

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

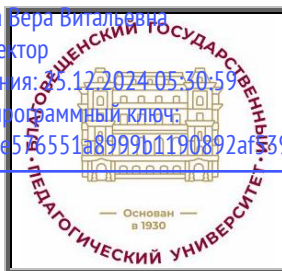
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.12.2024 05:30:59

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e516551a8999b1190892af3989420420336ffbf573a434e57789



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики и
психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**

А.А. Клещкина

«30» мая 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖНОГО ДВИЖЕНИЯ
В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 8 от «23» мая 2024 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	9
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	24
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ Ошибка! Закладка не определена. В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	38
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	38
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	38
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	40
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	41

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель дисциплины: формирование целостного представления о современном состоянии молодежного движения в Российской Федерации и за рубежом как составной части государственной молодежной политики и готовности будущих психологов работать с молодежной аудиторией.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Современные направления молодежного движения в России и за рубежом» относится к дисциплинам вариативной части (формируемой участниками образовательных отношений) модуля Б1 (Б1.В.03.ДВ.04.01). Знания, полученные в рамках данной дисциплины, являются важными для осуществления психолого-педагогического сопровождения различных молодежных групп.

1.3. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-5

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, индикатором достижения которой является:

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных, этических учений. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

ОПК-4 – Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, индикатором достижения которой является:

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные направления молодежных движений (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени);
- особенности деятельности молодежных и детских объединений и применяемые технологии психологического сопровождения и помощи отдельным молодежным группам;
- особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации;

уметь:

- вести психологическую просветительскую деятельность среди населения;
- понимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными молодежными организациями;

владеть:

- навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей;
- технологиями психологического сопровождения и помощи отдельным молодежным группам.

1.5. Общая трудоемкость дисциплины «Современные направления молодежного движения в России и за рубежом» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально и посредством электронного обучения в системе «Moodle bgru».

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		зачёт

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (заочное обучение)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 5
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа	58	58
Вид итогового контроля	4	зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план (очная форма обучения)

Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
		Лекции	Практич. занятия	
1. Актуальные вопросы зарождения и развития молодежного движения в России и за рубежом	4	2	-	2
2. Исторический опыт молодёжного движения в Российской Федерации	6	2	2	2
3. Современное понимание общественного движения детей, молодежи	6	2	2	2
4. История, современное состояние и перспективы развития молодёжного движения в США и Европе	6	2	2	2
5. История, современное состояние молодёжного движения в странах Азии	6	-	2	4
6. Религиозные организации и молодёжь		-	2	4
7. Международное молодёжное движение на современном этапе. Всемирная федерация демократической молодёжи. Фестивальное движение	6	-	2	2
8. Современные направления молодёжного движения в Российской Федерации	6	2	2	4
9. Классификация молодежных организаций современной России	6	-	2	4

10. История и современное состояние студенческого движения в России и за рубежом	6	2	2	2
11. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России	8	2	2	4
12. Особенности организации и деятельности молодежных объединений в России	6	-	2	4
Контроль	-	-	-	-
ИТОГО	72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине (очная форма обучения)

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 2. Исторический опыт молодёжного движения в Российской Федерации	Лекция	Лекция-диалог	2
2.	Тема 3. Современное понимание общественного движения детей, молодежи	семинар	Разработка программы профильной смены молодёжного лагеря	2
3.	Тема 8. Современные направления молодёжного движения в Российской Федерации	Практическое	Дискуссия	2
4.	Тема 11. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России	Практическое	Разработка и защита проектов по молодёжной проблематике	2
5.	Тема 12. Особенности организации и деятельности молодежных объединений в России	Практическое	Работа в мини-группах по выявлению особенностей работы с различными молодёжными организациями	2
ИТОГО				10

Учебно-тематический план (заочная форма обучения)

Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самост. работа
		Лекции	Практич. занятия	
1. Актуальные вопросы зарождения и развития молодёжного движения в России и за рубежом	6	2	-	4
2. Исторический опыт молодёжного движения в Российской Федерации	6	-	-	6

3. Современное понимание общественного движения детей, молодежи	4	-	-	4
4. История, современное состояние и перспективы развития молодёжного движения в США и Европе	4	-	-	4
5. История, современное состояние молодёжного движения в странах Азии	4	-	-	4
6. Религиозные организации и молодёжь	4	-	-	4
7. Международное молодёжное движение на современном этапе. Всемирная федерация демократической молодёжи. Фестивальное движение	6	-	-	6
8. Современные направления молодёжного движения в Российской Федерации	6	-	2	4
9. Классификация молодежных организаций современной России	6	-	-	6
10. История и современное состояние студенческого движения в России и за рубежом	6	-	2	4
11. Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России	8	2	-	6
12. Особенности организации и деятельности молодежных объединений в России	6	-	2	6
Контроль	4	-	-	-
ИТОГО	72	4	6	58

Интерактивное обучение по дисциплине (заочная форма обучения)

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Тема 12. Особенности организации и деятельности молодежных объединений в России	Практическое	Работа в мини-группах по выявлению особенностей работы с различными молодёжными организациями	2
ИТОГО				2

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Актуальные вопросы зарождения и развития молодёжного движения в России и за рубежом

Понятие молодёжного движения, молодёжного объединения, молодёжной организации. Молодежные и детские общественные объединения. Зарождение первых молодёжных организаций в России. Общество содействия духовному, нравственному и физическому развитию юношества «Маяк» и его деятельность. Развитие скаутского движения за рубежом и в России.

Возникновение коммунистических союзов молодежи. ВЛКСМ и его деятельность. Монополизм комсомола в вопросах молодежи. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ (ДОСААФ, ОСВОД, ООП и др.). Молодежное движение в годы перестройки: любительские объединения, клубы по интересам, молодежные центры, центры НТТМ, движение МЖК.

Основные этапы развития молодежного движения в зарубежных странах. Модели взаимодействия молодежных организаций и государства. История международного молодежного движения. Структура и состав международного молодежного движения. Международное молодежное сотрудничество и международные молодежные организации. Европейский молодежный форум. Балтийское молодежное сотрудничество. Всемирный совет демократической молодежи. Молодежные программы Совета Европы и Европейского Союза. Европейская хартия об участии молодежи в общественной жизни на региональном и местном уровне.

Тема 2. Исторический опыт молодёжного движения в Российской Федерации.

Социальный портрет молодежных движений разных периодов. Молодежное движение в царской России (народовольчество, анархисты). Молодежное движение в СССР (деятельность комсомола, студенческие трудовые отряды, пионерская организация). Неформальные движения 70-80х годов: движения фэнов, хиппи, панки и др. – идеология и деятельность. Участие молодежи в деятельности добровольных обществ (ДОСААФ, ОСВОД, ООП и др.). Молодежные организации с яркой политической окрашенностью: нацисты, общество «Память», «красные бригады», «оперотряды» и др.

Зарождение новых молодежных движений в постсоветской России: политические, социально-ориентированные, национальные, экологические, религиозные и др. Формы и методы работы с молодежью современных российских политических партий (Единая Россия, КПРФ, СПС, Яблоко, ЛДПР и т.д.). Молодежные фонды.

Роль молодежных организаций и движений современной России в формировании военно-патриотического сознания граждан. Специфика волонтерского движения в регионах и на местах. Государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений.

Тема 3. Современное понимание общественного движения детей, молодежи

Общественное молодежное движение как институт гражданского общества. Детско-молодежные общественные объединения и общественные организации. Их отличие. Цели создания общественного молодежного движения. Способы создания. Членство. Ценность исторического опыта скаутского движения, пионерской и комсомольской организаций. Организация молодежного досуга. Организация деятельности специализированных (профильных) лагерей для детей и молодежи.

Тема 4. История, современное состояние и перспективы развития молодёжного движения в США и странах Европе

История молодёжного движения в XX веке в США. Становление молодёжной субкультуры хиппи, панков, готов, эмо, гопников и т.п. Опыт «нового левого» движения в США; правый радикализм в молодежной среде. Ультраправые молодежные организации Соединенных Штатов.

История и современное состояние молодежной политики Германии, Франции и других европейских стран. Положительные и отрицательные стороны молодежной политики в области здравоохранения, образования, организации досуга, временной занятости и трудоустройства, семейной и демографической политики.

Неформальное молодежное движение в странах Европы и США. Влияние неформального движения в странах Европы и США на возникновение, развитие направления неформальных движений в России, «обрусение» зарубежных неформальных движений.

Тема 5. История, современное состояние молодёжного движения в странах Азии

Молодежные общественные организации и объединения в Китае. Национальная модель реализации молодежной политики в Китайской народной республике. Молодежный

совет шанхайской организации сотрудничества, цели и формы работы. Японские молодёжные организации сегодня и молодёжные субкультуры Японии. Молодёжь Индии сегодня. Инициативы, акции и мероприятия молодежных экогрупп в Центральной Азии.

Тема 6. Религиозные организации и молодежь

Молодежные религии в западно-европейских странах и США. Причины распространения восточных религий (тибетской, индуистской, конфуцианской) в западноевропейских странах и США. Религиозные секты и молодежь. Причины активизации религиозных организаций в молодёжной среде. Примеры наиболее одиозных сект и их деятельности в отношении молодежи (муниты, саентологи, кришнаиты). Экстремистские религиозные организации арабского мира. Понятие секты и сектанства. Факторы вовлечения молодых людей в секты.

Тема 7. Международное молодёжное движение на современном этапе. Всемирная федерация демократической молодёжи. Фестивальное движение

Понятие международной организации. Классификация форм международного молодёжного движения (по характеру полномочий, территориально-географическому признаку, сфере деятельности). Структура международного молодёжного движения на современном этапе (Балтийский молодёжный форум, Всемирная ассамблея молодёжи, Всемирный альянс ассоциаций молодых христиан, Глобальная коалиция молодёжи по ВИЧ/СПИДУ, Глобальная сеть молодёжных действий, Европейский молодёжный форум, Молодежные организации радикального, анархического спектра и др. Роль Всемирной федерация демократической молодёжи в борьбе за мир, дружбу, солидарность. Значение всемирных фестивалей молодёжи и студентов.

Тема 8. Современные направления молодёжного движения в Российской Федерации

Жизненные стратегии современной российской молодежи. Мотивация участия в общественных движениях. Формальные и неформальные молодёжные движения. Общая характеристика состояния молодёжного движения в современной России. Социальное партнёрство в молодёжной среде. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) молодёжные организации. Развитие молодёжного парламентаризма в Российской Федерации. Молодежные объединения и политические партии. Понятия общественной и государственной молодёжной политики, принципы государственной поддержки детских и молодёжных объединений. Неформальные протестные организации в советский и постсоветский периоды.

Тема 9. Классификация молодёжных организаций современной России

Классификация молодёжных организаций современной России. Политические молодёжные организации и законность их работы с образовательными организациями. Социально ориентированные молодёжные организации. Националистические молодёжные организации, их легитимность в правовом поле Российских законов. Экологические молодёжные организации. Религиозные молодёжные организации и их легитимность влияния на школьников и студентов в соответствии с российскими законами (Законом об образовании, Законом «О свободе совести и о религиозных объединениях» и др.). Анализ деятельности, целей и задач Национального совета детских и молодёжных объединений России как организации, представляющей молодёжные объединения России на международной арене. Ознакомление с приоритетами деятельности Национального Совета молодёжных и детских Объединений России на будущие периоды.

Тема 10. История и современное состояние студенческого движения в России и за рубежом

История студенческого движения в России. Студенческое движение накануне первой русской революции (1899–1904). Студенческое движение в 1903–1904гг. Участие студенческой молодежи в революции 1905–1907гг. Студенты российских университетов в 1908–1909гг. Студенческие монархические организации. Студенческое движение в 1910–1911гг. Студенческое движение 1912–1913гг. Студенческое протестное движение в России и за рубежом в конце XIX начале XX века и в современный период. Студенческое движение в

советский период. Современное российское студенчество: РСО, Союзы студентов, Всероссийская молодежная общественная организация «Российский союз студенческих организаций» и т.п. Тенденции студенческого движения за рубежом.

Тема 11. Молодёжные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодёжной политики в России

Определение основных понятий, используемых в сфере государственной поддержки. Основные направления и формы государственной поддержки молодежных и детских объединений в Российской Федерации. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р). Федеральный реестр молодежных и детских объединений, пользующихся государственной поддержкой. Государственная молодёжная политика в сфере семьи, демографии, отношения детей и родителей, в сфере занятости. Молодёжные программы различных политических партий.

Тема 12. Особенности организации и деятельности молодёжных объединений в России

Гарантии прав молодёжных и детских объединений в РФ. Организационные основы государственной поддержки молодежных и детских объединений, досуговых организаций для молодёжи, специализированных профильных лагерей. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие меры государственной поддержки молодежных и детских объединений. Структура и стадии развития молодёжного движения, символика. Проектирование и пропаганда результатов молодёжного движения. Экономическая эффективность молодёжного движения. Государственная поддержка проектов (программ) молодежных и детских объединений. Выделение субсидий молодежным и детским объединениям. Особенности деятельности молодёжных объединений по организации досуга и отдыха детей и молодёжи.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты могут успешно усвоить знания на лекциях, которые содержат ответы на вопросы: как опираясь на теоретические положения, ведущие идеи наук о человеке, выявленные ими закономерности социализации молодёжи, следует строить профессиональную работу с различными группами молодёжи, как учитывать при этом ведущие тенденции исторического развития молодёжного движения в России и за рубежом для организации профессиональной работы с этой группой населения.

Для более качественного усвоения лекционного материала студентам предлагаются краткие конспекты-кластеры с основными понятиями. Конспекты-кластеры составляются преподавателем по ходу лекции и являются опорным конспектом для всех форм и видов контроля, включая зачёт. Студент может заранее ознакомиться с кластерами темы на странице системы электронного обучения БГПУ.

Учебно-методические материалы по подготовке к практическим занятиям в пособии представлены отдельно по каждой теме, конкретизированы планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем.

Основные задачи практических занятий:

- формирование системного подхода к изучению социально-педагогических явлений в молодёжной среде;
- овладение конкретными способами, необходимыми будущему психологу для самостоятельного конструирования и организации психологической помощи и психологического сопровождения различных молодёжных групп, как того предусматривает компетентностный подход;

- овладение навыками самостоятельной работы, проектной деятельности, успешных коммуникаций при освоении дисциплины;
- формирование эмоционально-положительного отношения студентов к изучаемому курсу и дальнейшей профессиональной деятельности.

Выбор тем практических занятий зависит от преподавателя, а также от интересов и возможностей студента. Знакомство с планами практических занятий позволяет студентам выбрать, какую форму они хотели бы рассмотреть на практике: семинар по осмыслению и углублению теоретических знаний, семинар-диспут или практические занятия по решению практических задач или упражнений. В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку рекомендованной литературы.

При проведении занятий по дисциплине широко используются аудиовизуальные средства – видеофильмы, отрывки из телепередач, активное использование информационно-коммуникационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.) При подготовке к занятию студенту следует ознакомиться с отдельными мультимедийными материалами преподавателя на страничке электронного обучения БГПУ.

В рабочей программе представлены примеры тестовых заданий для организации самоконтроля студентами за своей самостоятельной работой. Данные тесты в качестве тренажёра также расположены на сайте электронного обучения БГПУ. Итоговый тест выполняется обязательно всеми студентами и его выполнение до уровня не ниже 75% правильных ответов является обязательным условием получения зачёта по изучаемой дисциплине.

Изучение исторического опыта молодёжного движения предусматривает знакомство с основами социологии молодёжи. Поэтому *первые темы № 2, 3 и 4* включают вопросы, раскрывающие понятие молодёжь как социально-демографической группы, современные и классические теории молодёжи, которые необходимо самостоятельно изучить и отчитаться перед преподавателем, составив карту-схему. Чтобы понять сущность неформальных движений молодёжи Запада и современной России студенту, будущему психологу, необходимо изучить основы социальной и культурной рискологии, молодёжные культуры, субкультуры, контркультуры, особенности девиантного поведения молодёжи и поведения в обществе повышенного риска. Эти вопросы следует изучить по учебнику «Социология молодежи» под редакцией Р. В. Ленькова (М.: 2015. - 416 с.), а также «Организация работы с молодежью» под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко. (М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015), данные учебники в электронном виде представлен на странице СЭО БГПУ.

Изучение темы 8 «Современные направления молодёжного движения в Российской Федерации» предусматривает теоретическое изучение вопросов неформальных молодёжных движений. Этот вопрос рекомендуется изучать по электронным учебникам: Астафьева Д.А. «Молодежные движения России: история и современность» (Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012) и «Неформальные молодёжные сообщества Санкт-Петербурга: теория, практика, методы профилактики экстремизма» под редакцией Козлова А.А. (СПб., 2008). Учебные пособия в электронном виде размещены на сайте СЭО БГПУ.

Тема 3 «Современное понимание общественного движения детей, молодёжи» предусматривает не только знакомство с организационными формами создания, функционирования детско-молодёжных общественных объединений, но и конкретное моделирование и конструирование программы профильной смены детского или молодёжного лагеря. На занятии обсуждается примерная программа такого лагеря. Студенты самостоятельно разрабатывают краткую программу профильной смены лагеря, тематику согласовывают с преподавателем.

Изучение тем 1, 2, 3 завершается промежуточным контролем с проверкой в системе электронного обучения (Тест № 1). Примерные вопросы для подготовки к тестированию размещаются на страничке СЭО БГПУ.

Изучение вопросов по истории молодёжного движения в странах Америки, Европы и Азии требует прочтения рекомендованных научных статей из различных журналов, а

также по учебному пособию «Организация работы с молодежью» под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко, глава 79). Молодёжные организации русского зарубежья изучаются факультативно, они представлены в главе 3 учебного пособия Астафьева Д.А. «Молодежные движения России: история и современность». По итогам изучения данных тем студенты выполняют самостоятельную работу и представляют краткий конспект направлений молодёжного движения в США, Европе и Азии.

Для изучения темы 6 «Религиозные организации и молодёжь» студенты изучают в обязательном порядке законодательную базу: «Закон об образовании в РФ» и «Закон о свободе совести и религиозных объединениях». В качестве самостоятельной работы обучающиеся делают выписки из статей с краткими комментариями и письменно отчитываются перед преподавателем.

Изучение тем 7-12 опирается на законодательную базу РФ о деятельности молодёжных организаций и объединений. Для этого студенты изучают Федеральный закон N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений», Концепцию молодёжной работы в Российской Федерации общественной палаты РФ, Основы государственной молодёжной политики в РФ до 2025 года. Учебное пособие «Организация работы с молодежью» под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко хорошо раскрывает основные направления деятельности государства по поддержке молодёжных движений. Важной частью самостоятельной работы студентов по теме 9 «Классификация молодёжных организаций современной России» является составление таблицы объединений, входящих в Федеральный реестр детских и молодёжных организаций. Проверка такой таблицы осуществляется отчётом на страничке СЭО.

Практической частью изучения данных вопросов является разработка и защита на занятии Проекта молодёжных инициатив студентами, изучающими данный курс. Отчёт о проекте представляется в электронном виде на сайте СЭО БГПУ. Следует обратить внимание, что в данном Проекте обязательно включается раздел с обоснованием организации психологического сопровождения и психологической помощи социально-уязвимым слоям населения. Такой подход обеспечивает проверку готовности студентов, будущих психологов организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально-уязвимых слоёв населения (клиентам) в соответствии с компетенцией ПК-4. Поскольку обучающиеся на 1 курсе ещё не изучали глубоко эти вопросы в психологии, то они обращаются к специальной научной психологической литературе, допускается консультирование у преподавателей кафедры психологии. Тем самым важно выявить готовность будущих психологов решать такие профессиональные задачи по психологическому сопровождению социально-уязвимых слоёв населения, к которым относится молодёжь.

Работа выполняется в микрогруппах не более 5 человек или самостоятельно (на выбор обучающихся). Тематика проектов предлагается преподавателем или выбирается обучающимся.

Рекомендации по подготовке к выступлению с основным докладом, содокладом или дополнительным сообщением на семинаре.

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 8 минут по основному докладу и не более 5 мин по содокладу или сообщению.
2. Лучше готовить тезисы доклада, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним. В докладе можно обозначить проблему, которая имеет неоднозначное решение, может вызвать дискуссию в аудитории. И предложить оппонентам поразмышлять над поставленными вами вопросами.
3. Старайтесь текст не читать, а только держать его перед собой как план. Выделите в тексте маркерами акценты, термины, примеры.
4. Помните, что все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл

применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.

5. Фамилии учёных желательно называть с именами отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.

6. При подготовке основного доклада используйте различные источники, включая основные лекции по изучаемому курсу. Обязательно указывайте, чьи работы вы изучали, и какие толкования по данной проблеме нашли у различных авторов. Учитесь сравнивать различные подходы. Структурируя изученный вами материал, попробуйте применить высший уровень мыслительных операций: анализ, синтез, оценку. Приветствуется, если вы представите материал в виде структурированных таблиц, диаграмм, схем, моделей.

Рекомендации по подготовке материалов самостоятельного изучения.

Чётко спланированная самостоятельная деятельность студентов обеспечивает необходимый уровень усвоения знаний, формирует навыки самообразования, развивает способность самостоятельного решения педагогических задач.

«Поставь над собой сто учителей - они окажутся бессильными, если ты не можешь сам заставить себя и сам требовать от себя» (В.А.Сухомлинский).

Самостоятельная работа студентов структурируется на основе методического обеспечения, подготовленного в табличной форме по всем темам занятий. Таблица представлена ниже. Следует обратить внимание, по каким темам предусмотрен письменный отчёт с проверкой на занятии, а по каким темам отчёт делается в электронном виде и представляется на страничке СЭО БПУ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине (очная форма обучения)

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Актуальные вопросы зарождения и развития молодёжного движения в России и за рубежом	Составление карты-схемы основных концепций и теорий молодёжи с указанием специфики каждой концепции (теории). Проверка в электронном виде.	2/4
2.	Исторический опыт молодёжного движения в Российской Федерации	Изучение истории волонтёрского движения в РФ с составлением таблицы. Проверка таблицы	2/6
3.	Современное понимание общественного движения детей, молодежи	Составление краткой программы профильного детского или молодёжного лагеря. Проверка и обсуждение на занятии.	2/4
4.	История, современное состояние и перспективы развития молодёжного движения в США и Европе	Краткий конспект направлений молодёжного движения в США и Европе. Проверка конспекта.	2/4
5.	История, современное состояние молодёжного движения в странах Азии	Краткий конспект направлений молодёжного движения в странах Азии. Проверка конспекта.	4/4
6.	Религиозные организации и молодёжь	Изучить особенности религиозного образования и просвещения в	4/4

		соответствии с Законом об образовании в РФ, Законом «О свободе совести и о религиозных объединениях». Сделать выписки на статьи с краткими комментариями	
7.	Международное молодёжное движение на современном этапе. Всемирная федерация демократической молодёжи. Фестивальное движение	Подготовить презентацию по истории Всемирных фестивалей молодёжи. Обсуждение на занятии.	2/6
8.	Современные направления молодёжного движения в Российской Федерации	Изучить особенности неформальных объединений молодёжи в РФ и разработать рекомендации по оказанию психологической помощи таким подросткам и молодёжи. Отчёт письменный с размещением на страничке СЭО.	4/4
9.	Классификация молодежных организаций современной России	Составление таблицы объединений, входящие в Федеральный реестр детских и молодежных объединений. Проверка таблицы.	4/6
10.	История и современное состояние студенческого движения в России и за рубежом	Подготовка описания истории, основных принципов, форм работы РСО, Союза студентов. Проверка конспектов	2/4
11.	Молодежные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодежной политики в России	Подготовка проектов молодёжных инициатив. Защита на занятии, отчёт в СЭО.	4/6
12.	Особенности организации и деятельности молодежных объединений в России	Выписка из Закона 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» основных положений, обозначенных в вопросах семинара. Указать статьи и краткие комментарии. Проверка конспектов.	4/6
	ИТОГО		36/58

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 2. Исторический опыт молодёжного движения в Российской Федерации (2 ч.)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Молодёжь как социально-демографическая группа. Классические и современные теории социализации молодёжи.
2. Детские и молодёжные организации советского периода и их ценность для осмысления современных тенденций работы с молодёжью.
3. Скаутское движение и его особенности в России. Реорганизация системы скаутинга в «детское движение с применением системы скаутинга».
4. Неформальные движения молодёжи СССР и Запада 70-80-х годов XX столетия и современный аспект.
5. Молодёжные движения и организации в постсоветской России: политические, социально-ориентированные, национальные, экологические, религиозные и др. Молодёжные фонды.
6. История становления волонтёрского движения в регионах и на местах.

Литература:

Учебные пособия:

1. Астафьев, Д.А. Молодежные движения России: история и современность: учебное пособие / Д.А. Астафьев. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 176 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://libr.orensau.ru/component/docman/doc_download/432-- (дата просмотра - 09.01.2019).
2. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью : учебное пособие / Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова. – Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 208 с. Книга находится в базовой версии ЭБС ИНФРА-М [Электронный ресурс]. – <http://znanium.com/catalog/product/486093> (дата просмотра - 09.01.2019).
3. Социология молодежи: учебник для академического бакалавриата / под ред. Р. В. Ленькова. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 416 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
URL:http://istina.msu.ru/media/publications/book/beb/f80/17881613/SOTsIOLOGIYa_MOLODEZH_LENKOV_Tekst.pdf (Дата просмотра - 21.04.2019)

Другие источники:

1. Голобоков, Е.А. Авадень //АНИ: педагогика и психология. 2017. – Т.6. – № 2(19). – С. 306-308. <https://cyberleninka.ru/article/v/rol-molodezhnyh-obschestvennyh-obedineniy-v-sovremennoy-rossii> (дата просмотра - 02.05.2019)
2. Детское и молодежное движение: история и современность : материалы междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред., авт. предисл. В. А. Кудинов. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2016. – 326 с. <https://www.asu.ru/files/documents/00015511.pdf> (дата просмотра - 02.05.2019)
3. История скаутского движения // Центральный сервер скаутов-разведчиков России. <http://www.scouts.ru>
4. Меркулов, П.А. Комсомол – опыт для социально-политической самоорганизации молодых граждан в постсоветской России / П.А. Меркулов // Вестник государственного и муниципального управления. – 2016. – № 4 – С.10-15. <https://cyberleninka.ru/article/n/komsomol-opyt-dlya-sotsialno-politicheskoy-samoorganizatsii-molodyh-grazhdan-v-postsovetskoy-rossii> (дата просмотра - 16.02.2019)
5. Молодежная политика: зарубежный и отечественный опыт //Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 4 (321), 2007. http://council.gov.ru/activity/analytics/analytical_bulletins/25785/ (дата обращения: 24.05.2019)
6. Неформальные молодёжные сообщества Санкт-Петербурга: теория, практика, методы профилактики экстремизма /Под редакцией Козлова А.А. СПб., 2008. – 277 с. [Электронный ресурс]. – <https://www.sova-center.ru/files/xeno/guschin09.pdf> (дата просмотра - 15.04.2019)
7. Синецкий, С.Б. Эволюция добровольчества: история становления новой социальной парадигмы / С.Б. Синецкий // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки – № 17 (72) – 2006. – С. 104-108. [Электронный

ресурс] - <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-dobrovolchestva-istoriya-stanovleniya-novoy-sotsialnoy-paradigmy> (дата просмотра - 15.04.2019).

8. Щупленков, О. В. История молодежного движения в России в современном исследовательском поле /О.В. Щупленков// Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2012. № 1 (15): в 2-х ч. Ч. II. С. 211-215. URL:<http://gramota.net/materials/3/2012/1-2/55.html> (дата просмотра - 15.04.2019).

Тема 3. Современное понимание общественного движения детей, молодежи (2 ч.)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Социальная и культурная рискология молодежи. Молодёжная культура, субкультура, контркультура.
2. Общественное молодежное движение как институт гражданского общества.
3. Детско-молодёжные общественные объединения и общественные организации. Их отличие. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы. РДШ.
4. Цели создания общественного молодежного движения. Способы создания. Членство.
5. Ценность исторического опыта скаутского движения и пионерской организации.
6. Организация деятельности специализированных (профильных) лагерей для детей и молодежи, российский и зарубежный опыт. Формирование планов и программ по вопросам организации специализированных (профильных) лагерей

Литература:

Учебные пособия:

1. Астафьев, Д.А. Молодежные движения России: история и современность: учебное пособие / Д.А. Астафьев. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 176 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://libr.orensau.ru/component/docman/doc_download/432-- (дата просмотра - 09.01.2019).

2. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью : учебное пособие / Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова. – Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 208 с. Книга находится в базовой версии ЭБС ИНФРА-М [Электронный ресурс]. – <http://znanium.com/catalog/product/486093> (дата просмотра - 09.01.2019).

3. Социология молодежи: учебник для академического бакалавриата / под ред. Р. В. Ленькова. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 416 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.

URL:http://istina.msu.ru/media/publications/book/beb/f80/17881613/SOTsIOLOGIYa_MOLODEZH_LENKOV_Tekst.pdf (Дата просмотра - 21.04.2019)

Другие источники:

4. Детские общественные объединения в воспитательной системе школы. [Электронный ресурс]. – URL

https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_vospitaniya/detskie_obschestvennye_obedineniya_v_vospitatelnoy_sisteme_shkoly/ (дата просмотра - 12.01.2019).

5. Митин, А.А. Молодёжная политика и молодёжные организации: понятие и основные подходы / А.А. Митин // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2017. – № 3. – С. 4-13. <https://cyberleninka.ru/article/n/molodyozhnaya-politika-i-molodyozhnye-organizatsii-ponyatie-i-osnovnye-podhody> (дата просмотра - 02.05.2019).

6. Помелов, В.Б. Скаутское движение: история и сегодняшний день //Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения - № 2 - 2016. – С.12-17. [Электронный ресурс]. – URL: <http://tour-vestnik.ru/skautskoye-dvizheniye-istoriya-i-segodnyashniy-den> (дата просмотра - 12.01.2019).

7. Решетников, О.В. Богуславский, М.В. Скаутизм в России. Большая российская энциклопедия. [Электронный ресурс]. – URL: <https://bigenc.ru/education/text/3667862> (дата просмотра - 11.01.2019).

Тема 4. История, современное состояние и перспективы развития молодёжного движения в Америке и Европе (2ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Молодёжь в обществе повышенного риска. Особенности девиантного поведения молодёжи. Способы самоорганизации и самовыражения молодёжи.
2. Молодёжное движение в XX веке в США как способ самоорганизации молодёжи. Становление молодёжной субкультуры хиппи, панков, готов, эмо, гопников и т.п.
3. Опыт «нового левого» движения в США; правый радикализм в молодежной среде. Ультраправые молодёжные организации Соединенных Штатов.
4. История и современное состояние молодёжной политики Германии, Франции и других европейских стран. Положительные и отрицательные стороны молодёжной политики в области здравоохранения, образования, организации досуга, временной занятости и трудоустройства, семейной и демографической политики.
5. Неформальное молодёжное движение в странах Европы и США. Влияние неформального движения в странах Европы и США на возникновение, развитие направления неформальных движений в России, «обрусение» зарубежных неформальных движений.

Литература:

Учебные пособия:

1. Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. [Электронный ресурс] https://www.sfedu.ru/files/upload/per/7908/УЧ_2015_Организация_работы_с_молодежью.pdf (дата просмотра – 23.04.2019) (Гл.10. с.99-109, Гл.79-80 (ст. 697-715) Исторические аспекты молодёжной политики в странах Запада. Современное состояние молодёжной политики в странах Запада).
2. Социология молодежи: учебник для академического бакалавриата / под ред. Р. В. Ленкова. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 416 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. URL:http://istina.msu.ru/media/publications/book/beb/f80/17881613/SOTsIOLOGIYa_MOLODEZHl_LENKOV_Tekst.pdf (Дата просмотра - 21.04.2019)
3. Черных, С.С. История и современное состояние молодёжной политики за рубежом: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе студентов/ С.С. Черных / Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова. – Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2016. – 20 с. <http://fiop.npi-tu.ru/assets/fiop/socio/files/metodichki%20bak/istoriya-i-sovremenoe-sostoyanie.pdf> (дата просмотра - 15.03.2019)

Другие источники:

4. Тимошенко, А. Г. Молодёжное движение в США: история и современные проблемы/ А. Г., Тимошенко, Е. И. Косенко <http://dedovkgu.narod.ru/bib/usa.htm> (дата просмотра - 15.03.2019)
5. Бачаев, А. А. Неформальные молодёжные объединения как социальное явление / А.А. Бачаев // Молодой ученый. – 2015. – №1. – С. 509-511. – URL <https://moluch.ru/archive/81/14759/> (дата обращения: 13.05.2019).
6. Григорьева, А.А. Молодёжные движения и неформальные группы /А.А. Григорьева //Электронная библиотека. Гражданское общество в России. Электронный ресурс: https://www.civisbook.ru/files/File/Grigoreva_gruppi.pdf (дата просмотра - 20.04.2019)

Тема 5. История современное состояние молодёжного движения в странах Азии (2ч)

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Национальная модель реализации молодёжной политики в Китайской народной республике. Молодёжные общественные организации и объединения в Китае.
2. Молодёжный совет шанхайской организации сотрудничества, цели и формы работы.
3. Японские молодёжные организации сегодня и молодёжные субкультуры Японии.
4. Молодёжь Индии сегодня.
5. Инициативы, акции и мероприятия молодежных экогрупп в Центральной Азии.

Литература:

1. Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. (Гл.10. Международная политика: основные подходы, стратегии и страноведческие аспекты, с.99-109)

Другие источники:

1. Международная молодёжная политика: международный опыт. Составитель О.Кузьмина. [Электронный ресурс] [_db.rgub.ru/youthpolicy/2/1_gmp_mejdunarod_opit-781-2.pdf](http://db.rgub.ru/youthpolicy/2/1_gmp_mejdunarod_opit-781-2.pdf) (дата просмотра – 20.04.2019)
2. Кордубаев, М.К. Национальная модель реализации молодёжной политики в китайской народной республике (КНР) // Научное сообщество студентов XXI столетия. Общественные науки: сб. ст. по мат. XXVI междунар. студ. науч.-практ. конф. № 11(25). URL: [http://sibac.info/archive/social/11\(25\).pdf](http://sibac.info/archive/social/11(25).pdf) (дата обращения: 24.05.2019)
3. Чальцева, И.С. Молодежная политика за рубежом: попытка анализа / И.С. Чальцев// Сибирский педагогический журнал , 2010 № .- С.296- 304.
4. Молодежная политика: зарубежный и отечественный опыт // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 4 (321), 2007. http://council.gov.ru/activity/analytics/analytical_bulletins/25785/ (дата обращения: 24.05.2019)
5. Ветошкин, Д.А. Центрально-азиатские молодёжные инициативы в области Охраны Окружающей Среды и Устойчивого Развития / Д.А. Ветошкин URL: <http://caresd.net/img/docs/4496.doc> (дата обращения: 24.05.2019)

Тема 6. Религиозные организации и молодежь

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Молодежные религии в западно-европейских странах и США. Причины распространения восточных религий (тибетской, индуистской, конфуцианской) в западноевропейских странах и США.
2. Религиозные секты и молодежь. Причины активизации религиозных организаций в молодёжной среде. Примеры наиболее одиозных сект и их деятельности в отношении молодежи (муниты, саентологи, кришнаиты).
3. Экстремистские религиозные организации арабского мира. Понятие секты и сектанства. Факторы вовлечения молодых людей в секты.
4. Религиозные молодежные организации и их легитимность влияния на школьников и студентов в соответствии с российскими законами (Законом об образовании, Законом «О свободе совести и о религиозных объединениях» и др.).

Литература:

1. Астафьев, Д.А. Молодежные движения России: история и современность: учебное пособие / Д.А. Астафьев. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 176 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://libr.orensau.ru/component/docman/doc_download/432-- (дата просмотра - 09.01.2019), п.5.6. – С.103-104.

2. Кравченко А.И. Культурология: учебник по социологии, социальной антропологии и организации работы с молодежью для студ. вузов / А. И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2006. – 285 с. (Количество экз. - 29 экз).
3. Чупров В. И. Социология молодежи: учебник/Чупров В. И., Зубок Ю. А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. Книга находится в базовой версии ЭБС ИНФРА-М <http://library.miit.ru/methodics/140617/09-2003.pdf>
4. Елишев, С.П. Молодёжная политика религиозных сект и новообразований в Российской Федерации / С.П. Елишев, URL: http://ruskline.ru/analitika/2014/01/27/molodyozhnaya_politika_religioznyh_sekt_i_novoobrazovaniy_v_rossijskoj_federacii/ (дата просмотра – 20.04.2019)
5. Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях» 125-ФЗ от 26.09.1997
6. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012 (Главы I и XI)/

Тема 7. Международное молодёжное движение на современном этапе. Всемирная федерация демократической молодёжи. Фестивальное движение

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятие международной организации. Классификация форм международного молодежного движения (по характеру полномочий, территориально-географическому признаку, сфере деятельности).
2. Структура международного молодежного движения на современном этапе (Балтийский молодёжный форум, Всемирная ассамблея молодёжи, Всемирный альянс ассоциаций молодых христиан, Глобальная коалиция молодёжи по ВИЧ/СПИДУ, Глобальная сеть молодёжных действий, Европейский молодёжный форум, Молодежные организации радикального, анархического спектра и др.
3. Роль Всемирной федерация демократической молодёжи в борьбе за мир, дружбу, солидарность. Значение всемирных фестивалей молодёжи и студентов.

Литература:

1. Асадов, Б.Р. Международные молодежные организации общеевропейского пространства: некоторые особенности участия в политике продвижения «мягкой силы» /Б.Р. Асадов// Вестник РУДН, серия Международные отношения. – 2016, том 16, № 1. – С. 32-45. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnye-molodezhnye-organizatsii-obscheevropeyskogo-prostranstva-nekotorye-osobennosti-uchastiya-v-politike-prodvizheniya> (дата просмотра – 20.04.2019)
2. Асадов, Б.Р. Молодёжные организации в сфере международных отношений: гуманитарные аспекты деятельности/ Б.Р. Асадов // Гуманитарный вектор. Серия: история, политология. – 2013.- № 3. – С. 115-129 URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/molodyozhnye-organizatsii-v-sfere-mezhdunarodnyh-otnosheniy-gumanitarnye-aspekty-deyatelnosti> (дата обращения: 24.05.2019)
3. Чальцева, И.С. Молодежная политика за рубежом: попытка анализа / И.С. Чальцев// Сибирский педагогический журнал , 2010 № .- С.296- 304.
4. Можяева Л.А. Всемирные фестивали молодежи и студентов как фактор общественной дипломатии в борьбе за укрепление мира / Л.А. Можяева //Вестник Российского гуманитарного университета. – 2015. – № 13. – С.145-159. URL: [http://188.254.76.242/upload/main/vestnik/pmorv/Vestnik_13%20\(156\).pdf#page=145](http://188.254.76.242/upload/main/vestnik/pmorv/Vestnik_13%20(156).pdf#page=145)(дата просмотра – 20.04.2019)
5. Международная молодёжная политика: международный опыт. Составитель О.Кузьмина . [Электронный ресурс] [_db.rgub.ru/youthpolicy/2/1_gmp_mejdunarod_opit-781-2.pdf](http://db.rgub.ru/youthpolicy/2/1_gmp_mejdunarod_opit-781-2.pdf) (дата просмотра – 20.04.2019)

Тема 8. Современные направления молодёжного движения в Российской Федерации

Вопросы для изучения и обсуждения:

I. Проводится устный опрос по вопросам для самостоятельного изучения:

1. Общая характеристика состояния молодёжного движения в современной России. Социальное партнерство в молодёжной среде.
2. Жизненные стратегии современной российской молодёжи. Мотивация участия в общественных движениях.
3. Формальные и неформальные молодёжные движения.
4. Общероссийские, межрегиональные и региональные (местные) молодёжные организации. Развитие молодёжного парламентаризма в Российской Федерации.
5. Молодёжные объединения и политические партии.
6. Понятия общественной и государственной молодёжной политики.

II. Во второй части занятия проводится дискуссия: «Неформалы – путь к себе или от себя?». В ходе дискуссии предложить варианты оказания психологической помощи отдельным социальным группам молодёжи, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Предложения оформить письменно и прикрепить отчёт на страничку СЭО БГПУ (Оценочное средство по компетенции ПК-3)

Литература:

Учебные пособия:

1. Астафьев, Д.А. Молодёжные движения России: история и современность: учебное пособие / Д.А. Астафьев. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 176 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://libr.orensau.ru/component/docman/doc_download/432-- (дата просмотра - 09.01.2019).
2. Орлова, Э.А. Практикум «Социокультурные проблемы молодёжи»: учебник для академического бакалавриата / Э.А. Орлова, А.В.Каменец, И.А. Урмина. – 2-у изд., испр. и доп. – М.,Юрайт. – 2019. – 177 с. (15 экз БГПУ).
3. Организация работы с молодёжью: учебное пособие / под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с.

Другие источники:

4. Бачаев, А. А. Неформальные молодёжные объединения как социальное явление / А.А. Бачаев // Молодой ученый. – 2015. – №1. – С. 509-511. – URL <https://moluch.ru/archive/81/14759/> (дата обращения: 13.06.2019).
5. Голобоков, А.С. Роль молодёжных общественных объединений в современной России/ А.С. Голобоков, Е.А. Авадень //АНИ: педагогика и психология. 2017. – Т.6. – № 2(19). – С. 306-308. <https://cyberleninka.ru/article/v/rol-molodezhnyh-obschestvennyh-obedineniy-v-sovremennoy-rossii> (дата просмотра - 02.05.2019)
6. Григорьева, А.А. Молодёжные движения и неформальные группы /А.А. Григорьева //Электронная библиотека. Гражданское общество в России. Электронный ресурс: https://www.civisbook.ru/files/File/Grigoreva_gruppi.pdf (дата просмотра - 20.04.2019)
7. Митин, А.А. Молодёжная политика и молодёжные организации: понятие и основные подходы / А.А. Митин // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2017. – № 3. – С. 4-13. <https://cyberleninka.ru/article/n/molodyozhnaya-politika-i-molodyozhnye-organizatsii-ponyatie-i-osnovnye-podhody> (дата просмотра - 02.05.2019).
8. Социология молодёжи: учебник для академического бакалавриата / под ред. Р. В. Ленкова. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 416 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. URL:http://istina.msu.ru/media/publications/book/beb/f80/17881613/SOTsIOLOGIYa_MOLODEZH_LENKOV_Tekst.pdf (Дата просмотра - 21.04.2019)

Тема 9. Классификация молодёжных организаций современной России

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Молодежные организации современной России: состояние и перспективы развития.
2. Политические молодежные организации и законность их работы с образовательными организациями.
3. Социально ориентированные молодежные организации.
4. Националистические молодежные организации, их легитимность в правовом поле Российских законов.
5. Экологические молодежные организации.
6. Объединения, входящие в Федеральный реестр детских и молодежных объединений.
7. Анализ деятельности, целей и задач, приоритетов деятельности Национального совета детских и молодежных объединений России как организации, представляющей молодежные объединения России на международной арене.

Литература:

Учебные пособия:

1. Астафьев, Д.А. Молодежные движения России: история и современность: учебное пособие / Д.А. Астафьев. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 176 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://libr.orensau.ru/component/docman/doc_download/432-- (дата просмотра - 09.01.2019), п.5.1-5.5. – С.85-103.
2. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью : учебное пособие / Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова. – Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 208 с. Книга находится в базовой версии ЭБС ИНФРА-М (Электронный ресурс - <http://znanium.com/catalog/product/486093> (дата просмотра - 09.01.2019).
3. Зинурова, Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики: учебное пособие / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков ; «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 202 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305> (дата просмотра – 15.03.2016)

Другие источники:

4. Митин, А.А. Молодёжная политика и молодёжные организации: понятие и основные подходы / А.А. Митин // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2017. – № 3. – С. 4-13. <https://cyberleninka.ru/article/n/molodyozhnaya-politika-i-molodyozhnye-organizatsii-ponyatie-i-osnovnye-podhody> (дата просмотра - 02.05.2019).

Тема 10. История и современное состояние студенческого движения в России и за рубежом

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Студенческое движение накануне первой русской революции (1899–1904). Студенческое движение в 1903-1904гг. Участие студенческой молодежи в революции 1905-1907гг.
2. Студенты российских университетов в 1908-1909гг. Студенческие монархические организации. Студенческое движение в 1910-1911гг. Студенческое движение 1912-1913гг
3. Студенческое протестное движение в России на рубеже XIX-XX веков и в начале XXI века.
4. Студенческое движение в советский период.
5. Современное российское студенчество: РСО, Союзы студентов, Всероссийская молодежная общественная организация «Российский союз студенческих организаций», волонтерское движение студенческой молодежи и т.п.
6. Тенденции современного студенческого движения за рубежом.

Литература:

1. Алексеева, И. А. Студенческое движение в России в начале XX века / И.А. Алексеева <https://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Alekseeva/> (дата просмотра – 14.03.2019)
2. Виртуальное методическое объединение библиотек и организаций, работающих с молодёжью - <http://vmo.rgub.ru>
3. Всероссийская молодежная общественная организация «Российский союз студенческих организаций» <http://rссо-info.ru>
4. Грачёв А.С. Студенческое движение в России. <https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/107/139.htm> (дата просмотра – 14.03.2019)
5. Ильинский, И.М. О перспективах развития организованного молодежного движения в России (социально-философские, социологические, политико-правовые аспекты) / И.М. Ильинский // Знание. Понимание. Умение . – 2016. - № 1. – С.5-10. <https://cyberleninka.ru/article/n/o-perspektivah-razvitiya-organizovannogo-molodezhnogo-dvizheniya-v-rossii-sotsialno-filosofskie-sotsiologicheskie-politiko-pravovye> (дата просмотра - 15.05.2019)
6. Кайль, Я.В. Студенческое волонтерство: опыт проектной деятельности / Детское и молодежное движение: история и современность: материалы междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред., авт. предисл. В. А. Кудинов. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова. – С. 275-278. <https://www.asu.ru/files/documents/00015511.pdf> (дата просмотра - 02.05.2019)
7. Кулина, С.Н. Роль студенческих организаций в гражданском воспитании студенчества России второй половины XVIII - начала XX/С.Н. Кулина. Дисс.к.пед. наук. Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-rol-studencheskih-organizatsiy-v-grazhdanskom-vospitanii-studenchestva-rossii-vtoroy-poloviny-xviii-nachala-xx-v#ixzz5rkaWv8Is> (дата просмотра – 12.05.2019)
8. Ротмистров А.Н. Сравнительный анализ факторов студенческого протестного движения в России на рубеже XIX-XX веков и в начале XXI века / А.Н. ротмистров. Электронный ресурс: http://contrlst.ucoz.ru/index/protestnoe_dvizhenie_studentov/0-105 (дата просмотра: 06.01.2019)

Тема 11. Молодёжные и детские общественные объединения как объект и субъект государственной молодёжной политики в России

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Основные направления и формы государственной поддержки молодежных и детских объединений в Российской Федерации. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Механизмы взаимодействия сотрудничества государства, органов местного самоуправления с общественными молодёжными объединениями.
 2. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р). Государственная молодёжная политика в сфере семьи, демографии, отношения детей и родителей, в сфере занятости.
 3. Молодёжные программы различных политических партий.
 4. Социальные Проекты в сфере поддержки молодёжи. Всероссийские конкурсы молодёжных проектов
 5. Нормативные документы органов власти Амурской области по поддержке деятельности детских и молодёжных объединений.
- Практическое задание:* Разработка и защита молодёжных социальных проектов по поддержке социально уязвимых слоёв населения с включением раздела «организация психологической помощи и психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоёв населения (Оценочное средство по компетенции ПК-4). Проект прикрепляется на страничку СЭО БГПУ.

Литература:

Учебные пособия:

1. Астафьев, Д.А. Молодежные движения России: история и современность: учебное пособие / Д.А. Астафьев. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 176 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://libr.orensau.ru/component/docman/doc_download/432-- (дата просмотра - 09.01.2019), п.7.1-7.4. – С.112-123.
2. Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. [Электронный ресурс] https://www.sfedu.ru/files/upload/per/7908/УЧ_2015_Организация_работы_с_молодежью.pdf (дата просмотра – 23.04.2019). см. Приложения, с. 715-730 и глава 78.

Другие источники:

3. Грантовый конкурс молодёжных инициатив Росмолодёжь [Электронный ресурс]- <https://fadm.gov.ru/>
4. Иванов, О.П., Регулирование государственной молодёжной политики на основе системы сбалансированных показателей/ О.П. Иванов, Е.К. Шибанова, Д.В.Аверьянова // Социум и власть. – 2018. - № 5(73). – С.57-70. <https://cyberleninka.ru/article/n/regulirovanie-gosudarstvennoy-molodezhnoy-politiki-na-osnove-sistemy-sbalansirovannyh-pokazateley> (дата просмотра - 29.05.2019)
5. Ильинский, И.М. О перспективах развития организованного молодежного движения в России (социально-философские, социологические, политико-правовые аспекты) / И.М. Ильинский // Знание. Понимание. Умение . – 2016. - № 1. – С.5-10. <https://cyberleninka.ru/article/n/o-perspektivah-razvitiya-organizovannogo-molodezhnogo-dvizheniya-v-rossii-sotsialno-filosofskie-sotsiologicheskie-politiko-pravovye> (дата просмотра - 15.05.2019)
6. Попандопуло, О. А. Молодежное движение как инструмент формирования перспективной модели правовой социализации личности в условиях становления гражданского общества в России/ Детское и молодежное движение: история и современность: материалы междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред., авт. предисл. В. А. Кудинов. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова. С. 264-267. <https://www.asu.ru/files/documents/00015511.pdf> (дата просмотра - 02.05.2019)
7. Рожнов, О.А. Совершенствование управления и инфраструктуры молодежной политики/ Ценности и смыслы. – 2011. - № 4. – С. 35-48
8. Соколов, Н.В. Что знают молодые россияне о своих общественных объединениях: результаты Всероссийского опроса /Детское и молодежное движение: история и современность: материалы междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред., авт. предисл. В. А. Кудинов. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова. - С.267-269 <https://www.asu.ru/files/documents/00015511.pdf> (дата просмотра - 02.05.2019)
9. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
10. Концепция молодежной работы в Российской Федерации. Общественная палата РФ. <https://www.oprf.ru/ru/about/structure/structurenews/newssitem/13666?PHPSESSID=cgja4oakd466dmvdjmtagkr6i0> (дата просмотра – 12.04.2019).

Тема 12. Особенности организации и деятельности молодёжных объединений в России

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Организационные основы государственной поддержки молодежных и детских объединений. Гарантии прав молодёжных и детских объединений в РФ.
2. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие меры государственной поддержки молодежных и детских объединений.

3. Структура и стадии развития молодёжного движения, символика. Проектирование и пропаганда результатов молодёжного движения.
4. Экономическая эффективность молодёжного движения. Государственная поддержка проектов (программ) молодежных и детских объединений. Выделение субсидий молодежным и детским объединениям.
5. Молодёжные организации как институт социализации. Воспитание толерантности в молодёжных объединениях.
6. Особенности работы с юношами, девушками и с инвалидами в молодёжных объединениях.
7. Особенности деятельности молодёжных объединений по организации досуга.

Литература:

Учебные пособия:

1. Астафьев, Д.А. Молодежные движения России: история и современность: учебное пособие / Д.А. Астафьев. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 176 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://libr.orensau.ru/component/docman/doc_download/432-- (дата просмотра - 09.01.2019), п.9-10 – С.144-165.
2. Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. [Электронный ресурс] https://www.sfedu.ru/files/upload/per/7908/УЧ_2015_Организация_работы_с_молодежью.pdf (дата просмотра – 23.04.2019), глава 78 и Приложения с. 715-730.
3. Переверзев, М.Н. Экономические основы работы с молодежью: учеб. пособие для студ. вузов / М. Н. Переверзев, З. Н. Калинина. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 205 с. (количество экз - 10).

Другие источники:

4. Головина, А.Г. Анализ развития организационно-правовых условий реализации государственной молодежной политики Российской Федерации в аспекте воспитания социально ответственной личности/ А.Г. Головина // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2019. №1. – С.91-97. <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-razvitiya-organizatsionno-pravovyh-usloviy-realizatsii-gosudarstvennoy-molodezhnoy-politiki-rossiyskoy-federatsii-v-aspekte> (дата просмотра - 16.02.2019)
5. Лупачева, Н.С. Основные проблемы государственной молодежной политики в России и пути их решения / Н.С. Лупачева // Государственное управление. Электронный вестник. 2018. – № 67. – С. 282-291.
6. Рожнов, О.А. Совершенствование управления и инфраструктуры молодежной политики / О.А. Рожнов// Ценности и смыслы – 2011. – № 4. – С. 35-48. <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-upravleniya-i-infrastruktury-molodezhnoy-politiki> (дата просмотра - 16.02.2019)
7. Концепция молодежной работы в Российской Федерации. Общественная палата РФ. <https://www.oprf.ru/ru/about/structure/structurenews/newsitem/13666?PHPSESSID=cgja4oakd466dmvdjmtagkbi0> (дата просмотра – 12.04.2019).
8. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-5 ОПК-4	Дискуссия	Низкий (неудовлетворительно)	Обучающийся в ходе дискуссии демонстрирует неудовлетворительные знания о неформальных молодёжных объединениях и причинах их вступления в эти объединения, демонстрирует нетерпимое отношение к представителям молодёжных культур, формулирует свою педагогическую позицию в оценке этих явлений, но допускает при этом три и более педагогические ошибки. Демонстрирует низкий (неудовлетворительный) уровень способности планировать и организовывать психологическую помощь социальным группам молодёжи, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
		Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся в ходе дискуссии демонстрирует посредственные знания о неформальных молодёжных объединениях и причинах их вступления в эти объединения, демонстрирует не совсем терпимое отношение к представителям молодёжных культур, формулирует свою педагогическую позицию в оценке этих явлений, но допускает при этом две педагогические ошибки. Демонстрирует пороговый (удовлетворительный) уровень способности организовывать психологическую помощь социальным группам молодёжи, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
		Базовый (хорошо)	Обучающийся в ходе дискуссии демонстрирует хорошие знания о неформальных молодёжных объединениях и причинах их вступления в эти объединения, демонстрирует терпимое отношение к представителям молодёжных культур и занимает грамотную педагогическую позицию в оценке этих

			явлений, допуская не более одной ошибки. Демонстрирует базовый (хороший) уровень способности планировать и организовывать психологическую помощь социальным группам молодёжи, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
		Высокий (отлично)	Обучающийся в ходе дискуссии демонстрирует отличные знания о неформальных молодёжных объединениях и причинах их вступления в эти объединения, демонстрирует терпимое отношение к представителям молодёжных культур и занимает грамотную педагогическую позицию в оценке этих явлений. Демонстрирует высокий уровень способности планировать и организовывать психологическую помощь социальным группам молодёжи, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
УК-5 ОПК-4	Тест	Низкий (неудовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %
		Пороговый (удовлетворительно)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %
		Базовый (хорошо)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %
		Высокий (отлично)	Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %
УК-5 ОПК-4	Проект	Низкий (неудовлетворительно)	Обучающийся неудовлетворительно обосновывает цель и задачи проекта, связанные с молодёжной проблематикой, их соответствие выбранной теме, не представляет доказательства необходимости ресурсов (временных, человеческих, финансовых). Допускает более пяти ошибок. В проекте представлен раздел организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения, но в нем нет обоснования такой помощи, имеются многочисленные ошибки.
		Пороговый (удовлетворительно)	Обучающийся обосновывает цель и задачи проекта, связанные с молодёжной проблематикой, их

			соответствие выбранной теме, доказывает необходимость ресурсов (временных, человеческих, финансовых). Однако допускает три и более ошибок. В проекте представлен раздел с обоснованием организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения, предложены механизмы создания социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов, но в нем имеются три и более неточностей.
		Базовый (хорошо)	Обучающийся обосновывает цель и задачи проекта, связанные с молодёжной проблематикой, их соответствие выбранной теме, аргументировано доказывает необходимость ресурсов (временных, человеческих, финансовых). Однако допускает не более двух ошибок. В проекте представлен раздел с обоснованием организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения, но в нем имеются не более двух неточностей, предложены механизмы создания социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов.
		Высокий (отлично)	Обучающийся грамотно обосновывает цель и задачи проекта, связанные с молодёжной проблематикой, их соответствие выбранной теме, аргументировано доказывает необходимость ресурсов (временных, человеческих, финансовых). В проекте представлен раздел с обоснованием организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения, предложены механизмы создания социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания на зачёте

- **Оценка «зачтено»** - выставляется обучающемуся, если он выполнил все требования к практическим занятиям; отчитался перед преподавателем за выполненные самостоятельные задания, согласно таблице 4.1; в системе электронного обучения выполнил все тесты не ниже «удовлетворительно», а также прикрепил отчёты по творческим заданиям и получил оценку преподавателя; итоговый тест в системе электронного обучения выполнил не ниже «удовлетворительно»; на итоговом собеседовании ответил верно не менее чем на 75% контрольных вопросов к зачёту.
- **Оценка «не зачтено»** - выставляется обучающемуся, если он не выполнил все требования к практическим занятиям; не отчитался перед преподавателем за выполненные самостоятельные задания, согласно таблице 4.1; в системе электронного обучения не выполнил все тесты или выполнил их ниже «удовлетворительно», а также не прикрепил отчёты по творческим заданиям и не получил оценку преподавателя; итоговый тест в системе электронного обучения выполнил ниже «удовлетворительно»; на итоговом собеседовании ответил верно менее чем на 75% контрольных вопросов к зачёту.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- хорошо раскрывает исторический опыт молодёжного движения в России и за рубежом и даёт обоснование современного понимания общественного движения детей и молодёжи; не испытывает затруднений в определении классификации молодёжных организаций современной России;
- в определении направлений и реализации государственной молодёжной политики опирается на знание федеральных и местных законов;
- отлично знает современные направления молодёжных движений (виды молодёжных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени); уверенно может осуществлять типологию проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)
- знает хорошо особенности деятельности молодёжных и детских объединений и применяемые технологии психологического сопровождения и помощи отдельным молодёжным группам как социально уязвимым слоям населения;
- уверенно отвечает на все дополнительные вопросы;

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- затрудняется в раскрытии исторического опыта молодёжного движения в России и за рубежом и не может обосновать современного понимания общественного движения детей и молодёжи; допускает более двух ошибок в определении классификации молодёжных организаций современной России;
 - в определении направлений и реализации государственной молодёжной политики не может назвать федеральные и местные законы;
 - не знает современные направления молодёжных движений (виды молодёжных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени); не может осуществлять типологию проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.)

- плохо знает особенности деятельности молодёжных и детских объединений и применяемые технологии психологического сопровождения и помощи отдельным молодёжным группам как социально уязвимым слоям населения;
- не отвечает более чем на два дополнительных вопроса;

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Оценочное средство №1 – дискуссия «Неформалы – путь к себе или от себя?»

Цели: сформировать у обучающихся представления о различных типах неформальных молодёжных движений, о причинах вступления подростков и молодёжи в неформальные объединения; развивать критическое мышление; воспитывать терпимое отношение к представителям молодёжных культур; формировать способность планировать, обосновывать применение технологий и участвовать в диагностических мероприятиях и консультациях при осуществлении психологической помощи подросткам и молодёжи, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Подготовительная работа: выбрать экспертов (3 чел), которые прочитают материал о различных неформальных объединениях. Предложить трем обучающимся разыграть инсценировку «Научись говорить «нет» (роли: автор, Сергей, Саша).

Оборудование: текст (по количеству участников) инсценировки «Научись говорить «нет» положить на столах перед началом дискуссии.

План дискуссии:

1. Мозговой штурм «Что такое самовыражение?».
2. Проблемная ситуация «Губки бантиком, бровки домиком».
3. Информационный блок «Эти разные неформалы».
 - Эти хулиганы - панки, скины, фаны.
 - Дискуссионная пауза «В неформалы я пойду!».
 - Вот такие чудаки - готы, рэперы, ролевики.
4. Беседа «Включаем критическое мышление».
5. Практикум «Научись говорить «нет».
6. Информационный блок «Позитивные неформалы».
7. Заключительная беседа «Выразить себя».
8. Подведение итогов (рефлексия). Сформулировать предложения по оказанию психологической помощи подросткам и молодёжи, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
9. Самостоятельно дома письменно оформить предложения по оказанию психологической помощи подросткам и молодёжи, попавшим в трудную жизненную ситуацию (изучить несколько научных или методических источников по данной проблеме с указанием ссылки на первоисточники).

Оценочное средство №2 – Проект

Цели: Научиться грамотно обосновывать цель и задачи проекта, связанные с молодёжной проблематикой, их соответствие выбранной теме, аргументировано доказывать необходимость использования ресурсов (временных, человеческих, финансовых). В проекте представить раздел с обоснованием организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения, предложить механизмы создания социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов.

Работа выполняется в микрогруппах не более 5 человек или самостоятельно (на выбор обучающихся). Тематика проектов предлагается преподавателем или выбирается обучающимся.

Примерные направления для разработки проектов:

1. Интернет-ресурс «Психологическое здоровье подростков»
2. Межнациональное и межрелигиозное взаимодействие в молодёжной среде

3. Вовлечение молодых людей в социальную практику и информирование молодых людей о возможностях саморазвития
4. Поддержка студенческих инициатив
5. Поддержка волонтерских и добровольческих инициатив
6. Карьера и самоуправление в молодёжной среде
7. Подготовка молодёжи к созданию семьи, ответственному родительству, укреплению института семьи, решение демографической проблемы
8. Развитие диалога между разными поколениями
9. Поддержка и развитие семейного творчества и семейных традиций
10. Разработка и тиражирование технологий профилактики асоциального поведения и агрессии среди молодёжи
11. Создание доброжелательной среды для людей с ограниченными возможностями.

Оценочное средство №3 – Тест

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Критерии оценивания тестов.

Не удовлетворительно - количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 %

Удовлетворительно - количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 %

Хорошо - количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 %

Отлично - количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 %

Тест № 1 Зарождение и развитие молодёжного движения в России и за рубежом

При ответе на вопросы следуйте указаниям в скобках к вопросу теста.

1. Молодёжь рассматривают как большую социальную группу, выделяемую на основе следующих критериев (укажите 3 верных):

- а) возраста;
- б) самоидентификации;
- в) положения в обществе;
- г) специфики социально-психологического склада.

2. Соотнесите автора и определение понятия «молодежь»:

I. Молодежь – поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции; в зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет

II. Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств

а) В.Т. Лисовский

б) И.С. Кон

3. Установите соответствие между концепциями изучения теории молодёжи:

I психоаналитическая;

II структурно-функциональная;

III культурологическая;

IV рискологическая.

- а) молодежь рассматривается с позиций психофизических особенностей личности и определяется как совокупность индивидов определенного возраста со специфическими характеристиками психического развития;
- б) молодежь рассматривается как целостная система позиций (статусов), которые занимают индивиды и в соответствии с которыми они выполняют свои социальные роли;
- в) молодежь рассматривается как переход из состояния биологической неопределенности в состояние социальной неопределенности, где одна из существенных характеристик

рассматривается в качестве необходимого условия жизнедеятельности молодых людей и представляет фактор, способствующий саморазвитию;

- г) проблемы молодежи связываются не только с особенностями психического склада молодых людей, но и с социальным опытом в соотношении с конкретными идеями, образами, представлениями, мотивами, целями поведения молодых людей.

4. Социальный статус молодёжи определяется (укажите два правильных ответа)

- а) социальными ролями в обществе;
- б) предписанным поведением;
- в) неопределённым экономическим положением;
- г) выполняемыми функциями.

5. Молодёжная субкультура – это (укажите два верных ответа)

- а) система социальных практик, норм, ценностей, альтернативных по отношению к доминирующей культуре, определяющая стиль жизни и поведенческие образцы её носителей, в качестве которых выступают представители молодёжи;
- б) система специфических форм протестного поведения, выходящая за обычные представления культуры у взрослых субъектов населения;
- в) система ценностей и норм поведения, вкусов, форм общения, отличная от культуры взрослых и характеризующая жизнь подростков, молодежи.
- г) особенное субъектное поведение молодёжи в социокультурном пространстве по принятым правилам в определённой среде.

6. Молодежные движения – это (укажите один верный ответ):

- а) политическое явление;
- б) некоторая часть молодежи;
- в) организованное единство молодых людей и их коллективных действий, направленных на достижение целей.

7. Назовите 4 признака общественных объединений:

- а) добровольность;
- б) принадлежность только к одному объединению;
- в) некоммерческий характер;
- г) наличие общих интересов;
- д) создание по инициативе граждан.

8. Государственная молодежная политика – это:

- а) деятельность государства, направленная на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений;
- б) деятельность государства, направленная на создание проправительственных молодежных движений;
- в) деятельность государства, направленная на формирование положительного имиджа государства.

9. Детско-молодёжные общественные объединения классифицируют по следующим признакам (укажите один неверный):

- а) по степени автономности;
- б) по отношению к общественным ценностям;
- в) по наличию формальной регистрации;
- г) по приоритетным целям;
- д) по лояльности к действующей власти;
- е) по характеру социализации;
- ж) по идеологическому признаку.

10. Какая отличительная черта, характерная для общественных движений имеет большее значение при классификации и указывает на особенность организации того или иного движения

- а) идеология, содержащая требования изменения социальной структуры
 - б) группы сторонников, идентифицирующих себя с этой идеологией
 - в) коллективные действия, направленные на то, чтобы добиться изменений.
- 11. Какие из перечисленных понятий не относятся к социальным ситуациям, благоприятствующим возникновению и развитию социальных движений:**
- а) Социальная неудовлетворенность;
 - б) социальная дезорганизация;
 - в) социальная формализация;
 - г) культурные течения;
 - д) все варианты верные.
- 12. В России первое русское общественное гимнастическое общество появилось в 1883 году в Москве при участии В.А. Гиляровского с названием (укажите один верный ответ):**
- а) русский сокол;
 - б) сила духа;
 - в) патриот;
 - г) сокол.
- 13. Российское христианское общество молодых людей «Маяк» было зарегистрировано в следующем году:**
- а) 1905;
 - б) 1910;
 - в) 1912;
 - г) 1917.
- 14. Скаутское движение возникло**
- а) в Англии;
 - б) во Франции;
 - в) в Италии;
 - г) в США.
- 15. Скаутские организации в России зародились в году**
- а) 1900;
 - б) 1909;
 - в) 1915;
 - г) 1917.
- 16. Воспитание в скаутинге ведется при помощи скаутского метода, суть которого заключается в следующем (укажите один неверный ответ)**
- а) воспитание на основе обещания;
 - б) патрульная система или система микрогрупп;
 - в) личностный рост участников;
 - г) личностный вклад;
 - д) деятельность на природе;
 - е) традиции;
 - ж) поддержка взрослых;
 - з) долг перед богом, перед другими и собой.
- 17. Комсомол как массовая политическая организация молодёжи была создана партией большевиков в году**
- а) 7 ноября 1917;
 - б) 29 октября 1918;
 - в) 2 октября 1920;
 - г) 21 января 1924.
- 18. Цели ВЛКСМ были определены следующим образом (укажите один неверный):**
- а) вести идеологическую работу против империализма;
 - б) помогать партии воспитывать молодежь в духе коммунизма;

- в) вовлекать молодёжь в практическое строительство нового общества;
- г) готовить поколение всесторонне развитых людей, которые будут жить, работать и управлять общественными делами при коммунизме.

19. Направлениями шефства и руководства ВЛКСМ в 60-80-е годы XX столетия были следующие (укажите один неверный ответ)

- а) ударные стройки (БАМ, Зейская и Бурейская ГЭС в Амурской области);
- б) всесоюзные детские лагеря Артек, Орлёнок, Океан, Зубрёнок;
- в) молодёжные газеты и журналы (Комсомольская правда, Юность и др.);
- г) военно-спортивные лагеря для молодёжи, игры «Орлёнок» и «Зарница»;
- д) оперативные отряды дружинников по охране общественного порядка;
- е) молодёжные центры туризма «Спутник»;
- ж) штабы студенческих строительных отрядов;
- з) оказание помощи службам госбезопасности в борьбе с врагами коммунизма;
- и) штабы народных контролёров «Комсомольский прожектор» по борьбе за качество продукции;
- к) комсомольско-молодёжные бригады на предприятиях и в сфере обслуживания;
- л) шефство над пограничными заставами и воинскими частями.

20. Созданная в СССР 19 мая 1922 года детская пионерская организация была по сути (укажите один верный ответ):

- а) скаутская по форме и коммунистическая по содержанию;
- б) самодеятельная детская общественная организация, работающая под руководством комсомола и педагогов;
- в) массовая детская коммунистическая организация, объединяющая в своих рядах детей и подростков в возрасте 10 - 15 лет и являющаяся для них первоначальной школой коммунистического воспитания;
- г) младшим звеном комсомольской организации по воспитанию преданных патриотов Родины.

Таблица правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а,в,г	Іа, ІІб	Іа,ІІб,ІІІг,ІVв	а,г	А,в	в	а,в,г,д	а	д	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
д	г	а	г	б	г	б	а	з	в

Тест № 2 Основы государственной молодёжной политики в Российской Федерации

При ответе на вопросы следуйте указаниям в скобках к вопросу теста.

1. Основы государственной политики РФ по отношению к молодёжи заложены в следующих документах (укажите один неверный) :

- а) ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»;
- б) ФЗ «Об общественных объединениях»;
- в) ФЗ «О государственной молодёжной политике в Российской Федерации»;
- г) ФЗ «О воинской обязанности и воинской службе»;
- д) ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- е) Распоряжение Правительства РФ «Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

2. Основными принципами государственной молодёжной политики являются (укажите один неверный):

- а) привлечение молодых граждан к непосредственному участию в формировании и реализации политики, программ, касающихся молодёжи и общества в целом;

- б) обеспечение правовой и социальной защищённости молодых граждан;
- в) предоставление молодому гражданину гарантированного государством минимума социальных услуг по обучению, воспитанию, духовному и физическому развитию, охране здоровья, профессиональной подготовке и трудоустройству;
- г) приоритет общественных инициатив по сравнению с соответствующей деятельностью государственных органов и учреждений при финансировании мероприятий и программ, касающихся молодёжи;
- д) создание условий для молодых граждан для самоопределения в культуре, трудовой деятельности, создании семьи.

3. Приоритетные направления государственной молодёжной политики в среднесрочной перспективе (укажите три верных ответа):

- а) вовлечение молодёжи в социальную практику и её информирование о потенциальных возможностях развития;
- б) поддержка молодёжных политических движений в защиту мира;
- в) развитие созидательной активности молодёжи;
- г) интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.

4. В основных направлениях государственной молодёжной политики в Российской Федерации (29 ноября 2014 г) сформулировано, что государственная молодёжная политика это – (выберите один правильный ответ)

- а) деятельность государственных органов, направленная на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодёжных объединений, движений и инициатив;
- б) направление деятельности Российской Федерации, представляющее собой систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного расширения возможностей для эффективной самореализации молодёжи и повышения уровня её потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочнения её лидерских позиций на мировой арене.

5. Современные молодёжные организации и объединения России. Назовите среди них молодёжные политические объединения

- а) Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи» (РСМ);
- б) Общероссийская общественная организация Детские и молодёжные социальные инициативы «ДИМСИ»
- в) Молодёжный парламент при Государственной Думе ФС РФ
- г) «Молодая Гвардия Единой России»
- д) «Революционный коммунистический союз молодёжи» – РКСМ(б)
- е) «Ассоциация учащейся молодёжи Российского Союза Молодежи «Содружество»
- ж) «Российские Студенческие Отряды»
- з) Общероссийская общественная организация «Российский студенческий союз»

6. Основными функциями «молодёжных парламентов», созданных при органах государственной власти (местного самоуправления) являются (укажите один неверный):

- а) представление интересов молодёжи в органах власти;
- б) участие в нормотворческой деятельности, прежде всего в сфере государственной молодёжной политики;
- в) подготовка молодых кадров, поле для выявления молодых лидеров, интересующихся общественно-политической и управленческой деятельностью и получающих соответствующие навыки работы;

- г) проведение социально значимых мероприятий, реализация госуударственных и местных программ и отдельные акции;
- д) координация деятельности молодёжных организаций и движений;
- е) просветительская деятельность, направленная на повышение правовой культуры молодых избирателей и доступности общественно-политической информации, формирование активной гражданской позиции молодых людей.

7. Формами работы молодёжных парламентов являются (укажите один неверный):

- а) общественные молодежные приёмы;
- б) организация мониторингов в молодежной среде;
- в) организационная поддержка в создании молодёжных организаций;
- г) создание теле- и радио передач, ведение рубрик на страницах периодической печати;
- д) организация клубов, диспутов, рекламных кампаний;
- е) создание стажировочных площадок при органах законодательной и исполнительной власти.

8. Неформальные объединения молодежи - это (укажите одну неверную трактовку):

- а) несанкционированные властью, автономно и спонтанно возникающие молодёжные группы и движения, объединённые общими идеалами и интересами, отличными от общепринятых, традиционных представлений о престижном и полезном.
- б) группы молодёжи, которые проявляют себя вызывающим поведением в стиле одежды, общении, отношении к жизни;
- в) сообщества, объединённые по признаку субкультуры, у них отсутствует чёткое членство. Почти все существующие неформальные подростково-молодежные объединения (за исключением радикалов), можно отнести к категории досуговых, то есть ориентированных на свободное времяпрепровождение.

9. По характеру социальной направленности неформальные группы можно классифицировать следующим образом (запишите отсутствующий термин)

- а) просоциальные (социально положительные);
- б) антисоциальные (социально отрицательные);
- в)

10. Основные функции молодёжных субкультур (укажите три верных ответа):

- а) эмансипация;
- б) протестное поведение;
- в) социализация;
- г) структурирование времени.

11. Молодежная субкультура 1980-х гг., представители которой ведут общепринятый образ жизни человека современного западного общества:

- а) хиппи;
- б) моды;
- в) хипстеры;
- г) яппи.

12. Концепция исторических типов культурного контакта поколений, использовавшаяся как одна из возможных теорий, объяснявших ситуацию молодежного протеста и волнений конца 60-х годов, принадлежит:

- а) К. Мангейму;
- б) М. Миду;
- в) Э. Фромму;
- г) В.Т. Лисовскому.

13. Назовите крупнейшее молодёжное движение, зародившееся в Великобритании в 1907 году:

- а) скинхеды;
- б) скауты;

- в) индейцы защитники леса;
- г) хиппи;
- д) битники;
- е) йиппи.

14. Символом партии была красная звезда на черном фоне, внутри которой красовался лист марихуаны. Как называли представителей данной партии и движения из США ?

- а) скинхеды;
- б) скауты;
- в) индейцы защитники леса;
- г) хиппи;
- д) битники;
- е) йиппи.

15. Н.Г. Чернышевский был лидером и учителем радикальной молодежи:

- а) 1840-х гг.
- б) 1850-х гг.
- в) 1860-х гг.
- г) 1890-х гг.

16. Матрикулы, студенческие билеты, появились в результате введения в университетах:

- а) «путятинских правил» (1861г.);
- б) «правил для студентов» 1879г.;
- в) «временных правил» 1899г.;
- г) «правил 11 июня 1907г.

17. Землячества представляли собой:

- а) объединения студентов по месту их рождения принадлежности к губернии, городу;
- б) общестуденческие организации;
- в) студенческие революционные кружки;
- г) кружки самообразования.

18. Проект нового университетского устава Сабурова - Милютин (1880г.)

- а) вводил экзаменационную систему через особые министерские комиссии;
- б) расширял полномочия попечителей учебных округов;
- в) запрещал отдавать студентов «за беспорядки» в солдаты;
- г) разрешал сходки, студенческие кассы, дешевые столовые.

19. Первые марксистские студенческие кружки возникли в

- а) 1870-х гг.;
- б) 1880-х гг.;
- в) 1900-х гг.;
- г) 1890-х гг.

20. Обязательное ношение формы для студентов университетов вводилось в

- а) 1860-х гг.
- б) 1870-х гг.
- в) 1880-х гг.
- г) 1890-х гг.

21. Первая Всероссийская студенческая забастовка прошла в

- а) 1897г.
- б) 1898г.
- в) 1899г.

- г) 1900г.
- 22. Студенты впервые стали переходить от академических требований к политическим лозунгам, участвовать в политических демонстрациях совместно с рабочими**
- а) в 1899/1900гг.
 б) в 1901/1902гг.
 в) в 1903/1904гг.
 г) в 1905/1907гг.
- 23. Правила «О студенческих организациях и устройстве собраний в вузах» (11 июня 1907г.)**
- а) были направлены против революционных студенческих организаций;
 б) вводили должность попечителя учебного округа;
 в) разрешали курсовые сходы студентов и институт курсовых старост;
 г) расширяли полномочия советов университетов.
- 24. Студенческое движение 1910/1911 гг. было связано:**
- а) с требованием отмены смертной казни;
 б) со смертью Л.Н.Толстого;
 в) с политикой министра просвещения Л.А. Кассо;
 г) с исключением из университетов вольнослушательниц.
- 25. Студенческое движение в 1914—1917гг. характеризовалось:**
- а) волнениями студентов в связи с Ленским расстрелом и разгромом Военно-медицинской академии;
 б) ощероссийскими студенческими забастовками;
 в) созданием «Союза академистов»; открытием городского клуба академистов;
 г) антивоенными выступлениями студентов.
- 26. Подъем «левого» студенческого движения произошел:**
- а) в 1940-е гг.
 б) в 1950-е гг.
 в) в 1960-е гг.
 г) в 1970-е гг.

Таблица правильных ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
в	д	б	б	в,г,д	д	в	б	асоциаль- ные	б	г	а	б
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
е	в	г	а	а	г	а	в	а	а	в	г	в

Вопросы к зачёту:

1. Молодежные организации в России: понятие, способы создания, членство, цели.
2. Организационно-законодательные основы деятельности молодежных движений в России.
3. Классификация молодежных организаций.
4. Неформальные молодежные движения и субкультуры.
5. Ценностные ориентиры молодежи в России: история и современность.
6. Идеи Просветительства и его влияние на молодежь в России
7. Деятельность западников и славянофилов в России.

8. Студенческие кружки середины XIX в. в России.
9. Студенческое протестное движение в России на рубеже XIX-XX веков и в начале XXI века. Студенческое движение в советский период.
10. Современное российское студенчество: РСО, Союзы студентов, движение студенческих строительных и педагогических отрядов. Всероссийская молодежная общественная организация «Российский союз студенческих организаций».
11. Террористические организации в России в XIX – н. XX вв.
12. Роль молодежи в революционных событиях в России.
13. Скаутское движение в мире и в России.
14. Особенности генезиса молодежной культуры в СССР.
15. Пионерское движение и деятельность ВЛКСМ в Советском Союзе, история и ценность опыта.
16. Российское движение школьников, цель, задачи, направления деятельности, сущность педагогического руководства.
17. Русские молодежные движения за рубежом (в изгнании).
18. Взаимодействие молодежных движений в годы Второй мировой войны (Движение Сопротивления и другие антифашистские организации).
19. Развитие молодежных движений в СССР в послевоенный период.
20. Причины и условия формирования неформальных молодежных объединений.
21. Классификация неформальных молодежных движений (сравнительный анализ).
22. Молодежные движения периода «Перестройки» в СССР.
23. Основные типы молодежных движений современной России. Их символика и атрибутика.
24. Основные молодежные движения духовной направленности.
25. Молодежные религиозные культы. Сектантство. Факторы вовлечения молодых людей в секты.
26. Причины и последствия маргинализации современной молодежи.
27. Экстремизм в молодежной среде: причины и формы проявления.
28. Профашистские молодежные организации.
29. Политические партии и молодежные движения в России и странах Запада. Нормативные основы деятельности молодёжных объединений при политических партиях в молодёжной среде юношества и студенчества.
30. Стратегии государственной молодежной политики в РФ и за рубежом.
31. Молодежный парламентаризм.
32. Молодежные организации, действующие в рамках Европейского Союза.
33. Структура международного молодежного движения на современном этапе. Роль Всемирной федерация демократической молодёжи в борьбе за мир, дружбу, солидарность
34. История и значение всемирных фестивалей молодёжи и студентов.
35. Стратегия государственной молодежной политики в России. Федеральный закон 98-ФЗ от 28 июня 1995 года «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
36. Федеральные молодежные программы по делам молодежи. Федеральный реестр молодёжных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой (Приказ Федерального агентства по делам молодежи от 7 июня 2013 г. N 154).
37. Основы деятельности молодёжных и детских объединений по вопросам организации досуга и отдыха детей и молодёжи.
38. Организационные основы деятельности специализированных (профильных) лагерей для детей и молодёжи.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература:

1. Кравченко А.И. Культурология: учебник по социологии, социальной антропологии и организации работы с молодежью для студ. вузов / А. И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2006. – 285 с. (Количество экз. - 29 экз).
2. Орлова, Э.А. Практикум «Социокультурные проблемы молодёжи»: учебник для академического бакалавриата / Э.А. Орлова, А.В.Каменец, И.А. Урмина. – 2-у изд., испр. и доп. – М.,Юрайт. – 2019. – 177 с. (количество экз - 15).
3. Переверзев, М.Н. Экономические основы работы с молодежью: учеб. пособие для студ. вузов / М. Н. Переверзев, З. Н. Калинина. – М. : ИНФРА-М, 2014. – 205 с. (количество экз - 10).

Ресурсы интернет:

1. Астафьев, Д.А. Молодежные движения России: история и современность: учебное пособие / Д.А. Астафьев. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2012. – 176 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://libr.orensau.ru/component/docman/doc_download/432-- (дата просмотра - 09.01.2019), п.9-10 – С.144-165.
2. Зинурова, Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики: учебное пособие / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков; «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 202 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305> (дата просмотра – 15.03.2016)

3. Международная молодёжная политика: международный опыт. Составитель О.Кузьмина . [Электронный ресурс] [_db.rgub.ru/youthpolicy/2/1_gmp_mejdunarod_opit-781-2.pdf](http://db.rgub.ru/youthpolicy/2/1_gmp_mejdunarod_opit-781-2.pdf) (дата просмотра – 20.04.2019)
4. Неформальные молодёжные сообщества Санкт-Петербурга: теория, практика, методы профилактики экстремизма /Под редакцией Козлова А.А. СПб., 2008. – 277 с. [Электронный ресурс]. – <https://www.sova-center.ru/files/xeno/guschin09.pdf> (дата просмотра - 15.04.2019)
5. Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. [Электронный ресурс] https://www.sfedu.ru/files/upload/per/7908/УЧ_2015_Организация_работы_с_молодежью.pdf (дата просмотра – 23.04.2019), глава 78 и Приложения с. 715-730.
6. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью : учебное пособие / Т. Э. Петрова, И. Э. Петрова. – Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 208 с. Книга находится в базовой версии ЭБС ИНФРА-М (Электронный ресурс - <http://znanium.com/catalog/product/486093> (дата просмотра - 09.01.2019).
7. Социология молодежи: учебник для академического бакалавриата / под ред. Р. В. Ленькова. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 416 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
URL:http://istina.msu.ru/media/publications/book/beb/f80/17881613/SOTsIOLOGIYa_MOLODEZhi_LENKOV_Tekst.pdf (Дата просмотра - 21.04.2019)
8. Черных, С.С. История и современное состояние молодёжной политики за рубежом: методические указания к семинарским занятиям и самостоятельной работе студентов/ С.С. Черных / Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова. – Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2016. – 20 с. <http://fiop.npi-tu.ru/assets/fiop/socio/files/metodichki%20bak/istoriya-i-sovremenoe-sostoyanie..pdf> (дата просмотра - 15.03.2019)
9. 12. Чупров В. И. Социология молодежи: учебник/Чупров В. И., Зубок Ю. А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. Книга находится в базовой версии ЭБС ИНФРА-М <http://library.mii.ru/methodics/140617/09-2003.pdf>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
2. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
3. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>
5. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: **UNESCO**
6. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
9. Виртуальное методическое объединение библиотек и организаций, работающих с молодежью - <http://vmo.rgub.ru>
10. Всероссийская молодёжная общественная организация «Российский союз студенческих организаций» <http://rsoo-info.ru>
11. Росмолодёжь – молодёжная политика, молодёжные движения, молодёжные лидеры. [Электронный ресурс]- <http://rosmolodezh.ru>
12. Портал «Молодая семья» [Электронный ресурс]- <https://ohome.ru>

13. Концепция молодежной работы в Российской Федерации. Общественная палата РФ. <https://www.oprf.ru/ru/about/structure/structurenews/newsitem/13666?PHPSESSID=cgja4oakd466dmvdjmtagr6i0>
14. Отдел по делам молодежи Совета Европы - www.coe.int/youth/
15. Европейский центр знаний о молодежной политике - www.youth-partnership-eu.coe.int/youth-partnership/ekcyp/index/
16. Раздел «Молодежь» на сайте Европейской Комиссии - www.ec.europa.eu/youth/index_en.htm;
17. Основной поставщик информации о европейской политике в отношении молодежи - www.eurodesk.eu/edesk/ - Eurodesk
18. Программа «Молодежь в действии» - www.ec.europa.eu/youth/youth-in-action-programme/overview_en.htm -

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news)
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/)

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, мультимедийными презентациями.

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Лапицкий О.И., кандидат педагогических наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 8 от 23.05.2024 г.).