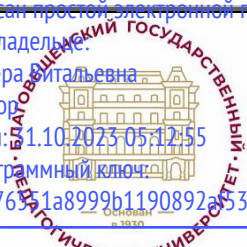


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 1.10.2023 05:12:55
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e57651a8999b1190892a53989420420336ffb577a474e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА Рабочая программа факультативной дисциплины

УТВЕРЖДАЮ

**Декан естественно-географического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»**

 **И.А. Трофимцова**

«25» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Направление подготовки
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(с двумя профилями подготовки)**

**Профиль
«БИОЛОГИЯ»**

**Профиль
«ХИМИЯ»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры
биологии и методики обучения биологии
(протокол № 8 от «25» мая 2022 г.)**

БЛАГОВЕЩЕНСК 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	4
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	5
4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	6
5	ВИДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	13
6	ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13
7	ОСНОВНЫЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	15
8	МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	16

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является неотъемлемой частью основной образовательной программы (далее – ООП) высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Программа разработана в соответствии с Рабочей программой воспитания в ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» (утверждена Ученым советом БГПУ), а также с учетом целей, задач и результатов освоения ООП, ее профессиональной направленностью. Срок действия Программы соответствует сроку реализации ООП. Актуализация содержания Программы в период реализации ООП осуществляется при необходимости или в случае внесения изменений в Рабочую программу воспитания в БГПУ.

Реализация рабочей программы воспитания по профилю подготовки базируется на основных духовно-нравственных **ценностях** (согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации): защита человеческой жизни, прав и свобод человека; приоритет духовных ценностей над материальными; семья; созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности; гуманизм, милосердие, справедливость; взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В основу рабочей программы воспитания положен **комплекс методологических подходов**:

- компетентностный подход, направленный на успешную интеграцию выпускника по профилю подготовки «Биология», профилю «Химия» в профессиональное сообщество на ценностной основе, на выполнение им профессиональной миссии, формированию у студентов способности к самостоятельному приобретению новых знаний, освоению новых способов деятельности;

- аксиологический подход, который определяет признание каждого участника образовательного процесса активным ценностно-мотивированным субъектом деятельности, а также обеспечивает концептуальное осмысление гуманистических ценностных оснований построения воспитательной работы в рамках реализации ООП;

- системно-деятельностный подход, предполагающий признание деятельности основой, средством и решающим условием развития личности, при этом все элементы воспитательного процесса (цель, задачи, субъекты, содержание, формы, технологии, методы и средства воспитательного процесса, способы оценки результатов воспитания) рассматриваются во взаимосвязи и в единстве с ведущими видами деятельности;

- ситуационно-событийный подход, основанный на создании воспитывающих ситуаций, каждая из которых может стать событием для будущего учителя, поскольку наполнена ценностным содержанием, основана на диалогическом взаимодействии, объединяет её участников в ценностно-смысловом, эмоциональном и деятельностном отношении.

В основе реализации программы воспитания по профилю подготовки «Биология», профилю «Химия» лежат следующие **принципы**:

- принцип социальной направленности, ориентированный на развитие социальной активности будущих учителей, он полностью отражает общую государственную стратегию воспитания социально необходимого типа личности (преодоление апатии и инертности молодежи, безразличия к социальной жизни);

- принцип гуманистической направленности профессионального воспитания, ориентированный на уважение личности, ее суверенитета как высшей ценности общества. Он предусматривает сотрудничество всех субъектов воспитательного процесса в духе толерантности;

- принцип единства профессионального воспитания и обучения предполагает усиление когнитивных, мотивационных, эмоционально-ценностных составляющих в учебной,

внеучебной и профессиональной деятельности;

- принцип демократизации процесса профессионального воспитания направлен на обеспечение демократических норм в освоении общей и профессиональной культуры; развитие студенческого самоуправления во всех сферах деятельности, обучающихся; исключение единообразия, принуждения, формализма, авторитаризма;

- принцип индивидуально-личностной ориентации профессионального воспитания утверждает необходимость ориентации на индивидуальный исходный уровень воспитанности и культуры каждого обучающегося, отбор содержания, форм и методов воспитательной работы в связи с особенностями студентов;

- принцип полисубъектности воспитания указывает на особенности современного амбивалентного процесса развития и воспитания личности, который имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Необходимо учитывать, что студент БГПУ включается в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки;

- принцип творческого начала, предусматривающий приоритет разнообразной творческой деятельности в профессиональном и личностном становлении будущих педагогов, совместную творческую деятельность преподавателей и студентов, отвечающую их интересам и потребностям.

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Целью воспитательной работы, реализуемой в рамках основной образовательной программы по профилю подготовки «Биология», профилю «Химия» является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления будущего учителя и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Достижению поставленной цели воспитания студентов по профилю подготовки «Биология», профилю «Химия» способствует решение следующих **задач**:

- развивать мировоззрение и актуализировать систему базовых ценностей личности;

- приобщать студентов к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитывать уважения к закону, нормам коллективной жизни, развивать гражданскую и социальную ответственность как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении цивилизации;

- воспитывать положительное отношение к труду, развивать потребность к творческому труду, социально значимую целеустремленность и ответственность в деловых отношениях;

- обеспечить развитие личности и ее социально-психологической поддержки, формировать личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности;

- выявлять и поддерживать талантливых обучающихся, формировать организаторские навыки, развивать творческий потенциал, вовлекать обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формировать культуру и этику профессионального общения;

- воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде;

- повышать уровень культуры безопасного поведения;

- развивать личностные качества и установки (ответственности, дисциплины, само-

менеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

- создавать условия для освоения студентом некогнитивных видов опыта (обыденно-бытовой, повседневно-поведенческий, творческий, личностный, субъективный, деятельностный), важнейшим из которых, как результат воспитания, является личностный опыт, представляющий собой способность находить свои способы самореализации, обеспечивающие признание другими людьми и отвечающие собственным представлениям о себе самом;

- создавать условия для освоения таких граней личностного опыта, как опыт ответственности, самостоятельности, творчества, саморегуляции и волевых усилий, смыслопоиска, рефлексии, совершения нравственного выбора, принятия решений с позиций этики, морали и нравственности, а также опыта человекоцентрированных, диалогических отношений, в том числе, эмпатийности и сопереживания другому;

- формировать способность заботы о себе как осознанной деятельности, с помощью которой человек удовлетворяет свои потребности, соблюдая баланс собственной жизнедеятельности, и Другом – как стремления и умения предоставить свои знания, представления, возможности, свое «Я» иному.

Реализация воспитательной работы со студентами, обучающимися по ООП 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), преимущественно осуществляется посредством следующих **форм**: индивидуальное консультирование преподавателями студентов (по вопросам учебной, научно-исследовательской деятельности, прохождения полевых и производственных практик и т.п.), диалоговые формы, кураторские часы для студентов 1-2 курса, консультирование по проведению внеучебных мероприятий профильной тематики, подготовка к студенческим и предпрофессиональным конкурсам учебной и творческой направленности, консультирование по вопросам трудоустройства и др. Распространенные групповые формы работы – мероприятия внутри академических групп, студенческие клубы, студенческий совет естественно-географического факультета.

Направления и виды деятельности обучающихся реализуются также через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательных программ и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

При реализации воспитательного компонента в аудиторной работе используются следующие форматы:

- содержательное наполнение лекции/семинара/задания;
- формат предъявления задания;
- собственный пример/озвучивание позиции преподавателя;
- форма организации учебного занятия;
- образовательные технологии (проектная технология, проблемное обучение, технологии модульного обучения, кейс технологии, технологии коллективной мыследеятельности, игровые технологии и др.).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Дополнительно к материально-технической базе, описанной в пункте 6.3 ООП, следует относить материальные ресурсы:

- актовый зал (центральный корпус университета);
- музеи БГПУ
- спортивные залы (центральный корпус университета);
- коворкинг (центральный корпус университета);
- спортивно-оздоровительная база «оз. Песчаное»;

- агробиостанция;
- комната отдыха в общежитии № 3 (ул. Трудовая, д.8);

Интеллектуальные ресурсы:

- заместитель декана по воспитательной работе на факультете;
- помощник декана по воспитательной работе в общежитии;
- кураторы академических групп 1-2 курса;
- тьюторы академических групп 1 курса;
- ответственный за реализацию программы воспитания на кафедре биологии и МОБ;
- выпускники естественно-географического факультета, потенциальные работодатели.

Основными информационными ресурсами, используемыми в ходе реализации воспитательной работы является сайт БГПУ <https://bgpu.ru/>, страница факультета в Телеграм t.me/egf_bgpu, а также информационный стенд, расположенный рядом с деканатом факультета.

4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций. При проектировании рабочей программы воспитания необходимо учесть:

1) развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов через использование содержания, раскрывающего ценностно-смысловые аспекты воспитательной деятельности.

Таблица 1. Распределение планируемых результатов (компетенций) в соответствии с направлениями воспитательной работы и формами проверки сформированности компетенций

№	Учебная дисциплина	Направления воспитательной работы	Компетенции	Форма проверки сформированности компетенции
Универсальные компетенции				
1	История	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Культурно-просветительское	УК-5	Зачет, экзамен
2	Философия	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Культурно-просветительское	УК-1; УК-5	Зачет
3	Финансово-экономический практикум	Гражданское Профессионально-трудовое	УК-9	Зачет
4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое	УК-2, УК-10	Зачет

5	Иностранный язык	Научно-образовательное Культурно-просветительское	УК-4	Зачет, экзамен
6	Русский язык и культура речи	Патриотическое Духовно-нравственное Культурно-просветительское	УК-3, УК-4	Зачет
7	Технологии цифрового образования	Профессионально-трудовое Научно-образовательное	УК-1	Зачет
8	Основы медицинских знаний	Здоровьесберегающее Профессионально-трудовое	УК-8	Зачет
9	Безопасность жизнедеятельности	Гражданское Патриотическое Научно-образовательное Профессионально-трудовое	УК-8	Зачет
10	Основы экологии	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Здоровьесберегающее	УК-8	Зачет
11	Физическая культура и спорт	Здоровьесберегающее	УК-7	Зачет
12	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Здоровьесберегающее	УК-7	Зачет
13	Психология	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	УК-3	Зачет, экзамен
14	Педагогика	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	УК-3	Зачет, экзамен
15	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное	УК-5	Зачет
16	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	УК-3	Зачет
17	Основы вожатской деятельности	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	УК-3	Зачет

18	Методы исследовательской/проектной деятельности	Научно-образовательное Профессионально-трудовое Экологическое	УК-1	Зачет
19	Методы математической обработки данных	Научно-образовательное Профессионально-трудовое	УК-1	Зачет
20	Анатомия и морфология растений	Научно-образовательное Экологическое	УК-1	Зачет, экзамен
21	Зоология беспозвоночных	Научно-образовательное Экологическое	УК-1	Зачет, экзамен
22	Систематика растений и грибов растений	Научно-образовательное Экологическое	УК-1	Зачет, экзамен
23	Зоология позвоночных	Научно-образовательное Экологическое	УК-1	Зачет, экзамен
24	Анатомия и морфология человека	Научно-образовательное Здоровьесберегающее	УК-1	Зачет, экзамен
25	Физиология человека и животных	Научно-образовательное Здоровьесберегающее	УК-1	Зачет, экзамен
26	Физиология растений	Научно-образовательное Экологическое	УК-1	Зачет, экзамен
27	Общая химия	Научно-образовательное	УК-1	Экзамен
28	Неорганическая химия	Научно-образовательное	УК-1	Зачет
29	Аналитическая химия	Научно-образовательное Экологическое	УК-1	Экзамен, зачет
30	Физическая химия	Научно-образовательное	УК-1	Экзамен
31	Органическая химия	Научно-образовательное Экологическое	УК-1	Экзамен
32	Цитология	Научно-образовательное	УК-1	Зачет
33	Общая экология	Научно-образовательное Экологическое	УК-1	Экзамен
34	Генетика с основами селекции	Научно-образовательное Здоровьесберегающее Экологическое	УК-1	Экзамен
35	Теория эволюции	Научно-образовательное Культурно-просветительское	УК-1	Экзамен
36	Современные физико-химические методы анализа	Научно-образовательное Экологическое	УК-8	Зачет
37	Прикладная химия	Научно-образовательное Экологическое	УК-1	Экзамен
38	Технологическая практика	Профессионально-трудовое Научно-образовательное	УК-2, УК-3	Зачет

39	Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы	Научно-образовательное Профессионально-трудовое Экологическое	УК-1, УК-8	Зачет
40	Педагогическая практика (классное руководство)	Профессионально-трудовое Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое	УК-6	Зачет
41	Педагогическая вожатская практика	Профессионально-трудовое Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое	УК-6	Зачет
42	Педагогическая практика	Профессионально-трудовое Научно-образовательное	УК-6	Зачет
43	Научно-исследовательская работа (преддипломная)	Научно-образовательное Профессионально-трудовое	УК-1 УК-2	Зачет
44	Полевая практика 1 (ботаника и зоология)	Научно-образовательное Профессионально-трудовое Экологическое	УК-1 УК-8	Зачет
45	Полевая практика 2 (ботаника и зоология)	Научно-образовательное Профессионально-трудовое Экологическое	УК-1 УК-8	Зачет
46	Ознакомительная практика (физико-химические методы анализа)	Научно-образовательное Профессионально-трудовое Экологическое	УК-1 УК-8	Зачет
Общепрофессиональные компетенции				
1	История (история России, всеобщая история)	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Культурно-просветительское	ОПК-4	Зачет, экзамен
2	Философия	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Культурно-просветительское	ОПК-4	Зачет
3	Финансово-экономический практикум	Гражданское Профессионально-трудовое	ОПК-8	Зачет
4	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Профессионально-трудовое	ОПК-1	Зачет

	антикоррупци-онного поведения			
5	Культурология	Культурно-просветительское Духовно-нравственное Научно-образовательное	ОПК-4	Зачет
6	Иностранный язык	Научно-образовательное Культурно-просветительское	ОПК-4	Зачет, экзамен
7	Русский язык и культура речи	Патриотическое Духовно-нравственное Культурно-просветительское	ОПК-4	Зачет
8	Технологии цифрового образования	Профессионально-трудовое Научно-образовательное	ОПК-2 ОПК-9	Зачет
9	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	Здоровьесберегающее Профессионально-трудовое Научно-образовательное	ОПК-8	Зачет
10	Основы медицинских знаний	Здоровьесберегающее Профессионально-трудовое	ОПК-4	Зачет
11	Безопасность жизнедеятельности	Гражданское Патриотическое Научно-образовательное Профессионально-трудовое	ОПК-4	Зачет
12	Основы экологии	Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное Здоровьесберегающее	ОПК-4	Зачет
13	Физическая культура и спорт	Здоровьесберегающее	ОПК-4	Зачет
14	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Здоровьесберегающее	ОПК-4	Зачет
15	Психология	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Зачет, экзамен
16	Педагогика	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	Зачет, экзамен
17	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Научно-образовательное Профессионально-трудовое Здоровьесберегающее	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Зачет
18	Основы государственной	Гражданское Патриотическое	ОПК-4	Зачет

	политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений	Духовно-нравственное		
19	Психология воспитательных практик	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Зачет
20	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Зачет
21	Основы вожатской деятельности	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	ОПК-4	Зачет
22	Методы исследовательской/проектной деятельности	Научно-образовательное Профессионально-трудовое Экологическое	ОПК-8	Зачет
23	Методы математической обработки данных	Научно-образовательное Профессионально-трудовое	ОПК-9	Зачет
24	Анатомия и морфология растений	Научно-образовательное Экологическое	ОПК-8	экзамен
25	Зоология беспозвоночных	Научно-образовательное Экологическое	ОПК-8	экзамен
26	Систематика растений и грибов растений	Научно-образовательное Экологическое	ОПК-8	экзамен
27	Зоология позвоночных	Научно-образовательное Экологическое	ОПК-8	экзамен
28	Анатомия и морфология человека	Научно-образовательное Здоровьесберегающее	ОПК-8	экзамен
29	Физиология человека и животных	Научно-образовательное Здоровьесберегающее	ОПК-8	Зачет, экзамен
30	Физиология растений	Научно-образовательное Экологическое	ОПК-8	Зачет, экзамен
31	Теория и методика обучения биологии	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Зачет, экзамен, курсовая работа
32	Решение профессиональных	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6	Зачет

	задач учителя биологии			
33	Общая химия	Научно-образовательное	ОПК-8	Экзамен
34	Решение химических задач	Научно-образовательное Профессионально-трудовое	ОПК-5, ОПК-8	Зачет
35	Неорганическая химия	Научно-образовательное	ОПК-8	Зачет
36	Аналитическая химия	Научно-образовательное Экологическое	ОПК-8	Зачет, экзамен
37	Физическая химия	Научно-образовательное Профессионально-трудовое Здоровьесберегающее	ОПК-8	экзамен
38	Органическая химия	Научно-образовательное Экологическое	ОПК-8	экзамен
39	Теория и методика обучения химии	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5	Экзамен
40	Внеурочная работа по химии	Духовно-нравственное Научно-образовательное Профессионально-трудовое	ОПК-2, ОПК-3	Зачет
41	Современные технологии в химическом образовании	Научно-образовательное Профессионально-трудовое	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9	Зачет
42	Цитология	Научно-образовательное	ОПК-8	Зачет
43	Общая экология	Научно-образовательное Здоровьесберегающее Экологическое	ОПК-8	Экзамен
44	Генетика с основами селекции	Научно-образовательное Здоровьесберегающее Экологическое	ОПК-8	Экзамен
45	Теория эволюции	Научно-образовательное Культурно-просветительское	ОПК-8	Экзамен
46	Прикладная химия	Научно-образовательное Экологическое	ОПК-8	Экзамен
47	Технологическая практика	Профессионально-трудовое Научно-образовательное	ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9	Зачет
48	Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы	Научно-образовательное Профессионально-трудовое Экологическое	ОПК-8, ОПК-9	Зачет
49	Педагогическая практика (классное руководство)	Профессионально-трудовое Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Зачет
50	Педагогическая вожатская практика	Профессионально-трудовое Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Зачет

51	Педагогическая практика	Профессионально-трудовое Научно-образовательное	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8	Зачет
52	Научно-исследовательская работа (преддипломная)	Научно-образовательное Профессионально-трудовое	ОПК-8	Зачет

5 ВИДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Приоритетные виды воспитательной деятельности:

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного и экстремистского поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной, экологической направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

6 ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Профессионально-трудовое воспитание направлено на становление студентов как субъектов будущей профессиональной деятельности, характеризующихся сформированным позитивным отношением к труду учителя. Оно также связано с воспитанием у студента потребности в труде как высшей жизненной ценности и главным способе достижения жизненного и профессионального успеха. Данное направление предполагает решение таких задач как:

- формирование отношения к профессии как к ценности;
- воспитание профессиональной гордости, чувства долга и ответственности;
- формирование профессиональной культуры;
- формирование профессионально-этической позиции;
- воспитание трудолюбия;
- формирование активного интереса к педагогической профессии;
- формирование творческого отношения к педагогической деятельности, стремления к самосовершенствованию в профессии учителя;
- формирование компетенций, связанных с имиджем и авторитетом профессии в обществе.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.

Научно-образовательное направление воспитательной работы связано с формированием ценностного отношения к занятиям научными исследованиями и представителям науки разных стран и времен, а также освоением личностного опыта в процессе исследования и презентации результатов исследовательской деятельности. Это может быть опыт ответственности, самостоятельности, творчества, саморегуляции и волевых усилий, смыслопоиска, рефлексии, совершения нравственного выбора, а также работы в команде, управления своим временем. Важнейшим ориентиром в современном

мире является также формирование исследовательского и критического мышления, мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности. Научно-образовательное направление воспитания может также служить воспитанию у студентов эстетического вкуса и чувства меры.

Кроме того, данное направление воспитания связано с формированием мировоззрения будущего специалиста, что складывается из ряда взаимосвязанных элементов:

- понимание сущности философского знания, в теоретической форме отражающего размышление культуры о самой себе и выступающего предпосылочным знанием по отношению к науке, нравственности, искусству и литературе, религии и другим элементам культуры;

- умение видеть множественность смыслов в понятиях, теориях, концепциях, соотносить их друг с другом и выделять собственные смыслы в знаниях, мировоззренческих позициях, своей профессиональной деятельности;

- понимание специфики образования как культурного явления в его историческом развитии;

- умение обосновать цели, задачи, содержание и методы своей учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности в соответствии с образовательной парадигмой постиндустриального общества и особенностями ситуации в национальной системе образования;

- понимание сущности науки как развивающегося элемента культуры, знание основных черт и особенностей постнеклассической науки, умение соотносить научные знания с вненаучными.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество.

Гражданско-патриотическое воспитание приобщает индивида к коллективному целому – народу, национально-государственной общности, локально-региональному сообществу. Цель гражданско-патриотического воспитания – формирование и развитие личности гражданина – патриота России, способного соединить патриотические чувства и патриотическое самосознание с идеалом гражданственности, ценностями социальной солидарности, справедливости, ответственности, готового служить российскому обществу и укреплению его единства, сознающего все значение единства российского общества, важность и ценность общероссийской идентичности. Наиболее перспективным направлением в воспитании гражданской ответственности и патриотизма в высшей школе является объединение молодых людей по интересам, привлечение молодежи к участию в масштабных региональных и общенациональных социальных проектах.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная деятельность, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.

Экологическое воспитание в высшей школе – это процесс формирования у студента сознательного отношения к окружающей среде, убежденности в необходимости охраны природы, разумного использования ее богатств, понимания важности приумножения естественных ресурсов, а также воспитания эмпатийного отношения к природе. В современных условиях экологическое просвещение и воспитание – важнейшая из основ процесса гармонизации взаимодействия общества с природой. Основные виды деятельности студента: реализация социальной активности по изменению текущего положения дел с сохранением и приумножением природных богатств, проявление доброжелательности к природной среде, стремление сохранить природу и умение видеть её красоту, принятие и следование общечеловеческим нравственным гуманистическим нормам в общении с Природой. Содержание деятельности состоит в освоении представлений о законах экологии и универсальной ценности природы, в приобретении опыта экологически целесообразного

поведения в природе.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, студенческое международное сотрудничество, вовлечение в предпринимательскую деятельность, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность, которые могут быть реализованы в форме флешмобов по сбережению природных ресурсов, сохранению видового многообразия, акций экологического характера, участия в деятельности общественных экологических организаций всероссийского, регионального, районного уровней.

7 ОСНОВНЫЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль «Учебно-профессиональная деятельность». Реализация преподавателями воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;

- применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога; командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению студентами универсальными и общепрофессиональными компетенциями;

- включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;

- организация сотрудничества студентов на занятиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путём включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

Модуль «Институт кураторства и наставничества». Кураторство является одной из форм воспитательной работы преподавателя высшей школы, направленной на развитие

личности будущего специалиста, формирование студенческих сообществ, а также совершенствование воспитывающей среды образовательной организации. Куратор закрепляется к академическим группам 1-2 курса в целях обеспечения профессионального воспитания студентов факультета, повышения эффективности образовательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование личности будущих учителей, а именно:

- укрепление у студентов интереса и любви к изучаемой профессии, воспитание у них необходимых профессиональных качеств;
- формирование в группе сплоченного студенческого коллектива, через актив группы создание в нем атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, взаимной ответственности, атмосферы творчества, увлеченности, общественной активности (в реализации этой задачи участвуют тьюторы академических групп (из числа студентов 2-3 курса));
- обеспечение профессиональной направленности внеаудиторной деятельности студентов;
- в работе с первокурсниками акцентирование внимания на адаптации студентов к условиям вузовского обучения, оказание им помощи в овладении культурой умственного труда, методами самостоятельной работы;
- в работе с выпускниками – выявление проблемы в их профессиональном воспитании, направление усилий на их ликвидацию.

Данный модуль реализуется за счет включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

8 МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Посредством *мониторинга качества* организации воспитательной деятельности осуществляется функция *контроля* за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости *результатов воспитательной деятельности* на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио и др.

Анализ итогов воспитательной работы направлен на изучение состояния воспитательной работы в условиях реализации основной образовательной программы за один учебный год. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Критерии и показатели оценки качества организации воспитательной деятельности

1. Заинтересованность и вовлеченность обучающихся в участии в мероприятиях/ событиях. Показателем является количество обучающихся желающих принимать участие в мероприятиях и посещаемость данных мероприятий обучающимися в качестве зрителей. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направ-

ленности мероприятий/событий, в которых более заинтересованы студенты. Осуществляется ответственным за реализацию программы воспитания на кафедре биологии и методики обучения биологии.

2. Уровень студенческого самоуправления в академических группах. Наличие работающей системы распределения обязанностей между членами студенческого коллектива, представительство в факультетских и общевузовских делах, сложившийся актив группы.

3. Активность и результативность участия студентов в профильных конкурсах (олимпиады по биологии, конкурсы социальных проектов, спортивные соревнования и т.п.) и мероприятиях вузовского, городского, регионального и федерального уровня. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой.

4. Готовность к профессиональной деятельности. Мониторинг осуществляется посредством стандартизированных методик, при участии психологов Психологической службы БГПУ.

Разработчики:

Суняйкина Е.В., кандидат сельскохозяйственных наук, доцент каф. биологии и методики обучения биологии

Маликова Е.И., кандидат биологических наук, доцент; зав. каф. биологии и методики обучения биологии