

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Викторовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.05.2023 19:45
Уникальный программный идентификатор:
a2232a55157e576551a8999b1191891af5898947047d536b0c373a454e37789



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

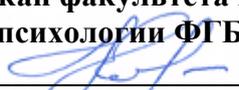
«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета педагогики
и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **А.А. Клещкина**

«22» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКА**

**Направление подготовки
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ (ДОШКОЛЬНАЯ)»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
логопедии и олигофренопедагогики
(протокол № 7 от «15» мая 2023 г.)**

Благовещенск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 5 |
| 3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ) | 5 |
| 4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 7 |
| 6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА..... | 17 |
| 7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ | 26 |
| В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ | 26 |
| 8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ | 27 |
| 9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ | 27 |
| 10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 29 |
| 11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 31 |

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины «Дошкольная тифлопедагогика» является знакомство с теоретико-методологическими основами тифлопедагогики и овладение теоретическими основами, технологиями обучения и воспитания слабовидящих и слепых детей, с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Дошкольная тифлопедагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.О.33).

. Базовыми для ее изучения являются знания, умения и навыки, сформированные у студентов в процессе изучения дисциплины – анатомия и физиология. (Б1.В.05)

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-2:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, индикаторами достижения которой являются:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК – 2 Способен осуществлять педагогическую (обучающую, коррекционно-развивающую и воспитательную) деятельность с лицами, имеющими особые образовательные потребности, индикаторами достижения которой являются:

ПК – 2.1. Осуществляет образовательную и коррекционно-развивающую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с речевыми нарушениями.

ПК – 2.2. Использует специальные методики преподавания дисциплин, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

ПК – 2.3. Применяет современные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

ПК – 2.4. Оценивает эффективность образовательной и коррекционно-развивающей работы.

ПК – 2.5. Организует консультативно-просветительскую деятельность с участниками образовательных отношений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:

- современную классификацию нарушений зрения и психолого-педагогическую характеристику развития детей с нарушением зрения;
- закономерности развития психических процессов в условиях зрительной депривации;
- физиологические основы и психологические проявления компенсации при слепоте и слабовидении;
- особенности различных видов деятельности ребенка с нарушением зрения;
- особенности компенсаторного развития в условиях зрительной депривации;
- особенности развития деятельности при нарушениях зрения;
- основы коррекционно-воспитательной работы;

-особенности дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушениями зрения;
-принципы тифлопедагогтики.

- уметь:

- давать психолого-педагогическую характеристику лицам с различными нарушениями зрения;
- прогнозировать особенности развития в зависимости от характера и степени тяжести нарушения зрения, времени возникновения зрительного дефекта;
- организовывать различные виды деятельности, коррекционно-воспитательную работу лицам с нарушением зрения;
- учитывать в реабилитационном и учебно-воспитательном процессе психологические, возрастные и индивидуальные особенности детей и взрослых, имеющих нарушения зрения;
- разрабатывать приемы лечебно-оздоровительной работы и охранительно-педагогического режима, систему работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений у детей с нарушением зрения;
- отбирать и применять оптимальные методические приемы коррекционной работы с учетом поставленных на данном занятии задач и индивидуальных особенностей каждого ученика;
- использовать в своей деятельности дидактический и методический материал, адаптируя его в соответствии с познавательными и компенсаторными возможностями лиц, имеющих зрительную патологию;

- владеть:

основными приемами первичной и дифференциальной диагностики;
- приемами и навыками психокоррекционной работы с детьми разных возрастов с нарушениями зрения;
- основными методами гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;
- современными технологиями обучения в специальном образовании;
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Дошкольная тифлопедагогика» составляет 3 зачетные единицы (далее – ЗЕ) (108 часов):

| № | Наименование дисциплины | Курс | Семестр | Кол-во Часов | ЗЕ |
|----|----------------------------|------|--------------------------|--------------|----|
| 1. | Дошкольная тифлопедагогика | 2 | 4 (очная форма обучения) | 108 | 3 |

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр 4 |
|------------------------|-------------|-----------|
| Общая трудоемкость | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия | 54 | 54 |
| Лекции | 22 | 22 |
| Практические занятия | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа | 54 | 54 |
| Вид итогового контроля | - | зачёт |

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

| № | Наименование тем (разделов) | Всего часов | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|----------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические Занятия | |
| 1. | Нарушения зрения. Основы тифлопедагогики. | 36 | 6 | 16 | 16 |
| 2. | Характеристика основных уровней сформированности речи у ребенка с глубокими нарушениями зрения. | 36 | 8 | 8 | 18 |
| 3. | Основы логопедической работы с ребенком с патологией зрения. | 36 | 8 | 8 | 20 |
| Зачёт | | | | | |
| ИТОГО | | 108 | 22 | 32 | 54 |

Интерактивное обучение по дисциплине

| № | Наименование тем (разделов) | Вид занятия | Форма интерактивного занятия | Кол-во часов |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Нарушения зрения. Основы тифлопедагогики. | ЛК | Лекция-дискуссия | 4 |
| 2. | Характеристика основных уровней сформированности речи у ребенка с глубокими нарушениями зрения. | ПР | Просмотр и обсуждение видеофильмов (мультимедиа) | 2 |
| 3. | Основы логопедической работы с ребенком с патологией зрения. | ПР | Работа в малых группах | 4 |
| ИТОГО | | | | 14 |

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

Тема 1. Нарушения зрения. Основы тифлопедагогики.

Анатомо-физиологические основы зрения. Причины нарушений зрения. Классификация слепых и слабовидящих. Особенности их психофизического развития и поведения. Осо-

бенности проявления нарушений зрения у детей. Использование зрительных возможностей детей с нарушениями зрительного анализатора.

Тема 2. Характеристика основных уровней сформированности речи у ребенка с глубокими нарушениями зрения.

Особенности психического развития ребенка с нарушениями зрения (познавательная сфера, развитие личности, эмоционально-волевая сфера, поведение, особенности деятельности). Развитие слепых дошкольников и младших школьников. Развитие слабовидящих детей дошкольного и младшего школьного возраста. Системы образования детей с нарушенным зрением. Инклюзивное образование. Технические средства коррекции нарушений зрения. Тифлотехника. Профессиональная подготовка и социальная адаптация слепых и слабовидящих.

Тема 3. Основы логопедической работы с ребенком с патологией зрения.

Коррекция зрительной основы артикуляции звуков у ребенка с патологией зрения. Работа над лексическим строем речи у ребенка с нарушением зрения. Содержание работы по коррекции и развитию мыслительной и речевой деятельности ребенка с нарушением зрения. Чтение и письмо по системе Брайля. Общая характеристика шрифта Брайля.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для самостоятельной работы студентов.

1. Составьте примерный перечень статей, посвященных методологическим проблемам тифлопедагогики. Дайте им краткую аннотацию.
2. Опираясь на известные классификации лиц с нарушениями зрения, определите в каких типах образовательных учреждений осуществляется обучение этих детей.
3. Составьте хронологическую таблицу ключевых дат в развитии отечественной тифлопедагогики.
4. Проанализируйте типовое Положение специального (коррекционного) образовательного учреждения III-IV вида и сравните его с аналогичным документом общеобразовательной школы. Выделите общие и отличительные особенности.
5. Какие нормативные акты регулируют деятельность специальной (коррекционной) школы III-IV вида.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине

| № | Наименование раздела (темы) | Формы/виды самостоятельной работы | Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом очная/заочная формы обучения |
|---|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Нарушения зрения. Основы тифлопедагогики. | Просмотр и обсуждение видеофильмов, конспектирование изученных источников, подготовка докладов. | 12/18 |
| 2. | Характеристика основных уровней сформированности речи у ребенка с глубокими нарушениями зрения. | Деловые игры, изучение дополнительной литературы, изготовление наглядных схем, подбор диагностических методик. | 12/18 |
| 3. | Основы логопедической работы с ребенком с патологией зрения. | Описание системы специальных учреждений для обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения в России. Составление таблицы имеющихся спец. учреждений в России по оказанию помощи лицам с нарушением зрения. | 12/18 |
| | ИТОГО | | 36/54 |

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Практическая работа №1

Тема: Нарушение зрения. Основы тифлопедагогики.

Вопросы для обсуждения.

1. Анатомо-физиологические основы зрения.
2. Строение зрительного анализатора. Причины нарушений зрения у детей. Классификации нарушений зрения. Группы детей с нарушением зрения.
3. В чем отличие первичных дефектов от вторичных?
4. Какие группы нарушений или патологий выделяют в зависимости от времени воздействия неблагоприятного фактора?
5. Какие патологические факторы могут действовать на организм ребенка в пренатальный период и привести к нарушению зрения?

Литература:

- 1 Денискина В. З. К вопросу о классификации детей с нарушениями зрения и вторичных отклонений в развитии. – Минск: БГПУ, 2010.
- 2 Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 240 с.
- 3 Тупоногов Б. К. Тифлопедагогические требования к современному уроку: Методические рекомендации, – Москва, 2003. – 34 с.
- 4 Тупоногов Б. К. Теоретические основы тифлопедагогики: учебное пособие, – Москва: АПК и ПРО, 2002. – 68 с.

Практическая работа №2

Тема: Нарушение зрения. Основы тифлопедагогики.

Вопросы для обсуждения.

1. Перечислите причины зрительной патологии.
2. Какие неблагоприятные факторы могут вызывать нарушения зрения ребенка после рождения?
3. Строение органа зрения.
4. Функции зрения и их нарушения.
5. Двигательные механизмы зрения: аккомодация глаза и конвергенция.
6. Нарушения глазодвигательного аппарата: нистагм, косоглазие, амблиопия.

Литература:

- 1 Денискина В. З. К вопросу о классификации детей с нарушениями зрения и вторичных отклонений в развитии. – Минск: БГПУ, 2010.
- 2 Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 240 с.
- 3 Тупоногов Б. К. Тифлопедагогические требования к современному уроку: Методические рекомендации, – Москва, 2003. – 34 с.
- 4 Тупоногов Б. К. Теоретические основы тифлопедагогики: учебное пособие, – Москва: АПК и ПРО, 2002. – 68 с.

Практическая работа №3

Тема: Нарушение зрения. Основы тифлопедагогики.

Вопросы для обсуждения.

1. Оптические механизмы зрения и их нарушения: неправильное преломление (ametropia), близорукость, дальнозоркость.
2. Охрана зрения и профилактика зрительных заболеваний.
3. Особенности психического развития ребенка с нарушениями зрения (познавательная сфера, развитие личности, эмоционально-волевая сфера, поведение, особенности деятельности): А. развитие слепых дошкольников и младших школьников; Б. развитие слабовидящих детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Классификация детей по степени нарушения зрения и зрительным возможностям.
5. Дайте характеристику основных периодов развития зарубежной теории и практики воспитания и обучения слепых и слабовидящих.

Литература:

- 1 Денискина В. З. К вопросу о классификации детей с нарушениями зрения и вторичных отклонений в развитии. – Минск: БГПУ, 2010.
- 2 Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 240 с.
- 3 Тупоногов Б. К. Тифлопедагогические требования к современному уроку: Методические рекомендации, – Москва, 2003. – 34 с.
- 4 Тупоногов Б. К. Теоретические основы тифлопедагогики: учебное

пособие, – Москва: АПК и ПРО, 2002. – 68 с.

Практическая работа №4

Тема: Нарушение зрения. Основы тифлопедагогики.

Вопросы для обсуждения.

1. Сколько можно найти синонимов к термину «дети с нарушениями зрения»?
2. Кто заложил естественнонаучные основы тифлопедагогики?
3. Дайте определение понятиям «специальное образование», «тифлопедагогика», «коррекция», «компенсация», «реабилитация».
4. Что первично – компенсация или коррекция? Обоснуйте свой ответ.
5. Какие отрасли тифлопедагогической науки на современном этапе находятся на стадии становления? Почему?
6. Какие специфические задачи решают специальные образовательные коррекционные учреждения III-IV вида?

Литература:

- 1 Денискина В. З. К вопросу о классификации детей с нарушениями зрения и вторичных отклонений в развитии. – Минск: БГПУ, 2010.
- 2 Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 240 с.
- 3 Тупоногов Б. К. Тифлопедагогические требования к современному уроку: Методические рекомендации, – Москва, 2003. – 34 с.
- 4 Тупоногов Б. К. Теоретические основы тифлопедагогики: учебное пособие, – Москва: АПК и ПРО, 2002. – 68 с.

Практическая работа №5-6

Тема: Нарушение зрения. Основы тифлопедагогики.

Вопросы для обсуждения.

1. Составьте примерный перечень статей, посвященных методологическим проблемам тифлопедагогики. Дайте им краткую аннотацию.
2. Опираясь на известные классификации лиц с нарушениями зрения, определите в каких типах образовательных учреждений осуществляется обучение этих детей.
3. Составьте хронологическую таблицу ключевых дат в развитии отечественной тифлопедагогики.
4. Проанализируйте типовое Положение специального (коррекционного) образовательного учреждения III-IV вида и сравните его с аналогичным документом общеобразовательной школы. Выделите общие и отличительные особенности.
5. Какие нормативные акты регулируют деятельность специальной (коррекционной) школы III-IV вида.

Домашнее задания к практическим занятиям:

1 Используя материал источника (Тупоногов Б.К. «Теоретические основы тифлопедагогики») раскройте связь тифлопедагогики со следующими блоками научных дисциплин

| Блок общественных дисциплин | Блок медицинских дисциплин | Блок психологических дисциплин | Блок педагогических дисциплин |
|-----------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Философия Социология | Физиология Генетика Офтальмология | Общая психология Специальная психология Социальная психология | Общая педагогика Смежные отрасли коррекционной педагогики Социальная педагогика |

2 Используя словарь и интернет-ресурсы, заполните таблицу 1.

Таблица 1 – Основные понятия тифлопедагогики

| Понятие | Определение понятия |
|---------------------------|---------------------|
| дети с нарушениями зрения | |
| специальное образование | |
| коррекция | |
| компенсация | |
| реабилитация | |
| абилитация | |

3 Основываясь на содержании лекционного материала и дополнительной литературы заполните таблицу 2.

Таблица 2 – Основной вклад ученых в тифлопедагогику

| Деятель | Научно-педагогические идеи | Известные труды | Значение для развития тифлопедагогики |
|------------------------|----------------------------|-----------------|---------------------------------------|
| В. Гаюи (1745-1822) | | | |
| И.В. Клейн (1765-1848) | | | |
| А. Цейне (1778-1853) | | | |
| С. Гоу (1801-1881) | | | |
| Л. Брайль (1809-1852) | | | |

Литература

- 1 Денискина В. З. К вопросу о классификации детей с нарушениями зрения и вторичных отклонений в развитии. – Минск: БГПУ, 2010.
- 2 Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 240 с.
- 3 Тупоногов Б. К. Тифлопедагогические требования к современному уроку: Методические рекомендации, – Москва, 2003. – 34 с.
- 4 Тупоногов Б. К. Теоретические основы тифлопедагогики: учебное пособие, – Москва: АПК и ПРО, 2002. – 68 с.

Практическая работа №7

Тема: Нарушение зрения. Основы тифлопедагогики.

Вопросы для обсуждения.

- 1 Анатомия и физиология органа слуха.
 - 2 Слуховые ощущения и особенности их развития у лиц с нарушением зрения.
 - 3 Гигиена и охрана слуха.
 - 4 Анатомия и физиология кожи.
 - 5 Кожные ощущения и особенности их развития у лиц с нарушением зрения.
 - 6 Строение двигательного анализатора.
 - 7 Статические и кинестетические ощущения и особенности их развития у лиц с нарушением зрения.
 - 8 Анатомия и физиология органа вкуса.
 - 9 Вкусовые ощущения и особенности их развития у лиц с нарушением зрения.
 - 10 Анатомия и физиология органа обоняния.
 - 11 Обонятельные ощущения и особенности их развития у лиц с нарушением зрения.
- Темы докладов и сообщений к занятию*
- 1 Гигиенические мероприятия по охране органа слуха у детей с нарушением зрения.
 - 2 Гигиена и охрана вкусового и обонятельного анализатора у детей с нарушением зрения.
 - 3 Значение физических упражнений в укреплении двигательного аппарата.
 - 4 Слуховые ощущения слепых.
 - 5 Тактильные ощущения слепых.
 - 6 Кожно-оптическое чувство и хеморецепция у слепых.
 - 7 Кинестетические ощущения слепых.
 - 8 Вибрационные и статические ощущения незрячих.
 - 9 Природа, формы и способы осязательного восприятия. Роль осязания в жизнедеятельности слепых.

Литература:

- 1 Денискина В. З. К вопросу о классификации детей с нарушениями зрения и вторичных отклонений в развитии. – Минск: БГПУ, 2010.
- 2 Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 240 с.
- 3 Тупоногов Б. К. Тифлопедагогические требования к современному уроку: Методические рекомендации, – Москва, 2003. – 34 с.
- 4 Тупоногов Б. К. Теоретические основы тифлопедагогики: учебное пособие, – Москва: АПК и ПРО, 2002. – 68 с.

Практическая работа №8

Тема: Нарушение зрения. Основы тифлопедагогики.

Вопросы для обсуждения.

- 1 Восприятие, его типы и механизмы при нарушениях зрения.
- 2 Возможности адекватного отражения действительности при нарушениях зрения.
- 3 Количественные и качественные различия в восприятии информации при дефектах зрения.
- 4 Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия при дефектах зрения.
- 5 Значение приборного восприятия при нарушениях зрения.
- 6 Основные условия формирования представлений у детей со зрительными нарушениями.

- 7 Специфические особенности памяти слепых и слабовидящих.
- 8 Мышление слепых и его роль в компенсации слепоты.
- 9 Мыслительные операции, формы и виды мышления у лиц с нарушением зрения.
- 10 Ощущения слепых и слабовидящих, виды и особенности (слуховые, тактильные, кожно-оптические, вибрационные, статистические ощущения, хеморецепция).
- 11 Особенности внимания слепых. Роль внимания при дефектах зрения.

Темы докладов и сообщений к занятию

- 1 Характеристика ощущений и восприятия при слепоте и слабовидении.
- 2 Особенности формирования представлений незрячих и слабовидящих.
- 3 Специфика формирования высших психических функций при слепоте и слабовидении.
- 4 Отражение действительности при сужении сенсорной сферы.
- 5 Особенности формирования представлений об окружающем мире и полисенсорное развитие детей с нарушениями зрения.

Возможные виды самостоятельной работы студентов

- 1 Подготовьте сообщение на тему: «Л.С. Выготский о психофизическом развитии ребенка с нарушенным зрением».
- 2 Разработайте систему упражнений, направленных на коррекцию пространственных представлений детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
- 3 Заполните таблицу «Особенности восприятия в условиях зрительной недостаточности»

| Слепые дети | Слабовидящие дети |
|-------------------------|-------------------|
| Зрительное восприятие | |
| Тактильное восприятие | |
| Осязательное восприятие | |
| Слуховое восприятие | |

- 4 Составьте систему приемов и методов создания и расширения полисенсорной основы восприятия детей с глубокими нарушениями зрения.
- 5 Разработайте несколько коррекционных занятий или упражнений, направленных на развитие зрительного восприятия слабовидящих детей.
- 6 Разработайте несколько рекомендаций родителям по оптимизации познавательной активности детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
- 7 Пользуясь литературой по тифлопедагогике, составьте рекомендации по работе над формированием абстрактных понятий у незрячих детей школьного возраста.

Литература:

- 1 Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. – Москва, 1995.
- 2 Денискина В. З. Зрительные возможности слепых с остаточным форменным зрением // Дефектология. – № 6. – 2011.
- 3 Денискина В. З. Особенности зрительного восприятия у слепых, имеющих остаточное зрение // Дефектология. – № 5. – 2011.
- 4 Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 325 с.
- 5 Литвак А. Г. Тифлопсихология. – Москва, 2007.
- 6 Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс. – 2-е изд. – Москва : Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2010. – 373 с.

7 Лубовский В. И., Розанова Т. В., Солнцева Л. И. и др. Специальная психологи : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений

Практическая работа №9

Тема: Характеристика основных уровней сформированности речи у ребенка с глубокими нарушениями зрения.

Вопросы для обсуждения.

1. Системы образования детей с нарушенным зрением. Инклюзивное образование.
2. Технические средства коррекции нарушений зрения. Тифлотехника.
3. Профессиональная подготовка и социальная адаптация слепых и слабовидящих.
4. Онтогенез речевого развития слепого и слабовидящего ребенка. Развитие произносительной стороны речи у ребенка с нарушением зрения.
5. Общая характеристика нарушений лексико-грамматического строя речи у ребенка с нарушением зрения. Чтение и письмо.

Л и т е р а т у р а :

- 1 Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. – Москва, 1995.
- 2 Денискина В. З. Зрительные возможности слепых с остаточным форменным зрением // Дефектология. – № 6. – 2011.
- 3 Денискина В. З. Особенности зрительного восприятия у слепых, имеющих остаточное зрение // Дефектология. – № 5. – 2011.
- 4 Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 325 с.
- 5 Литвак А. Г. Тифлопсихология. – Москва, 2007.
- 6 Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс. – 2-е изд. – Москва : Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2010. – 373 с.
- 7 Лубовский В. И., Розанова Т. В., Солнцева Л. И. и др. Специальная психологи : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений

Практическая работа №10 - 11

Тема: Основы логопедической работы с ребенком с патологией зрения.

Вопросы для обсуждения.

1. Коррекция зрительной основы артикуляции звуков у ребенка с патологией зрения.
2. Работа над лексическим строем речи у ребенка с нарушением зрения.
3. Содержание работы по коррекции и развитию мыслительной и речевой деятельности ребенка с нарушением зрения.
4. Чтение и письмо по системе Брайля. Общая характеристика шрифта Брайля.

Литература:

- 1 Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. – Москва, 1995.
- 2 Денискина В. З. Зрительные возможности слепых с остаточным форменным зрением // Дефектология. – № 6. – 2011.
- 3 Денискина В. З. Особенности зрительного восприятия у слепых, имеющих остаточное зрение // Дефектология. – № 5. – 2011.
- 4 Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих [Текст] : учеб. пособие для студентов

пед. учеб. заведений. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 325 с.

5 Литвак А. Г. Тифлопсихология. – Москва, 2007.

6 Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс. – 2-е изд. – Москва : Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2010. – 373 с.

7 Лубовский В. И., Розанова Т. В., Солнцева Л. И. и др. Специальная психологи : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений

ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ для студентов, обучающихся на заочной форме обучения

Практическая работа №1

Тема: Нарушение зрения. Основы тифлопедагогики.

Вопросы для обсуждения.

1. Анатомо-физиологические основы зрения.
2. Строение зрительного анализатора. Причины нарушений зрения у детей. Классификации нарушений зрения. Группы детей с нарушением зрения.
3. В чем отличие первичных дефектов от вторичных?
4. Какие группы нарушений или патологий выделяют в зависимости от времени воздействия неблагоприятного фактора?
5. Какие патологические факторы могут действовать на организм ребенка в пренатальный период и привести к нарушению зрения?
6. Перечислите причины зрительной патологии.
7. Какие неблагоприятные факторы могут вызывать нарушения зрения ребенка после рождения?
8. Строение органа зрения.
9. Функции зрения и их нарушения.
10. Двигательные механизмы зрения: аккомодация глаза и конвергенция.
11. Нарушения глазодвигательного аппарата: нистагм, косоглазие, амблиопия.

Литература:

- 1 Денискина В. З. К вопросу о классификации детей с нарушениями зрения и вторичных отклонений в развитии. – Минск: БГПУ, 2010.
- 2 Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 240 с.
- 3 Тупоногов Б. К. Тифлопедагогические требования к современному уроку: Методические рекомендации, – Москва, 2003. – 34 с.
- 4 Тупоногов Б. К. Теоретические основы тифлопедагогики: учебное пособие, – Москва: АПК и ПРО, 2002. – 68 с.

Практическая работа № 2

Тема: Нарушение зрения. Основы тифлопедагогики.

Вопросы для обсуждения.

1. Оптические механизмы зрения и их нарушения: неправильное преломление (аметро-

пия), близорукость, дальнозоркость.

2. Охрана зрения и профилактика зрительных заболеваний.

3. Особенности психического развития ребенка с нарушениями зрения (познавательная сфера, развитие личности, эмоционально-волевая сфера, поведение, особенности деятельности): А. развитие слепых дошкольников и младших школьников; Б. развитие слабовидящих детей дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Классификация детей по степени нарушения зрения и зрительным возможностям.

5. Дайте характеристику основных периодов развития зарубежной теории и практики воспитания и обучения слепых и слабовидящих.

Литература:

1 Денискина В. З. К вопросу о классификации детей с нарушениями зрения и вторичных отклонений в развитии. – Минск: БГПУ, 2010.

2 Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 240 с.

3 Тупоногов Б. К. Тифлопедагогические требования к современному уроку: Методические рекомендации, – Москва, 2003. – 34 с.

4 Тупоногов Б. К. Теоретические основы тифлопедагогики: учебное пособие, – Москва: АПК и ПРО, 2002. – 68 с.

Практическая работа № 3

Тема: Нарушение зрения. Основы тифлопедагогики.

Вопросы для обсуждения.

1. Составьте примерный перечень статей, посвященных методологическим проблемам тифлопедагогики. Дайте им краткую аннотацию.

2. Опираясь на известные классификации лиц с нарушениями зрения, определите в каких типах образовательных учреждений осуществляется обучение этих детей.

3. Составьте хронологическую таблицу ключевых дат в развитии отечественной тифлопедагогики.

4. Проанализируйте типовое Положение специального (коррекционного) образовательного учреждения III-IV вида и сравните его с аналогичным документом общеобразовательной школы. Выделите общие и отличительные особенности.

5. Какие нормативные акты регулируют деятельность специальной (коррекционной) школы III-IV вида.

Домашнее задания к практическим занятиям:

1 Используя материал источника (Тупоногов Б.К. «Теоретические основы тифлопедагогики») раскройте связь тифлопедагогики со следующими блоками научных дисциплин

| Блок общественных дисциплин | Блок медицинских дисциплин | Блок психологических дисциплин | Блок педагогических дисциплин |
|-----------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Философия Социология | Физиология Генетика Офтальмология | Общая психология Специальная психология Социальная психология | Общая педагогика Смежные отрасли коррекционной педагогики Социальная педагогика |

2 Используя словарь и интернет-ресурсы, заполните таблицу 1.

Таблица 1 – Основные понятия тифлопедагогики

| Понятие | Определение понятия |
|---------------------------|---------------------|
| дети с нарушениями зрения | |
| специальное образование | |
| коррекция | |
| компенсация | |
| реабилитация | |
| абилитация | |

3 Основываясь на содержании лекционного материала и дополнительной литературы заполните таблицу 2.

Таблица 2 – Основной вклад ученых в тифлопедагогику

| Деятель | Научно-педагогические идеи | Известные труды | Значение для развития тифлопедагогики |
|------------------------|----------------------------|-----------------|---------------------------------------|
| В. Гаюи (1745-1822) | | | |
| И.В. Клейн (1765-1848) | | | |
| А. Цейне (1778-1853) | | | |
| С. Гоу (1801-1881) | | | |
| Л. Брайль (1809-1852) | | | |

Литература

- 1 Денискина В. З. К вопросу о классификации детей с нарушениями зрения и вторичных отклонений в развитии. – Минск: БГПУ, 2010.
- 2 Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 240 с.
- 3 Тупоногов Б. К. Тифлопедагогические требования к современному уроку: Методические рекомендации, – Москва, 2003. – 34 с.
- 4 Тупоногов Б. К. Теоретические основы тифлопедагогики: учебное пособие, – Москва: АПК и ПРО, 2002. – 68 с.

Практическая работа № 4

Тема: Характеристика основных уровней сформированности речи у ребенка с глубокими нарушениями зрения.

Вопросы для обсуждения.

1. Системы образования детей с нарушенным зрением. Инклюзивное образование.
2. Технические средства коррекции нарушений зрения. Тифлотехника.
3. Профессиональная подготовка и социальная адаптация слепых и слабовидящих.
4. Онтогенез речевого развития слепого и слабовидящего ребенка. Развитие произносительной стороны речи у ребенка с нарушением зрения.
5. Общая характеристика нарушений лексико-грамматического строя речи у ребенка с нарушением зрения. Чтение и письмо.

Литература:

- 1 Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. – Москва, 1995.
- 2 Денискина В. З. Зрительные возможности слепых с остаточным форменным зрением //

Дефектология. – № 6. – 2011.

3 Денискина В. З. Особенности зрительного восприятия у слепых, имеющих остаточное зрение // Дефектология. – № 5. – 2011.

4 Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 325 с.

5 Литвак А. Г. Тифлопсихология. – Москва, 2007.

6 Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс. – 2-е изд. – Москва : Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2010. – 373 с.

7 Лубовский В. И., Розанова Т. В., Солнцева Л. И. и др. Специальная психологи : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений

Практическая работа № 5

Тема: Основы логопедической работы с ребенком с патологией зрения.

Вопросы для обсуждения.

1. Коррекция зрительной основы артикуляции звуков у ребенка с патологией зрения.
2. Работа над лексическим строем речи у ребенка с нарушением зрения.
3. Содержание работы по коррекции и развитию мыслительной и речевой деятельности ребенка с нарушением зрения.
4. Чтение и письмо по системе Брайля. Общая характеристика шрифта Брайля.

Литература:

1 Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. – Москва, 1995.

2 Денискина В. З. Зрительные возможности слепых с остаточным форменным зрением // Дефектология. – № 6. – 2011.

3 Денискина В. З. Особенности зрительного восприятия у слепых, имеющих остаточное зрение // Дефектология. – № 5. – 2011.

4 Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 325 с.

5 Литвак А. Г. Тифлопсихология. – Москва, 2007.

6 Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс. – 2-е изд. – Москва : Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2010. – 373 с.

7 Лубовский В. И., Розанова Т. В., Солнцева Л. И. и др. Специальная психологи : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

| Индекс компетенции | Оценочное средство | Показатели оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций |
|--------------------|--------------------|-----------------------|--------------------------------------------------|
|--------------------|--------------------|-----------------------|--------------------------------------------------|

| | | | |
|---------------|-----------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6 ПК-2 | Собеседова- ние | Низкий (неудовлетворительно) | Студент отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, дает неверные формулировки, в ответе отсутствует какое-либо представление о вопросе |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Студент отвечает неконкретно, слабо аргументировано и не убедительно, хотя и имеется какое-то представление о вопросе |
| | | Базовый (хорошо) | Студент отвечает в целом правильно, но недостаточно полно, четко и убедительно |
| | | Высокий (отлично) | Ставится, если продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления, ответ соответствует требованиям правильности, полноты и аргументированности. |
| ОПК-6 ПК-2 | Разноуровне- вые задачи и задания | Низкий (неудовлетворительно) | <p>Ответ студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задание выполнено менее, чем на половину; • Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | <p>Задание выполнено более, чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; • Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; • Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. |
| | | Базовый (хорошо) | <p>Задание в основном выполнено. Ответы правильные, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В ответе допущены малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса; • Не приведены иллюстрирующие примеры, недостаточно чётко выражено обобщающее мнение студента; • Допущено 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. |

| | | | |
|---------------|-------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Высокий (отлично) | <p>Задание выполнено в максимальном объеме. Ответы полные и правильные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; • Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; • Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. |
| ОПК-6 ПК-2 | Доклад, сообщение | Низкий (неудовлетворительно) | <p>Доклад студенту не зачитывается если:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент не усвоил значительной части проблемы; • Допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • Испытывает трудности в практическом применении знаний; • Не может аргументировать научные положения; • Не формулирует выводов и обобщений; • Не владеет понятийным аппаратом. |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | <p>Задание выполнено более чем на половину. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • Допускает несущественные ошибки и неточности; • Испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; • Слабо аргументирует научные положения; • Затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • Частично владеет системой понятий. |
| | | Базовый (хорошо) | <p>Задание в основном выполнено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • Не допускает существенных неточностей; • Увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • Аргументирует научные положения; |

| | | | |
|---------------|------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Делает выводы и обобщения; • Владеет системой основных понятий. |
| | | Высокий (отлично) | Задание выполнено в максимальном объеме. <ul style="list-style-type: none"> • Студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • Уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • Умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • Делает выводы и обобщения; • Свободно владеет понятиями. |
| ОПК-6 ПК-2 | Тест | Низкий (неудовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста менее 60 % |
| | | Пороговый (удовлетворительно) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 61-75 % |
| | | Базовый (хорошо) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 76-84 % |
| | | Высокий (отлично) | Количество правильных ответов на вопросы теста от 85-100 % |

6.2 Промежуточная аттестация студентов по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений студентов, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, показавшему прочные, осознанные знания по основам сурдопедагогики, по смежным дисциплинам; основам методологических знаний, показавшему связь теории с практикой и умение планировать специальную коррекционно-педагогическую работу с лицами, имеющими нарушения слуха.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, показавшему в целом неудовлетворительные знания по основам сурдопедагогики, смежных дисциплин; не знает и не использует специальную терминологию. К погрешностям принципиального характера следует отнести: отсутствие четкого понимания содержания и условий применения методов психолого-педагогического исследования; отсутствие системности приобретенных знаний по основам сурдопедагогики.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

6.3.1 Собеседование

Проводится по вопросам, представленным в практических работах

Цель: закрепление знаний, полученных на лекционных занятиях.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит перед студентами вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам уточняющие вопросы.

6.3.2. Примерные темы докладов, сообщений

1. Методы диагностики и коррекции нарушений зрения.
2. Уровни образования для детей с нарушением зрения в России.
3. Отношение общества к слепым и слабовидящим в разные периоды его развития.
4. Особенности обучения слепых и слабовидящих общеобразовательным предметам в условиях массового обучения.
5. Трудовая подготовка и профориентация в школе.
6. Средства обучения слепых и слабовидящих детей.
7. Особенности физического развития детей с нарушениями зрения.
8. Развитие и коррекция речи у детей с нарушением зрения.
9. Формирование средств общения у слепых детей.
10. Роль педагога в преодолении трудностей общения детей с нарушением зрения с окружающим миром.
11. Формирование поведения детей с нарушениями зрительного восприятия.
12. Дифференцированный подход в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения.
13. Развитие осязательного восприятия у слепых и слабовидящих дошкольников.
14. Условия для эстетического развития детей с нарушением зрения.
15. Формирование основ здорового образа жизни у детей с нарушением зрения в условиях дошкольного учреждения.
16. Эмоционально-нравственное развитие ребенка с нарушением зрения.

6.3.3. Примерный перечень разноуровневых задач и заданий

1. Принципы и методы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
2. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач детей со зрительными нарушениями.
3. Организация коррекционно-педагогической работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
4. Основные направления коррекционной работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
5. Содержание лечебно-восстановительной работы в условиях образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения, ее значение для коррекционного процесса.

6. Роль полисенсорного воспитания в психофизическом развитии детей с недостатками зрения.
7. Коррекция и развитие различных форм мышления у детей со зрительной патологией.
8. Физическое воспитание детей с нарушениями зрения.
9. Трудовое воспитание детей с нарушениями зрения.
10. Эстетическое воспитание детей со зрительными дефектами.
11. Нравственное воспитание детей с нарушениями зрения.
12. Игра как средство коррекции познавательной деятельности детей с дефектами зрения.
13. Тифлография, ее значение для формирования предметных представлений детей с нарушениями зрения.
14. Задачи и основные направления работы по формированию речи детей с нарушениями зрения.
16. Использование наглядного материала и вспомогательных оптических средств в обучении детей со зрительной патологией.
15. Условия организации занятий с детьми с нарушениями зрения.
16. Роль семьи в воспитании детей с недостатками зрения.
17. Формирование готовности детей с нарушениями зрения к обучению в школе.
18. Общая характеристика Программ обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.
19. Взаимосвязь специалистов в проведении коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми с недостатками зрения.
20. Умственное воспитание детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
21. Лечебная физкультура и ее значение в содержании коррекционно-педагогической работы для детей с недостатками зрения.

6.3.4. Примерный перечень вопросов к зачету

- 1 Характеристика лиц с нарушением зрения. Классификация детей по степени нарушения зрения и зрительным возможностям (Епифанцева Т.Б.).
- 2 Тифлопедагогика и тифлопсихология, как науки (предмет, задачи, методы и средства обучения).
- 3 История развития тифлопедагогики как науки. Основные периоды развития зарубежной и отечественной тифлопедагогики и тифлопсихологии.
- 4 Специальные дошкольные и школьные учреждения для воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
- 5 Строение зрительного анализатора. Строение глазного яблока. Вместилище глаза и защитный аппарат. Придатки глаза. Проводящие пути и центры зрительного анализатора.
- 31
- 6 Зрительные функции глаза и их нарушения. Гигиена и охрана зрения, организация лечебно-восстановительной и санитарно-просветительской работы.
- 7 Двигательные механизмы зрения: аккомодация глаза, конвергенция. Нарушения глазодвигательного аппарата: косоглазие, нистагм, амблиопия.
- 8 Оптические механизмы зрения и их нарушения. Нарушения оптических механизмов зрения: неправильное преломление (аметропия), близорукость, дальновидность. Нарушение функции цветоразличения.
- 9 Компенсирующая роль слухового анализатора в жизни людей с нарушением зрения.

Анатомия и физиология органа слуха. Слуховые ощущения.

Гигиена и охрана слуха.

10 Компенсирующая роль кожного анализатора в жизни людей с нарушением зрения.

Анатомия и физиология кожи. Кожные ощущения. Гигиена и охрана кожи.

11 Компенсирующая роль двигательного анализатора в жизни людей с нарушением зрения. Строение двигательного анализатора. Статические и кинестетические ощущения. Значение физических упражнений в укреплении двигательного аппарата.

12 Компенсирующая роль вкусового анализатора в жизни людей с нарушением зрения. Анатомия и физиология органа вкуса. Вкусовые ощущения. Комплекс мероприятий по развитию вкусового анализатора у детей раннего возраста с нарушением зрения.

13 Компенсирующая роль обонятельного анализатора в жизни людей с нарушением зрения. Анатомия и физиология органа обоняния. Обонятельные ощущения. Комплекс мероприятий по развитию обонятельного анализатора у детей раннего возраста с нарушением зрения.

14 Основы психического развития детей с нарушением зрения.

15 Особенности восприятия у детей с нарушенным зрением. Типы и механизмы при нарушениях зрения. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия у детей с нарушением зрения. Особенности зрительного восприятия слабовидящих и частичнозрячих. Роль осязания в деятельности слепых.

16 Особенности представлений детей с нарушенным зрением. Особенности образов памяти слепых и слабовидящих. Формирование представлений при дефектах зрения. Зрительные представления ослепших.

17 Особенности внимания детей с нарушенным зрением. Роль внимания при дефектах зрения.

18 Специфические особенности памяти слепых и слабовидящих.

19 Особенности мышления лиц с нарушенным зрением. Роль мышления в компенсации слепоты. Мыслительные операции, формы и виды мышления у слепых и слабовидящих.

20 Особенности воображения детей с нарушенным зрением.

21 Понятие о речи и ее функциях. Особенности развития речи и речевого общения у детей с нарушением зрения.

22 Особенности эмоций и воли слепых и слабовидящих детей. Эмоциональное состояние и внешнее выражение эмоций. Воля слепых.

23 Психогигиена детей с нарушением зрения. Возрастная психогигиена. Психогигиена семьи и быта. Психогигиена в обучении.

24 Социально-психологическая адаптация и реабилитация инвалидов по зрению.

25 Социальная перцепция и установки на общение детей с нарушением зрения.

26 Развитие психики при глубоких нарушениях зрения. Нервнопсихические нарушения при слепоте и слабовидении.

27 Воспитание ребенка от рождения до 3 лет, имеющего нарушения зрения. Развитие моторики, развитие действий с предметами и формирование навыков самообслуживания у детей с нарушением зрения. Особенности развития слухового восприятия и речи у детей с нарушением зрения. Методика обследования помещений и прием защиты при поиске упавшего предмета при обследовании помещения.

28 Семья и общественное дошкольное воспитание как факторы всестороннего развития ребенка с нарушением зрения.

29 Сеть дошкольных коррекционно-образовательных учреждений для детей с нарушениями зрения. Характеристика и виды общеразвивающих и коррекционных про-

грамм для слепых и слабовидящих детей. Развивающая среда в ДОО компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения. Планирование коррекционно-компенсаторного процесса в ДОО.

30 Психологические и социально-педагогические условия организации работы тифлопедагога. Координация действий специалистов ДОО для детей с нарушениями зрения.

31 Понятие о специальной дидактике, принципы обучения. Содержание и методы обучения детей с нарушенным зрением.

32 Характеристика содержания школьного обучения в специальных коррекционно-образовательных учреждениях III-IV вида. Образовательный стандарт и этапы обучения детей с нарушениями зрения. Коррекционно-образовательный учебный план и учебные программы школ для детей с нарушениями зрения. Образовательно-воспитательное и коррекционное значение общеобразовательных учебных предметов в школе для детей с нарушениями зрения.

33 Особенности обучения письму и чтению слепых детей. Добукварный, букварный и послебукварный периоды обучения грамоте. Шрифт Байля, его особенности и основы обучения.

34 Особенности трудового и физического обучения детей с нарушенным зрением в специальных коррекционных школах III-IV вида.

35 Технические средства обучения детей с нарушенным зрением.

36 Основные направления воспитания. Нравственное, эстетическое, патриотическое, экологическое воспитание в специальных коррекционных школах III-IV вида.

37 Особенности умственного, физического, трудового воспитания детей с нарушением зрения в специальных коррекционных школах III-IV вида.

38 Обучение и воспитание детей с нарушением зрения в инклюзивном образовании. Основные принципы и условия инклюзивного образования. Виды инклюзивного образования.

39 Инклюзивное обучение и воспитание детей с нарушенным зрением в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

40 Профориентационная работа в специальных (коррекционных) школах III-IV вида.

6.3.5. Тест

Кто организовал первую государственную школу для слепых детей?

- 1) Л. Брайль
- 2) П. Биллей
- 3) К. Гандер
- 4) В. Гаюи

2. Где организована первая государственная школа для слепых детей?

- 1) Германия (Берлин)
- 2) Италия (Палермо)
- 3) Англия (Лондон)
- 4) Россия (С-Петербург)
- 5) Франция (Париж)

3. Когда была организована первая государственная школа для слепых?

- 1) 1662г.
- 2) 1784г.
- 3) 1770г.
- 4) 1881г.
- 5) 1841г.

4.Какие из перечисленных методик можно отнести к первым коррекционным занятиям со слепыми детьми, т.е. занятия по "изоощрению чувств"?

- 1) Методика О. Декроли
- 2) Методика И. Клейна, И. Кни ("Всякая всячина")
- 3) "Дары" Фребеля

5.Какая из перечисленных теорий утверждает, что слепота не всегда есть недостаток, что у слепых людей имеются и преимущества перед зрячими: лучшее развитие осязания, слух, абстрактного мышления?

- 1) Теория викариата
- 2) Теория витализма
- 3) Теория сенсуализма
- 4) Теория сверхкомпенсации

6.Среди перечисленных структурных и функциональных нарушений, связанных с органом зрения, выделите только те, которые относятся к вторичным дефектам:

- 1) Амблиопия
- 2) Близорукость
- 3) Острота зрения
- 4) Глаукома
- 5) Подвывих хрусталика
- 6) Нарушение цветоразличения
- 7) Сокращение поля зрения

7.Гемералопия (куриная слепота) это нарушение:

- 1) Приспособление органа зрения к высокому уровню освещенности
- 2) Потеря ориентации в условиях пониженного (сумеречного) освещения.

8.Выберите из предложенных определений то, которое характеризует объект тифлопедагогики:

- 1) Система компонентов, свойств и отношений
- 2) Специальное образование лиц с нарушением зрения как особая функция общества
- 3) Система педагогических мероприятий, направленных на преодоление (исправление) недостатков психического и физического развития детей, связанных со зрительными нарушениями

9.Какая из перечисленных структур тифлопедагогики изучает систему коррекционно-восстановительной работы в специальных коррекционных образовательных учреждениях III и IV видов:

- 1) Лечебная тифлопедагогика
- 2) Дошкольная тифлопедагогика
- 3) Школьная тифлопедагогика
- 4) Тифлотехника и учебная эргономика

10.Какие из перечисленных действий можно отнести к коррекции недостатков психического развития, связанных с дефектом зрения?

- 1) Развитие крупной моторики
- 2) Преодоление недостатков восприятия
- 3) Формирование образного мышления

11. Какие из перечисленных действий относятся к коррекции недостатков физического развития, связанных с дефектом зрения?

- 1) Развитие абстрактного мышления
- 2) Преодоление недостатков развития мелкой моторики
- 3) Формирование адекватных представлений об окружающем мире
- 4) Формирование ориентировки в пространстве
- 5) Формирование осанки

12. Отметьте непрофессиональные формулировки при определении целей коррекционно-педагогической работы на предметном уроке в специальной школе для слепых и слабовидящих детей
- 1) Формирование зрительного восприятия
 - 2) Формирование осязательного восприятия
 - 3) Коррекция зрения учащихся
 - 4) Улучшение зрения учащихся
13. Какие факторы следует учитывать при формировании техники письма и чтения при использовании рельефно-точечного шрифта Брайля?
- 1) Объем текста
 - 2) Величина точки
 - 3) Заточка грифеля
 - 4) Чтение шрифта Брайля глазами
 - 5) Чтение одной рукой
 - 6) Чтение грифелем в приборе
 - 7) Чтение двумя руками
14. Гиперметропия — это:
- 1) Близорукость
 - 2) Дальнозоркость
 - 3) Нарушение цветоощущения
15. Слепые — это лица, имеющие остаточное зрение с применением обычных средств коррекции (очков) с максимальной остротой зрения:
- 1) 0,04
 - 2) 0,4
 - 3) 0,004
16. Миопия — это дальнозоркость?
- 1) Да.....
17. Сравнение процессов обучения абсолютно слепых детей и слепых имеющих остаточное зрение, коду Брайля показывает, что слепые дольше по времени и труднее овладевают осязательным чтением и письмом. Так ли это? Если не так, то как и почему?
18. Остаточное зрение у слабовидящих детей является доминирующим в познании окружающего мира?
- 1) Да
 - 2) Нет
19. Продвижение слепого ребенка в психическом развитии происходит:
- 1) С опорой на активное речевое общение
 - 2) Без опоры на речевое общение
 - 3) Никак не происходит
20. Наблюдается ли прямая зависимость между степенью нарушения зрения и уровнем развития познавательной деятельности слабовидящих детей?
- 1) Да
 - 2) Нет

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 196 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51879>
3. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова и др. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>
4. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / под ред. В. Селиверстова ; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>
5. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>
6. Королева, И.В. Дети с нарушениями слуха [Электронный ресурс] / И.В. Королева, П. Янн. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 240 с. : ил. - (Специальная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462157>

7. Королева, И.В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов [Электронный ресурс] / И.В. Королева ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 304 с. : ил. - (Специальная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462159>
8. Королева, И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации [Электронный ресурс] / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 703-714. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462160>
9. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>
10. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии : коллективная монография [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4389217> Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
11. Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей [Электронный ресурс] : методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Б.К. Тупоногов. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 224 с. : схем., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234881>
12. Шевырева, Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.В. Шевырева, О.В. Дорошенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253>

Периодические издания:

- 1 Воспитание дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846>
- 2 Игра и дети. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026>
- 3 Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>
- 4 Обучение дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18847>
- 5 Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
- 6 Педагогическое образование и наука. – URL:

<https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

7 Речевые технологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/21146>

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>.
5. Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/University.nsf/>
6. Федеральная университетская компьютерная сеть России - <http://www.runnet.ru/res>.
7. Портал Электронная библиотека: диссертации - <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>.
8. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
9. Электронная библиотека международных документов по правам человека - <http://www.hri.ru>.
10. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
11. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
12. Сайт Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). - Режим доступа: UNESCO.
13. Сайт «Права человека в Российской Федерации». - Режим доступа: <http://www.hro.org>.
14. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
15. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (стенды, карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчик: Теплинская А.А., старший преподаватель.

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.**

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры логопедии и олигофренопедагогики (протокол № 7 от «25» июня 2023 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

| | |
|----------------------------|-----------|
| № изменения: 1 | |
| № страницы с изменением: 1 | |
| Исключить: | Включить: |
| Текст: | Текст: |

Утверждение изменений в рабочей программе дисциплины для реализации в 2024/2025 уч. г.