

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

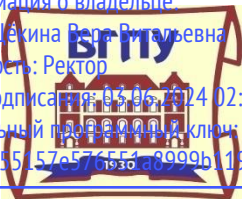
ФИО: Шекина Вера Викторовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.06.2019 02:28:15

Уникальный идентификатор документа:

a2232a55157e576551a8999b1190892af5b98942042035066f77544e77718



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

«Благовещенский государственный педагогический университет»

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан историко-филологического факультета

ФГБОУ ВО «БГПУ»

В.В. Гуськов

«22» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ**

**Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль «ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

**Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА**

**Принята на заседании кафедры
Всеобщей истории, философии и культурологии
(протокол № 9 от «15» мая 2019 г.)**

Благовещенск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	5
3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)	6
4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5 ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА.....	13
7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ	17
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	17
8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17
9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	17
10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	19
11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	20

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: формирования комплексного подхода к изучению всемирной истории, формирования аналитического развития у магистрантов способности оценивать существующие научные проблемы с разных точек зрения и подхода, с учетом многофакторности картины исторического процесса, формирование проблемного понимания основных процессов и явлений всемирной истории на всем ее протяжении, отработка навыков научно-исследовательской деятельности, повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся. Задачи дисциплины: сформировать системное видение узловых проблем исследовательской практики в области актуальных вопросов всемирной истории; расширить представления и знания о методологических, историографических и источниковедческих аспектах исследования актуальных вопросов всемирной истории.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Актуальные вопросы всемирной истории» относится к дисциплинам части Блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.08). Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Актуальные вопросы всемирной истории» органично развивает знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне обучения.

Освоение дисциплины «Актуальные вопросы всемирной истории» является связующим звеном с другими дисциплинами гуманитарного цикла: «Актуальные вопросы истории России», «Историческая антропология» и «Россия в современном мире» и др. Преподавание этих дисциплин базируется на знании общих закономерностей и особенностей исторического процесса.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ПК-1

– **ПК-1.** Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического образования:

• ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания.

• ПК-1.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.

• ПК-1.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализует их в образовательном процессе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен

– **знать:**

• основные закономерности взаимодействия человека и общества;

• движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;

• место человека в историческом процессе, политической организации общества;

• основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;

• основные этапы и ключевые события всеобщей истории;

• важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории, культурного развития;

• современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;

• особенности регионального развития материальной и духовной культуры общества для каждой из исторических эпох;

- принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории, основные формы государственного и общественного строя и их эволюцию;
- особенности использования методов исторической науки при анализе исторических документов и фактов различных периодов времени.
- особенности историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- современные подходы к изучению исторических процессов и явлений на локальном, национальном, глобальном уровнях;
- основные образовательные программы для учащихся разных возрастов;
- **уметь:**
 - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;
 - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
 - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
 - осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие и специфические черты сравниваемых исторических событий и явлений;
 - анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических событий и явлений и применять приемы и навыки критики исторического источника;
 - анализировать содержание и формы государственных и общественных институтов в различных эпохах;
 - осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
- **владеть:**
 - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;
 - приемами критической оценки научной литературы;
 - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
 - инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
 - историческими понятиями и терминами;
 - навыком работы с историческими источниками;
 - приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их пространственно-временной характеристике;
 - технологиями научного анализа, использования и обновлений знаний по истории
 - приемами анализа исторических событий, явлений и процессов в их темпоральной характеристике,
 - современными технологиями педагогической деятельности.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Актуальные вопросы всемирной истории» составляет 4 з.е. (144 ч.).

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	28	28
Лекции	6	6
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа	80	80
Вид итогового контроля	экзамен (36 ч.)	экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	144	144
Аудиторные занятия	18	18
Лекции	4	4
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	117	117
Вид итогового контроля	экзамен (9 ч.)	экзамен (9 ч.)

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Актуальные вопросы истории Древнего мира	24	-	4	20
2.	Актуальные вопросы истории Средних веков	26	-	6	20
3.	Актуальные вопросы истории Нового времени	26	-	6	20
4.	Актуальные вопросы истории Новейшего времени	32	6	6	20
Всего за 2 семестр (экзамен 36 ч.)		108	6	22	80
ИТОГО:		144	6	22	80

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			лекции	практические занятия	
1.	Актуальные вопросы истории Древнего мира	29	-	2	27
2.	Актуальные вопросы истории Средних веков	34	-	4	30
3.	Актуальные вопросы истории Нового времени	34	-	4	30

4.	Актуальные вопросы истории Новейшего времени	38	4	4	30
Всего за 2 семестр (экзамен 9 ч.)		135	4	14	117
ИТОГО:		144	4	14	117

**Интерактивное обучение по дисциплине
Очная, заочная формы обучения**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма интерактивного занятия	Кол-во часов
1.	Актуальные вопросы истории Древнего мира	ПР	Дискуссия	2
2.	Актуальные вопросы истории Средних веков	ПР	Дискуссия	2
3.	Актуальные вопросы истории Нового времени	ПР	Дискуссия	2
4.	Актуальные вопросы истории Новейшего времени	ЛК	Лекция пресс-конференция	2
Итого				8

3 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ (РАЗДЕЛОВ)

№ п/п	Наименование разделов/тем дисциплины	Содержание раздела/темы
1.	Актуальные вопросы истории Древнего мира	<p>Проблема прародины человека в исторической науке и современной антропологии. Основные подходы к проблеме движущих сил антропогенеза в современной зарубежной и отечественной исторической науке.</p> <p>Основные секторы хозяйства и их роль в экономических системах стран древнего мира. Роль рабства в древневосточном обществе.</p> <p>Проблема сущности полиса в современной исторической науке.</p> <p>Феномен эллинистической монархии: соотношение форм древневосточной деспотии и политических традиций Запада.</p> <p>Эллинизм в культуре.</p> <p>Проблема кризиса Римской республики и перехода к Империи в историографии.</p>
2.	Актуальные вопросы истории Средних веков	<p>Теория синтеза «варварского» и «античного» элементов как основы возникновения средневековой европейской цивилизации. Дискуссия «романистов» и «германистов».</p> <p>Средневековый город как исторический феномен: основные подходы к изучению.</p> <p>Становление властной традиции в Западной Европе.</p> <p>Феномен Ренессанса и раннего итальянского гуманизма.</p> <p>Средневековая картина мира как объект исторического исследования.</p> <p>Дискуссия об азиатском способе производства.</p>

3.	Актуальные вопросы истории Нового времени	Буржуазные революции. Дискуссии о роли и значении индустриальной революции в процессе становления западного буржуазного общества. Колониальная политика. Классовая теория.
4.	Актуальные вопросы истории Новейшего времени	Проблема генезиса идеологии индустриального общества в странах Запада. Мировые войны. Региональные конфликты. Холодная война. Модернизация. Основные тенденции политического и социально-экономического развития стран Запада в контексте проблемы модернизации. Проблема влияния средств массовой коммуникации на исторический процесс. Информационное общество. Дискуссии о месте и роли политических лидеров Запада и Востока в истории отдельных стран и в контексте всемирно-исторического процесса. Глобализация как проблема исторической науки.

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (УКАЗАНИЯ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Общие методические рекомендации

Представленные материалы помогут будущим специалистам организовать процесс изучения дисциплины, и организовать должным образом самостоятельную подготовку школьников.

При разработке рабочей программы дисциплины предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно. Практикум по дисциплине представлен учебно-методическим материалом по подготовке к практическим занятиям. Дидактические материалы для контроля (самоконтроля) усвоения учебного материала содержат примерные вопросы экзамена, и тематику контрольных работ. Раздел РПД «Список литературы» – расширенный и позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины. Содержание методических рекомендаций отражает ряд важных аспектов:

- рекомендации по использованию материалов учебной дисциплины;
- советы по планированию и организации времени, необходимого для её изучения;
- рекомендации по работе с литературой;
- разъяснения по работе с текстовой системой курса, по выполнению домашних заданий;

Практикум по дисциплине включает:

- тематику и план практических занятий;
- список литературы, необходимой для целенаправленной подготовки студентов к каждому семинарскому занятию;

Материалы практикума направлены на глубокое изучение важнейших проблем истории, предусматривают сочетание аудиторных и внеаудиторных форм организации учебного процесса.

Основное предназначение дидактических материалов – помочь студентам организовать самостоятельную подготовку по учебному курсу, провести самоконтроль умений и знаний, получить чёткое представление о предстоящих формах контроля.

Список основной и дополнительной литературы позволяет использовать материалы не только для подготовки к аудиторным занятиям, но и для организации самостоятельной

работы, а также для расширения собственных представлений по отдельным аспектам изучаемой дисциплины.

Курс «Актуальные вопросы всемирной истории» изучается на первом курсе магистратуры историко-филологического факультета Благовещенского государственного педагогического университета. Учебным планом на семинарские занятия по данной дисциплине отводится 22 часа.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют студентам закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу «Актуальные вопросы всемирной истории», подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Самостоятельная работа студентов предполагает составление докладов, подготовку мультимедийных презентаций, конспектирование научной литературы по теме занятия, подготовку к контрольным работам и экзамену.

Главная цель семинарских занятий состоит в закреплении у студентов навыков самостоятельно приобретать и применять знания.

Главными задачами являются следующие:

- развивать интерес к историческому исследованию;
- выработка навыков самостоятельного анализа литературы;
- через чтение докладов развить способности работы с аудиторией;
- создавать условия для развития творческих способностей, умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения в дискуссиях.

В результате изучения курса студенты должны уметь применять полученные знания в своей практической педагогической деятельности.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы.

4.2 Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Приступая к изучению «Актуальных вопросов всемирной истории», студент должен иметь общие представления об объекте, предмете, структуре, месте этого курса в системе исторических наук и соотношении с другими науками. Преподаватель в целях качественного освоения дисциплины должен сформировать у студента представление о характере научной и учебной литературы, которую предстоит изучить. Продуманная и целенаправленная подготовка к лекции закладывает необходимые основы для глубокого восприятия лекционного материала.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно знакомятся с материалом, содержащимся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Другой формой самостоятельной работы студента является посещение лекции, внимательное конспектирование её основных теоретических положений, уяснение основного содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы студента. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных вопросов темы лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания.

4.3 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Важной формой самостоятельной работы студента является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции студент должен познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы студенты получают у преподавателя в конце предыдущего практического занятия.

Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоятельной работе студента является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки – работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В начале семинарского занятия должен присутствовать организационный момент и вступительная часть. Преподаватель произносит краткую вступительную речь, где формулируются основные вопросы и проблемы, способы их решения в процессе работы.

В конце каждой темы подводятся итоги, предлагаются темы докладов, выносятся вопросы для самоподготовки. Как средство контроля и учета знаний студентов в течение семестра проводятся контрольные работы. Все указанные обстоятельства учитывались при составлении рабочей программы дисциплины. В ней представлена тематика докладов, охватывающая ключевые вопросы рабочей программы дисциплины. Их подготовка и изложение на занятиях являются основной формой работы и промежуточного контроля знаний студентов. В рабочей программе приведены вопросы для подготовки к зачетам и экзаменам. Список литературы содержит перечень печатных изданий для подготовки студентов к занятиям и их самостоятельной работы. При разработке рабочей программы предусмотрено, что определенные темы изучаются студентами самостоятельно.

Семинарские занятия являются одной из важнейших форм обучения студентов: они позволяют закрепить, углубить и конкретизировать знания по курсу, подготовиться к педагогической и научно-исследовательской деятельности. В процессе работы на семинарских занятиях студент-историк должен совершенствовать умения и навыки самостоятельного анализа источников и научной литературы, что необходимо для самостоятельной научно-исследовательской работы.

Усвоенный материал необходимо научиться выражать своими словами. Практические навыки этого помогает приобрести подготовка и написание реферата и доклада. Реферат – это сочинение, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путём приведения каких-либо аргументов. Реферат не может содержать много идей. Он отражает один вариант размышлений и развивает его.

Успешному осуществлению внеаудиторной самостоятельной работы способствуют консультации и коллоквиумы (собеседования). Они обеспечивают непосредственную связь между студентом и преподавателем (по ним преподаватель судит о трудностях, возникающих у студентов в ходе учебного процесса, о степени усвоения предмета, о помощи, какую надо указать, чтобы устранить пробелы в знаниях); они используются для осуществления контрольных функций.

4.4 Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента должна выражаться в активных формах и методах обучения, в сотрудничестве студента с преподавателем. Успех овладения историческим материалом зависит от того, насколько правильно студент организует работу над учебным материалом, сочетая лекции с практическими занятиями и самостоятельной работой.

В целях оптимальной организации самостоятельной работы по курсу «Актуальные вопросы всемирной истории» предлагается ряд рекомендаций. Получив задание и разобравшись в нём, студент обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учеб-

ными пособиями: литературой, сборниками документов и т.д. Студент может посетить библиотеку, читальный зал, обратиться к электронным ресурсам. Нельзя откладывать эти меры на канун занятий, так как литература к этому времени может быть разобрана.

В последние годы в вузах страны получили широкое распространение электронные базы данных, призванные помочь научному и учебному процессу. В ФГБОУ ВО «БГПУ» имеется возможность пользоваться основательными электронными базами РГБ, библиотеки им. Ушинского и других подобных ресурсов, список которых представлен ниже.

Для подготовки к практическим занятиям важно наличие конспектов лекций. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самих практических вопросов. В отличие от большинства учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по профилю.

Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить планированию подготовки. Планирование – важный фактор организации самостоятельной работы. Оно, во-первых, позволяет видеть перспективу работы, выявлять, распределять время и использовать его по своему усмотрению. Во-вторых, оно дисциплинирует, подчиняет поведение студента целям учебы. В связи с этим обязательно следует планировать свою самостоятельную работу в пределах недели. После того, как составлен план, его следует строго выполнять.

Правильно учитывая своё время и распределяя его в соответствии с расписанием занятий, студент сможет выделить достаточное количество часов для самостоятельной работы по истории.

4.5 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Цель экзамена оценить уровень сформированности компетенций студентов за полный курс или часть (раздел) дисциплины в рамках промежуточного контроля. Он является формой проверки знаний, умений и навыков по учебной дисциплине. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). По результатам зачета выставляется отметка «зачтено» или «не зачтено». Время проведения зачета экзамена устанавливается в соответствии с учебным планом и в объеме рабочей программы дисциплины.

Приступая к изучению учебной дисциплины, студентам следует ознакомиться с тематикой вопросов и объемом материала, выносимых на экзамен, а также с литературой, необходимой для подготовки к данной форме промежуточного контроля. Необходимо, чтобы все студенты имели чёткое представление о требованиях и критериях выставления экзаменационной оценки.

Необходимо помнить, что при оценке знаний, умений и навыков на экзамене учитываются: межсессионная аттестация, посещаемость учебных занятий, участие в работе на практических занятиях, выполнение контрольных работ и заданий самостоятельной работы. Если студент пропустил более 50% занятий, не выполнил установленный объем самостоятельной работы, систематически не готовился к практическим занятиям, преподаватель может задать дополнительные вопросы к экзаменационному билету. Экзамен может проводиться в устной, тестовой и письменной форме.

4.6 Типы учебных заданий, формы обучения и промежуточного контроля

Для подготовки к практическим занятиям и в ходе самостоятельной работе могут использоваться различные средства обучения

Типы учебных заданий:

- контрольные работы;
- собеседование;

Формы обучения: лекция, практическое занятие, консультации, самостоятельная работа, интерактивное дистанционное обучение.

Формы промежуточного контроля: экзамен.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Актуальные вопросы истории Древнего мира	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию и контрольной работе.	20
2.	Актуальные вопросы истории Средних веков	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию и контрольной работе.	20
3.	Актуальные вопросы истории Нового времени	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию и контрольной работе.	20
4.	Актуальные вопросы истории Новейшего времени	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию и контрольной работе.	20
ИТОГО			80

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы)	Формы/виды самостоятельной работы	Количество часов, в соответствии с учебно-тематическим планом
1.	Актуальные вопросы истории Древнего мира	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию и контрольной работе.	27
2.	Актуальные вопросы истории Средних веков	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию и контрольной работе.	30
3.	Актуальные вопросы истории Нового времени	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию и контрольной работе.	30
4.	Актуальные вопросы истории Новейшего времени	Изучение основной и дополнительной литературы, подготовка к собеседованию и контрольной работе.	30
ИТОГО			117

5.1 Практические работы для студентов очной и заочной форм обучения

Тема 1. Актуальные вопросы истории Древнего мира

Содержание

1. Проблема антропогенеза в современной антропологии.
2. Восточный деспотизм на примере Древнего Египта и Древнего Вавилона.
3. Феномен эллинизма.
4. Полисная система.
5. Проблема кризиса Римской республики и перехода к империи.

Литература:

1. История Древнего Востока: учебник для студентов вузов, обуч. по направлению и спец. "История" / под ред. В.И. Кузищин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. шк., 2001. - 462 с. (27 экз.).
2. История Древней Греции: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "История" / под ред. В.И. Кузищина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. шк., 2001. - 399 с. (53 экз.).
3. История Древнего Рима: учебник для студ. вузов / под ред.: В.И. Кузищина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. шк., 2007. - 382 с. (12 экз.).

Тема 2. Актуальные вопросы истории Средних веков

Содержание

1. Теория синтеза «варварского» и «античного» элементов как основы возникновения средневековой европейской цивилизации.
2. Средневековый город как исторический феномен.
3. Средневековая картина мира как объект исторического исследования.
4. Инквизиция и «охота на ведьм».
5. Католицизм и средневековые ереси.
6. Становление властной традиции в Западной Европе.

Литература:

1. История средних веков. В 2 т.: учеб. для студ. вузов по спец. "История" / ред. С.П. Карпов. - М.: Изд-во Моск. ун-та: ИНФРА-М, 2000. Т.1. - 638 с. (20 экз.).
2. История средних веков: В 2 т.: учебник для студентов вузов по специальности "История". - М.: Изд-во Моск. ун-та: ИНФРА-М, 2000 - Т.2 : Раннее новое время. - 430 с. (20 экз.).

Тема 3. Актуальные вопросы истории Нового времени

Содержание

1. Буржуазные революции.
2. Индустриальная революция в процессе становления западного буржуазного общества.
3. Классовая теория.
4. Колониальная политика.

Литература:

1. Новая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2004. (50 экз.).
2. История стран Европы и Америки в Новое время. В. 2 ч.: учебник для студ. вузов: Ч. 1: XVII век / под ред. В. С. Бондарчука. - М.: Академия, 2011. - 350 с. (28 экз.)
3. История стран Европы и Америки в Новое время. В 2 ч.: учебник для студ. вузов: Ч. 2: 1700-1815 годы / под ред. В. С. Бондарчука. - М.: Академия, 2011. - 382 с. (28 экз.)

Тема 4. Актуальные вопросы истории Новейшего времени

Содержание

1. Эпоха пробуждения Азии.
2. Первая мировая война.
3. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.
4. Фашизм.
5. Нацизм.
6. Тоталитаризм.
7. Вторая мировая война.
8. Холодная война.
9. Информационное общество.
10. Глобализация.

Литература:

1. Новейшая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. Ч. 2. – М.: Владос, 2001. – 320 с. (60 экз.).
2. Новейшая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. Ч. 3. – М.: Владос, 2004. – 272 с. (60 экз.).
3. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч.: учебник для студ. вузов / Под ред. А.М. Родригеса, М. В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2005 .Ч.1: 1900-1945.
4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч.: учебник для студ. вузов / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2005 .Ч.2: 1945-2000.
5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч.: учебник для студ. вузов / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2005 . Ч.3: 1945-2000.

6 ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ (САМОКОНТРОЛЯ) УСВОЕННОГО МАТЕРИАЛА

6.1 Оценочные средства, показатели и критерии оценивания компетенций

Индекс компетенции	Оценочное средство	Показатели оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций
ПК-1	Собеседование	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент обнаруживает незнание и непонимание основных положений вопроса
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в плане языковой культуры выступления
		Базовый – 75-84 бал-	В ответе студента допущены:

		лов (хорошо)	<p>1) малозначительные ошибки и недостаточно полно раскрыто содержание вопроса;</p> <p>2) 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Студент:</p> <p>1) в полном объеме излагает материал, дает правильное определение основных понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	более 85% баллов за тест
	Контрольная работа	Низкий – до 60 баллов (неудовлетворительно)	Студент выполнил менее половины работы или допустил в ней более трёх грубых ошибок
		Пороговый – 60-74 баллов (удовлетворительно)	<p>Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил в ней:</p> <p>1) не более двух грубых ошибок;</p> <p>2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;</p> <p>3) или не более двух-трёх грубых ошибок</p>
		Базовый – 75-84 баллов (хорошо)	<p>Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <p>1) не более одной грубой ошибки и одного недочёта;</p> <p>2) или не более двух недочётов</p>
		Высокий – 85-100 баллов (отлично)	<p>Студент:</p> <p>1) выполнил работу без ошибок и недочётов;</p> <p>2) допустил не более одного недочёта</p>

6.2 Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация является проверкой всех знаний, навыков и умений обучающихся, приобретённых в процессе изучения дисциплины. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачёт/экзамен.

Для оценивания результатов освоения дисциплины применяется следующие критерии оценивания.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Экзамен проводится преподавателем в устной, письменной или тестовой форме. По результатам экзамена выставляется дифференцированная оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Оценка экзамена должна быть объективной и учитывать качество ответов студента на основные и дополнительные вопросы, так же результаты предыдущей межсессионной аттестации и текущую успеваемость студента в течение семестра. Преподаватель имеет право задавать студенту дополнительные вопросы по всему объёму изученной дисциплины.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

- соответствие знаний студента по объёму, научности и грамотности требованиям дисциплины;
- самостоятельность и творческий подход к ответу на экзаменационные вопросы;
- систематичность и логичность ответа;
- характер и количество ошибок;
- умение применять теоретические знания к решению практических задач различной трудности;

- знание основной и дополнительной литературы;

- степень владения понятийным аппаратом

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного программой дисциплины;

2) знакомому с различными видами источников информации по дисциплине;

3) умеет творчески, осознанно и самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой дисциплины;

4) свободно владеет основными понятиями и терминами по дисциплине;

5) безупречно выполнил в процессе изучения дисциплины все задания, которые были предусмотрены формами текущего контроля.

б) самостоятельно и свободно применяет полученные знания при анализе и решении практических задач;

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, если он в своём ответе:

1) показал знание учебного материала, предусмотренного программой, в полном объёме, при наличии отдельных недочётов;

2) успешно выполнил все задания, предусмотренные формами текущего контроля;

3) показал систематический характер знаний по дисциплине и способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в ходе учебы;

4) имеет хорошее представление об источниках информации по дисциплине;

5) знает основные понятия по дисциплине;

б) стремится самостоятельно использовать полученные знания при анализе и решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

1) показал знание основного учебного материала, предусмотренного программой дисциплины, в объёме, необходимом, для дальнейшей учебы и работы по специальности;

2) имеет общее представление об источниках информации по дисциплине;

3) справился с выполнением большей части заданий, предусмотренных формами текущего контроля;

4) допустил ошибки при выполнении экзаменационных заданий;

- 5) имеет общее представление об основных понятиях по дисциплине;
- б) работает под руководством преподавателя при анализе и решении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в своём ответе:

- 1) показал серьёзные пробелы в знании основного материала, либо отсутствие представления о тематике, предусмотренной программой дисциплины,
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении экзаменационных заданий;
- 3) не выполнил большую часть заданий, предусмотренных формами текущего контроля;
- 4) имеет слабое представление об источниках информации по дисциплине или не имеет такового полностью;
- 5) показал отсутствие знаний основных понятий по дисциплине;
- б) продемонстрировал неспособность анализировать и решать практические задачи.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины

Вопросы для собеседования

Вопросы к теме 4 «Актуальные вопросы всемирной истории»

1. Каковы причины установления тоталитарных режимов?
2. Каковы итоги и значение Второй мировой войны?
3. В чем заключается феномен информационного общества?

Перечень тем контрольных работ

Вопросы к теме 4 «Актуальные вопросы всемирной истории»

1. Причины, содержание и значение эпохи пробуждения Азии.
2. Причины, ход и итоги Первой мировой войны.
3. Холодная война

Вопросы к экзамену

1. Проблема антропогенеза.
2. Первобытно-общинная формация.
3. Рабовладельческая формация.
4. Восточная деспотия.
5. Полисная система.
6. Эллинизм.
7. Римская республика.
8. Принципат и Римская империя.
9. Варварские общества.
10. Страны Востока в период Средневековья.
11. Феодализм как формация.
12. Византийская империя.
13. Римская католическая церковь и крестовые походы.
14. Средневековая ментальность и мировоззрение.
15. Эпоха Возрождения.
16. Становление буржуазного общества и колониальные захваты.
17. Протестантизм и капитализм.
18. Буржуазные революции в Европе и Америке.
19. Эпоха пробуждения Азии.
20. Первая мировая война.

21. Феномен тоталитаризма.
22. Феномен коммунизма.
23. Вторая мировая война.
24. Национально-освободительные движения в странах Востока.
25. Холодная война.
26. Глобализация.
27. Информационное общество.
28. Желтые революции.
29. Арабская весна.
30. Сепаратизм, экстремизм и терроризм в конце XX – начале XXI вв.

7 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

В образовательном процессе по дисциплине используются следующие информационные технологии, являющиеся компонентами Электронной информационно-образовательной среды БГПУ:

- Официальный сайт БГПУ;
- Корпоративная сеть и корпоративная электронная почта БГПУ;
- Система электронного обучения ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»;
- Электронные библиотечные системы;
- Мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий;

8 ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются адаптивные образовательные технологии в соответствии с условиями, изложенными в разделе «Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной образовательной программы (использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь и т.п.) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

9 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

9.1 Литература

1. История Древнего Востока: учебник для студентов вузов, обуч. по направлению и спец. "История" / под ред. В.И. Кузищин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. шк., 2001. - 462 с. (27 экз.).
2. История Древней Греции: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "История" / под ред. В.И. Кузищина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. шк., 2001. - 399 с. (53 экз.).
3. История Древнего Рима: учебник для студ. вузов / под ред.: В.И. Кузищина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. шк., 2007. – 382 с. (12 экз.).
4. История средних веков. В 2 т.: учеб. для студ. вузов по спец. "История" / ред. С.П. Кар-пов. - М.: Изд-во Моск. ун-та: ИНФРА-М, 2000. Т.1. - 638 с. (20 экз.).

5. История средних веков: В 2 т.: учебник для студентов вузов по специальности "История". - М.: Изд-во Моск. ун-та: ИНФРА-М, 2000 - Т.2 : Раннее новое время. - 430 с. (20 экз.).
6. История стран Европы и Америки в Новое время. В. 2 ч.: учебник для студ. вузов: Ч. 1: XVII век / под ред. В. С. Бондарчука. - М.: Академия, 2011. - 350 с. (28 экз.)
7. История стран Европы и Америки в Новое время. В 2 ч.: учебник для студ. вузов: Ч. 2: 1700-1815 годы / под ред. В. С. Бондарчука. - М.: Академия, 2011. - 382 с. (28 экз.)
8. Новая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2004. (50 экз.).
9. Новейшая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. Ч. 2. – М.: Владос, 2001. – 320 с. (60 экз.).
10. Новейшая история стран Азии и Африки: Учеб. для студ. выс. учеб. заведений / Под ред. А.М. Родригеса: в 3 ч. Ч. 3. – М.: Владос, 2004. – 272 с. (60 экз.).
11. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч.: учебник для студ. вузов / Под ред. А.М. Родригеса, М. В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2005 .Ч.1: 1900-1945.
13. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч.: учебник для студ. вузов / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2005 .Ч.2: 1945-2000.
14. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 ч.: учебник для студ. вузов / Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. М.: ВЛАДОС, 2005 . Ч.3: 1945-2000.

9.2 Базы данных и информационно-справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
3. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>.
4. Глобальная сеть дистанционного образования - <http://www.cito.ru/gdenet>.
5. Портал бесплатного дистанционного образования - www.anriintern.com
6. Портал научной электронной библиотеки - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
7. Сайт библиотеки репринтных изданий. - Режим доступа: www.lawlib.ru.
8. Сайт Российской академии наук. - Режим доступа: <http://www.ras.ru/science/structure.aspx>.
9. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>.
10. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>.
11. Сайт Министерства просвещения РФ. - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>.
12. ХРОНОС - всемирная история в интернете (Исторические источники, Биографический указатель, Генеалогические таблицы, Страны и государства, Религии мира, Исторические организации. Имеются в т.ч. материалы по истории России) - <http://www.hrono.ru/>
13. Русский Биографический Словарь - статьи из Энциклопедического Словаря издательства Брокгауз-Ефрон и Нового Энциклопедического Словаря (включает статьи-биографии российских деятелей, а также материалы тома «Россия») - <http://www.rulex.ru/>
14. People'sHistory - биографии известных людей (история, наука, культура, литература и т.д.)-<http://www.peoples.ru/>
15. Главы государств мира (Президенты, Главы правительств, Монархи, Духовные лидеры, в т.ч. исторические персоналии) - <http://www.presidents.h1.ru/>

9.3 Электронно-библиотечные ресурсы

1. Polpred.com Обзор СМИ/Справочник [http:// polpred.com/news](http://polpred.com/news).
2. ЭБС «Лань» [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com).

10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оснащённые учебной мебелью, аудиторными досками, компьютерами с установленным лицензионным специализированным программным обеспечением, коммутаторами для выхода в электронно-библиотечную систему и электронную информационно-образовательную среду БГПУ, мультимедийными проекторами, экспозиционными экранами, учебно-наглядными пособиями (карты, таблицы, мультимедийные презентации).

Самостоятельная работа студентов организуется в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом в электронную информационно-образовательную среду вуза, а также в залах доступа в локальную сеть БГПУ и др.

Лицензионное программное обеспечение: операционные системы семейства Windows, Linux; офисные программы Microsoft office, Libreoffice, OpenOffice; Adobe Photoshop, Matlab, DrWeb antivirus и т.п.

Разработчик: Д.В. Буяров, кандидат философских наук, доцент

11 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2020/2021 уч. г.

РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2020/2021 уч. г. на заседании кафедры истории России и специальных исторических дисциплин (протокол № 9 от 22.06.2020 г.). В РПД внесены следующие изменения и дополнения:

№ изменения: 1 № страницы с изменением: титульный лист	
Исключить: МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ- СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Включить: МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕ- ЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№ изменения: 2 № страницы с изменением:	
Исключить:	Включить:

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2021/2022 уч. г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 учебном году на заседании кафедры (Протокол №8 от 26.04.2021).

В рабочую программу внесены следующие изменения и дополнения: