Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.10.2023 03:07:27
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffbf573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **Рабочая программа воспитания**

УТВЕРЖДАЮ
декан историко-филологического
факультета
ФГБОУ ВО «БГПУ»
_____ В.В. Гуськов
«1» сентября 2023 г.

Рабочая программа воспитания

Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
«ИСТОРИЯ»

Профиль
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Благовещенск 2023

Содержание

1. Пояснительная записка……. **3**

2. Цель и задачи программы воспитания…… **4**

3. Условия реализации программы воспитания ……... **6**

4. Планируемые результаты освоения программы …….. **7**

5. Виды воспитательной деятельности …….…….. **8**

6. Приоритетные направления воспитательной работы……

7. Основные и дополнительные модули воспитательной работы……

8. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности…….

9.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является неотъемлемой частью основной образовательной программы (далее – ООП) высшего образования бакалавриата 44.03.05 «Педагогическое образование».

Программа разработана в соответствии с Рабочей программой воспитания в ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» (утверждена Ученым советом БГПУ), а также с учетом целей, задач и результатов освоения ООП, ее профессиональной направленностью. Срок действия Программы соответствует сроку реализации ООП. Актуализация содержания Программы в период реализации ООП осуществляется при необходимости или в случае внесения изменений в Рабочую программу воспитания в БГПУ.

Реализация рабочей программы воспитания по профилю подготовки базируется на основных духовно-нравственных **ценностях** (согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации): защита человеческой жизни, прав и свобод человека; приоритет духовных ценностей над материальными; семья; созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности; гуманизм, милосердие, справедливость; взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В основу рабочей программы воспитания положен **комплекс методологических подходов:**

– компетентностный подход, направленный на успешную интеграцию выпускника по профилю подготовки «История», «Обществознание» в профессиональное сообщество на ценностной основе, на выполнение им профессиональной миссии, формированию у студентов способности к самостоятельному приобретению новых знаний, освоению новых способов деятельности;

– аксиологический подход, который определяет признание каждого участника образовательного процесса активным ценностно-мотивированным субъектом деятельности, а также обеспечивает концептуальное осмысление гуманистических ценностных оснований построения воспитательной работы в рамках реализации ООП;

– системно-деятельностный подход, предполагающий признание деятельности основой, средством и решающим условием развития личности, при этом все элементы воспитательного процесса (цель, задачи, субъекты, содержание, формы, технологии, методы и средства воспитательного процесса, способы оценки результатов воспитания) рассматриваются во взаимосвязи и в единстве с ведущими видами деятельности;

– ситуационно-событийный подход, основанный на создании воспитывающих ситуаций, каждая из которых может стать событием для будущего педагога, поскольку наполнена ценностным содержанием, основана на диалогическом взаимодействии, объединяет её участников в ценностно-смысловом, эмоциональном и деятельностном отношении.

В основе реализации программы воспитания по профилю подготовки «История», «Обществознание» лежат следующие **принципы**

– принцип социальной направленности, ориентированный на развитие социальной активности будущих педагогов и обусловленный общественной природой профессии учителя - необходимость передавать обучающимся свои знания, духовный опыт, нравственные установки. Он полностью отражает общую государственную стратегию воспитания социально необходимого типа личности (преодоление апатии и инертности молодежи, безразличия к социальной жизни);

– принцип гуманистической направленности профессионального воспитания, ориентированный на уважение личности, ее суверенитета как высшей ценности общества. Он предусматривает сотрудничество всех субъектов воспитательного процесса в духе толерантности;

– принцип единства профессионального воспитания и обучения предполагает усиление когнитивных, мотивационных, эмоционально-ценностных составляющих в учебной, внеучебной и профессиональной деятельности;

– принцип демократизации процесса профессионального воспитания направлен на обеспечение демократических норм в освоении общей и профессиональной культуры; развитие студенческого самоуправления во всех сферах деятельности обучающихся; исключение единообразия, принуждения, формализма, авторитаризма;

– принцип индивидуально-личностной ориентации профессионального воспитания утверждает необходимость ориентации на индивидуальный исходный уровень воспитанности и культуры каждого обучающегося, отбор содержания, форм и методов воспитательной работы в связи с особенностями студентов;

– принцип полисубъектности воспитания указывает на особенности современного амбивалентного процесса развития и воспитания личности, который имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Необходимо учитывать, что студент БГПУ включается в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки;

– принцип творческого начала, предусматривающий приоритет разнообразной творческой деятельности в профессиональном и личностном становлении будущих педагогов, совместную творческую деятельность преподавателей и студентов, отвечающую их интересам и потребностям.

2. Цель и задачи программы воспитания

Целью воспитательной работы, реализуемой в рамках основной образовательной программы по профилю подготовки «История», «Обществознание» является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессио-

нального становления будущего педагога и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Достижению поставленной цели воспитания студентов по профилю подготовки «История», «Обществознание» способствует решение следующих **задач:**

– развивать мировоззрение и актуализировать систему базовых ценностей личности;

– приобщать студентов к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитывать уважения к закону, нормам коллективной жизни, развивать гражданскую и социальную ответственность как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении цивилизации;

– воспитывать положительное отношение к труду, развивать потребность к творческому труду, социально значимую целеустремленность и ответственность в деловых отношениях;

– обеспечить развитие личности и ее социально-психологической поддержки, формировать личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности;

– выявлять и поддерживать талантливых обучающихся, формировать организаторские навыки, развивать творческий потенциал, вовлекать обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формировать культуру и этику профессионального общения;

– воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде;

– повышать уровень культуры безопасного поведения;

– развивать личностные качества и установки (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

– создавать условия для освоения студентом некогнитивных видов опыта (обыденно-бытовой, повседневно-поведенческий, творческий, личностный, субъективный, деятельностный), важнейшим из которых, как результат воспитания, является личностный опыт, представляющий собой способность находить свои способы самореализации, обеспечивающие признание другими людьми и отвечающие собственным представлениям о себе самом;

– создавать условия для освоения таких граней личностного опыта, как опыт ответственности, самостоятельности, творчества, саморегуляции и волевых усилий, смыслопоиска, рефлексии, совершения нравственного выбора, принятия решений с позиций этики, морали и нравственности, а также опыта человекоцентрированных, диалогических отношений, в том

числе, эмпатийности и сопереживания другому;

– формировать способность заботы о себе как осознанной деятельности, с помощью которой человек удовлетворяет свои потребности, соблюдая баланс собственной жизнедеятельности, и Другом – как стремления и умения предоставить свои знания, представления, возможности, свое «Я» иному.

Реализация воспитательной работы со студентами, обучающимися по ООП 44.03.05 «Педагогическое образование», преимущественно осуществляется посредством следующих **форм**: индивидуальное консультирование преподавателями студентов (по вопросам учебной, научно-исследовательской деятельности, прохождении педагогических практик и т.п.), диалоговые формы, кураторские часы для студентов 1-2 курса, консультирование по проведению внеучебных мероприятий профильной тематики, подготовка к студенческим и предпрофессиональным конкурсам учебной и творческой направленности, консультирование по вопросам трудоустройства, в том числе в рамках деятельности профильного педагогического отряда БГПУ, и др. Распространенные групповые формы работы – мероприятия внутри академических групп, студенческие клубы, педагогические отряды, студенческий совет историко-филологического факультета.

Направления и виды деятельности обучающихся реализуются также через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательных программ и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

При реализации воспитательного компонента в аудиторной работе используются следующие форматы:

– содержательное наполнение лекции/семинара/задания;

– формат предъявления задания;

– собственный пример/озвучивание позиции преподавателя;

– форма организации учебного занятия;

– образовательные технологии (проектная технология, проблемное обучение, технологии модульного обучения, кейс технологии, технологии коллективной мыследеятельности, игровые технологии и др.).

3. Условия реализации программы воспитания

Дополнительно к материально-технической базе, описанной в пункте 6.3 ООП, следует относить материальные ресурсы:

- актовый зал (центральный корпус университета);

- музеи – Музей археологии БГПУ;

- спортивные залы (центральный корпус университета);

- коворкинг (центральный корпус университета);

- спортивно-оздоровительная база «Песчанка»;

- комната отдыха в общежитии № 3 (ул. Трудовая, д.8);

Интеллектуальные ресурсы:

- заместитель декана по воспитательной работе на факультете;

- помощник декана по воспитательной работе в общежитии;

- кураторы академических групп 1-2 курса;

- тьюторы академических групп 1 курса;

- ответственный за реализацию программы воспитания на кафедрах истории России и специальных исторических дисциплин, всеобщей истории, философии и культурологии;

- выпускники историко-филологического факультета и социальные партнеры, потенциальные работодатели.

Основными информационными ресурсами, используемыми в ходе реализации воспитательной работы является сайт БГПУ https://bgpu.ru/, страница историко-филологического факультета в Инстраграм https://www.instagram.com/iff.bspu/, страница кафедры всеобщей истории, философии и культурологии в Инстраграм https://www.instagram.com/generalhistory.bgpu/, страницы Научно-образовательного центра «Восток – Запад» при кафедре всеобщей истории, философии и культурологии в Инстраграм https://www.instagram.com/nocvostokzapad/, а также в ВКонтакте https://vk.com/club203753960 и Facebook https://www.facebook.com/NOCVostokZapad/, а также информационные стенды, расположенные рядом с деканатом факультета (в т.ч. информационный стенд Дискуссионного клуба БГПУ).

4. Планируемые результаты освоения программы

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций. При проектировании рабочей программы воспитания необходимо учесть:

1) развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов через использование содержания, раскрывающего ценностно-смысловые аспекты воспитательной деятельности;

2) формирование представлений будущих педагогов о способах решения задач воспитания, об эффективных методах, приемах и технологиях, которые могут быть использованы ими в своей профессиональной деятельности).

Распределение планируемых результатов (компетенций) в соответствии с направлениями воспитательной работы и формами проверки сформированности компетенций

№	Учебная дисциплина	Направления воспитательной работы	Компетенции	Форма проверки сформированности компетенции
Универсальные компетенции				
	Введение в историю	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское Научно-образовательное	УК-5	Тест / Зачет / экзамен
	Философия	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское Научно-образовательное	УК-1, УК-5	Тест / Зачет / экзамен
	Этика	Духовно-нравственное Культурно-просветительское	УК-5	Тест / Зачет / экзамен
	Нормативно-правовые основы профессиональной деятльности	Профессионально-трудовое	УК-2	Тест / Зачет / экзамен
	Правоведение	Гражданское Духовно-нравственное Научно-образовательное	УК-2	Тест / Зачет / экзамен
	Политология	Гражданское Духовно-нравственное Научно-образовательное	УК-1	Тест / Зачет / экзамен
	Социология	Гражданское Духовно-нравственное Научно-образовательное	УК-5	Тест / Зачет / экзамен
	Теория и методология истории	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское Научно-образовательное	УК-5	Тест / Зачет / экзамен
	Источниковедение	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское Научно-образовательное	УК-1	Тест / Зачет / экзамен
	Историография истории России	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское Научно-образовательное	УК-1, УК-5	Тест / Зачет / экзамен

	Историография всеобщей истории	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское Научно-образовательное	УК-1, УК-5	Тест / Зачет / экзамен
	Историческая психология	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское Научно-образовательное	УК-1, УК-5	Тест / Зачет / экзамен
	Основы архивоведения и музееведения	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское Научно-образовательное	УК-1	Тест / Зачет / экзамен
	Археология	Гражданское Патриотическое Профессионально-трудовое Культурно-просветительское Научно-образовательное	УК-5	Тест / Зачет / экзамен
	Вспомогательные исторические дисциплины	Гражданское Патриотическое Профессионально-трудовое Культурно-просветительское Научно-образовательное	УК-4	Тест / Зачет / экзамен
	Историческое краеведение	Гражданское Патриотическое Профессионально-трудовое Культурно-просветительское Научно-образовательное	УК-5	Тест / Зачет / экзамен
	Этнология	Гражданское Патриотическое Профессионально-трудовое Культурно-просветительское Научно-образовательное	УК-5	Тест / Зачет / экзамен
	История древнего мира	Гражданское Духовно-нравственное Культурно-просветительское Научно-образовательное	УК-5	Тест / Зачет / экзамен
	История средних веков	Гражданское Духовно-нравственное Культурно-просветительское Научно-образовательное	УК-5	Тест / Зачет / экзамен
	История нового времени	Гражданское Духовно-нравственное Культурно-просветительское	УК-5	Тест / Зачет / экзамен

		Научно-образовательное		
	История новейшего времени	Гражданское Духовно-нравственное Культурно-просветительское Научно-образовательное	УК-5	Тест / Зачет / экзамен
	История стран Азии и Африки	Гражданское Духовно-нравственное Культурно-просветительское Научно-образовательное	УК-5	Тест / Зачет / экзамен
	История России (с древнейших времен до конца 17 века)	Гражданское Патриотическое Научно-образовательное	УК-5	Тест / Зачет / экзамен
	История России (18 – начало 20 века)	Гражданское Патриотическое Научно-образовательное	УК-5	Тест / Зачет / экзамен
	Новейшая отечественная история	Гражданское Патриотическое Научно-образовательное	УК-5	Тест / Зачет / экзамен
	Современные международные отношения	Гражданское Патриотическое Профессионально-трудовое Культурно-просветительское Научно-образовательное	УК-1, УК-5	Тест / Зачет / экзамен
	Культура России	Духовно-нравственное Культурно-просветительское	УК-5	Тест / Зачет / экзамен
	Религиозные конфессии в России	Духовно-нравственное Культурно-просветительское	УК-5	Тест / Зачет / экзамен
	Мировая культура	Духовно-нравственное Культурно-просветительское	УК-5	Тест / Зачет / экзамен
	Мировые религии	Духовно-нравственное Культурно-просветительское	УК-5	Тест / Зачет / экзамен
Общепрофессиональные компетенции				
	Введение в историю	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское Научно-образовательное	ОПК-4	Тест / Зачет / экзамен

	Философия	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское Научно-образовательное	ОПК-4	Тест / Зачет / экзамен
	Этика	Духовно-нравственное Культурно-просветительское	ОПК-1	Тест / Зачет / экзамен
	Нормативно-правовые основы профессиональ-ной деятльности	Профессионально-трудовое	ОПК-1	Тест / Зачет / экзамен
	Культурология	Духовно-нравственное Культурно-просветительское Научно-образовательное	ОПК-4	Тест / Зачет / экзамен
	Правоведение	Гражданское Духовно-нравственное Научно-образовательное	ОПК-1	Тест / Зачет / экзамен
	Политология	Гражданское Духовно-нравственное Научно-образовательное	ОПК-4	Тест / Зачет / экзамен
	Социология	Гражданское Духовно-нравственное Научно-образовательное	ОПК-4	Тест / Зачет / экзамен
	Теория и методо-логия истории	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское Научно-образовательное	ОПК-4	Тест / Зачет / экзамен
	Источниковедение	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское Научно-образовательное	ОПК-2	Тест / Зачет / экзамен
	Историография истории России	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское Научно-образовательное	ОПК-4	Тест / Зачет / экзамен
	Историография всеобщей истории	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское Научно-образовательное	ОПК-4	Тест / Зачет / экзамен
	Историческая психология	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское Научно-образовательное	ОПК-4	Тест / Зачет / экзамен

	Основы архивоведения и музееведения	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское Научно-образовательное	ОПК-2	Тест / Зачет / экзамен
	Археология	Гражданское Патриотическое Профессионально-трудовое Культурно-просветительское Научно-образовательное	ОПК-2	Тест / Зачет / экзамен
	Вспомогательные исторические дисциплины	Гражданское Патриотическое Профессионально-трудовое Культурно-просветительское Научно-образовательное	ОПК-2	Тест / Зачет / экзамен
	Историческое краеведение	Гражданское Патриотическое Профессионально-трудовое Культурно-просветительское Научно-образовательное	ОПК-4	Тест / Зачет / экзамен
	Этнология	Гражданское Патриотическое Профессионально-трудовое Культурно-просветительское Научно-образовательное	ОПК-4	Тест / Зачет / экзамен
	История древнего мира	Гражданское Духовно-нравственное Культурно-просветительское Научно-образовательное	ОПК-4	Тест / Зачет / экзамен
	История средних веков	Гражданское Духовно-нравственное Культурно-просветительское Научно-образовательное	ОПК-4	Тест / Зачет / экзамен
	История нового времени	Гражданское Духовно-нравственное Культурно-просветительское Научно-образовательное	ОПК-4	Тест / Зачет / экзамен
	История новейшего времени	Гражданское Духовно-нравственное Культурно-просветительское Научно-образовательное	ОПК-4	Тест / Зачет / экзамен
	История стран Азии и Африки	Гражданское Духовно-нравственное Культурно-	ОПК-4	Тест / Зачет / экзамен

		просветительское Научно-образовательное		
	История России (с древнейших времен до конца 17 века)	Гражданское Патриотическое Научно-образовательное	ОПК-4	Тест / Зачет / экзамен
	История России (18 – начало 20 века)	Гражданское Патриотическое Научно-образовательное	ОПК-4	Тест / Зачет / экзамен
	Новейшая отечественная история	Гражданское Патриотическое Научно-образовательное	ОПК-4	Тест / Зачет / экзамен
	Современные международные отношения	Гражданское Патриотическое Профессионально-трудовое Культурно-просветительское Научно-образовательное	ОПК-4	Тест / Зачет / экзамен
	Культура России	Духовно-нравственное Культурно-просветительское	ОПК-4	Тест / Зачет / экзамен
	Религиозные конфессии в России	Духовно-нравственное Культурно-просветительское	ОПК-4	Тест / Зачет / экзамен
	Мировая культура	Духовно-нравственное Культурно-просветительское	ОПК-4	Тест / Зачет / экзамен
	Мировые религии	Духовно-нравственное Культурно-просветительское	ОПК-4	Тест / Зачет / экзамен
	Теория и методика обучению истории	Профессионально-трудовое	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	учебная, педагогическая практики
	Теория и методика обучению обществознанию	Профессионально-трудовое	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	учебная, педагогическая практики
	Инновационные методы обучения истории	Профессионально-трудовое	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5,	Тест / Зачет / экзамен

			ОПК-6	

5. Виды воспитательной работы

Приоритетные виды воспитательной деятельности:

— проектная деятельность;

— учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

— волонтерская (добровольческая) деятельность;

— социокультурная, творческая, досуговая деятельность;

— различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;

— деятельность по профилактике деструктивного и экстремистского поведения обучающихся;

— деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной направленности;

— другие виды деятельности обучающихся.

6. Приоритетные направления воспитательной работы

Приоритетная часть:

Гражданское воспитание. Данное направление является приоритетным в воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования в РФ. Гражданское воспитание понимается как вид целенаправленной духовно-практической деятельности по формированию гражданской сознательности, активности, ответственности, других социально значимых качеств личности, ее готовности и способности к созидательному преобразованию действительности. Главным звеном системы гражданского воспитания являются люди и отношения между ними. В качестве основного содержания данного направления воспитания выступает национальное самосознание (идентичность) как разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба; формирование национальной идентичности – формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, в том числе подготовка выступлений студентов на научно-практических конференциях, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в

воспитательной деятельности образовательных организаций РФ. Патриотизм рассматривается как чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Потенциал данного направления воспитания может быть усилен благодаря выделению в нем таких четырех подпрограмм как, а) культурно-патриотическое, б) научно-патриотическое, в) спортивно-патриотическое, г) военно-патриотическое д) краеведческое. Такой подход обеспечивает воспитание чувства гордости за достижения России в военно-исторических событиях, в спорте, науке, различных видах искусства, известных миру и признанных в мире.

Принцип патриотической направленности воспитания предусматривает обеспечение субъективной значимости для студента как гражданина и патриота своей страны, идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой (в том числе художественной), природой родного края. Реализация принципа патриотической направленности в Программе воспитания студенчества предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству).

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, в том числе подготовка выступлений студентов на научно-практических конференциях, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.

Духовно-нравственное воспитание. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

Основу духовно-нравственного воспитания составляет процесс присвоения студентами ценностей как результат осмысления их содержания (в том числе, в его национальной специфике). Духовно-нравственное воспитание предполагает включение студентов в контекст национальной и мировой культуры, формирование ориентации на Другого (понимание других людей, оказание им деятельной помощи), формирование способности к самопознанию и самосовершенствованию. Духовно-нравственное воспитание предполагает взаимодействие с общественными и религиозными (строго в рамках действующего законодательства) организациями, учреждениями культуры.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, в том числе подготовка выступлений студентов на научно-практических конференциях, деятельность в молодежных объединениях, университета, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.

Вариативная часть:

Профессионально-трудовое воспитание направлено на становление студентов как субъектов будущей профессиональной деятельности, характеризующихся сформированным позитивным отношением к учительскому труду в целом и высокой мотивацией к воспитательной деятельности, в частности. Оно также связано с воспитанием у студента потребности в труде как высшей жизненной ценности и главном способе достижения жизненного и профессионального успеха. Данное направление предполагает решение таких задач как:

— формирование отношения к профессии как к ценности;

— воспитание профессиональной гордости, чувства долга и ответственности;

— формирование профессиональной культуры;

— формирование профессионально-этической позиции;

— воспитание трудолюбия;

— формирование активного интереса к педагогической профессии;

— формирование творческого отношения к педагогической деятельности, стремления к самосовершенствованию в педагогической профессии;

— формирование компетенций, связанных с имиджем и авторитетом профессии в обществе.

Решение этих задач требует ознакомления студентов с традициями в сфере педагогической профессии, раскрытие социокультурного потенциала профессии, её нравственного и эстетического аспектов.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, в том числе подготовка выступлений студентов на научно-практических конференциях, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.

Культурно-просветительское воспитание имеет целью ознакомление с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, принятие ценностей культуры регионального сообщества.

Культурно-просветительская деятельность является из обязанностей современного педагога. Данный вид деятельности обозначен во ФГОС конкретными компетенциями педагогической деятельности. Базовыми аспектами культурно-просветительских компетенций являются: функция просвещения – это желание и готовность принимать активное участие в культурной жизни общества и государства, использовать в своей деятельности достижения

мирового культурного наследия; пропаганда культуры – принимать активное участие в создании единого культурного, научного, образовательного и информационного пространства, транслирующего культурно-историческое наследие России; влияние на морально-нравственное сознание – умение оказывать необходимое содействие раскрытию и развитию у подрастающего поколения нравственных идеалов и ценностей; политическая функция – способность участвовать в постановке и решении актуальных задач российской государственной политики в области национально-культурных отношений, развития этнокультурного образования и межкультурных коммуникаций.

Технология культурно-просветительской деятельности должна осуществляется не только в рамках образовательной деятельности, но и за ее пределами, в рамках культурно-массовых институтов (музеи, театры, центры досуга и т.д.), с целью культурного роста населения страны. Технология культурно-просветительской деятельности направлена на развитие эстетических и духовно-нравственных ценностей, возрождение культурных традиций, формирование здорового образа жизни и патриотизма и др.

Значимость культурно-просветительской деятельности заключается в том, что она способствует расширению кругозора человека, позволяет ему найти достойное место в обществе, помогает быть полезным для окружающих людей и государства.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, в том числе подготовка выступлений студентов на научно-практических конференциях, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.

Научно-образовательное воспитание имеет целью формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности в образовательной среде.

Научно-образовательное направление воспитательной работы связано с формированием ценностного отношения к занятиям научными исследованиями и представителям науки разных стран и времен, а также освоением личностного опыта в процессе исследования и презентации результатов исследовательской деятельности. Это может быть опыт ответственности, самостоятельности, творчества, саморегуляции и волевых усилий, смыслопоиска, рефлексии, совершения нравственного выбора, а также работы в команде, управления своим временем. Важнейшим ориентиром в современном мире является также формирование исследовательского и критического мышления, мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности. Научно-образовательное направление воспитания может также служить воспитанию у студентов эстетического вкуса и чувства меры.

Кроме того, данное направление воспитания связано с формированием мировоззрения будущего специалиста, что складывается из ряда взаимосвязанных элементов: понимание сущности философского знания, в теоретической форме отражающего размышление культуры

о самой себе и выступающего предпосылочным знанием по отношению к науке, нравственности, искусству и литературе, религии и другим элементам культуры; умение видеть множественность смыслов в понятиях, теориях, концепциях, соотносить их друг с другом и выделять собственные смыслы в знаниях, мировоззренческих позициях, своей профессиональной деятельности; понимание специфики образования как культурного явления в его историческом развитии; умение обосновать цели, задачи, содержание и методы своей учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности в соответствии с образовательной парадигмой постиндустриального общества и особенностями ситуации в национальной системе образования; понимание сущности науки как развивающегося элемента культуры, знание основных черт и особенностей постнеклассической науки, умение соотносить научные знания с вненаучными.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, в том числе подготовка выступлений студентов на научно-практических конференциях, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.

7. Основные и дополнительные модули воспитательной работы

Основные модули:

Модуль «Учебно-профессиональная деятельность». Реализация преподавателями воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

— установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

— привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;

— применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий,

которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога; командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению студентами универсальными и общепрофессиональными компетенциями;

— включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;

— организация сотрудничества студентов на занятиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль реализуется в первую очередь путём включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

Модуль «Профессиональная социализация». С точки зрения воспитательных задач в структуре профессиональной социализации на этапе получения высшего педагогического образования наиболее важными являются ценностные основания педагогической профессии, моральные нормы, регулирующие систему отношений в рамках педагогической деятельности, и принятые в профессиональном сообществе правила, формы поведения и взаимодействия. Эта работа осуществляется через:

— проведение профессиональных недель кафедр;

— организацию научных исследований по актуальным вопросам науки;

— активное участие студентов в общественно-массовых мероприятиях городского и регионального уровней;

— проведение дней самоуправления, посвящения в студенты факультета;

— работу в студенческих педагогических отрядах;

— организацию и проведение учебно-практических семинаров и других мероприятий (во время практик);

— участие в научно-практических конференциях; участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов;

— участие в ярмарках вакансий, ярмарках учебных мест, мероприятий по содействию трудоустройству.

Модуль реализуется через включение студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

Модуль «Институт кураторства и наставничества». Кураторство является одной из форм воспитательной работы преподавателя высшей школы, направленной на развитие личности будущего специалиста, формирование студенческих сообществ, а также совершенствование воспитывающей среды образовательной организации. Куратор закрепляется к академическим группам 1-2 курса в целях обеспечения профессионального воспитания студентов факультета, повышения эффективности образовательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование личности будущих учителей, а именно:

— укрепление у студентов интереса и любви к изучаемой профессии, воспитание у них необходимых профессиональных качеств;

— формирование в группе сплоченного студенческого коллектива, через актив группы создание в нем атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, взаимной ответственности, атмосферы творчества, увлеченности, общественной активности (в реализации этой задачи участвуют тьюторы академических групп (из числа студентов 2-3 курса профиля подготовки «История», «Обществознание»;

— обеспечение профессиональной направленности внеаудиторной деятельности студентов;

— в работе с первокурсниками акцентирование внимания на адаптации студентов к условиям вузовского обучения, оказание им помощи в овладении культурой умственного труда, методами самостоятельной работы;

— в работе с выпускниками – выявление проблемы в их профессиональном воспитании, направление усилий на их ликвидацию.

Модуль реализуется за счет включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

Модуль «Студенческое самоуправление и развитие студенческих клубов». Студенческое самоуправление в университете представляет собой особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов и аспирантов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи университета, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Модуль реализуется, в первую очередь, на основе включения студентов в проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.

Дополнительные модули:

Модуль «Молодежные общественные объединения». Молодежное объединение – это добровольное объединение студентов вуза с целью совместного решения вопросов по повышению качества студенческой жизни. Такая форма самоуправления позволяет студентам принимать активное участие в улучшении жизнедеятельности в вузе и использовать его возможности для своего развития и самореализации.

Модуль реализуется через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность, волонтерскую (добровольческую) деятельность; студенческое и молодежное международное сотрудничество; различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений.

8. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности

Посредством *мониторинга качества* организации воспитательной деятельности в ООВО осуществляется функция *контроля* за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости *результатов воспитательной деятельности* на личностном уровне могут выступать:

— методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

— анкетирование и беседа;

— анализ продуктов проектной деятельности;

— портфолио и др.

Анализ итогов воспитательной работы направлен на изучение состояния воспитательной работы в условиях реализации основной образовательной программы за один учебный год. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Критерии и показатели оценки качества организации воспитательной деятельности

1. Заинтересованность и вовлеченность обучающихся в участии в мероприятиях/событиях. Показателем является количество обучающихся желающих принимать участие в мероприятиях/событиях и посещаемость данных мероприятий/событий обучающимися в качестве зрителей. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленности мероприятий/событий, в которых более заинтересованы студенты. Осуществляется ответственным за реализацию программы воспитания на кафедрах на кафедрах истории

России и специальных исторических дисциплин, всеобщей истории, философии и культурологии.

2. Уровень студенческого самоуправления в академических группах. Наличие работающей системы распределения обязанностей между членами студенческого коллектива, представительство в факультетских и общевузовских делах, сложившийся актив группы.

3. Активность и результативность участия студентов в профильных конкурсах (олимпиады по истории и обществознанию, конкурсе «Учитель будущего. Студенты», конкурсы социальных проектов и т.п.) и мероприятиях вузовского, городского, регионального и федерального уровня. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой.

4. Готовность к профессиональной деятельности. Мониторинг осуществляется посредством стандартизированных методик, при участии психологов Психологической службы БГПУ.