



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	<b>7</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>8</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>10</b>

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Минобрнауки России от 09 декабря 2016г. №1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.02.07 Информационные системы и программирование (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2016, регистрационный №44936)
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Ректор, заместитель ректора по УР, заместитель ректора по ВР классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, совет обучающихся, представители совета родителей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	<b>ЛР 15</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
БД.01 Русский язык	<b>ЛР 5</b>
БД.02 Литература	<b>ЛР3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР6</b>
БД.03 Родная литература	<b>ЛР 5, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 6</b>
БД.04 Иностранный язык	<b>ЛР 7, ЛР 8</b>
БД.05 История	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 4</b>
БД.06 Физическая культура	<b>ЛР 1, ЛР 9</b>
БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности	<b>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 13</b>
БД.08 Астрономия	<b>ЛР 5</b>
БД.09 Обществознание	<b>ЛР 3, ЛР 7</b>
ПД.01 Математика	<b>ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</b>
ПД.02 Информатика	<b>ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</b>
ПД.03 Физика	<b>ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</b>
ПОО.01 Введение в специальность	<b>ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</b>
ОГСЭ.01 Основы философии	<b>ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11</b>
ОГСЭ.02 История	<b>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 4</b>
ОГСЭ.03 Психология общения	<b>ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12</b>

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 8, ЛР 13
ОГСЭ.05 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 9
ЕН.01 Элементы высшей математики	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ЕН.04 Физика	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОП.01 Операционные системы и среды	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОП.02 Архитектура аппаратных средств	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОП.03 Информационные технологии	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 13
ОП.07 Экономика отрасли	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13
ОП.08 Основы проектирования баз данных	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документирование	ЛР 3, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОП.10 Численные методы	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОП.11 Компьютерные сети	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 14, ЛР 15
ОП.13 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 15
МДК.01.01 Разработка программных модулей	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
МДК.01.02 Поддержка и тестирование программных модулей	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
МДК.01.03 Разработка мобильных приложений	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
МДК.01.04 Системное программирование	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
УП.01.01 Учебная практика	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ПП.01.01 Производственная практика	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
МДК.02.01 Технология разработки программного обеспечения	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
МДК.02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
МДК.02.03 Математическое моделирование	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
УП.02.01 Учебная практика	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15

	15
ПП.02.01 Производственная практика	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
МДК.03.01 Внедрение и поддержка компьютерных систем	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
МДК.03.02 Обеспечение качества функционирования компьютерных систем	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
УП.03.01 Учебная практика	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ПП.03.01 Производственная практика	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
МДК.04.01 Технология разработки и защиты баз данных	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
УП.04.01 Учебная практика	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ПП.04.01 Производственная практика	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
ПДП Производственная преддипломная практика	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
Государственная итоговая аттестация	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации основных модулей (направлений) воспитательной  
деятельности**

<b>Наименование модуля (направления) воспитательной деятельности</b>	<b>Функциональные направления</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>МОДУЛЬ 1. Бизнес-ориентирующее (молодежное предпринимательство)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- финансовая грамотность;</li> <li>- антикоррупционное просвещение</li> </ul>	<b>ЛР13, ЛР14, ЛР15</b>
<b>МОДУЛЬ 2. Гражданско-патриотическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- патриотизм;</li> <li>- общечеловеческие ценности</li> </ul>	<b>ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7</b>
<b>МОДУЛЬ 3. Профессионально-ориентирующее направление развития карьеры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональное самоопределение;</li> <li>- развитие системы социального партнерства и наставничества;</li> <li>- развитие карьеры</li> </ul>	<b>ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15</b>
<b>МОДУЛЬ 4. Спортивное и здоровьесберегающее</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда ЗОЖ;</li> <li>- профилактика незаконного потребления наркотических веществ, табакокурения;</li> <li>- профилактика правонарушений</li> </ul>	<b>ЛР 9, ЛР12</b>

<b>МОДУЛЬ 5. Экологическое</b>	- экологическое образование; - природоохранные акции; - трудовое воспитание	<b>ЛР10</b>
<b>МОДУЛЬ 6. Студенческое самоуправление</b>	- волонтерство, добровольчество; - участие в общественном управлении	<b>ЛР2, ЛР 13, ЛР15</b>
<b>МОДУЛЬ 7. Культурно-творческое</b>	- развитие творческих способностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, творческие конкурсы	<b>ЛР5, ЛР 8, ЛР11</b>

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на меж национальной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;



- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
  - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
  - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
  - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
  - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
  - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.)