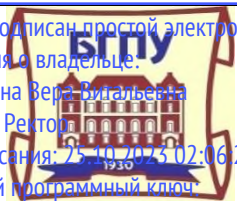


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шёкина Верс Витальевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.06.2023 02:06:29  
Уникальный программный ключ:  
a2232a55157e576551a8999b1190892af53989420420336ffb573a434e57789



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Благовещенский государственный педагогический университет»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Рабочая программа воспитания**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан факультета педагогики и  
психологии ФГБОУ ВО «БГПУ»**

**А.А. Клёцкина**

**«23» июня 2023 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Направление подготовки**

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)**

**Профиль**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Уровень высшего образования**

**БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры  
специальной и дошкольной  
педагогики и психологии  
(протокол №7 от «28» мая 2023 г.)**

**Благовещенск 2023**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи программы воспитания.....	4
3. Условия реализации программы воспитания .....	5
4. Планируемые результаты освоения программы .....	6
5. Виды воспитательной деятельности .....	8
6. Приоритетные направления воспитательной работы.....	9
7. Основные и дополнительные модули воспитательной работы.....	11
8. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности.....	14

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является неотъемлемой частью основной образовательной программы (далее – ООП) высшего образования бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование», профиль «Английский язык».

Программа разработана в соответствии с Рабочей программой воспитания в ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» (утверждена Ученым советом БГПУ), а также с учетом целей, задач и результатов освоения ООП, ее профессиональной направленностью. Срок действия Программы соответствует сроку реализации ООП. Актуализация содержания Программы в период реализации ООП осуществляется при необходимости или в случае внесения изменений в Рабочую программу воспитания в БГПУ.

Реализация рабочей программы воспитания по профилю подготовки базируется на основных духовно-нравственных **ценностях** (согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации): защита человеческой жизни, прав и свобод человека; приоритет духовных ценностей над материальными; семья; созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности; гуманизм, милосердие, справедливость; взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В основу рабочей программы воспитания положен **комплекс методологических подходов**:

– компетентностный подход, направленный на успешную интеграцию выпускника по профилю подготовки «Дошкольное образование», профилю подготовки «Английский язык» в профессиональное сообщество на ценностной основе, на выполнение им профессиональной миссии, формированию у студентов способности к самостоятельному приобретению новых знаний, освоению новых способов деятельности;

– аксиологический подход, который определяет признание каждого участника образовательного процесса активным ценностно-мотивированным субъектом деятельности, а также обеспечивает концептуальное осмысление гуманистических ценностных оснований построения воспитательной работы в рамках реализации ООП;

– системно-деятельностный подход, предполагающий признание деятельности основой, средством и решающим условием развития личности, при этом все элементы воспитательного процесса (цель, задачи, субъекты, содержание, формы, технологии, методы и средства воспитательного процесса, способы оценки результатов воспитания) рассматриваются во взаимосвязи и в единстве с ведущими видами деятельности;

– ситуационно-событийный подход, основанный на создании воспитывающих ситуаций, каждая из которых может стать событием для будущего педагога, поскольку наполнена ценностным содержанием, основана на диалогическом взаимодействии, объединяет её участников в ценностно-смысловом, эмоциональном и деятельностном отношении.

В основе реализации программы воспитания по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование», профиль «Английский язык» лежат следующие **принципы**:

– принцип социальной направленности, ориентированный на развитие социальной активности будущих педагогов и обусловленный общественной природой профессии учителя - необходимость передавать обучающимся свои знания, духовный опыт, нравственные установки. Он полностью отражает общую государственную стратегию воспитания социально необходимого типа личности (преодоление апатии и инертности молодежи, безраз-

личия к социальной жизни);

- принцип гуманистической направленности профессионального воспитания, ориентированный на уважение личности, ее суверенитета как высшей ценности общества. Он предусматривает сотрудничество всех субъектов воспитательного процесса в духе толерантности;

- принцип единства профессионального воспитания и обучения предполагает усиление когнитивных, мотивационных, эмоционально-ценностных составляющих в учебной, внеучебной и профессиональной деятельности;

- принцип демократизации процесса профессионального воспитания направлен на обеспечение демократических норм в освоении общей и профессиональной культуры; развитие студенческого самоуправления во всех сферах деятельности обучающихся; исключение единообразия, принуждения, формализма, авторитаризма;

- принцип индивидуально-личностной ориентации профессионального воспитания утверждает необходимость ориентации на индивидуальный исходный уровень воспитанности и культуры каждого обучающегося, отбор содержания, форм и методов воспитательной работы в связи с особенностями студентов;

- принцип полисубъектности воспитания указывает на особенности современного амбивалентного процесса развития и воспитания личности, который имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Необходимо учитывать, что студент БГПУ включается в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки;

- принцип творческого начала, предусматривающий приоритет разнообразной творческой деятельности в профессиональном и личностном становлении будущих педагогов, совместную творческую деятельность преподавателей и студентов, отвечающую их интересам и потребностям.

## **2. Цель и задачи программы воспитания**

**Целью** воспитательной работы, реализуемой в рамках основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование», профиль «Английский язык» является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления будущего педагога дошкольного образования и учителя английского языка и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Достижению поставленной цели воспитания студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование», профиль «Английский язык» способствует решение следующих **задач**:

- развивать мировоззрение и актуализировать систему базовых ценностей личности;

- приобщать студентов к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитывать уважения к закону, нормам коллективной жизни, развивать гражданскую и социальную ответственность как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении цивилизации;

- воспитывать положительное отношение к труду, развивать потребность к творче-

скому труду, социально значимую целеустремленность и ответственность в деловых отношениях;

- обеспечить развитие личности и ее социально-психологической поддержки, формировать личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности;

- формировать культуру и этику профессионального общения;

- повышать уровень культуры безопасного поведения;

- развивать личностные качества и установки (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

- создавать условия для личностного самоопределения, проектирования индивидуальных образовательных траекторий и создания образа будущей профессиональной педагогической деятельности;

- содействовать в осознание себя представителем педагогической общественности, своего народа и всего человечества.

Реализация воспитательной работы со студентами, обучающимися по ООП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование», профиль «Английский язык» преимущественно осуществляется посредством следующих **форм**: диалоговые формы, консультирование по проведению внеучебных мероприятий профильной тематики.

Распространенные групповые формы работы – организация, проведение, посещение концертов, спектаклей, встречи с интересными людьми, беседы, мероприятия внутри академических групп.

Направления и виды деятельности обучающихся реализуются также через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательных программ и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

При реализации воспитательного компонента в аудиторной работе используются следующие форматы:

- содержательное наполнение лекции/семинара/задания;

- формат предъявления задания;

- собственный пример/озвучивание позиции преподавателя;

- форма организации учебного занятия;

- образовательные технологии (проектная технология, проблемное обучение, технологии модульного обучения, кейс технологии, технологии коллективной мыследеятельности, игровые технологии и др.).

### **3. Условия реализации программы воспитания**

Помещения, используемые при реализации ООП, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных ООП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду БГПУ.

Дополнительно к материально-технической базе, описанной в пункте 6.3 ООП, сле-

дует относить материальные ресурсы:

- актов зал факультета (корпус «В»);
- спортивный зал факультета (корпус «В»).

Интеллектуальные ресурсы:

- заместитель декана по воспитательной работе на факультете;
- помощник декана по воспитательной работе в общежитии;
- кураторы академических групп 1-2 курса;
- тьюторы академических групп 1 курса;
- ответственный за реализацию программы воспитания на кафедре специальной и дошкольной педагогики и психологии;
- выпускники кафедры специальной и дошкольной педагогики и психологии факультета ФПП, социальные партнеры, потенциальные работодатели.

Основными информационными ресурсами, используемыми в ходе реализации воспитательной работы является сайт БГПУ <https://bgpu.ru/>, страница факультета в Инстаграм [rimnobgpi](#), а также информационный стенд, расположенный рядом с деканатом факультета.

#### 4. Планируемые результаты освоения программы

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций. При проектировании рабочей программы воспитания необходимо учесть:

1) развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов через использование содержания, раскрывающего ценностно-смысловые аспекты воспитательной деятельности;

2) формирование представлений будущих педагогов о способах решения задач воспитания, об эффективных методах, приемах и технологиях, которые могут быть использованы ими в своей профессиональной деятельности).

Распределение планируемых результатов (компетенций) в соответствии с направлениями воспитательной работы и формами проверки сформированности компетенций

№	Компетенции	Учебная дисциплина	Направления воспитательной работы	Форма проверки сформированности компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>				
1	УК-2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Научно-образовательное Профессионально-трудовое	Зачет
		Преддипломная практика	Духовно-нравственное Научно-образовательное	Зачет
2	УК-3	Психология	Духовно-нравственное	Зачет, экзамен
		Педагогика	Духовно-нравственное	Зачет, экзамен
3	УК-6	Производственная (педагогическая)	Профессионально-трудовое	Зачет с оценкой

		практика		
		Психолого-педагогический практикум	Профессионально-трудовое Духовно-нравственное	Зачет с оценкой
		Психология	Духовно-нравственное Профессионально-трудовое	Зачет, экзамен
		Педагогика	Духовно-нравственное Профессионально-трудовое	Зачет, экзамен
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				
4	ОПК-1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Профессионально-трудовое	Зачет
		Дошкольная педагогика	Духовно-нравственное Профессионально-трудовое	Зачет, экзамен
		Управление дошкольным образованием	Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	Зачет
		Психология личности дошкольника	Духовно-нравственное Профессионально-трудовое	Зачет
		Производственная (педагогическая) практика	Духовно-нравственное Профессионально-трудовое Культурно-просветительское	Зачет с оценкой
		Преддипломная практика	Профессионально-трудовое	Зачет
5	ОПК-4	История	Духовно-нравственное	Зачет, экзамен
		Философия	Духовно-нравственное Профессионально-трудовое	Зачет, экзамен

	Основы социологии	Профессионально-трудовое	Зачет
	Культурология	Духовно-нравственное	Зачет
	Иностранный язык	Профессионально-трудовое	Зачет
	Культура речи	Духовно-нравственное	Зачет
	Безопасность жизнедеятельности	Профессионально-трудовое	Экзамен
	Основы медицинских знаний	Профессионально-трудовое	Зачет
	Физическая культура и спорт	Духовно-нравственное Профессионально-трудовое	Зачет
	Педагогика	Духовно-нравственное Профессионально-трудовое	Зачет, экзамен
	Основы вожатской деятельности	Профессионально-трудовое	Зачет
	Вожатская практика	Профессионально-трудовое	Зачет с оценкой
	Летняя педагогическая практика	Духовно-нравственное Профессионально-трудовое	Зачет с оценкой
	Дошкольная педагогика	Духовно-нравственное Профессионально-трудовое	Зачет, экзамен
	Преддипломная практика	Профессионально-трудовое	Зачет

## 5. Виды воспитательной работы

*Приоритетные виды воспитательной деятельности:*

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной, экологической направленности;



- другие виды деятельности обучающихся.

## **6. Приоритетные направления воспитательной работы**

**Духовно-нравственное воспитание.** Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

Основу духовно-нравственного воспитания составляет процесс присвоения студентами ценностей как результат осмысления их содержания (в том числе, в его национальной специфике). Духовно-нравственное воспитание предполагает включение студентов в контекст национальной и мировой культуры, формирование ориентации на Другого (понимание других людей, оказание им деятельной помощи), формирование способности к самопознанию и самосовершенствованию. Духовно-нравственное воспитание предполагает взаимодействие с общественными и религиозными (строго в рамках действующего законодательства) организациями, учреждениями культуры.

*Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, в рамках дисциплины «Основы социального проектирования» и студенческого проектного офиса, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, в том числе подготовка выступлений студентов на научно-практических конференциях, деятельность в молодежных объединениях факультета, университета, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.*

**Профессионально-трудовое воспитание** направлено на становление студентов как субъектов будущей профессиональной деятельности, характеризующихся сформированным позитивным отношением к учительскому труду в целом и высокой мотивацией к воспитательной деятельности, в частности. Оно также связано с воспитанием у студента потребности в труде как высшей жизненной ценности и главном способе достижения жизненного и профессионального успеха. Данное направление предполагает решение таких задач как:

- формирование отношения к профессии как к ценности;
- воспитание профессиональной гордости, чувства долга и ответственности;
- формирование профессиональной культуры;
- формирование профессионально-этической позиции;
- воспитание трудолюбия;
- формирование активного интереса к педагогической профессии;
- формирование творческого отношения к педагогической деятельности, стремления к самосовершенствованию в педагогической профессии;
- формирование компетенций, связанных с имиджем и авторитетом профессии в обществе.

Решение этих задач требует ознакомления студентов с традициями в сфере педагогической профессии, раскрытие социокультурного потенциала профессии, её нравственного и эстетического аспектов.

*Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная (социальные, педагогические проекты), учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.*

**Культурно-просветительское направление воспитательной работы.** На

протяжении всей истории отечественной системы образования педагог, как представитель интеллигенции, воспринимался как просветитель, активный участник культурно-просветительской работы. С переходом на многоуровневую профессиональную подготовку педагогических кадров и введение в систему образования ФГОС, культурно-просветительская деятельность стала одной из обязанностей современного педагога. Данный вид деятельности обозначен во ФГОС конкретными компетенциями педагогической деятельности. Базовыми аспектами культурно-просветительских компетенций являются:

– функция просвещения – это желание и готовность принимать активное участие в культурной жизни общества и государства, использовать в своей деятельности достижения мирового культурного наследия;

– пропаганда культуры – принимать активное участие в создании единого культурного, научного, образовательного и информационного пространства, транслирующего культурно-историческое наследие России;

– влияние на морально-нравственное сознание – умение оказывать необходимое содействие раскрытию и развитию у подрастающего поколения нравственных идеалов и ценностей;

– политическая функция – способность участвовать в постановке и решении актуальных задач российской государственной политики в области национально-культурных отношений, развития этнокультурного образования и межкультурных коммуникаций.

Технология культурно-просветительской деятельности должна осуществляется не только в рамках образовательной деятельности, но и за ее пределами, в рамках культурно-массовых институтов (музеи, театры, центры досуга и т.д.), с целью культурного роста населения страны. Технология культурно-просветительской деятельности направлена на развитие эстетических и духовно-нравственных ценностей, возрождение культурных традиций, формирование здорового образа жизни и патриотизма и др.

Основные направления технологии культурно-просветительской деятельности, реализуемой в рамках образовательных учреждений:

– культурно-просветительская деятельность, организуемая со студентами: организация и проведение цикла мероприятий, в которых принимают участие сами студенты; организация и проведение тематических мероприятий; организация в образовательном учреждении различных творческих коллективов, их участие в разнообразных проектах, выступлениях и т.д.; посещение студентами учреждений культуры и иных организаций (концертные залы, картинные галереи, театры и т.д.);

– культурно-просветительская работа, проводимая с родителями, – осуществляется в форме родительских собраний, педагогических советов, родительских конференций, тематических консультаций, круглых столов, открытых занятий и т.д.;

– культурно-просветительская работа педагогов – осуществляется с использованием разнообразных методов и форм (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, олимпиады, экскурсии, консультации, работа клубов, конкурсы, встречи с интересными или знаменитыми людьми, праздники, исторические игры и т.д. Как показывает практика, наиболее популярными являются методы, которые включают в себя игровые приемы, творческие мастерские, мастер-классы и т.д.

Значимость культурно-просветительской деятельности заключается в том, что она способствует расширению кругозора человека, позволяет ему найти достойное место в обществе, помогает быть полезным для окружающих людей и государства.

*Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная,*

*студенческое международное сотрудничество, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.*

**Научно-образовательное направление воспитательной работы** связано с формированием ценностного отношения к занятиям научными исследованиями и представителям науки разных стран и времен, а также освоением личного опыта в процессе исследования и презентации результатов исследовательской деятельности. Это может быть опыт ответственности, самостоятельности, творчества, саморегуляции и волевых усилий, смыслопоиска, рефлексии, совершения нравственного выбора, а также работы в команде, управления своим временем. Важнейшим ориентиром в современном мире является также формирование исследовательского и критического мышления, мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности. Научно-образовательное направление воспитания может также служить воспитанию у студентов эстетического вкуса и чувства меры.

Кроме того, данное направление воспитания связано с формированием мировоззрения будущего специалиста, что складывается из ряда взаимосвязанных элементов:

— понимание сущности философского знания, в теоретической форме отражающего размышление культуры о самой себе и выступающего предпосылочным знанием по отношению к науке, нравственности, искусству и литературе, религии и другим элементам культуры;

— умение видеть множественность смыслов в понятиях, теориях, концепциях, соотносить их друг с другом и выделять собственные смыслы в знаниях, мировоззренческих позициях, своей профессиональной деятельности;

— понимание специфики образования как культурного явления в его историческом развитии;

— умение обосновать цели, задачи, содержание и методы своей учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности в соответствии с образовательной парадигмой постиндустриального общества и особенностями ситуации в национальной системе образования;

— понимание сущности науки как развивающегося элемента культуры, знание основных черт и особенностей постнеклассической науки, умение соотносить научные знания с вненаучными.

*Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество.*

## **7. Основные и дополнительные модули воспитательной работы**

### ***Основные модули воспитательной работы:***

**Модуль «Учебно-профессиональная деятельность».** Реализация преподавателями воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

— установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;

– применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога; командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению студентами универсальными и общепрофессиональными компетенциями;

– включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;

– организация сотрудничества студентов на занятиях;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

*Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путём включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.*

**Модуль «Профессиональная социализация».** С точки зрения воспитательных задач в структуре профессиональной социализации на этапе получения высшего педагогического образования наиболее важными являются ценностные основания педагогической профессии, моральные нормы, регулирующие систему отношений в рамках педагогической деятельности, и принятые в профессиональном сообществе правила, формы поведения и взаимодействия. Эта работа осуществляется через:

– проведение профессиональных недель кафедр;

– организацию научных исследований по актуальным вопросам науки;

– активное участие студентов в общественно-массовых мероприятиях городского и регионального уровней;

– проведение дней самоуправления, посвящения в студенты факультета;

– работу в студенческих педагогических отрядах;

– организацию и проведение учебно-практических семинаров и других мероприятий (во время практик);

– участие в научно-практических конференциях; участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов;

– участие в ярмарках вакансий, ярмарках учебных мест, мероприятий по содействию трудоустройству.

*Профессиональная социализация осуществляется через включение студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-*

*исследовательскую деятельность.*

**Модуль «Институт кураторства и наставничества».** Кураторство является одной из форм воспитательной работы преподавателя высшей школы, направленной на развитие личности будущего специалиста, формирование студенческих сообществ, а также совершенствование воспитывающей среды образовательной организации. Куратор закрепляется к академическим группам 1-2 курса в целях обеспечения профессионального воспитания студентов факультета, повышения эффективности образовательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование личности будущих учителей, а именно:

— укрепление у студентов интереса и любви к изучаемой профессии, воспитание у них необходимых профессиональных качеств;

— формирование в группе сплоченного студенческого коллектива, через актив группы создание в нем атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, взаимной ответственности, атмосферы творчества, увлеченности, общественной активности (в реализации этой задачи участвуют тьюторы академических групп (из числа студентов 2-3 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) , профиль «Дошкольное образование», профиль «Английский язык»;

— обеспечение профессиональной направленности внеаудиторной деятельности студентов;

— в работе с первокурсниками акцентирование внимания на адаптации студентов к условиям вузовского обучения, оказание им помощи в овладении культурой умственного труда, методами самостоятельной работы;

— в работе с выпускниками – выявление проблемы в их профессиональном воспитании, направление усилий на их ликвидацию.

*Данный модуль реализуется за счет включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность.*

#### ***Дополнительные модули воспитательной работы:***

**Модуль «Ключевые вузовские события и мероприятия».** Ключевые дела – это главные традиционные вузовские дела, в которых принимает участие большая часть студентов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и студентами. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для студентов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа студентов и педагогов, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в вузе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

*Вне образовательной организации:*

— социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);

— открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни вуза, города, страны;

— участие во всероссийских, региональных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

*На уровне образовательной организации:*

- общеузовские мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все студенты;
- традиционные вузовские мероприятия – посвящение в первокурсники, последний звонок и пр.;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни вуза, значительный вклад в развитие вуза.

*На уровне студенческих групп:*

- выбор и делегирование представителей студенческих групп в студенческие советы;
- участие студентов в реализации общеузовских ключевых дел.

*На уровне обучающихся:*

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела вуза в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

*Ключевые вузовские события и мероприятия осуществляются через включение студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданской-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности.*

## **8. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности**

Посредством *мониторинга качества* организации воспитательной деятельности в ООВО осуществляется функция *контроля* за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости *результатов воспитательной деятельности* на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио и др.

Анализ итогов воспитательной работы направлен на изучение состояния воспитательной работы в условиях реализации основной образовательной программы за один учебный год. Анализуются достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

**Критерии и показатели оценки качества организации воспитательной деятельности**

1. Заинтересованность и вовлеченность обучающихся в участии в мероприятиях/ событиях. Показателем является количество обучающихся желающих принимать участие в мероприятиях и посещаемость данных мероприятий обучающимися в качестве зрителей. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей

массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленности мероприятий/событий, в которых более заинтересованы студенты. Осуществляется ответственными за реализацию программы воспитания на кафедрах факультета педагогики и психологии.

2. Уровень студенческого самоуправления в академических группах. Наличие работающей системы распределения обязанностей между членами студенческого коллектива, представительство в факультетских и общевузовских делах, сложившийся актив группы.

3. Активность и результативность участия студентов в профильных конкурсах (олимпиады по педагогике и психологии, конкурсы социальных проектов и т.п.) и мероприятиях вузовского, городского, регионального и федерального уровня. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой.

4. Готовность к профессиональной деятельности. Мониторинг осуществляется посредством стандартизированных методик, при участии психологов Психологической службы БГПУ.

