

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

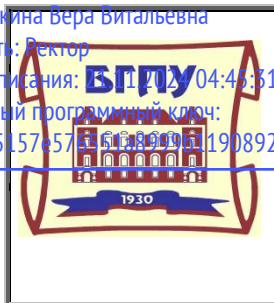
ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2021.12.29 04:45:51

Уникальный программный ключ:

a2232a55157e574616890b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Рабочая программа дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

Декан

**факультета педагогики и методики
начального образования
ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёцкина
«29» декабря 2021 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины

**МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения
в начальных классах**

**Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация выпускника
Учитель начальных классов**

**Принята на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
(протокол № 4 от «15» декабря 2021 г.)**

Благовещенск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6 ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	27

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Цель дисциплины: состоит в формировании у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по подготовке и проведению уроков в начальной школе.

1.2 Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина МДК.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» входит в структуру профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», относится к базовой части и изучается в четвертом, пятом и шестом семестрах.

1.3 Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения. В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

1.5 Общая трудоемкость дисциплины «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» составляет 192 ч. максимальной учебной нагрузки обучающегося в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 128 часов; консультации 4 часа; самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

Программа предусматривает изучение материала на лекциях и уроках. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся по темам и разделам. Программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проверка знаний осуществляется фронтально, индивидуально.

1.6 Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
- лекции, уроки	48
- практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Консультации	2
Промежуточная аттестация: экзамен (5 семестр)	

2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах
1	2	3
Тема 1. Учебная деятельность младшего школьника	Содержание	10
	1. Цели, задачи, направления и ценностные ориентиры начального образования.	
	2. Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности.	
	3. Учебная задача. Учебные действия.	
	4. Формирование у ребенка позиции учащегося.	
	В том числе, практических занятий	
	Практическое занятие «Анализ наблюдаемой работы учителя по формированию у ребенка позиции учащегося».	2
	Практическое занятие «Определение в процессе наблюдения уровня педагогической готовности младших школьников к обучению».	3
Тема 2. Управление деятельностью как важнейшая функция учителя	Содержание	10
	1. Особенности организации урока в начальной школе.	
	2. Процесс разработки учебных целей. Постановка цели урока	
	3. Планирование урока с учетом возраста, класса, учебного предмета и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	
	4. Организация взаимодействия на уроке.	
	5. Методы и приемы развития мотивации учебной познавательной деятельности на уроке.	
	6. Использование технических средств обучения в образовательном процессе.	
	В том числе, практических занятий	
		Практическое занятие «Определение в процессе наблюдения соответствия учебного содержания теме и целям урока в начальной школе»
	Практическое занятие «Анализ наблюдаемой работы учителя по отбору и использованию элементов современных технологий обучения (в т.ч. ИКТ) в начальной школе»	3

	Практическое занятие «Наблюдение за реализацией воспитательного потенциала урока в начальной школе»	2
	Практическое занятие «Анализ наблюдаемой работы учителя по чередованию форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) на уроке в начальной школе.»	3
Тема 3. Психологические познавательные процессы в младшем школьном возрасте	Содержание	12
	1. Организация учебного процесса младших школьников с учётом специфики познавательных процессов.	
	В том числе, практических занятий	
	Практическое занятие «Наблюдение и анализ урока в начальной школе с целью выявления особенностей формирования познавательных процессов в начальной школе»	2
	Практическое занятие «Составление сравнительной таблицы развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте»	3
	Практическое занятие «Подготовка презентации «Особенности формирования воображения младших школьников».	2
Тема 4. Педагогические аспекты организации обучения детей с особыми образовательными потребностями и одарённых детей	Содержание	10
	1. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.	
	2. Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.	
	3. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	
	В том числе, практических занятий	
	Практическое занятие «Разработка фрагмента занятия с одаренными детьми» (класс, тема, предметная область на выбор)»	2
	Практическое занятие «Разработка фрагмента коррекционно-развивающего занятия в 1 классе (тема, предметная область на выбор)»	4
Практическое занятие «Анализ наблюдаемой работы учителя по фиксированию индивидуальных затруднений младших школьников в учебном действии»	2	
Тема 5. Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание	4
	1. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов.	
	2. Современные методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.	
	3. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений учащихся.	
	В том числе, практических занятий	
Практическая работа «Наблюдение использования на уроке различных форм оценивания обучающихся (в том числе самооценивания)»	4	
Тема 6. Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	Содержание	2
	1. Документы, определяющие содержание образования: Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, учебники.	
	2. Виды учебной документации, требования к ее ведению, оформлению.	

	В том числе, практических занятий	
--	------------------------------------------	--