

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.12.2024 10:01:38
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e57655f38991a165892af53989420420336ffbb90439e1e1



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа дисциплины

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан факультета физической культуры и спорта
ФГБОУ ВО «БГУПУ»

Р.В. Федоров
«30» сентября 2024 год

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА

**49.03.02 - ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ
В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (адаптивная физическая культура)**

**Профиль
«АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
педагогики
(протокол № 9/19 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	4
3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)	5
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ.....	8
ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СТРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	20
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	46
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	46
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	47
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ	47
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	48
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПД	49

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра образования посредством осмысления будущим учителем ценностных ориентиров педагогической деятельности, формирования готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием и научной интерпретацией фактов и явлений педагогической действительности.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части блока Б1 (Б1.0.17). Дисциплина «Педагогика» включает в себя 3 взаимодополняемых раздела: «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образования», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика».

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: УК-3, УК-6; ОПК-3:

- **УК-3** – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, индикаторами достижения которой является:

- УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
- УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
- УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

- **УК-6** – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, индикаторами достижения которой является:

- УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
- УК-6.2 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
- УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

- **ОПК-3.** Способен обосновать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования, индикаторами достижения которого является:

• ОПК-3.1 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

• ОПК-3.2 Осуществляет выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины студент должен

- **знать:**

- основные педагогические концепции, понятийный аппарат педагогики, методологию практической педагогической деятельности;
- нормативно-правовую базу практической педагогической деятельности;
- особенности профессионально-педагогической деятельности современного учителя;
- теории целостного педагогического процесса, сущностные характеристики педагогического процесса, его основные характеристики и закономерности;

- сущность и направления профессионально-личностного становления и развития педагога;
- **уметь:**
 - анализировать педагогическое наследие с позиции разных методологических подходов: цивилизационного, аксиологического, культурологического и др.;
 - проектировать и конструировать отдельные компоненты образовательного процесса, а также систему работы учителя;
 - выстраивать групповое взаимодействие на основе сотрудничества и взаимной поддержки;
 - проектировать стратегию своего профессионального роста;
- **владеть:**
 - способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;
 - приемами проведения и описания результатов учебно-исследовательской деятельности;
 - технологией педагогической поддержки учащихся, находящихся в различных жизненных ситуациях как стратегией личностно-ориентированного взаимодействия.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика» составляет 2 зачетных единиц (72 часа):

Наименование раздела	Курс	Семестр	Кол-во часов	ЗЕ
Педагогика	2	3	72	2

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и лабораторных занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа студентов по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Объем дисциплины и виды учебной деятельности (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	36	36
Лекции	14	14
Лабораторные занятия	22	22
Самостоятельная работа	36	36
Вид итогового контроля		зачёт

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1 Очная форма обучения

Учебно-тематический план

№	Наименование тем (разделов)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самос т. работа
			Лекции	Лабораторные занятия	
1.	Методология педагогической науки. Методы педагогического исследования.	4	1	1	2

2.	Категориальный аппарат современной педагогики. Образование как общественный феномен и как педагогический процесс.	4	1	1	2
3.	Целостный педагогический процесс.	4	1	1	2
4.	Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.	4	1	1	2
5.	Содержание образования.	4	1	1	2
6.	Педагогический инструментарий и методические системы обучения	4	1	1	2
7.	Урок как основная форма обучения.	4	1	1	2
8.	Современные виды и формы организации учебной деятельности.	4	1	1	2
9.	Методы обучения.	5	1	2	2
10.	Средства обучения.	5	1	2	2
11.	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.	5	1	2	2
12.	Современные подходы и концепции воспитания.	5	1	2	2
13.	Методы, формы и средства воспитания.	7	1	2	4
14.	Коллектив как объект и субъект воспитания	7	1	2	4
15.	Воспитательная система школы	6		2	4
Зачет					
ИТОГО		72	14	22	36

Интерактивное обучение по дисциплине (очная форма обучения)

№	Наименование тем (разделов)	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Средства обучения.	ПР	Работа в микрогруппах	2
2.	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.	ПР	Работа в микрогруппах	2
3.	Современные подходы и концепции воспитания.	ПР	Работа в микрогруппах	2
4.	Методы, формы и средства воспитания.	ПР	Работа в микрогруппах	2
5.	Коллектив как объект и субъект воспитания	ПР	Работа в микрогруппах	2
6.	Воспитательная система школы	ПР	Работа в микрогруппах	2
ИТОГО				12 часов

3 СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

Тема 1. Методология педагогической науки. Методы педагогического исследования. Понятие о методологии педагогической науки и ее уровнях (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Различные философские направления как методологическая основа для педагогической науки. Сущность и основные идеи педагогики экзистенциализма, неотомизма, позитивизма, бихевиоризма, прагматизма, диалектического материализма, антропософии и т.д. Виды педагогических исследований: фундаментальные, опытно-экспериментальные, прикладные, методические

разработки. Методы педагогического исследования, их классификация и характеристика. Методологическая культура педагога.

Тема 2. Категориальный аппарат современной педагогики. Образование как общественный феномен и как педагогический процесс.

Общее представление о педагогике. Педагогика как наука и учебная дисциплина. Объект, предмет педагогической науки и практической деятельности педагога. Современная педагогика, ее структура и связь с другими науками. Педагогика как гуманитарное знание в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками. Философия как методологический фундамент педагогики. Роль психологии в разработке теоретических концептов построения процессов обучения и воспитания. Методы исследований смежных наук в педагогике. Результаты исследований смежных наук как средство обогащения педагогической науки новыми знаниями. Объединение исследовательских возможностей педагогической науки со смежными науками. Особенности современного понимания педагогической науки. Структура современной педагогики.

Категории педагогики (образование, воспитание, развитие, педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, педагогическая технология).

Образование как общественный феномен и педагогический процесс. Образование как объект изучения различных наук и педагогики. Социокультурная обусловленность образования. Образование как результат: грамотность - образованность - компетентность - культура - менталитет. Образование как система. Образование как педагогический процесс. Непрерывное образование. Формальное, неформальное и информальное образование. Инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования. Основная цель современного школьного образования. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут».

Тема 3. Целостный педагогический процесс.

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Функции и движущие силы целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Цель как системообразующий фактор педагогического процесса: классификации, типы и виды.

Тема 4. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.

Становление дидактики как науки. Характеристика дидактики как науки. Задачи дидактики. Структура и основные категории дидактики. Понятия «обучение», «процесс обучения». Закономерности и принципы обучения. Теории и концепции обучения. Дидактическая система, ее элементы. Авторские дидактические системы: И.С. Якиманская, В.В. Сериков и др.

Тема 5. Содержание образования.

Сущность понятия «содержание образования». Источники, принципы формирования и критерии отбора содержания образования. Концепции отбора содержания образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, основные образовательные программы.

Тема 6. Педагогический инструментарий и методические системы обучения.

Понятие «педагогический инструментарий», его структура, требования к применению. Методы, формы, средства обучения как основные педагогические инструменты. Классификации форм организации обучения, методов и средств обучения.

Тема 7. Урок как основная форма обучения.

Урок как целостная система. Современный урок как основная форма организации обучения. Классификация уроков.

Структура урока. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Требования к современному уроку. Личностно-ориентированный урок, его особенности. Структурный анализ урока.

Тема 8. Современные виды и формы организации учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности, их развитие в истории образования: индивидуальное обучение, групповое обучение, классно-урочная система, белл-ланкастерская система, система взаимного обучения и др. Современные образовательные траектории для детей с разными образовательными потребностями. Виды организации учебной деятельности. Их историческое развитие.

Тема 9. Методы обучения. Понятия «метод обучения», «прием обучения». Функции методов и приемов обучения. Классификация методов обучения: по дидактической цели, по характеру познавательной деятельности, по источнику знаний и т.д. Бинарная классификация методов обучения. Характеристика методов обучения и условия их применения.

Тема 10. Средства обучения. Сущность понятия «средство обучения». Дидактические функции средств обучения. Средства обучения и средства учения. Классификация средств обучения. Современные информационные средства обучения.

Тема 11. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Соотношение категорий «воспитание», «социальное воспитание» и «социализация личности». Закономерности и принципы воспитания. Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания в современных условиях. Программы воспитания личности. Воспитание базовой культуры личности.

Тема 12. Современные подходы и концепции воспитания. Концепция воспитания как система взглядов на воспитательный процесс. Современные подходы к воспитанию: системный подход к построению воспитательного процесса, деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, философско-антропологический подход, синергетический подход и др. Современные концепции воспитания: концепция гуманно-личностного воспитания Ш.А. Амонашвили, коллективного творческого воспитания И.П. Иванова, системного построения процесса воспитания (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.), педагогической поддержки ребёнка и процесса его развития (О.С. Газман) и другие.

Тема 13. Методы, формы и средства воспитания. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания, их характеристика. Средства и формы воспитания. Классный час – основная форма воспитательной работы в школе. Эффективность применения методов, форм и средств воспитания в работе с учащимися.

Тема 14. Коллектив как объект и субъект воспитания. Сущность понятия «коллектив». Признаки коллектива. Становление теории коллектива. П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский, А.Н. Лутошкин, Л.И.Новикова и др. о закономерностях развития детского коллектива. Структура детского коллектива. Этапы развития детского коллектива. Развитие детского самоуправления и традиции коллектива. Сотрудничество педагогов и обучающихся как фактор развития детского коллектива.

Тема 15. Воспитательная система школы. Понятие «воспитательная система». Компоненты воспитательной системы: цель, деятельность, субъекты деятельности, отношения в совместной деятельности детей и взрослых, освоенная среда, материально-

	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Кол-во часов, в соответствии с учебно- тематическим планом
--	--	--	---

техническая база, управление воспитательной системой. Типы воспитательных систем: авторитарные и гуманистические. Этапы становления воспитательной системы.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины «Педагогика» составлена в строгом соответствии с учебным планом по специальности и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Адаптивное физическое воспитание (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» содержит практикум, в ходе которого студент постепенно погружается в смыслы педагогической профессии и педагогической деятельности. Материалы по подготовке лекционных и семинарских занятий представлены отдельно по каждому разделу в соответствии с программой дисциплины и последовательностью изучения курса. В каждом разделе наличествуют:

- 1) учебно-методические материалы лекционного курса, включающие план лекции по каждой изучаемой теме, вопросы для самоконтроля, список основной и дополнительной литературы с указанием конкретных страниц;
- 2) учебно-методические материалы по подготовке семинарских занятий, содержащие планы проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, задания для самостоятельной работы, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.

В основу структуры и содержания семинарских занятий положен принцип инвариантности, согласно которому предложенные для обсуждения темы отражают важнейшие проблемы педагогики. К семинарским занятиям по каждой теме прилагается список основной и дополнительной литературы. В процессе изучения дисциплины необходимо постоянное обращение к словарям и справочникам.

1.	Методология педагогической науки. Методы педагогического исследования.	Конспект основных методов педагогического исследования.	2
2.	Категориальный аппарат современной педагогики. Образование как общественный феномен и как педагогический процесс.	Подготовка педагогического эссе «Размышления об образовании»	2
3.	Целостный педагогический процесс.	Составление понятийного словаря	2
4.	Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.	Подготовка понятийного словаря	2
5.	Содержание образования.	Подготовка конспекта «Концептуальные основы содержания образования»	2
6.	Педагогический инструментарий и методические системы обучения	Подготовка конспекта «Нетрадиционные формы обучения»	2
7.	Урок как основная форма обучения.	Составление таблицы «Этапы современных уроков различных типов»	2
8.	Современные виды и формы организации учебной деятельности.	Подготовка конспекта «Нетрадиционные формы обучения»	2
9.	Методы обучения.	Подготовка педагогической коллекции нестандартных приемов обучения	2
10.	Средства обучения.	Составление понятийного словаря	2
11.	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.	Подбор литературы по проблемам воспитания. (для педагогов, учащихся, родителей).	2
12.	Современные подходы и концепции воспитания.	Конспект по теме «Современные концепции воспитания».	2
13.	Методы, формы и средства воспитания.	Составление своего методического конструктора форм, методов и приемов воспитания	4
14.	Коллектив как объект и субъект воспитания	Подготовка конспекта «Концепции коллективного воспитания»	4
15.	Воспитательная система школы.	Анализ 5 любых воспитательных систем педагогов-практиков, выделение компонентов систем	4
	ИТОГО		36

5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Методология педагогической науки. Методы педагогического исследования Содержание

1. Соотнесение понятий «методология», «методология науки», «методология педагогики».
2. Структура методологического знания (Э.Г. Юдин).
3. Функции методологии.
4. Методы педагогического исследования. Характеристика теоретических и практических методов исследования.
5. Педагогическое исследование в профессиональном развитии учителя.
6. Сущность методологической культуры педагога.

Задания:

1. Сформулируйте задачи и определите методы исследования по теме «Перевоспитание агрессивного подростка».
2. Разработайте программу эксперимента по теме «Возбуждение интереса школьника к учебному предмету» (на выбор).
3. Ознакомьтесь с программой опытно-экспериментальной работы любой школы. Таковую программу можно найти на сайте школы. Определите, какая проблема решалась в ходе экспериментальной работы. В чем заключалась гипотеза? Какие получены результаты?
4. Особенности опытно-экспериментальной работы в сфере воспитания.

Литература:

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш пед. учеб. заведений: в 2-х кн. /И.П. Подласый. – М.: Просвещение. – ВЛАДОС, 2002. – 567 с.
2. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
3. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491
4. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Тема 2. Категориальный аппарат современной педагогики. Образование как общественный феномен и как педагогический процесс.

1. Общее представление о педагогике. Педагогика как наука и учебная дисциплина. Объект, предмет педагогической науки и практической деятельности педагога. Современная педагогика, ее структура и связь с другими науками.
2. Педагогика как гуманитарное знание в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками.
3. Методы исследований смежных наук в педагогике. Результаты исследований смежных наук как средство обогащения педагогической науки новыми знаниями.
4. Структура современной педагогики.

Литература:

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш пед. учеб. заведений: в 2-х кн. /И.П. Подласый. – М.: Просвещение. – ВЛАДОС, 2002. – 567 с.
2. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
3. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491
4. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Тема 3. Целостный педагогический процесс.

1. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Функции и движущие силы целостного педагогического процесса.
2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
3. Цель как системообразующий фактор педагогического процесса: классификации, типы и виды.

Литература:

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 2-х кн. /И.П. Подласый. – М.: Просвещение. – ВЛАДОС, 2002. – 567 с.
2. Педагогика : учеб. пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
3. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491
4. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Тема 4. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения

Содержание

1. Докажите, что XX век стал расцветом дидактики.
2. Охарактеризуйте черты современной дидактической системы: демократизм, гуманизация и др.
3. Сравните два подхода к обучению: традиционный, при авторитаризме учителя, и современный, на основе сотрудничества учителя и ученика.
4. Проанализируйте современное состояние дидактики: изменение содержания классических категорий, расширение понятийного аппарата, обнаружение новых закономерностей.
5. Попробуйте, опираясь на свой собственный ученический опыт, выявить те особенности процесса обучения, которые способствовали вашему развитию.
6. Составьте именную указатель выдающихся зарубежных и отечественных ученых-дидактов.

Литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. Педагогика и психология / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 187 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: в 2-х кн. /И.П. Подласый. – М.: Просвещение. – ВЛАДОС, 2002. – 567 с.
3. Педагогика : учеб. пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
4. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491
5. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Тема 5. Содержание образования

Содержание

1. Подходы к определению содержания образования. Принципы формирования содержания образования. Способы структурирования содержания образования.
2. Сравнительный анализ школьных Государственных образовательных стандартов (ГОС) и Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС): структура, цель, содержание.
3. Реализация ФГОС в примерных и рабочих учебных программах, в учебниках.

4. Учебный план образовательного учреждения.
5. Компетентностный и системно-деятельностный подходы в организации современного образовательного процесса.
6. Профильное обучение: актуальность, цель, основные идеи, результаты внедрения.

Задания:

1. Проанализируйте сложившиеся в отечественной дидактике теории содержания образования.

Содержание образования – педагогически адаптированный социальный опыт человечества, тождественный по структуре человеческой культуре, включает не только предметные знания и умения, но и опыт познавательной, эмоционально-оценочной и творческой деятельности (И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин).

Содержание образования – содержание и результат процесса прогрессивных изменений и свойств и качеств личности (В.С. Леднев).

Содержание образования – образовательная среда, способная вызвать личностное образовательное движение ученика и его внутреннее приращение (А.В. Хуторской).

2. Особенности современного понимания содержания образования:

а) переосмысление категории «знание»;

б) соответствие между компонентами компетенции и видами знания.

3. Каковы источники предметного содержания образования в настоящее время? Проанализируйте проблему пересечения информационных потоков учителя и ученика.

4. Учебник традиционно считается основным средством предъявления содержания образования ученику. По каждому предмету сегодня существует большой выбор учебников. Учителя охотно ими пользуются. А учащиеся? Интерпретируйте представленные в учебнике результаты педагогических исследований: Педагогика: учеб. для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014 - стр. 171-175,

5. Подготовьте презентацию о новых ресурсах информации, которыми могли бы использоваться учителями наряду с учебником в процессе обучения.

Литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. Педагогика и психология / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 187 с.

2. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш пед. учеб. заведений: в 2-х кн. /И.П. Подласый. – М.: Просвещение. – ВЛАДОС, 2002. – 567 с.

3. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

4. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491

5. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Тема 6. Педагогический инструментарий и методические системы обучения.

Содержание

1. Понятие «педагогический инструментарий», его структура, требования к применению.

2. Методы, формы, средства обучения как основные педагогические инструменты.

3. Классификации форм организации обучения, методов и средств обучения.

Литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. Педагогика и психология / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 187 с.

2. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш пед. учеб.

заведений: в 2-х кн. /И.П. Подласый. – М.: Просвещение. – ВЛАДОС, 2002. – 567 с.

3. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

4. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491

5. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Тема 7. Урок как основная форма обучения

Содержание

1. Определите, чем объясняется целесообразность применения как основной формы организации обучения в современной школе?

2. Определите, что лежит в основании типологии современных уроков? Какими могут быть типы и виды уроков, если подразделить их по основной дидактической цели?

3. Опишите основные типы уроков, другие формы обучения и их структуру?

4. Охарактеризуйте постоянную дидактическую структуры урока и покажите ее связь с переменной методической подструктурой.

Задания:

1. Дайте характеристику уроку как основной форме организации обучения. Для этого заполните таблицу.

Параметры	Характеристика
Законченность во времени	
Постоянство применения	
Обязательность посещения	
Гибкость и экономичность	
Воспитывающий характер	
Развивающий характер	

2. Определите элементы структуры урока, соответствующие этапам деятельности ученика:

Элементы структуры урока	Этапы деятельности ученика
	Возникновение интереса к учению
	Усвоение знаний
	Овладение общими понятиями и суждениями и разрешение проблем
	Упражнение
	Контроль
	Самоконтроль

Литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. Педагогика и психология / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 187 с.

2. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш пед. учеб. заведений: в 2-х кн. /И.П. Подласый. – М.: Просвещение. – ВЛАДОС, 2002. – 567 с.

3. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е

изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

4. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491

5. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Тема 8. Современные виды и формы организации учебной деятельности

Содержание

1. Виды организации учебной деятельности. Их историческое развитие.

2. Формы организации учебной деятельности. Классификация форм организации обучения.

3. Современное видение организации процесса обучения. Что такое архитектура процесса обучения, педагогический дизайн среды обучения?

4. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут».

1. Ознакомьтесь с фрагментом образовательной программы школы, в котором охарактеризованы возможности, предоставляемые школой для построения учеником индивидуального образовательного маршрута. (Педагогика : учеб.для студ. бакалавриата / под ред. А. П. Тряпицыной. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2014. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения) (Учебник для вузов).

- Из чего складывается образовательный маршрут ученика?

- Обоснуйте, какие условия могут быть созданы в школе для построения учениками индивидуальных образовательных маршрутов.

- Вспомните, какие возможности для построения индивидуального образовательного маршрута были созданы в той школе, которую вы окончили.

- Составьте схему своего индивидуального образовательного маршрута, когда вы были учеником школы.

Литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. Педагогика и психология / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 187 с.

2. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш пед. учеб. заведений: в 2-х кн. /И.П. Подласый. – М.: Просвещение. – ВЛАДОС, 2002. – 567 с.

3. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

4. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491

5. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Тема 9. Методы обучения

Содержание

1. Дайте определение понятиям метод обучения и методический прием.
2. Покажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения.
3. Раскройте исходные позиции классификации методов обучения.
4. Покажите, как в одном учебном предмете можно использовать в комплексе разнообразные методы обучения.
5. Какие условия определяют выбор методов обучения? Перечислите их. Приведите примеры.
6. Докажите, почему ни один метод обучения не может использоваться как универсальный. Как связано применение средств обучения с приемами организации обучения?
7. Раскройте содержание и дидактический смысл понятия «прием обучения». Как связаны между собой приемы обучения, педагогическая техника, педагогическое действие?

Задание подгруппам

Составьте перечень наиболее эффективных, на ваш взгляд, педагогических и дидактических приемов, обоснуйте список и продемонстрируйте группе один или несколько приемов, которые можно рекомендовать учителю-практику для применения на различных этапах урока для решения различных дидактических задач.

Творческое задание (индивидуально)

Возьмите интервью у одного из опытных учителей и назовите приемы, которые он считает эффективными в процессе совместной познавательной деятельности.

Литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. Педагогика и психология / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 187 с.
2. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш пед. учеб. заведений: в 2-х кн. /И.П. Подласый. – М.: Просвещение. – ВЛАДОС, 2002. – 567 с.
3. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
4. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491
5. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Тема 10. Средства обучения

Содержание

1. Дидактические средства и их типология.
2. Функции дидактических средств: информационная, коммуникативная, воспитательная и др.
3. Характеристика традиционных средств обучения.
4. Современные электронные средства и их применение в учебном процессе.
5. Условия эффективного применения средств обучения.

Литература:

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш пед. учеб. заведений: в 2-х кн. /И.П. Подласый. – М.: Просвещение. – ВЛАДОС, 2002. – 567 с.

2. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

3. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491

4. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Тема 11. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.

Содержание

1. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Соотношение категорий «воспитание», «социальное воспитание» и «социализация личности».

2. Закономерности и принципы воспитания. Цель и задачи воспитания.

3. Содержание воспитания в современных условиях. Программы воспитания личности. Воспитание базовой культуры личности.

Литература:

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш пед. учеб. заведений: в 2-х кн. /И.П. Подласый. – М.: Просвещение. – ВЛАДОС, 2002. – 567 с.

2. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

3. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491

4. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Тема 12. Современные подходы и концепции воспитания

Содержание

Вводная часть занятия проводится в форме семинара по основным категориям темы (закономерности и принципы воспитания, воспитательная концепция педагога).

Основная часть занятия проводится в форме *деловой игры-защиты*.

Как известно, деловые игры отличаются направленностью на решение содержательной задачи. В данном случае в результате занятия у каждого студента должна сложиться основа своей личной профессионально-педагогической концепции. В коллективной деятельности участники игры учатся также процессу выработки и анализа концепции.

I этап. Организационный

Группа разбивается на четыре равные части - команды. Участники рассаживаются вокруг столов в разных концах аудитории. Один стол - для пресс-центра. За ним - по одному представителю, выделяемому от каждой команды. Участникам игры сообщается ход игры и правила.

II этап. Групповая работа

В каждой команде участники по очереди раскрывают свою профессионально-педагогическую концепцию. Все вместе выбирают наиболее соответствующую критериям (краткость, логичность, завершенность, обоснованность, конкретность, доступность). Затем помогают автору доработать её для дальнейшей защиты.

Пресс-центр в это время разрабатывает критерии для оценки и анализа предлагаемых концепций с точки зрения их использования в практической деятельности учителя, классного руководителя (требования к содержанию концепции и форме ее изложения).

III этап. Защита

Каждая команда выполняет одну из ролей.

Выступающий - представитель команды излагает доработанную на предыдущем этапе концепцию (до 5 мин.)

Оппонент - представитель следующей команды начинает говорить сразу же после выступающего, выделяя слабые места в предложенном варианте, критикуя его (ровно 2 мин.).

Защитник - аргументированно отвергает критику оппонента и выделяет наиболее выигрышные места в предложенном варианте (ровно 2 мин.).

Эксперты - последняя команда подводит итог обсуждению предложенного варианта, сопоставляя различные точки зрения (ровно 1 мин.).

Поскольку времени на подготовку выступлений оппонентов, защитников и экспертов не отводится, следует еще до начала выступления с проектом концепции в каждой команде определить основного выступающего. При затруднении ему на помощь приходят другие члены его команды. При этом жесткое правило: *оппоненты только критикуют, защитники только хвалят, а эксперты выдают заключение на основе высказанных ранее мнений, а не свое собственное.*

В представление группы входят выступление (до 3 мин.) и ответы на вопросы (до 2 мин.). Каждая группа имеет право *на один* вопрос выступающим. Оппоненты, защитники и эксперты *обязаны* полностью использовать свой регламент: выступать не дольше и не короче.

Далее команды меняются ролями. И так четыре раза, пока каждая команда не побывает поочередно в каждой из четырех ролей.

Пресс-центр в ходе игры отбирает ценные идеи и готовит заключение по итогам игры.

IV этап. Подведение итогов

Слово для заключения предоставляется пресс-центру. Затем своими соображениями делится преподаватель.

Заключительная часть занятия проводится в форме свободной дискуссии, в ходе которой выявляются методика выработки личной профессионально-педагогической концепции, а также методика проведения игры-защиты. Для этого следует ответить на вопросы: как шли к получению результата? насколько оптимален этот результат? как провести подобную коллективную работу с учениками в школе?

Литература:

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш пед. учеб. заведений: в 2-х кн. /И.П. Подласый. – М.: Просвещение. – ВЛАДОС, 2002. – 567 с.
2. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
3. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491
4. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
5. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студентов вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - М. : Владос, 2000. - 253 с.

Тема 13. Методы, формы и средства воспитания

Содержание

1. Что понимается под методом как педагогическим термином? Какие существуют точки зрения на толкование категории «метод» в педагогике? В чем их сходство и различие?

2. Когда метод воспитания превращается в форму, при каких условиях форма становится методом? Приведите примеры

3. Методы формирования сознания личности.

4. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности.

5. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Проанализируйте терминологически известную фразу «Ремень — не метод воспитания, а средство убеждения!»

6. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Литература:

1. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Боротко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491
2. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студентов вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - М. : Владос, 2000. - 253 с.

Тема 14. Коллектив как объект и субъект воспитания

Содержание

1. Понятия «группа», «коллектив». Функции коллектива.
2. Признаки коллектива. Закономерности развития коллектива.
3. Структура и стадии развития коллектива.

Задания:

1. Заполните таблицу:

Коллектив – это...	Признаки понятия	Совпадающие признаки	Несовпадающие признаки
«...Культурная ценность, и как таковая он составляет культурную среду жизнедеятельности учащихся; в то же время он используется воспитателем в качестве средства воспитания внутреннего мира личности воспитанников» (П.И. Пидкасистый)			
«...Такая группа детей, которую объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения» (А.С. Макаренко)			
«...Система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей» (И.П. Иванов)			
«...Группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли, выражаемой руководством» (Г.М. Коджаспирова)			

2. В.А. Сухомлинский писал:

Детей нужно учить делиться радостями, трудностями, мыслями, переживаниями. Нужно учить их творить, мечтать и беречь мечту... Вот в этом и состоит одна из великих тайн, а вместе с тем и одна из простейших истин в воспитании коллектива: настоящее наслаждение человеческим общением дети должны переживать потому, что они являются активными творцами красоты.

Согласны ли вы с этими словами? Обоснуйте свой ответ.

3. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в ситуациях:

1) При стиле было выполнено меньше работы, и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между ними [учителем и учениками] остались без изменений.

2) стиль оказался более эффективен. Дети сдружились, возникло самоуправление. Появилось чувство гордости за общие успехи, уверенность в себе, желание работать лучше. Повысилось качество выполнения работ, они стали более оригинальными. Но количественные результаты работы ниже, чем при.....стиле.

3) При.....стиле зафиксирована враждебность во взаимоотношениях, а также множество проявлений непокорности и заискивания. Работы выполнено много, но удовлетворения от нее никто не получил (*Подласый И.П.* Педагогика. – М., 2000).

4. В начале XX в. А.В.Луначарский писал: *«Мы хотим воспитать человека, который <...> жил бы общественной жизнью гораздо больше, чем личными интересами <...>. Наряду с этим мы отнюдь не стремимся к стадности, к растворению личности, к стиранию оригинальности. Нисколько! Нам нужно, чтобы на коллективной основе особенности человека получали полное развитие. Мы должны развернуть особенности, дарования, развить навыки, которые человек себе выбрал, и которые общество ему указало».* (*Луначарский А.В. О воспитании и образовании.* – М., 1976. – С. 306).

Что вы думаете по этому поводу? Может ли личность в коллективе достичь полного расцвета своей индивидуальности?

Литература:

1. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491

2. Организация воспитательного процесса в школе : учеб. пособие для студентов вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - М. : Владос, 2000. - 253 с.

Тема 15. Воспитательная система школы

Содержание

1. Сущность системного подхода в педагогике. Соотношение понятий «система воспитания», «воспитательная система», «система воспитательной работы».

2. Характеристика структурных компонентов воспитательной системы. Обоснование структурных взаимосвязей.

3. Этапы становления воспитательной системы, характеристика содержания каждого этапа.

Литература:

1. Воспитательная система школы: Пед. идеи и опыт формирования / В. А. Караковский . - М., 1992. - 127 с.

2. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях /И.Д. Демакова.- СПб: Каро, 2007.- 160 с.

3. Караковский, В.А. Воспитание для всех / В.А.Караковский.- М.: НИИ школьных технологий, 2008.- 238 с.

4. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491

**6 ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатель и оценивание	Критерии оценивания сформированности компетенций
УК-3 УК-6 ОПК-3	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи;
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал задания по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы
УК-3	Кейс-задачи	Низкий –	Студент не раскрыл основное содержание

УК-6 ОПК-3		до 60 баллов (неудовлетворительно)	учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи;
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал задания по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы
УК-3 УК-6 ОПК-3	Дискуссия	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи;

		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией
УК-3 УК-6 ОПК-3	Аналитическая справка	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи;
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Базовый – 76-84	Студент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал

		баллов (хорошо)	общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков; неумение применить теорию в новой ситуации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент самостоятельно написал задания по теме; показал умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы.
УК-3 УК-6 ОПК-3	Тест	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент усвоил некоторые элементарные знания по основным вопросам дисциплины, но не овладел необходимой системой знаний.
		Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность
		Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией
УК-3 УК-6 ОПК-3	Зачёт	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

	Пороговый – 61-75 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
	Базовый – 76-84 баллов (хорошо)	Студент хорошо знает и понимает основные положения вопроса, но в ответе допускает малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрывает содержание вопроса; допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
	Высокий – 85-100 баллов (отлично)	Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно сточки зрения норм литературного языка.

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценивания устного ответа на зачете

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

• продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Контрольная работа

Комплект контрольных заданий по темам

Контрольная работа №1

Категориальный аппарат современной педагогики. Образование как общественный феномен и как педагогический процесс..

- Сравнительная характеристика основных категорий педагогики (составление таблицы).

Контрольная работа №2

Методы обучения

- Составьте таблицу сравнительного анализа методов обучения.

Контрольная работа №3

Средства обучения.

- Проведите анализ современных информационных средств обучения.

Контрольная работа №4

Современные подходы и концепции воспитания

- Составьте сравнительно-сопоставительную таблицу «Современные подходы и концепции воспитания».

Контрольная работа №5

- Разработайте план работы классного руководителя по созданию воспитательной системы класса.

Примеры кейс-заданий

Кейс 1: «В класс пришел ребенок из семьи мигрантов»

«В 7 класс пришел новый ученик Алан Бероев. Его семья приехала из Чечни. Алан плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – чеченском. Педагоги практически не спрашивают Алана на занятиях. Дети сторонятся его. А классный руководитель не оказывает мальчику помощи в адаптации к новым условиям жизни и учебы».

1) Задания, которые приведут к результату (продукту): 1. Как решались подобные задачи в истории педагогики? 2. Как решается данная задача, исходя из концепции поликультурного образования? 3. Какие педагогические принципы были нарушены педагогами? 4. Придумайте варианты развития ситуации: благоприятный и неблагоприятный, исходя из конкретных социально-педагогических реальностей.

2) Контекст предложенной задачи в реальной жизни. Встречались ли вы в своей жизни с подобными ситуациями и как они разрешались?

3) Ключевое задание: разработайте стратегию действия педагога, которая позволит наладить отношение класса с ребенком из семьи мигрантов

Кейс 2: «Воспитание патриотизма»

Опытная учительница беседует с группой студентов практикантов. Речь идет о том, что труднее всего в педагогическом деле, в работе со школьниками.

— Знаете, самое трудное — то, что кажется само собой разумеющимся...

— Например?

— Умение слушать и слышать детей, умение увидеть и удивляться чему-то новому в ребенке, умение удержаться от поучений...

— А в воспитании?

— Пожалуй, едва ли не самое трудное – пробудить и поддержать желание и умение ребенка быть патриотом. Видите ли, патриотизм по-своему интимен: несовместим с громкими словами и биением себя в грудь. Это – внутреннее чувство-побудитель. Он не терпит лжи, лицемерия, двойного стандарта, как и разлагающего личность равнодушия. Он практичен в том смысле, что реализуется в делах. Детьми – тоже, но в школьных, детских делах. Патриотизм ребенка – штука более тонкая, чем патриотизм взрослого, тоже, впрочем, непростой.

- 1) Задания, которые приведут к результату (продукту): Нужны ли эти высокие слова детям, подросткам? Не оттолкнет ли ребят высокопарность? Как, вы полагаете, можно предупредить иронию или отрицание? Посильно ли это семье, педагогам? А лично вам? Какого человека и почему вы считаете патриотом? Себя – тоже? Как относитесь к другим народам? Как понимаете взаимодействие наших культур – искусств, языка, традиций? Можно ли (да и нужно ли) специально вырабатывать в детях патриотизм и интернационализм, Или эти качества сами возникают в процессе естественной социализации? Если да, то как вырабатывать и как возникают? Вы воспитываете своих детей патриотами-интернационалистами? И есть результаты? В чем они проявляются?
- 2) Контекст предложенной задачи в реальной жизни. Встречались ли вы в своей жизни с подобными ситуациями и как они разрешались?
- 3) Ключевое задание: разработайте стратегию действия педагога по патриотическому воспитанию школьников (конкретной возрастной группы).

Кейс 3. «Отсутствие понимания сына и матери»

Мать жалуется совсем молоденькой классной руководительнице девятого класса, в котором учится сын: — Не понимаю, что произошло! Знаете, вдруг от рук отбился, ничего слушать не хочет, за уроки не садится по нескольку дней, а ведь впереди выпуск. Горько признаваться, но стал даже мне грубить. Прежде такого никогда не было.

— А с кем он дружит, с кем время проводит, когда не дома? Вы его друзей знаете, особенно новых? Они у вас бывают?

— Да при чем здесь друзья? Я их никого и не видела, и давно...

1. Предложите дополнительные вопросы для беседы с родительницей?

2. В чём будет заключаться специфика психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в данной ситуации?

Темы дискуссий

1. Подготовьтесь к учебной дискуссии «Ученический коллектив как среда и условие развития личности».

2. Дискуссия о структуре и тенденциях развития современной системы образования в России

Работа в малых группах

Темы групповых заданий по темам:

Воспитание в структуре целостного педагогического процесса

- В микрогруппах разработка разделов программы духовно-нравственного воспитания учащихся

Функции и основные направления деятельности классного руководителя

- В микрогруппах : подготовка конспекта и проведение КТД по ранним направлениям воспитательной работы.

Коллектив как объект и субъект воспитания

- В микрогруппах: разработка программ создания и сопровождения ученического коллектива.

Аналитическая справка

Пример оформления аналитической справки

Курс: Теоретическая педагогика

Студент: Фамилия Имя Отчество, 1 курс группа 1 И / Т 201___/201___уч.год

Преподаватель: Лукина Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики

Аналитическая справка

по результатам мини-исследования «Тема исследования *»

*Обычно формулируется как «Изучение (исследование) ...чего? (мнений, позиции, отношения) кого? (родителей, педагогов, детей, студентов) к чему? (относительно чего)».

Например: «Изучение отношения родителей к проблеме антинаркотического воспитания в школе».

Содержание аналитической справки

Аналитическая справка содержит развернутые ответы на следующие вопросы:

1. Дата (период) проведения исследования.
2. Место проведения (если исследование проводилось в СПОШ или соответствующем центре, указать № СПОШ/центра, адрес).
3. Количество участвовавших в исследовании (опрошенных).
4. Целевая аудитория (кто участвовал в исследовании, проанализировать группу людей, которых исследовали):
 - социальный состав;
 - возраст;
 - пол.
5. Цель исследования (что предполагалось выяснить, какие результаты получить, как (для чего) их использовать).
6. Процедура исследования (описать, КАК оно осуществлялось).
 - Теоретические основы исследования (основные понятия, краткая историческая справка по теме исследования 1-2 страницы).
 - Анализ выбранной методики (теста, опросника или анкеты):
 - для теста, стандартизированного опросника: описание сути методики и инструкции для испытуемых;
 - для анкеты:
 - анализ содержания вопросов, задаваемых испытуемым (что хотели выяснить каждым вопросом);
 - анализ содержания разработанных вариантов ответов;
 - описание инструкции для испытуемых.
7. Анализ полученных ответов (их особенности и причины).
8. Диаграмма общих результатов.
9. Выводы по исследованию (отвечают на вопросы, поставленные в разделе «Цель»).
10. Общие субъективные впечатления автора о проведенной работе (что вызывало трудности, что узнали нового, какие приемы помогли справиться с работой).

Все полученные результаты исследования прилагаются к справке (анкета, опросник, тест и обязательно листы ответов респондентов.

Тестовые задания

Вариант 1

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему разделу. Рядом с каждым вопросом теста дается несколько вариантов ответа для выбора .

Есть задания с одним правильным ответом, а есть и с двумя.

1. **В Российской Федерации образование может быть получено в образовательных организациях в следующих формах:**
 - а) очная форма обучения
 - б) заочная форма обучения
 - в) экстернат
 - г) самообразование
2. **Среднее общее образование может быть получено в форме:**
 - а) семейного образования
 - б) самообразования
 - в) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
 - г) всё вместе взятое
3. **Форма получения общего среднего образования определяется:**
 - а) самим обучающимся
 - б) родителями несовершеннолетнего обучающегося (законными представителями)
 - в) органами местного самоуправления по согласованию с родителями
4. **Какие из перечисленных типов образовательных организаций указаны с ошибкой?**
 - а) профессиональная образовательная организация
 - б) общеобразовательная организация дошкольного образования
 - в) организация дополнительного профессионального образования
 - г) образовательная организация общего образования
 - д) образовательная организация высшего профессионального образования
 - е) организация дополнительного образования
5. **Какие из перечисленных ниже элементов наименования образовательной организации являются обязательными?**
 - а) указание на субъект РФ, в котором осуществляется образовательная деятельность
 - б) специальное наименование в соответствии с особенностями осуществляемой образовательной деятельности (при наличии)
 - в) указание на тип образовательной организации
 - г) указание на организационно-правовую форму
6. **В образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования плата с родителей (законных представителей) взимается:**
 - а) за присмотр и уход за детьми
 - б) за реализацию образовательных программ дошкольного образования
 - в) на содержание недвижимого имущества государственных и муниципальных образовательных организаций дошкольного образования
 - г) за дополнительные образовательные услуги
 - д) за всё вместе взятое
7. **Компенсация родителям детей, посещающих образовательные организации дошкольного образования выплачивается в размере, устанавливаемом нормативно-правовыми актами:**
 - а) местных органов власти
 - б) субъектов РФ
 - в) федеральных органов власти
8. **Финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях осуществляется**
 - а) органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов
 - б) органами государственной власти субъектов Российской Федерации
 - в) физическими и юридическими лицами
 - г) родителями (законными представителями) детей, получающих дошкольное образование

- 9. Требования обязательности среднего общего образования применительно:**
- а) ко всем гражданам РФ в возрасте до 18 лет
 - б) к конкретному обучающемуся до достижения им возраста 18 лет
 - в) к тем гражданам до 18 лет, которые не получили общее среднее образование
- 10. Оставить общеобразовательную организацию до получения основного общего образования может обучающийся:**
- а) любой по собственному желанию
 - б) не справившийся с образовательными программами
 - в) по решению педагогического совета
 - г) достигший возраста 15 лет
 - д) всё вместе взятое.
- 11. Оставление общеобразовательной организации до получения основного общего образования возможно:**
- а) по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося
 - б) по согласованию с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав
 - в) при обязательном решении по продолжению освоения несовершеннолетним обучающимся программ основного общего образования в иной форме обучения и с его согласия по трудоустройству
 - г) всё вместе взятое
- 12. Под автономией образовательной организации понимается:**
- а) самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности
 - б) статус образовательной организации, предоставляющей ей более свободно распоряжаться финансовыми средствами
 - в) право на самостоятельное принятие решений без согласования с учредителем.
- 13. Определение списка учебников для обучающихся в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ является компетенцией:**
- а) федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования
 - б) органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования
 - в) органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования
 - г) учредителя
 - д) образовательной организации
- 14. Филиалы и представительства образовательных организаций**
- а) не являются юридическими лицами и действуют на основании устава образовательной организации
 - б) являются юридическими лицами и ведут образовательную деятельность в соответствии с уставом образовательной организации
 - в) являются структурными подразделениями образовательной организации с правом юридического лица
- 15. К малокомплектным образовательным организациям, реализующим основные общеобразовательные программы, относят исходя**
- а) из удалённости этих образовательных организаций от иных образовательных организаций
 - б) транспортной доступности
 - в) численности обучающихся
 - г) всё вместе взятое

16. Образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, относятся к малокомплектным образовательным организациям <.....>

- а) органами местного самоуправления, в ведении которых находятся соответствующие образовательные организации
- б) органами государственной власти субъектов Российской Федерации
- в) органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с критериями, установленными Правительством Российской Федерации
- г) Министерством образования и науки Российской Федерации

17. Субсидии на возмещение затрат частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ, рассчитываются с учётом

- а) понесённых затрат родителей (лиц их замещающих) на обучение в данной образовательной организации
- б) уровня реализуемых программ и количества обучающихся
- в) нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов РФ.

18. Деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов, <.....>

- а) является инновационной деятельностью
- б) является экспериментальной деятельностью

19. До 1 января 2016 года образовательные учреждения начального профессионального образования должны переименоваться в:

- а) общеобразовательные организации
- б) образовательные организации среднего профессионального образования
- в) профессиональные образовательные организации
- г) учебные центры профессиональных квалификаций

20. Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по:

- а) основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
- б) основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами
- в) основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования
- г) основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, и дополнительным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными требованиями

Правильные ответы

<i>Номер вопроса</i>	<i>Вариант ответа</i>
1	а.б
2	в
3	б
4	б.д
5	а.в
6	г
7	б
8	г
9	а
10	б.в

11	а
12	а
13	д
14	б
15	в
16	а
17	в
18	а
19	в
20	а

Вариант 2

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему курсу. Рядом с каждым вопросом теста дается несколько вариантов ответа для выбора, из них необходимо выбрать 1-2 правильных.

1. Воспитание как педагогический феномен – это:

- а) процесс передачи духовных и материальных ценностей от одного поколения к другому;
- б) целенаправленный процесс создания условий для развития индивидуальной культуры ребенка, становления системы его ценностей и развития нравственности;
- в) социально планируемый результат деятельности педагога по отношению к воспитаннику;
- г) педагогическое управление развитием детей.

2. Целью воспитания в личностно-ориентированном образовании является:

- а) самостоятельная личность,
- б) законопослушный гражданин,
- в) человек культуры,
- г) социальная ориентация.

3. Воспитательный процесс - это:

- а) система взаимоотношений воспитателей и воспитанников.
- б) закономерное, последовательное и целенаправленное формирование качеств личности и поведения воспитанников.
- в) целенаправленный, педагогически управляемый процесс позитивных изменений, происходящих во внутреннем мире и поведении личности в результате ее взаимодействия со средой, жизненными проблемами и средствами воспитания и самовоспитания.

4. Что в концепции отечественной народной педагогики всегда рассматривалось в качестве главной ценности воспитания?

- а) сумма знаний,
- б) профессиональные навыки,
- в) душевное строение,
- г) социальная ориентация,
- д) эстетическая направленность.

5. Философский принцип, рассматривающий человека как высшую ценность и предписывающий учет в воспитании всех явлений, событий, отношений в их «человеческом измерении» - это:

- а) гуманизм,
- б) культуросообразность,
- в) природосообразность,
- г) прагматизм.

6. Личностно-ориентированное воспитание:

- а) передача от одного поколения другому культуры, личного опыта жизни и поведения,
- б) воздействие воспитателя на ребенка в целях всестороннего развития личности,
- в) самоорганизуемый воспитательный процесс, в котором собственные усилия личности имеют первостепенное значение; воспитание помогает ребенку в этом путем введения его в культуру, создания среды личного саморазвития, поддержки индивидуальности, включения в жизнетворчество,
- г) целенаправленное формирование социально значимых качеств личности.

7. Качественное изменение субъектов и объектов, появление новых форм бытия, инноваций и нововведений, преобразование их внешних и внутренних связей называется:

- а) развитием,
- б) адаптацией,
- в) обучением,
- г) воспитанием.

8. Способы педагогической деятельности, обеспечивающие социально-педагогическую защиту, личностно-смысловое развитие и поддержку индивидуальности личности в воспитательном процессе – это:

- а) методы воспитания,
- б) формы воспитания,
- в) задачи воспитания,
- г) результаты воспитания.

9. Закономерность - это:

- а) устойчивая, повторяющаяся связь явлений, в результате которой обеспечивается существование и функционирование явления.
- б) современные представления о воспитании.
- в) научная категория, необходимая для процесса познания
- г) планируемый результат деятельности педагога по отношению к воспитанникам.

10. Исключите из списка понятия, которые не относятся к группе методов нравственного воспитания личности:

- а) нотация,
- б) диспут,
- в) угроза,
- г) личный пример.

11. Форма воспитания - это:

- а) организационная основа воспитания.
- б) внешнее выражение процесса воспитания.
- в) сочетание различных приемов и методов воспитания.
- г) направление педагогической деятельности.

12. Воспитательная теория - это:

- а) исследование процессов, происходящих с личностью воспитанника.
- б) методологический принцип исследования и понимания процесса воспитания,
- в) система обобщенного знания, включающая описание, объяснение и прогнозирование личностного становления воспитанников как управляемого и самоорганизуемого процесса.

13. Назовите основные функции классного руководителя:

- а) организация обучения;
- б) формирование ученического коллектива;
- в) внешкольная деятельность;
- г) психологическое консультирование.

14. **Исключите из списка понятия, которые не относятся к направлениям воспитательной деятельности в школьной системе:**

- а) гражданское воспитание.
- б) политическое.
- в) трудовое.
- г) духовно-нравственное
- д) профессиональное
- е) физическое
- ж) эстетическое

15. **Исключите из списка понятия, которые не относятся к группе форм эстетического воспитания личности:**

- а) экскурсия,
- б) концерт,
- в) этические беседы,
- г) общественно полезный труд.

16. **Какие социальные институты входят в группу макрофакторов социализации личности:**

- а) школа,
- б) семья,
- в) трудовой коллектив,
- г) общество.

17. **Какие социальные институты входят в группу мезофакторов социализации личности:**

- а) школа,
- б) семья,
- в) трудовой коллектив,
- г) общество.

18. **Процесс целенаправленного изменения собственной личности, характера, отдельных сторон и качеств, осуществляемый субъектом по внутренним убеждениям и регулируемый самосознанием называется:**

- а) самовоспитанием,
- б) социализацией,
- в) адаптацией,
- г) воспитанием.

19. **В работах кого из перечисленных ученых разрабатываются идеи личностно-ориентированного воспитания культурологического типа:**

- а) А.С. Макаренко,
- б) Е.В. Бондаревская,
- в) Ш.А. Амонашвили,
- г) И.С. Якиманская.

20. **Какие основные из перечисленных ниже личностных качеств развивает поликультурное воспитание:**

- а) патриотизм,
- б) веротерпимость,
- в) честность,
- г) толерантность,
- д) ответственность.

Правильные ответы

<i>Номер вопроса</i>	<i>Вариант ответа</i>
<i>1</i>	<i>б</i>
<i>2</i>	<i>в</i>

3	в
4	в
5	а
6	в
7	а
8	а
9	а
10	а.в
11	б
12	в
13	б
14	б.д
15	г
16	г
17	в
18	а
19	б
20	б.г

Вариант 2

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему курсу. Рядом с каждым вопросом теста дается несколько вариантов ответа для выбора (все варианты могут быть «правдоподобными», но правильный ответ – только один).

1. Продолжите предложение. Национальное воспитание – это:

- а) воспитание, основанное на сочетании общечеловеческих и национальных ценностей при безусловном приоритете последних.
- б) территориально обозначенная образовательная система, интегрирующая деятельность образовательных учреждений и взаимодействующих с ними ведомств и организаций в единое образовательное пространство.
- в) воспитание, ориентированное на ценности общества и социальный заказ государства.
- г) передача от одного поколения другому культуры, личного опыта жизни и поведения.

2. Кто первым ввел теоретическое обоснование педагогики как науки?

- а) Коменский Я А.
- б) Макаренко А. С.
- в) Крупская Н. К.
- г) Аристотель.

3. Построение процесса обучения бывает...

- а) линейчатым
- б) целостным
- в) эзотерическим
- г) асоциальным.

4. Три основные задачи урока:

- а) воспитательные, образовательные и развивающие.
- б) коррекционные, организационные и общедидактические.
- в) организационно-методические и гносеолого-смысловые.

5. Обучение должно носить..... характер:

- а) творческий, личностный
- б) циклопоточный
- в) индивидуальный

г) полисубъектный

6. Качество обучения в личностно-ориентированном обучении - это

- а) результат процесса воспитания.
- б) результат процессов социализации и адаптации.
- в) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.
- г) результат освоения не только системы знаний, умений, навыков, но и личностного развития.

7. Принципы обучения впервые сформулировал

- а) Песталоцци И.Г.
- б) Коменский Я.А.
- в) Монтень М.
- г) Ушинский К.Д.

8. Дидактика – это:

- а) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
- б) искусство, «детоводческое мастерство».
- в) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
- г) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

9. Обучение – это...

- а) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.
- б) наука о получении образования,
- в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение совместно поставленной цели.
- г) категория философии, психологии и педагогики.

10. Форма организации обучения - это

- а) то, как организуется процесс обучения,
- б) то, где организуется процесс обучения,
- в) то, для кого организуется процесс обучения.

11. Преподавание – это:

- а) деятельность, осуществляемая педагогом в учебном процессе,
- б) деятельность, осуществляемая учеником в процессе обучения
- в) совместная деятельность учителя и ученика.

12. Преподавание и учение - это

- а) категории обучения
- б) методы обучения.
- в) формы обучения.
- г) средства обучения.

13. Педагогические технологии подразделяются на:

- а) общепредметные, предметные и модульные.
- б) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические.
- в) общепредметные и предметные.
- г) предметные и модульные.

14. Результат обучения в “знаниевой” парадигме обучения:

- а) личностные достижения цели и задач обучения.
- б) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
- в) то, как происходит процесс обучения и конечные следствия учебного процесса.
- г) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

15. Цель обучения дробится на составляющие - задачи, которые подразделяются на:

- а) воспитательные, образовательные и развивающие.

- б) коррекционные, организационные и общедидактические.
- в) организационно-методические и гносеолого-смысловые.
- г) внутренние и внешние.

16. Средства обучения могут быть:

- а) материальные (технические, информационные...) и идеальные
- б) идеальные и реальные.
- в) материальные и идеологические.
- г) технические и эстетические.

17. Методы обучения - это

- а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
- б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
- в) средство самообучения и взаимообучения.
- г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

18. Учебно-воспитательный процесс обусловлен категориями:

- а) обучение и воспитание.
- б) совокупностью категорий педагогической науки.
- в) совокупностью категорий дидактики.
- г) совокупность категорий психолого-педагогической антропологии.

19. Вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле, называется...

- а) программным
- б) программированным
- в) компьютерным
- г) модульным

20. К внеурочным формам процесса обучения в школе относят:

- а) уроки
- б) кружки
- в) факультативные занятия
- г) консультации для детей и родителей.

Правильные ответы

<i>Номер вопроса</i>	<i>Вариант ответа</i>
1	а
2	а
3	б
4	а
5	а
6	г
7	б
8	а
9	в
10	а
11	а
12	а
13	а
14	б
15	а
16	г

17	a
18	a
19	a
20	a

Вариант 3

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему курсу. Рядом с каждым вопросом теста дается несколько вариантов ответа для выбора, из них необходимо выбрать 1-2 правильных.

1. **Какой термин не входит в систему понятий теории обучения?**
 - а) способы умственной деятельности.
 - б) система воспитания
 - в) качество образования.
 - г) среда обучения.
2. **Принципы обучения – это:**
 - а) педагогические условия сотрудничества, сотворчества.
 - б) механизмы реализации личностно-ориентированного обучения.
 - в) основные положения воспитательной теории или концепции.
 - г) основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.
3. **В России принципы обучения впервые сформулированы ...**
 - а) Крупской Н.К
 - б) Ушинским К.Д
 - в) Бабанским Ю.К.
 - г) Макаренко А.С.
4. **Обучение как сотворчество учителя и ученика рассматривали**
 - а) Коменский Я.А.
 - б) Шаталов В.Ф.
 - в) Больнов О.
 - г) Крупская Н.К.
5. **Творческий урок и нестандартный урок - это понятия...**
 - а) тождественные.
 - б) симметричные.
 - в) имеющие общую основу (пересекающиеся)
 - г) подобные.
6. **Что не относится к видам письменного контроля?**
 - а) тест.
 - б) сообщение.
 - в) сочинение.
 - г) изложение.
7. **К методам контроля в деятельности учителя не относят:**
 - а) устный контроль.
 - б) письменный контроль,
 - в) самооценку
 - г) компьютерный контроль.
8. **Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на:**
 - а) внутренние и внешние.
 - б) коррекционные, организационные и общедидактические.
 - в) организационно-методические и гносеолого-смысловые.
 - г) воспитательные, образовательные и развивающие.
9. **“Обучение” объединяет следующие категории:**

- а) преподавание и научение.
 - б) учение и воспитание.
 - в) преподавание и учение.
 - г) социализация и адаптация.
- 10. К учреждениям среднего профессионального образования не относят:**
- а) техникумы,
 - б) лицеи,
 - в) училища.
 - г) колледжи.
- 11. Результат обучения – это:**
- а) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
 - б) предметная поддержка учебного процесса.
 - в) система приобретенных в процессе обучения компетенций и личностных качеств обучающегося.
 - г) способ сотрудничества учителя и учащихся.
- 12. Средство обучения – это:**
- а) совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения.
 - б) приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний.
 - в) набор педагогического инструментария для решения задач учебно-воспитательного процесса.
 - г) все предметы материального мира, которые используются для организации занятий.
- 13. Педагогическая технология - это**
- а) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека.
 - б) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели.
 - в) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.
 - г) практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей.
- 14. Технологическая карта – это:**
- а) описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств.
 - б) это совокупность методов обработки учебной информации
 - в) система приемов, применяемых в обучении
 - г) набор средств диагностики текущего состояния обучаемых.
- 15. Что относится к формам получения образования:**
- а) неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее.
 - б) дневное, заочное, вечернее, дистанционное,
 - в) неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное,
 - г) неполное высшее, высшее, академическое.
- 16. Процесс, в ходе которого готовые знания преподносятся учащимся, с последующим процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля – это:**
- а) суггестивное обучение.
 - б) проблемное обучение.
 - в) репродуктивное обучение.

- г) уровневое обучение.
- 17. Педагогический процесс стремится раскрывать особенности учения**
- а) линейчато.
б) концентрично.
в) ступенчато,
г) системно.
- 18. Образование - это**
- а) понятие теории обучения.
б) категория не только дидактики, но и системы педагогической науки в целом.
в) результат развития и адаптации.
г) механизм социализации и просвещения.
- 19. Содержание высшего педагогического образования включает в себя такие блоки:**
- а) общекультурный блок, психолого-педагогический блок, предметный блок.
б) общекультурный блок и предметный блок.
в) философский, психолого-педагогический, общекультурный блоки
г) бакалавриат и магистратура.
- 20. Методы обучения – это:**
- а) средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности.
б) пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного процесса.
в) механизмы социализации и просвещения.
г) категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования.

Правильные ответы

<i>Номер вопроса</i>	<i>Вариант ответа</i>
<i>1</i>	<i>г</i>
<i>2</i>	<i>г</i>
<i>3</i>	<i>б</i>
<i>4</i>	<i>б</i>
<i>5</i>	<i>в</i>
<i>6</i>	<i>б</i>
<i>7</i>	<i>в</i>
<i>8</i>	<i>г</i>
<i>9</i>	<i>в</i>
<i>10</i>	<i>в</i>
<i>11</i>	<i>в</i>
<i>12</i>	<i>в</i>
<i>13</i>	<i>б</i>
<i>14</i>	<i>а</i>
<i>15</i>	<i>б</i>
<i>16</i>	<i>в</i>
<i>17</i>	<i>г</i>
<i>18</i>	<i>б</i>
<i>19</i>	<i>а</i>
<i>20</i>	<i>б</i>

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему курсу. Рядом с каждым вопросом теста дается несколько вариантов ответа для выбора (все варианты могут быть «правдоподобными», но правильный ответ – только один).

- 1. Контроль обучения – это:**
 - а) проверка результатов самообучения.
 - б) это обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса.
 - в) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме.
 - г) результат проверки знаний, умений и навыков учащихся.
- 2. Учреждения получения высшего образования в России – это...**
 - а) колледжи, институты, университеты.
 - б) колледжи, институты, университеты, академии.
 - в) институты, университеты, академии.
 - г) лицеи, колледжи, институты, университеты, академии.
- 3. К новым информационным средствам обучения не относится:**
 - а) компьютер.
 - б) диапроектор.
 - в) принтер.
 - г) модем.
- 4. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил...**
 - а) Выготский Л.С.
 - б) Иванов И.П.
 - в) Якиманская И.С.
 - г) Занков Л.С.
- 5. Современное обучение – это:**
 - а) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
 - б) то, к чему приходит процесс обучения, конечные следствия учебного процесса.
 - в) путь достижения цели и задач обучения.
 - г) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение совместно поставленной цели.
- 6. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, познавательных умений и навыков, формирования на этой основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития ее творческих сил и способностей – это..**
 - а) образование,
 - б) воспитание,
 - в) развитие.
- 7. Развитие психомоторной, сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сферы личности – ... функция обучения.**
 - а) образовательная
 - б) воспитательная
 - в) развивающая
- 8. Уроки- «брейн-ринги» в своей основе имеют..... обучение.**
 - а) проблемное
 - б) продуктивное
 - в) игровое

- г) модульное.
- 9. Учебная книга, отражающая подробно содержание образования, учебную информацию, подлежащую усвоению, - это..**
- а) программа
 - б) учебник
 - в) методическое пособие
- 10. “Методы обучения” в переводе с греческого означают**
- а) механизмы обучения.
 - б) средства достижения цели обучения.
 - в) пути, способы достижения цели обучения.
 - г) приемы обучения.
- 11. Форма организации обучения в средней школе – это:**
- а) занятие.
 - б) урок.
 - в) классный час.
 - г) час общения.
- 12. Нестандартный урок отличается от стандартного**
- а) продолжительностью
 - б) формой
 - в) целью
 - г) разработанной моделью
- 13. К учреждениям среднего образования не относится...**
- а) вечерняя сменная школа.
 - б) лицей.
 - в) гимназия.
 - г) вуз.
- 14. Процессы преподавания и учения должна быть**
- а) взаимосвязаны.
 - б) взаимоисключены.
 - в) построены дискретно.
 - г) непрерывны и полиморфны.
- 15. Что из перечисленного не относится к группе методов обучения?**
- а) работа с книгой
 - б) беседа.
 - в) метод создания воспитывающих ситуаций.
 - г) метод проектов.
- 16. Какое понятие не является понятием теории обучения?**
- а) знания
 - б) умения
 - в) навыки
 - г) воспитанность
- 17. Принципы обучения - это**
- а) способы совместной деятельности учителя и учеников направленные на достижение ими цели, процесса педагогического взаимодействия.
 - б) руководство к управлению процессом психолого-педагогическим взаимодействием.
 - в) руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса.
 - г) условия успешного социального взаимодействия различных субъектов социально-образовательного пространства.

- 18. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...**
- а) дидактическую систему
 - б) педагогическую теорию
 - в) педагогическую систему
 - г) дидактическую теорию
- 19. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами - это предмет ...**
- а) дидактики
 - б) технологии
 - в) теории воспитания
 - г) теории управления
- 20. Учение понимается в дидактике как...**
- а) деятельность учеников
 - б) взаимодействие учащихся и учителя
 - в) восприятие новых знаний
 - г) формирование умений

Правильные ответы

<i>Номер вопроса</i>	<i>Вариант ответа</i>
1	в
2	в
3	б
4	а
5	г
6	а
7	в
8	а
9	б
10	в
11	б
12	г
13	г
14	а
15	в
16	г
17	а
18	а
19	а
20	в

Вариант 5

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему курсу. Рядом с каждым вопросом теста дается несколько вариантов ответа для выбора (все варианты могут быть «правдоподобными», но правильный ответ – только один).

- 1. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...**
- а) преподаванием

- б) учением
 - в) развитием интереса учащихся
 - г) формированием личности
2. **Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к ___ закономерностям**
- а) внутренним
 - б) общим
 - в) внешним
 - г) частным
3. **Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала - это принцип...**
- а) доступности
 - б) наглядности
 - в) сознательности и активности
 - г) прочности знаний
4. **Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции ___ обучения**
- а) развивающего
 - б) проблемного
 - в) оптимизации
 - г) программированного
5. **Процессом обучения называется ...**
- а) специфический процесс познания, управляемый педагогом
 - б) преподавание
 - в) учебная деятельность
 - г) образовательная деятельность
6. **К дидактическим принципам не относится принцип ...**
- а) гуманности обучения
 - б) наглядности
 - в) систематичности и последовательности
 - г) взаимосвязь теории и практики обучения
7. **В структуру учебной деятельности не входит ...**
- а) формирование нравственных качеств и убеждений
 - б) овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
 - в) развитие мотивов учения
 - г) овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами
8. **Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...**
- а) преподавания и учения
 - б) развития и воспитания учащихся
 - в) школьной и внешкольной деятельности
 - г) совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения
9. **Принцип наглядности в дидактике означает ...**
- а) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала
 - б) использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
 - в) проведение опытов в процессе обучения
 - г) просмотр кино- и видеофильмов
10. **В структуру процесса обучения не входит...**
- а) определение уровня мышления учащихся

- б) определение целей и задач
 - в) планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
 - г) анализ и оценка результатов обучения
- 11. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...**
- а) образовательный стандарт
 - б) образовательный ценз
 - в) учебный план
 - г) школьная программа
- 12. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности обучения, - это...**
- а) образовательная программа
 - б) учебник
 - в) рабочий учебный план
 - г) авторская программа
- 13. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, - это...**
- а) учебный план
 - б) учебник
 - в) образовательная область
 - г) учебная программа
- 14. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие ...**
- а) «образование»
 - б) «содержание образования»
 - в) «учебный план»
 - г) «образовательная область»
- 15. Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования - это...**
- а) гуманитаризация
 - б) информатизация
 - в) демократизация
 - г) углубленное изучение
- 16. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, - это...**
- а) учебный предмет
 - б) образовательная область
 - в) учебный план
 - г) образовательная программа
- 17. Доведенное до автоматизма действие называется ...**
- а) навыком
 - б) умением
 - в) знанием
 - г) поведением
- 18. К объектам стандартизации в образовании не относится ...**
- а) учебно-воспитательный план учителя
 - б) содержание
 - в) объем учебной нагрузки
 - г) уровень подготовки обучающихся
- 19. Под содержанием образования понимают ...**

- а) педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру
- б) совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
- в) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
- г) финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе

20. В понятие «качество обучения» не входит ...

- а) уровень нравственной культуры учащихся
- б) степень успешности освоения учащимися образовательных программ
- в) мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне
- г) уровень личностного взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения.

Правильные ответы

<i>Номер вопроса</i>	<i>Вариант ответа</i>
<i>1</i>	<i>б</i>
<i>2</i>	<i>б</i>
<i>3</i>	<i>б</i>
<i>4</i>	<i>а</i>
<i>5</i>	<i>а</i>
<i>6</i>	<i>а</i>
<i>7</i>	<i>а</i>
<i>8</i>	<i>а</i>
<i>9</i>	<i>а</i>
<i>10</i>	<i>а</i>
<i>11</i>	<i>а</i>
<i>12</i>	<i>а</i>
<i>13</i>	<i>а</i>
<i>14</i>	<i>а</i>
<i>15</i>	<i>а</i>
<i>16</i>	<i>б</i>
<i>17</i>	<i>а</i>
<i>18</i>	<i>г</i>
<i>19</i>	<i>а</i>
<i>20</i>	<i>г</i>

Вопросы к зачету

1. Педагогика как наука: объект, предмет, функции и задачи педагогики. Категориальный аппарат педагогики.
2. Методология педагогики, её структура и функции.
3. Педагогическое исследование. Его виды и уровни.
4. Методы современного педагогического исследования. Характеристика современных исследовательских методов (анкетирование, тестирование, ранжирование и т.д.).
5. Связь педагогики с другими науками. Система современных педагогических наук.
6. Понятие о целостном педагогическом процессе: структура, функции, движущие силы и

сущностные характеристики.

7. Педагогические цели: классификации, типы, виды. Понятие о педагогической задаче.
8. Закономерности и принципы организации целостного педагогического процесса.
9. Дидактика как теория обучения. Становление и развитие дидактики. Предмет, задачи и функции дидактики. Основные категории дидактики.
10. Дидактическая система и её элементы. Авторские дидактические системы.
11. Закономерности и законы обучения. Характеристика закономерностей обучения. Принципы и правила обучения. Их сущность и характеристика.
12. Сущность понятия «содержание образования». Его источники, принципы формирования и критерии отбора содержания образования. Концепции отбора содержания образования.
13. Основная характеристика системы образования РФ (на основе «Федерального закона об образовании РФ»).
14. Образование как общественное явление, педагогический процесс и результат.
15. Концепции личностно ориентированного образования (И.С. Якиманская, В.В. Сериков и др.).
16. Нормативные документы, определяющие содержание образования: Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, основная образовательная программа.
17. Учебно-методические комплексы. Структура и содержание УМК по предмету.
18. Виды организации учебной деятельности. Их историческое развитие.
19. Формы организации учебной деятельности, их развитие в истории образования. Классификация форм организации обучения.
20. Современный урок как основная форма организации обучения. Классификация уроков. Структура урока. Требования к уроку.
21. Личностно ориентированный урок, его особенности.
22. Методы и приёмы обучения. Их классификация и характеристика.
23. Средства обучения: дидактические функции, характеристика, классификация.
24. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Цель и задачи воспитания.
25. Содержание воспитания в современных условиях. Программы воспитания личности. Воспитание базовой культуры личности.
26. Понятие и сущность методов воспитания и их классификация. Характеристика основных методов воспитания.
27. Основные положения концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности учащихся.
28. Формы организации воспитания, их классификация и характеристика отдельных форм.
29. Современные концепции воспитания.
30. Воспитательная система школы: компоненты воспитательной системы.
31. Авторские воспитательные системы (на примере анализа одной из систем).
32. Теория формирования и развития детского коллектива.
33. Назначение и полномочия классного руководителя, его должностные обязанности.
34. Социализация. Механизмы и факторы социализации.
35. Социальное воспитание: сущность, задачи, содержание.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии — обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного

взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- Университетская электронная система тестирования.
- Система дистанционного образования на основе оболочки Moodle, позволяющая создавать учебные курсы в электронном виде.
- Система электронного обучения (СЭО) ФГБОУ ВО «БГПУ».
- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий.
- Комплект электронных презентаций по темам.

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т. п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. А. С. Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2007. - 218, [1] с. [24 экз.].
2. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров/ А.Н.Джуринский - 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. Педагогика и психология / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 187 с. (5 экз.).
4. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 574 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). (10 экз.).
5. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2013. — 575 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2282-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/368456> (дата обращения: 09.09.2022).
6. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Кузнецов. - М. : Академия, 2011. - 174, [1] с. – [40 экз.].
7. Латышина, Д.И. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. (30 экз.).
8. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491с. (10 экз.)
9. Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е

изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (41 экз.)

10. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебное пособие для бакалавров / П. И. Пидкасистый ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 511 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2652-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383072> (дата обращения: 15.09.2022).

11. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз.)

12. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431854> (дата обращения: 15.09.2022).

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <https://www.edu.ru/>

2. Национальная исследовательская компьютерная сеть России: Режим доступа: <https://niks.su/>

3. Портал научной электронной библиотеки. Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

5. Библиотека нормативно-правовых актов СССР. Режим доступа: <http://www.libussr.ru/>

6. Российское образование.Федеральный портал.. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/documents/view/59877/>

7. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

8. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. - Режим доступа: <https://obrnadzor.gov.ru/>

9. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт». - Режим доступа: <https://urait.ru>

2. Полпред (обзор СМИ). - Режим доступа: <https://polpred.com/news>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторной доской, компьютером с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, с выходом в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями, мультимедийные презентации

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, в специализированных лабораториях по дисциплине, а также в залах доступа в

локальную сеть БГПУ, в лаборатории психолого-педагогических исследований и др. Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows Linux, офисные программы Microsoft office, офисные программы Libreoffice, офисные программы OpenOffice, Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus.

Разработчики: Карнаух Н.В., д.пед.наук, профессор. Лукина Е.Ю., к.пед.н., доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2019/2020 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019/2020 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 9 от 15.05.2019).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство образования и науки РФ	Текст: Министерство науки и высшего образования РФ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 учебном году на заседании кафедры (Протокол № 1 от 15.09.2020).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 2 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить:	Включить:
Текст: Министерство науки и высшего образования РФ	Текст: Министерство просвещения Российской Федерации

Утверждение изменений и дополнений к ООП для реализации в 2022 /2023 уч. г.

Изменения и дополнения к ООП рассмотрены и утверждены на заседании учёного совета БГПУ (протокол № 7 от «25» мая 2022 г.). В ООП внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 6 № страницы с изменением: 3	
Исключить из п. 1.2:	Включить в п. 1.2:
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 301 от 05.04.2017 г.	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры (протокол № 9 от 26.06.2022 г.).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

<p>№ изменения: 3 № страницы с изменением: 22</p>	
<p>Из пункта 9.1 исключить:</p>	<p>В пункт 9.1 включить:</p>
<p>1. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. А. С. Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2007. - 218, [1] с. [24 экземпляра]. (10 экз.)</p> <p>2. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров/ А.Н.Джуринский - 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).</p> <p>3. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. Педагогика и психология / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 187 с.(15 экз).</p> <p>4. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 574 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). (10 экз.).</p> <p>5. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Кузнецов. - М. : Академия, 2011. - 174, [1] с. – [40 экземпляров].</p> <p>6.Латышина, Д.И. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. (30 экз).</p> <p>7.Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491 (10 экз)</p> <p>8.Педагогика : учеб.пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (41 экз)</p> <p>9.Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - М.</p>	<p>1. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. вузов / под ред. А. С. Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2007. - 218, [1] с. [24 экз.].</p> <p>2. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров/ А.Н.Джуринский - 2 е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с.. - (Бакалавр. Базовый курс). (22 экз.).</p> <p>3. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. пед. вузов по спец. Педагогика и психология / В.И. Загвязинский. - М.: Академия, 2001. - 187 с. (5 экз.).</p> <p>4. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под ред. А. И. Пискунова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 574 с.. - (Бакалавр. Углубленный курс). (10 экз.).</p> <p>5. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2013. — 575 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2282-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/368456 (дата обращения: 09.09.2022).</p> <p>6. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Кузнецов. - М. : Академия, 2011. - 174, [1] с. – [40 экз.].</p> <p>7. Латышина, Д.И. История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина. - М. : Гардарики, 2007. - 527 с. (30 экз.).</p> <p>8. Педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. – 491с. (10 экз.)</p> <p>9. Педагогика : учеб.пособие для</p>

<p>:Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз)</p>	<p>бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (41 экз.)</p> <p>10. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебное пособие для бакалавров / П. И. Пидкасистый ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 511 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2652-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/383072 (дата обращения: 15.09.2022).</p> <p>11. Педагогика : учебник для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т ; под ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - М. :Юрайт, 2014. - 332 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (40 экз.)</p> <p>12. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431854 (дата обращения: 15.09.2022).</p>
<p>Из пункта 9.3 исключить:</p>	<p>В пункт 9.3 включить:</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com) 2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/info/lka) 2. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник (http://polpred.com/news.)

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2022/2023 уч. г.
РПД пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 2 от 5.октября 2022 г.).
В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения:

<p>№ изменения: 4</p>	
<p>№ страницы с изменением:48</p>	
<p>В Раздел 9 внесены изменения в список литературы, в базы данных и информационно-справочные системы, в электронно-библиотечные ресурсы. Указаны ссылки, обеспечивающие доступ обучающимся к электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам с сайта ФГБОУ ВО «БГПУ».</p>	

