8%D0%B7%D0%B4%20%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%2027.04.18%201-112.pdf> (дата просмотра - 20.04.2019)
2. Организация гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в системе дополнительного образования. Методические рекомендации, разработанные на основе материалов семинаров-совещаний «Роль дополнительного образования детей и молодежи в гражданско-патриотическом воспитании» (Грозный, Нижний Новгород, Екатеринбург, Брянск, Санкт-Петербург, Новосибирск, Хабаровск) Краснодар. Институт социальных технологий. 2018 г. [Электронный ресурс] - http://edu67.ru/files/617/2018_03_09.pdf (дата просмотра - 20.04.2019)

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-1	Дискуссия	Низкий (неудовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, который очень плохо знает существенные характеристики процесса гражданско-патриотического воспитания, и особенности влияния социальных институтов на формирование патриотических качеств, допуская при этом более трёх ошибок. В ходе дискуссии «Патриотами рождаются или становятся» не может находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения сформулированной проблемы, затрудняется формировать собственное суждение и оценку информации на основе аргументов, не может принимать обоснованные решения.
		Пороговый (удовлетворительно)	Выставляется обучающемуся, который посредством знает существенные характеристики процесса гражданско-патриотического воспитания, лишь некоторые особенности влияния социальных институтов на формирование патриотических качеств, допуская при этом более двух ошибок. В ходе

			<p>дискуссии «Патриотами рождаются или становятся» затрудняется найти и критически анализировать информацию, необходимую для решения сформулированной проблемы, неуверенно формирует собственное суждение и оценку информации с небольшим количеством аргументов, затрудняется принимать обоснованные решения.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>Выставляется обучающемуся, который хорошо знает существенные характеристики процесса гражданско-патриотического воспитания, особенности влияния социальных институтов на формирование патриотических качеств. В ходе дискуссии «Патриотами рождаются или становятся» находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения сформулированной проблемы, формирует собственное суждение и оценку информации с некоторыми аргументами, принимает обоснованное решение.</p>
		Высокий (отлично)	<p>Выставляется обучающемуся, который отлично знает существенные характеристики процесса гражданско-патриотического воспитания, особенности влияния социальных институтов на формирование патриотических качеств. В ходе дискуссии «Патриотами рождаются или становятся» быстро находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения сформулированной проблемы, аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>
ОПК-2	Творческое задание	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Выставляется обучающемуся, который не знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных программ и программ дополнительного образования. Не может определить контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП, использовать методы педагогической диагностики, проектировать отдельные структурные компоненты ООП. Испытывает затруднения в</p>

			<p>осуществлении отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке дополнительных образовательных программ и их элементов, допуская при этом более трёх ошибок.</p>
		<p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Выставляется обучающемуся, который посредственно знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных программ и программ дополнительного образования. Однако испытывает затруднения в определении контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП, использовании методов педагогической диагностики, проектировании отдельных структурных компоненты ООП. Испытывает затруднения в осуществлении отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке дополнительных образовательных программ и их элементов, допуская при этом более двух ошибок.</p>
		<p>Базовый (хорошо)</p>	<p>Выставляется обучающемуся, который хорошо знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных программ и программ дополнительного образования. Умеет учитывать некоторые контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики, проектировать отдельные структурные компоненты ООП. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке дополнительных образовательных программ и их элементов, допуская не более одной ошибки.</p>
		<p>Высокий (отлично)</p>	<p>Выставляется обучающемуся, который отлично знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных программ и программ</p>

			<p>дополнительного образования. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики, проектировать отдельные структурные компоненты ООП. Осуществляет безошибочный отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
ПК-1	Проект	Низкий (неудовлетворительно)	<p>Выставляется обучающемуся, который плохо знает технологии проектирования молодёжных проектов и затрудняется предложить формы мероприятий по основным направлениям государственной молодёжной политики, включая мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно-нравственной и семейной культуры молодёжи, по популяризации в молодёжной среде культурных и национальных традиций. Не может обосновывать свой проект и технологично его защитить.</p>
		Пороговый (удовлетворительно)	<p>Выставляется обучающемуся, который посредственно знает технологии проектирования молодёжных проектов и предлагает лишь несколько (не более двух) форм мероприятий по основным направлениям государственной молодёжной политики, включая мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно-нравственной и семейной культуры молодёжи, по популяризации в молодёжной среде культурных и национальных традиций. Обосновывает свой проект и технологично его защищает, допустив более двух ошибок.</p>
		Базовый (хорошо)	<p>Выставляется обучающемуся, который хорошо знает технологии проектирования молодёжных проектов и предлагает некоторые формы мероприятий по основным направлениям государственной молодёжной политики, включая мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно-нравственной и</p>

			семейной культуры молодёжи, по популяризации в молодёжной среде культурных и национальных традиций. Обосновывает свой проект и технологично его защищает, допустив не более одной ошибки.
		Высокий (отлично)	Выставляется обучающемуся, который отлично знает технологии проектирования молодёжных проектов и предлагает различные формы мероприятий по основным направлениям государственной молодёжной политики, включая мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно-нравственной и семейной культуры молодёжи, по популяризации в молодёжной среде культурных и национальных традиций. Обосновывает свой проект и технологично без ошибок его защищает.
ПК-1	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания на экзамене

- **Оценка «отлично»** - выставляется обучающемуся, если он выполнил все требования к практическим занятиям; отчитался перед преподавателем за выполненные самостоятельные задания, согласно таблицы 4.1; в системе электронного обучения выполнил все тесты не ниже «хорошо», а также прикрепил отчёты по творческим заданиям и получил оценку преподавателя; итоговый тест в системе электронного обучения выполнил не ниже «отлично». Во время устного ответа полно раскрывал сущностные характеристики гражданско-патриотического воспитания молодёжи, различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП, использование методов педагогической диагностики, проектирования

отдельных структурных компонентов ООП. Продемонстрировал готовность к организации различных форм мероприятий гражданско-патриотической направленности.

- **Оценка «хорошо»** - выставляется обучающемуся, если он выполнил большинство требований к практическим занятиям; отчитался перед преподавателем за выполненные самостоятельные задания, согласно таблицы 4.1; в системе электронного обучения не выполнил все тесты или выполнил их ниже «удовлетворительно», а также не прикрепил отчёты по творческим заданиям и не получил оценку преподавателя; итоговый тест в системе электронного обучения выполнил ниже «хорошо». Во время устного ответа в основном раскрывал сущностные характеристики гражданско-патриотического воспитания молодёжи, различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП, использовании методов педагогической диагностики, проектировании отдельных структурных компонентов ООП. Продемонстрировал готовность к организации различных форм мероприятий гражданско-патриотической направленности.
- **Оценка «удовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, если он не выполнил все требования к практическим занятиям; не отчитался перед преподавателем за выполненные самостоятельные задания, согласно таблицы 4.1; в системе электронного обучения не выполнил все тесты или выполнил их ниже «удовлетворительно», а также не прикрепил отчёты по творческим заданиям и не получил оценку преподавателя; итоговый тест в системе электронного обучения выполнил не ниже «удовлетворительно». Во время устного ответа посредственно раскрывал сущностные характеристики гражданско-патриотического воспитания молодёжи, различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП, использовании методов педагогической диагностики, проектировании отдельных структурных компонентов ООП. Продемонстрировал поверхностную готовность к организации различных форм мероприятий гражданско-патриотической направленности.
- **Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется обучающемуся, если он не выполнил все требования к практическим занятиям; не отчитался перед преподавателем за выполненные самостоятельные задания, согласно таблицы 4.1; в системе электронного обучения не выполнил все тесты или выполнил их ниже «удовлетворительно», а также не прикрепил отчёты по творческим заданиям и не получил оценку преподавателя; итоговый тест в системе электронного обучения выполнил ниже «удовлетворительно». Во время устного ответа не смог раскрыть сущностные характеристики гражданско-патриотического воспитания молодёжи, различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП, использовании методов педагогической диагностики, проектировании отдельных структурных компонентов ООП. Не смог продемонстрировать готовность к организации различных форм мероприятий гражданско-патриотической направленности.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство: Дискуссия

Тема дискуссии: «Патриотами рождаются или становятся?».

Цели дискуссии: Учить обучающихся критически осуществлять анализ проблемных ситуаций гражданско-патриотического воспитания молодёжи. Находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций воспитания молодёжи. Рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски. Учить аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение. (Компетенция УК-1).

Форма проведения дискуссии – дебаты.

Подготовка к дискуссии.

- Составить вопросы для обсуждения.
- Провести анкетирование.
- Подобрать цитаты по теме.
- Оформить зал.
- Музыкальное сопровождение.
- Выступления по вопросам.

Команда №1 – Отстаивают тезис «Патриотом становятся»

Команда №2 - Отстаивают тезис «Патриота воспитывают»

Основой «Дискуссии» является тезис – утверждение (или тема игры), которая и определяет позиции двух соревнующихся команд.

Суть дебатов заключается в том, что две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить члена жюри (судью) в своей правоте и опыте риторики.

Аргумент - это основание или довод, приводимый для доказательства тезиса.

Аргумент отвечает на вопрос: «Чем надо доказывать тезис?»

Структура аргумента – тезис (основная мысль, идея) - раскрытие, объяснение данной идеи - доказательство (обоснование и рассуждение) на основе фактов: определений, цитат, аксиом, законов науки, мнений авторитетных личностей, примеров из окружающей жизни, статистических данных, которые в дебатах носят название - поддержки аргументов.

Важно: аргументы должны быть:

- а) достоверными суждениями;
- б) доказаны самостоятельно, независимо от тезиса;
- в) достаточными для тезиса.

Правило: после выдвижения 3-4 аргументов 1-ым спикером, второй и третий спикеры новых аргументов не вводят, а вводят новые доказательства своих аргументов (доводов).

Аргументы подтвердить примерами, историческими сведениями, видеоматериалами, результатами микроисследований (анкетирование, соцопрос и т.п) проведёнными кем-то или собственными.

В первом раунде первый спикер команды представляет команду, затем обосновывает актуальность или значимость выбранного тезиса, заявляет позицию своей команды, объясняет ключевые понятия (слова) тезиса и их значимость для патриотического воспитания школьников и молодёжи. Затем команда в организованной форме выдвигает все аргументы в пользу тезиса и наиболее важные аспекты рассматриваемой проблемы. Время на представление команды и защиту аргументов, включая просмотр видеороликов и презентаций до 6 минут.

В первом и во втором раунде проводятся перекрёстные вопросы, соперники задают по одному вопросу

Перекрёстные вопросы:

Цель перекрёстных вопросов?

- внести ясность в аргументы оппонентов
- вынудить оппонента ответить выгодно для вас
- выявить изъяны в кейсе оппонентов

1. Цель задающих вопросы: принизить значение аргументов другой стороны, а также прояснить или уточнить детали;
2. Задача спикера – ответить на вопросы, не вступая в дискуссию и не переходя «на личности»;

Оценочное средство: Творческое задание

Тема творческого задания. Разработка макета программы дополнительного образования по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи.

- 1) Указания. Изучить нормативные документы, в том числе рекомендации к составлению программ дополнительного образования детей на основании письма Минобрнауки РФ от 11-12-2016 06-1844.

Программа дополнительного образования детей, как правило, включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
 2. Пояснительную записку.
 3. Учебно-тематический план.
 4. Содержание изучаемого курса.
 5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
 6. Список литературы.
- 2). Изучить требования к оформлению основных образовательных программ и их макеты согласно рекомендаций федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
http://3329.edusite.ru/DswMedia/2015_primern_obrazovat_progr_osn_obch_obraz.pdf
 - 3) При организации проектирования программ учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать методы педагогической диагностики, проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
 - 4) Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке дополнительных образовательных программ и их элементов.
 - 5) Ознакомиться с примерной ООП дополнительного образования: Климова С.Я. Образовательная программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Я рожден в России»
<http://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/518222/>

Оценочное средство: Проект

Проект – средство обучения и оценивания образовательных результатов. Выполнение проекта требует знаний, умений, являющихся компонентами компетенции ПК-1.

Темы проектов обучающиеся выбирают самостоятельно, они должны отвечать задачам гражданско-патриотического воспитания молодежи. Изучить лучшие проекты на сайтах «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» - <http://gospatriotcentr.ru/> и «Росмолодёжь» - <https://fadm.gov.ru/> и предложить макет собственного Проекта патриотической направленности (работа в микрогруппах).

Проект может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся в течение заданного временного промежутка.

Оценивание проекта складывается из трех составных частей:

1. Оценка процесса выполнения проекта. Осуществляется по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта. Критерии оценивания:
 - умение самоорганизации, в том числе систематичность работы в соответствии с планом;
 - самостоятельность;
 - творческий подход к выполнению поставленных задач;
 - умение работать с информацией;
 - умение работать в команде (в групповых проектах).
2. Оценка полученного результата. Критерии оценивания:
 - выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта;

- определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определять исполнителей проекта;
 - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
 - качественно решать конкретные задачи проекта за установленное время, оценивать риски и результаты проекта;
 - наличие элементов новизны практического характера;
3. Оценка оформления и представления проекта.
- наличие качественной презентации проекта;
 - оформление проекта на бумажном носителе;
 - публичное представление результатов проекта, вступление в обсуждении хода и результатов проекта.

В ходе выполнения Проекта магистранты должны продемонстрировать знание методологических основ гражданско-патриотического воспитания и готовность к организации различных форм мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, включая мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно-нравственной и семейной культуры молодежи, по популяризации в молодежной среде культурных и национальных традиций.

Оценочное средство: Тест

При выполнении теста следуйте указаниям, содержащимся в формулировке вопроса.

- 1. Патриотизм в философском словаре трактуется как (укажите две верные формулировки)**
 - а) любовь к Родине, гордость за ее успехи и достижения, уважение к ее историческому прошлому, культурным традициям, готовность прийти на помощь в трудные времена, критическое отношение к существующей социальной несправедливости, желание отдать свои силы на процветание и благополучие Отечества;
 - б) символ мужества, доблести и героизма, силы русского народа, как необходимое условие единства, величия и могущества Российского государства;
 - в) уважительное отношение к другим народам и их культурам, отношение, исключающее высокомерие, чувство превосходства над ними, признание прав народов на свою независимость и самостоятельность;
 - г) особая идеология и политика, выражающая возвышенное, преданное отношение человека к своему Отечеству;
- 2. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (автор Данилюк А.М.) под патриотизмом понимается:**
 - а) чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом
 - б) преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины
 - в) нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы
 - г) чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, вера в его духовные возможности,
- 3. Базовые национальные ценности (согласно Концепции ФГОС), укажите формулировку с ошибкой**
 - а) патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья
 - б) патриотизм, труд, творчество, наука, традиционные российские религии
 - в) искусство и литература, природа, человечество, гражданственность

- г) патриотизм, семья, природа, дружба народов, социальная солидарность
- 4. Основными функциями патриотизма гражданина России начала третьего тысячелетия, согласно А.Н. Вырщикова являются: (укажите один НЕверный ответ)**
- а) обеспечение комфортности жизнедеятельности человека в данной социокультурной среде;
 - б) защита государственных и национальных интересов России, ее целостности;
 - в) идентификация личности в социокультурной среде собственной малой Родины и соотнесения себя в пространство большой Родины;
 - г) толерантность в процессе консолидации российского общества;
 - д) формирование новых смыслов жизнедеятельности человека во имя Родины.
- 5. Структура патриотизма в трактовке Т.М. Суходоловой включает в себя 3 компонента:**
- а) патриотическое сознание,
 - б) патриотическое отношение,
 - в) патриотическую деятельность,
 - г) патриотические чувства.
- 6. Харламов И.Ф. считает, что определяющими в формировании патриотизма в системе воспитательной работы в школе являются компоненты: (укажите один неверный)**
- а) потребностно-мотивационный,
 - б) когнитивно-интеллектуальный,
 - в) эмоционально-чувственный,
 - г) организационный,
 - д) поведенческий,
 - е) волевой
- 7. Снопко Н.В. в структуре патриотизма выделяет компоненты: (укажите один неверный)**
- а) патриотическое сознание,
 - б) патриотические чувства,
 - в) патриотические цели,
 - г) толерантность,
 - д) патриотические убеждения
 - е) навыки патриотического поведения
- 8. Патриотическое воспитание, согласно Вырщикова А. Н., Кусмарцева М. Б., Лутовинова В. И. – это:**
- а) воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян;
 - б) это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;
 - в) воспитание гражданина, горячо любящего свою Родину, направленно на формирование у подрастающего поколения высокого, великого чувства патриотизма.
- 9. Принципы патриотического воспитания, по А.Н. Вырщикову, М.Б. Кусмарцеву, В.И. Лутовинову (укажите один неверный)**
- а) служения Отечеству
 - б) исторической и социальной памяти
 - в) импликации отечественного и зарубежного опыта воспитания
 - г) межпоколенной преемственности духовного опыта
 - д) социокультурной и национальной идентификации

- е) гордости и великодушия в осмыслении социокультурной реальности исторического прошлого
- ж) сакральности символов и смыслов Отечества
- з) соборности в воспитании духовных основ патриотизма

10. Назовите 5 известных вам нормативно-правовых актов, которые регулируют вопросы патриотического воспитания в Российской Федерации. (открытый вопрос).

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)

11. Праздник «День государственного флага Российской Федерации» установлен:

- а) 22 августа
- б) 12 декабря
- в) 12 июня
- г) 10 октября

12. Какое направление патриотического воспитания НЕ отражено в Государственной программе по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы:

- а) научно-исследовательское и научно-методическое сопровождение патриотического воспитания;
- б) обеспечение условий для патриотического воспитания в семье, пропаганда семейных ценностей;
- в) военно-патриотическое воспитание детей и молодёжи;
- г) развитие волонтерского движения

13. Чем занимается Поисковое движение России?

- а) увековечение памяти погибших при защите Отечества;
- б) поиск и распространение информации о современных примерах мужества и патриотизма;
- в) поиск добровольцев при проведении военных операций;
- г) поиск молодёжи, стремящейся служить интересам России.

14. Перечислите 5 Дней воинской славы, которые вам известны

- а) 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);
- б) 23 августа - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);
- в) 6 июня 1944 года британские, американские, канадские вооруженные силы высадились на побережье Нормандии;
- г) 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);
- д) 9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов (1945 год)
- е) 8 сентября - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год)

15. Где НЕ может использоваться государственный герб Российской Федерации:

- а) на государственных бланках органов исполнительной власти;
- б) на денежных знаках Российской Федерации;
- в) на гербах субъектов Российской Федерации;
- г) на пограничных знаках;
- д) на боевых знамёнах воинских частей.

16. Укажите даты начала и окончания Второй Мировой войны:

- а) 22 июня 1941 года – 9 мая 1945 года;

- б) 1 сентября 1939 года – 9 мая 1945 года;
- в) 1 сентября 1939 года – 2 сентября 1945 года;
- г) 22 июня 1941 года – 2 сентября 1946 года.

17. Назовите 7 крупных всероссийских патриотических проектов, о которых вам известно

- а) Всероссийский проект «Георгиевская лента»;
- б) Всероссийский проект «Наша общая Победа»;
- в) Всероссийская акция «Фронтовой треугольник» (письмо благодарности ветерану);
- г) Всероссийская акция «Бессмертный полк»;
- д) Всероссийская акция «Свеча памяти»;
- е) Всероссийская военно-спортивная игра «Орлёнок»
- ж) Всероссийский молодёжный конвент «Герои нашего времени»;
- з) Всероссийский молодёжный форум «Таврида» в Крыму;
- и) Всероссийский молодёжный образовательный форум «Территория смыслов на Клязьме»

18. По мнению Владимира Путина, важнейшие моральные устои, которые являются стержнем патриотизма, человек обретает:

- а) в детском саду;
- б) в семье;
- в) служба государству и его интересам;
- г) в армии;
- д) в школе

19. О чём гласит первая статья Конституции Российской Федерации?

- а) Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу.
- б) Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.
- в) Российская Федерация является свободным, независимым, неделимым и неотчуждаемым государством.
- г) наименования Российская Федерация и Россия равнозначны.
- д) человек, его права и свободы являются высшей ценностью

20. Как можно восстановить данные об истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны? (возможно несколько правильных вариантов)

- а) сделав запрос в поисковый отряд;
- б) обратиться за информацией в архив;
- в) работая с сайтом проекта «Бессмертный полк»;
- г) обратиться за помощью в региональное отделение ДОСААФ (Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту);
- д) спросить у старших родственников;
- е) написать письмо Президенту России;
- ж) обратиться в Военный комиссариат.

21. В какую из представленных международных организаций входит Российская Федерация?

- а) Бенилюкс;
- б) ОБСЕ (Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе);
- в) ЕС (Европейский союз);
- г) G-7 (Большая семёрка).

Таблица правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ав	а	г	д	абв	г	в	а	в	-	а

12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
б	а	абгде	в	в	абгд жзи	б	г	абвд	б	

Вопросы к экзамену:

1. Содержание понятий гражданственность, гражданское сознание, патриотизм. Подходы к исследованию патриотизма.
2. Истоки патриотизма. Функции патриотизма.
3. Современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России.
4. Социальные институты, их значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
5. Основные направления патриотического воспитания в образовательном учреждении.
6. Государственная молодёжная политика в отношении гражданского, патриотического, правового воспитания. Программы военно-патриотической направленности.
7. Структура и сущностные характеристики процесса гражданско-патриотического воспитания молодёжи.
8. Принципы патриотического воспитания молодёжи. Классификация принципов.
9. Функции патриотического воспитания. Роль ценностей в патриотическом воспитании молодёжи.
10. Структурно-динамическая модель патриотического воспитания молодёжи и её компоненты.
11. Основные положения Государственной Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
12. Современные системы военно-патриотического воспитания молодёжи в РФ. Допризывная молодёжь, подготовка к службе в Армии.
13. Нормативно-правовая база гражданского и патриотического воспитания молодежи.
14. Формы и методы гражданского-патриотического воспитания учащейся молодёжи школ, колледжей, вузов.
15. Методики проведения внеурочных мероприятий (беседы, диспуты, дебаты, тренинги, конкурсы, викторины, квесты, КТД и т.д.). Панельная дискуссия и ее преимущества.
16. Принципы и методы экскурсионного процесса. Этапы проведения экскурсии патриотической направленности.
17. Формы публичных мероприятий: флешмоб, собрание, митинг, шествие, демонстрация, пикетирование. Нормативно-правовая база, которой регулируется порядок организации и проведения массовых акций.
18. Паблик рилейшнз, фандрайзинг молодёжных проектов. Социальное партнёрство в реализации молодёжных проектов.
19. Направления деятельности Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» (Роспатриотцентр).
20. Поисковое движение – важнейшая форма развития патриотизма и военно-патриотического воспитания молодёжи.
21. Организация музеев в образовательных организациях как основа патриотического воспитания молодежи. Профили музеев.
22. Молодёжные лагеря, объединения, клубы героико-патриотической направленности.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система тестирования на основе единого портала «Интернет-тестирования в сфере образования www.i-exam.ru»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;
- Видеофильмы по гражданско-патриотической тематике.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Классное руководство: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495844> (дата обращения: 02.10.2022)
2. Гуляев, И. И. Гражданская и правовая культура российской молодежи : учебное пособие для вузов / И. И. Гуляев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11996-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446678> (дата обращения: 12.05.2024).
3. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491012> (дата обращения: 12.05.2024).
4. Профессиональное образование и социальное партнерство в работе с молодежью : монография / А. В. Пономарев [и др.] ; под общей редакцией А. В. Пономарева, Н. В. Поповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14119-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/467803> (дата обращения: 12.05.2024).

5. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский; пер. Дангулова Н., 3-е изд. - М. : Мол. гвардия, 1979. - 335 с (5 экз)

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>
2. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/832/7832>
3. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>
4. Глобальная сеть дистанционного образования . Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/787/12787>
5. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Внешние ресурсы по правам человека. Режим доступа: <https://www.ohchr.org/ru/library/additional-sources-human-rights-research>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
8. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>
9. Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
11. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>
12. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

1. 9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>
2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, мультимедийными презентациями.

Самостоятельная работа обучающихся организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Лапицкий О.И., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019_/2020 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №9/19 от « 15» мая 2019г

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры педагогики (протокол №8 /20 от « 26» июня 2020г

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: __ 1 __ № страницы с изменением: _____	
Исключить:	Включить:
Текст титульного листа: «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации»	Текст титульного листа: «Министерство просвещения Российской Федерации»
№ изменения: __ 2 __ № страницы с изменением: _____	

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5.октября 2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением:30	
В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».	

Утверждение изменений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.

РПД рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от 23 мая 2024 г.)