

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

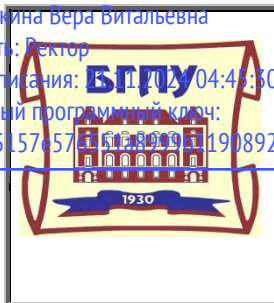
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2021.12.29 04:45:30

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e574c10380911190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

**факультета педагогики и методики
начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёцкина
«29» декабря 2021 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника
Учитель начальных классов**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 4 от «15» декабря 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	13

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: состоит в формировании знаний о философии как науки и ее методологическом значении для профессиональной деятельности педагога.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Основы философии» составляет 72 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и практических занятиях. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
- лекции, уроки	38
- практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Консультации	0
Промежуточная аттестация: экзамен (4 семестр)	

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
Введение.	Содержание учебного материала Цели и задачи изучения курса «Основы философии». Место философии в системе гуманитарного знания. Философия как база общечеловеческой составляющей профессиональной культуры педагога.	1
Раздел 1	Философия, ее смысл и роль в жизни общества	12
Тема 1.1 Определе- ние философии и ее предназначение	Содержание учебного материала	6
	Смысл понятия философия. Предмет философии. Структура философии. Основные категории и понятия философии. Диалектика и метафизика как основные философские методы.	
	Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения. Рациональные, эмоциональные и волевые компоненты мировоззрения. Различные типы мировоззрений. Философское мировоззрение.	
	Функции философии. Специфические черты философского знания. Философия и наука, научно и ненаучно ориентированные типы философии. Философия и искусство. Философия и религия. Философия и образование.	
	В том числе, практических занятий	1
	Практическое занятие «Конспектирование первоисточника: Хайдеггер М. «Основные понятия метафизики» (отрывок)»	1
Самостоятельная работа	Написание эссе на тему: «В чем смысл философии как науки?»	2
Тема 1.2. Историче- ские типы филосо- фии	Содержание учебного материала	8
	Генезис философии. Философия и предшествующие ей формы мировоззрения.	4
	Общая характеристика исторических типов философии. Основные идеи и исторические этапы развития западной философии. Античная философия, Средневековая философия, философия эпохи Возрождения, философия Нового времени (XVII – XIX вв.)	
	Философия в современном мире: основные направления неклассической философии.	
	В том числе, практических занятий	4
	1. «Комментирование и анализ текста первоисточника: Фихте И. Г. Основные черты современной эпохи. (отрывок). Бердяев Н.А. и мир объектов. Опыт философии одиночества и общения. (отрывок)»	2
	2. «Составление сравнительной таблицы «Отличия рационализма и эмпиризма как философских систем», «Философия позитивизма и эволюции»	2
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов на тему «Философские школы Древней Греции»; Написание эссе на тему «Эволюция философских идей»;	6

	Подготовка рефератов на тему «Деятельность русских философов»	
Раздел 2.	Основные философские проблемы	35
Тема 2.1. Категория бытия в философии	Содержание учебного материала	6
	Онтология как учение о бытии. Категория бытия в истории философии, ее смысл и специфика.	
	Формирование и развитие категории материи в философии. Материя как объективная реальность. Основные философские и естественнонаучные представления о материи.	
	Единство материи и движения. Движение и развитие. Основные формы движения. Эволюция представлений о пространстве и времени.	
	В том числе, практических занятий	2
	1. «Комментирование и анализ текста первоисточника: отрывки из произведений Аристотель «Метафизика», Кузанский Н. «Об ученом незнании», Кант И. «Критика чистого разума», Шеллинг Ф. «Система трансцендентального идеализма», Энгельс Ф. «Анти-Дюринг», «Диалектика природы», Бергсон А. «Материя и память»	2
Тема 2.2. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Содержание учебного материала	3
	Религиозная картина мира: удвоение мира, креационизм, провиденциализм, эсхатология. Особенности картины мира в мировых религиях.	
	Философская картина мира. Человек и мир: объективистская и субъективистская концепция.	
	Основные парадигмы научных представлений о мироздании, современная научная картина мира.	
Тема 2.3. Философия сознания и проблемы познания	Содержание учебного материала	6
	Проблема сознания в философии. Природа и функции сознания. Сознание, мышление и язык. Сознание как форма регуляции человеческой деятельности. Самосознание. Сознание и бессознательное.	
	Проблема познания в истории философии. Рационализм и эмпиризм. Скептицизм и агностицизм. Проблема познаваемости мира. Диалектика объекта и субъекта познания. Соотношение чувственного и рационального в познании. Проблема истины в философии. Релятивизм и догматизм.	
	В том числе, практических занятий	1
	Практическое занятие «Комментирование и анализ текста первоисточника: Кант И. «Критика чистого разума» (отрывок)	1
	Самостоятельная работа: Подготовка рефератов по теме «Предпосылки возникновения сознания и его социальная сущность», «Сознание и самосознание»; Составление глоссария по теме	6
Тема 2.4 Философская антропология	Содержание учебного материала	9
	Проблема сущности человека в истории философии	
	Природное и общественное в человеке. Индивид – индивидуальность – личность. Личность как цель образова-	

	ния и воспитания. Педагогический анализ учебного процесса с позиций личностного подхода.	
	Категории человеческого бытия. Смысл жизни, свобода и ответственность, творчество, счастье, вера и любовь. Ценностные основы философии образования	
	В том числе, практических занятий	2
	1 «Комментирование и анализ текста первоисточника: Фрейд З. «Я и оно», Фромм Э. «Иметь или быть» (отрывок) Камю А. «Миф о Сизифе. Эссе об абсурде» (отрывок)»	1
	2 Составление таблицы «Концепции происхождения человека»	1
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений «Телесность - душевность – духовность человека»; Подготовка эссе «Философия и смысл жизни»	4
Тема 2.5. Социальная философия	Содержание учебного материала	6
	Ключевые проблемы и предмет социальной философии. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества	
	Философия истории. Эволюция взглядов на историю. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл истории и социальный прогресс.	
	Философские аспекты взаимоотношения общества и природы. Экологические и демографические факторы общественной жизни, их природная и социальная обусловленность, современные противоречия и проблемы.	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений «Источники саморазвития общества и формы его организации»	2
Тема 2.6. Философия науки и техники	Содержание учебного материала	5
	Понятие науки. Существенные черты и признаки науки. Основные периоды в развитии науки. Научные революции и смена типов рациональности.	
	Уровни, формы и методы научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их особенности. Проблема, гипотеза, теория как формы научного познания. Понятия метода и методологии. Основные методы научного познания.	
	Основные проблемы философии техники. Происхождение и природа техники. Философские аспекты техники. Человек в техногенной цивилизации. Этические проблемы науки и техники.	
	Самостоятельная работа: Подготовка и написание рефератов «Истина и заблуждение», «Научное и вненаучное знание»	4

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия специального учебного кабинета:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

100 посадочных места. Учебная аудитория для проведения всех видов учебных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы.

Комплект учебной мебели, аудиторная доска, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экспозиционный экран. Комплекты учебно-методических материалов по дисциплине.

Используемое программное обеспечение: Microsoft®WINEDUperDVC AllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Microsoft®OfficeProPlusEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java Runtime Environment; Calculate Linux.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

- 1) Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474101>
- 2) Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475529>
- 3) 1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 272 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15757-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513230>
- 4) Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906>
- 5) Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473993>
- 6) Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471370>

7) Светлов, В.В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Светлов. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, 2019. – 339 с.

Дополнительная литература:

1. Тюгашев, Е. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Тюгашев. — М.: Юрайт, 2019. — 252 с.

2. Лавриненко, В. Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 374 с.

Интернет ресурсы:

1. www.alleg.ru - Образовательные ресурсы Интернета - Философия.
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных и практических занятий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания: основные понятия и категории философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>знает основные понятия и категории философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы (устный (и/или письменный) опрос)</p>
<p>Умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специа-</p>	<p>ориентируется в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы (оценка выполнения проблемно-логических заданий; оценка выполнения индивидуального творче-</p>

листа		ского задания)
-------	--	----------------

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемая компетенция	Показатели освоения компетенций
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; • навыками реализации составленного плана; • навыками оценивания результата и последствий своих действий.

Фонд тестовых вопросов:

Задание 1. Кто впервые ввел понятие философия:

- а) Платон
- б) Сенека
- в) Пифагор

Ответ: в

Задание 2. Что в переводе с древнегреческого означает «философия»

- а) Любовь к науке
- б) Любовь к мудрости
- в) Любовь к познанию

Ответ: б

Задание 3. В чем главное предназначение философии

- а) Познание мира
- б) Формирование мировоззрения
- в) Поиск истины

Ответ: б

Задание 4. Характерная черта философского мировоззрения

- а) Непротиворечивость
- б) Догматичность
- в) Свободомыслие

Ответ: в

Задание 5. Основной вопрос философии

- а) О тайнах мировоззрения
- б) О соотношении материи и сознания
- в) О смысле жизни

Ответ: б

Задание 6. Методом философии является:

- а) диалектика
- б) эксперимент
- в) анализ документов

Ответ: а

Задание 7. В развитии философии нет:

- а) Преемственность
- б) Научных достижений
- в) Ценностной составляющей

Ответ: б

Задание 8. Философские решения не могут быть:

- а) Гипотетическими
- б) Окончательными
- в) Неоднозначными

Ответ: б

Задание 9. Что из перечисленного относится к донаучным знаниям?

- а) мифы и легенды о сотворении мира
- б) теория относительности
- в) закон всемирного тяготения

Ответ: а

Задание 10. К чувственному познанию относится:

- а) суждение
- б) понятие
- в) ощущение

Ответ: в

Задание 11. Что из названного является этапом чувственного познания?

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) представление

Ответ: в

Задание 12. Что из названного является этапом рационального познания?

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) понятие

Ответ: в

Задание 13. Истинное знание отличается от ложного тем, что оно:

- а) разделяется большинством людей
- б) соответствует познаваемому объекту
- в) не противоречит предшествующим представлениям

Ответ: б

Задание 14. Что в переводе с латинского означает «Религия»?

- а) связь человека с Богом
- б) совокупность догм и канонов
- в) совокупность обрядов

Ответ: а

Задание 15. Что верно:

- а) каждая цивилизация начинается с вызова окружающей среды
- б) «цивилизация» древнее «культуры»
- в) не знающие письменности народы называются доцивилизированными

Ответ: а

Фонд заданий с письменным ответом:

Задание 16. Как называется культура, которая предельно общедоступна, носит в основном развлекательный характер, подвержена штампам и моде?

Ответ: массовая

Задание 17. Объективно реальность, существующая не зависима от нашего сознания и данная нам в ощущениях – это...

Ответ: материя

Задание 18. Рационалисты делают ставку в позиции на...

Ответ: разум

Задание 19. Как называется религия, с которой была тесно связана западная Средневековая философия?

Ответ: христианство

Задание 20. Н. А. Бердяев писал: «Человек потому постигает тайну Вселенной, что он одного сей состава, что в нем живут те же стихии». Из этого следует, что Человек – есть...

Ответ: микрокосм

Критерии оценивания устных ответов

Качественные характеристики – полнота, обобщенность, системность, действенность и прочность. Они характеризуют обученность и развитость студентов, помогают определить: уровень воспроизведения усваиваемого содержания и связей внутри него;

связи между отдельными частями содержания при закреплении и актуализации знаний, умений; степень преобразования, реконструкции и сформированности новых знаний, умений.

Основные показатели, конкретизирующие критерии знаний студентов – это оценки «5», «4», «3», «2».

Оценка «5» (отлично) ставится, если студентом:

- 1) полно раскрыто содержание вопроса;
- 2) ответ изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3) показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- 4) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- 5) ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- 6) допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- 1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- 2) допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию;
- 3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

- 1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание вопроса, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- 2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; не рассматривал разные точки зрения на проблему; диалог с преподавателем не получился;
- 3) при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения; возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

- 1) не раскрыто основное содержание учебного материала;
- 2) обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- 3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
- 4) не сформированы компетенции, умения и навыки.
- 5) практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы.

Разработчик: Иванов П.А., преподаватель БГПУ.

6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2023/2024 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2023/2024 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 9 от «21» июня 2023г.).

Утверждение изменений и дополнений в РПД для реализации в 2024/2025 уч. г.
РПД обсуждена и одобрена для реализации в 2024/2025 уч. г. на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (протокол № 7 от «10» июня 2024г.).