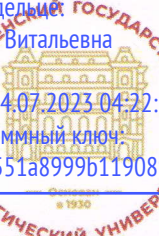


Документ подписан простой электронной подписью

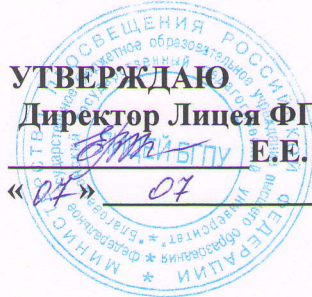
Информация о владельце:
ФИО: Щёкина Вера Витальевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.07.2023 04:22:36
Уникальный программный ключ:
a2232a55157e376551a8999b1190894af539894204203360b1573a434e57789

	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Благовещенский государственный педагогический университет»
	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЛИЦЕЯ ФГБОУ ВО «БГПУ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Лицея ФГБОУ ВО «БГПУ»


«07» 07 Е.Е. Курбанова 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ЛИЦЕЯ ФГБОУ ВО «БГПУ»
на 2023 - 2025 учебный год**

Принят

на заседании педагогического совета

Лицея БГПУ (протокол № 9 от «07» июля 2023г.)

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
	РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2.	Направления воспитательной работы.....	4
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
	РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	8
2.1.	Уклад Лицея БГПУ	8
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	9
2.2.1.	Школьный урок.....	9
2.2.2.	Внеурочная деятельность.....	11
2.2.3.	Основные школьные дела.....	12
2.2.4.	Классные руководители.....	14
2.2.5.	Организация предметно-пространственной среды.....	15
2.2.6.	Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	16
2.2.7.	Самоуправление.....	16
2.2.8.	Профилактика и безопасность.....	17
2.2.9.	Профорientация.....	17
2.2.10.	Модуль «Школьные медиа».....	18
2.2.11.	Модуль «Школьная библиотека».....	18
	РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	19
3.1.	Кадровое обеспечение.....	19
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение.....	19
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	19
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	20
3.5.	Анализ воспитательного процесса.....	20

Рабочая программа воспитания Лицея БГПУ, разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Лицея БГПУ; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники Лицея БГПУ, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Лицея БГПУ.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в Лицея БГПУ определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в Лицея БГПУ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитательной деятельности в Лицея БГПУ - создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Лицея БГПУ:

– освоение ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение старшеклассников в процессы самопознания, самопонимания, саморазвития, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных программ и образа будущей профессиональной деятельности;

– овладение старшеклассниками социальными, регулятивными и коммуникативными умениями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества с разными категориями людей.

Воспитательная деятельность в Лицея БГПУ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитательной работы

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея БГПУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **воспитание ценностей научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на основании требований к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования ФМШ СФУ.

Гражданское воспитание

- обладающий российской гражданской идентичностью, гражданской позицией активного и ответственного члена российского общества;
- с развитой правовой и политической культурой;
- уважительно относящийся к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- имеющий личностные установки, позволяющие противостоять негативным социальным явлениям;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- патриот, осознающий ответственности за будущее России, уважающий историческое и культурное наследие своего народа и народов России, уважающий государственные символы (герба, флага, гимна); - готовый к защите интересов Отечества.

Духовно-нравственное воспитание

- обладающий толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовый и способный вести диалог с другими людьми;
- имеющий мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, осознающий свое место в поликультурном мире;
- имеющий компетентности сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - ответственно относящийся к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Эстетическое воспитание

- имеющий мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки;
- эстетически относящийся к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- способный ставить цели и строить позитивные жизненные планы в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовый и способный к образованию, саморазвитию и самовоспитанию; - готовый и способный к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- обладающий культурой безопасной жизнедеятельности (ответственного отношения к своему здоровью, физическом самосовершенствовании, компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, умения оказывать первую помощь).

Трудовое воспитание

- осознанно выбирающий будущую профессиональную деятельность и возможности реализации собственных жизненных планов;
- относящийся к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем,
- имеющий опыт социально значимой трудовой деятельности; - уважающий труд и трудовые достижения.

Экологическое воспитание

- обладающий экологической культурой, понимающий влияние социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- имеющий чувство ответственности за состояние природных ресурсов; - имеющий опыт эколого-направленной деятельности;

Ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; - развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на основании требований к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования ФМШ СФУ.

Гражданское воспитание

- обладающий российской гражданской идентичностью, гражданской позицией активного и ответственного члена российского общества;
- с развитой правовой и политической культурой;
- уважительно относящийся к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- имеющий личностные установки, позволяющие противостоять негативным социальным явлениям;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- патриот, осознающий ответственности за будущее России, уважающий историческое и культурное наследие своего народа и народов России, уважающий государственные символы (герба, флага, гимна); - готовый к защите интересов Отечества.

Духовно-нравственное воспитание

- обладающий толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовый и способный вести диалог с другими людьми;

- имеющий мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, осознающий свое место в поликультурном мире;
- имеющий компетентности сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - ответственно относящийся к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Эстетическое воспитание

- имеющий мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки;
- эстетически относящийся к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- способный ставить цели и строить позитивные жизненные планы в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовый и способный к образованию, саморазвитию и самовоспитанию; - готовый и способный к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- обладающий культурой безопасной жизнедеятельности (ответственного отношения к своему здоровью, физическом самосовершенствовании, компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, умения оказывать первую помощь).

Трудовое воспитание

- осознанно выбирающий будущую профессиональную деятельность и возможности реализации собственных жизненных планов;
- относящийся к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем,
- имеющий опыт социально значимой трудовой деятельности; - уважающий труд и трудовые достижения.

Экологическое воспитание

- обладающий экологической культурой, понимающий влияние социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- имеющий чувство ответственности за состояние природных ресурсов; - имеющий опыт эколого-направленной деятельности;

Ценности научного познания

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; - развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Лицея БГПУ

Лицей БГПУ реализует программы основного и среднего общего образования и представляет собой углубленную подготовку по профильным предметам.

Лицей БГПУ рассчитан на 140 учеников. Ученики поступают в Лицей БГПУ через вступительные испытания или благодаря победам в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. Поэтому контингент лицея довольно однороден: это мотивированные, нацеленные на высокие академические результаты старшеклассники.

Лицей БГПУ позиционируется как школа взросления: старшеклассникам предоставляется возможность построения собственной индивидуальной образовательной программы. Лицей БГПУ является структурным подразделением ФГБОУ ВО «БГПУ», поэтому воспитательный процесс в лицее во многом основывается на взаимодействии с факультетами ФГБОУ ВО «БГПУ», их преподавателями и студентами.

Воспитательная работа в лицее – мероприятия, встречи, праздники, сопровождение школьников – занимает отдельное место в воспитательном процессе школы.

Показателями уклада Лицея БГПУ являются:

1. *Позитивная образовательная среда*, включающая возможности проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, их самостоятельность, возможность реализации обучающимися Лицея БГПУ индивидуальной образовательной программы, создание условий для обучения учащихся со специальными нуждами, возможность социальных и профессиональных проб и практик, использование активных методов обучения в учебном процессе, возможности для самореализации школьников с разными образовательными возможностями и потребностями, обеспечивающая возможность выбора.

2. *Позитивный профессиональный климат*, выражающийся в совместной работе педагогического коллектива над постановкой целей, проектирования путей и способов их достижения, анализа и обсуждения результатов, наличие индивидуальных и групповых учительских проектов, доступность к современным формам и темам повышения квалификации и обеспеченность необходимыми для работы ресурсами. Создание условий для профессионального развития педагогов через возможность занять другую позицию, получить другой статус.

3. *Взаимодействие Лицея БГПУ и сообщества*, проявляющееся во взаимодействии с факультетами ФГБОУ ВО «БГПУ», организациями-партнерами для реализации основной образовательных программ основного и среднего общего образования Лицея БГПУ, в участии партнеров в мероприятиях, в реализации совместных проектов и т.д.

4. *Безопасная и здоровая школьная среда*, включающая публичное обсуждение и принятие норм и правил, здоровьесберегающие технологии образования, реализацию профилактических программ, наличие службы психологической поддержки и коррекции, мониторинг состояния физического и психического здоровья учащихся.

5. *Эффективное и ответственное управление школьной системой* как совместное проектирование школы, открытое принятие среднесрочных целей деятельности, наличие механизмов реализации целей, открытых и понятных индикаторов достижения целей, действующая система мониторинга достижений, результативная работа коллегиальных органов, наличие детско-взрослого органа управления (самоуправления).

6. *Сформированная система оценки деятельности ФГБОУ ВО «БГПУ»*, позволяющая на основе регулярного мониторинга и анализа результатов принимать управленческие решения для изменения образовательной деятельности Лицея БГПУ и образовательного пространства.

В формировании уклада жизни Лицея БГПУ важную роль играет общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива, администрации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования

уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров Лицея БГПУ, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

В лицее приветствуется межклассное и межличностное взаимодействие: ученики занимаются, организуют мероприятия, участвуют в них смешанными группами, не завязанными только на классном коллективе.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Школьный урок

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает учет возрастных особенностей старшеклассников.

Воспитательные задачи урока:

- формировать и укреплять основные мировоззренческие понятия;
- развивать эстетические чувства и нравственные качества;
- прививать этические нормы;
- воспитывать ответственное отношение к процессу обучения, выбору его форм, планированию и достижению результата;
- формировать бережное отношение к окружающему миру.

Решение воспитательных задач на школьном уроке подразумевает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию школьникам примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- включение в урок игровых практик, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установить доброжелательную атмосферу во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебные занятия в Лицее БГПУ реализуются не только в рамках урока из инвариантной части учебного плана, но и в других формах:

1) Элективные курсы

Школьникам предоставляется возможность выбора нескольких курсов, что способствует достижению поставленных школьниками целей, определению приоритетов в подготовке к поступлению и выбору будущей профессиональной деятельности.

Элективные курсы работают на:

- удовлетворение индивидуальных запросов старшеклассников; общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности старшеклассников, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения старшеклассников.

2) Практикумы

В Лицее БГПУ организованы дополнительные задания во внеурочное время по математике и физике в формате консультаций. Педагоги Лицея БГПУ, магистранты и аспиранты ФГБОУ ВО «БГПУ» помогают школьникам справиться с учебными трудностями, разобраться со сложными темами, повторить пройденный материал. Школьники имеют возможность заниматься на практикумах с другими преподавателями, тем самым знакомятся с другими педагогическими стилями, расширяют круг значимых взрослых.

2.2.2. Внеурочная деятельность

1) Академический день

Несколько раз в месяц школьные уроки трансформируются в занятия с преподавателями вуза в «Квонториуме БГПУ». Занятия ведутся по специальным углубленным программам в учебных форматах университета – лекции и семинары. Задача курсов – расширение и углубление в рамках профильных для Лицея БГПУ предметных областей, выход за рамки школьной программы как в содержании, так и в осваиваемых способах решения задач. Академический день знакомит школьников со спецификой учебных занятий и типом отношений с преподавателями в университете. Это позволит школьникам в будущем быстрее адаптироваться к новой образовательной ситуации.

2) Олимпиады, конкурсы

Участие учеников Лицея БГПУ в олимпиадах и научно-исследовательских конкурсах является важнейшей частью академического развития и воспитательного процесса. Олимпиады и интеллектуальные состязания – внешняя площадка для апробации результатов учебной и научной деятельности. Все старшеклассники в рамках реализации ИОП выбирают соответствующие по направлению и уровню олимпиады и конкурсы и принимают в них участие в течение года.

Преподаватели организационно и методически сопровождают школьников в рамках этой деятельности. Ежегодна на предметных кафедрах рассматривается перечень олимпиад и конкурсов, к участию в которых приглашаются школьники и сопровождаются. Для подготовки к участию в финалах всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах обучающиеся могут выбрать индивидуальный режим подготовки и обучения в соответствии с положением об индивидуальной образовательной программе обучающегося Лицея БГПУ.

В школе регулярно организовываются занятия по интенсивной подготовке к олимпиадам разных предметов и уровней. Классные руководители, тренеры олимпиадной подготовки,

заместитель директора по воспитательной работе оказывают индивидуальное сопровождение участников олимпиад, помогая им определить цели участия в олимпиадах, пути достижения высоких результатов, распределить силы и время, организовать подготовку и самоподготовку, собрать необходимые документы.

3) Программы дополнительного образования

В Лицея БГПУ реализуются программы дополнительного образования в нескольких направлениях:

Познавательная деятельность:

- Шахматный клуб

Художественное творчество:

- Медиастудия

Проблемно-ценностное общение:

- Психологический клуб

К разработке и реализации программ дополнительного образования привлекаются преподаватели и студенты ФГБОУ ВО «БГПУ».

2.2.3. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные события, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Основные мероприятия на уровне ФГБОУ ВО «БГПУ»:

- День знаний;
- Международная патриотическая акция «Диктант Победы»;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День окончания Второй мировой войны;
- Всероссийский диктант по информационным технологиям «ИТ- диктант»;
- Всероссийская акция «Студенческий патриотический забег»;
- День учителя;
- «Ночь в педагогическом»;
- Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых;
- Всероссийская олимпиада школьников «Путь в IT»;
- «Географический диктант»;
- Недели кафедр;
- Студент года БГПУ;
- День открытых дверей «Тест – драйв в Педагогическом»;
- Студенческий переполох;
- Олимпиады и конкурсы из перечня Министерства образования и науки, организатором которых является «БГПУ».

Основные мероприятия на уровне Лицея БГПУ:

- День знаний. Торжественная линейка 1 сентября, на которую приглашаются почетные гости, партнеры школы, родители. Праздник-встреча новых учеников школы, которые становятся частью университета. День знаний открывает собой образовательные сессии в классах по планированию своего образования в Лицее БГПУ.
- Погружение в образовательную программу Лицея БГПУ. Это двухдневное интенсивное погружение всех учеников и педагогов школы, во время которого восьмиклассники и десятиклассники знакомятся с культурой школы, учебной программой, концепцией индивидуальной образовательной программы. Формат мероприятия предполагает семинары, групповую проектную работу, квест, концерт, групповые рефлексии.
- Общешкольные праздники – День учителя, Новый год, День защитника Отечества и Международный женский день, День Победы, Последний звонок. Это масштабные события, охватывающие всю школу, в формате концерта, мюзикла, соревнования.
- День здоровья. Серия спортивных мероприятий, дающих возможность всем ученикам и педагогам получить физическую нагрузку. Проводится в формате спортивных состязаний между школьниками и педагогами, туристических выходов, походов на каток, прогулок на лыжах.
- Спортивные соревнования – кубок по волейболу на призы от Деда Мороза, состязания по баскетболу. Школьники самостоятельно собирают спортивные команды, в них входят ученики из разных классов.
- Интеллектуальные турниры («Физико-математический турнир», «Что? Где? Когда?») – общешкольные мероприятия в которых, как правило, участвуют все классы.
- Квартирники. Творческие встречи, посвященные музыке, искусству, творчеству. Школьники и педагоги совместно готовят творческие номера.
- Дни открытых дверей Лицея БГПУ, которые проводятся в вечернее время для родителей, гостей и абитуриентов Лицея БГПУ. Школьники и педагоги готовят площадки, проводят экскурсии, рассказывают о школе.
- Отчетный концерт. Итоговое мероприятие учебного года, где творческие объединения школы выступают с отчетными выступлениями, награждают успешных учеников и педагогов.

Основные мероприятия на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- классные часы на значимые для школьников темы.

Основные мероприятия на индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в конструирование своей индивидуальной образовательной программы с использованием ресурсов ФГБОУ ВО «БГПУ», анализа ее реализации, корректировки;
- вовлечение по возможности каждого ученика в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- наблюдение за поведением ученика в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения школьника через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учениками, которые могли бы стать хорошим

примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.4. Классные руководители

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

1) организация образовательных событий, связанных с конструированием школьниками своей индивидуальной образовательной программы, ее реализации, анализа своей результативности;

2) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

Формы работы: групповая работа; выбор представителей класса в Совет старшеклассников; создание классных проектов, выступлений в рамках ключевых общешкольных дел; организация и проведения классного дня.

3) организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формы работы: игры и тренинги; создание традиций класса, например, празднование дней рождения; туристические походы, посещение концертов, театра, кинотеатра.

4) проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Формы работы: час самоуправления, когда один ученик объясняет классу особо сложные учебные темы. Беседы о важном – тематические обсуждения актуальных для старшеклассников вопросов - здоровья, успешности, идентичности, гражданской позиции, самоопределения и др. Совместные классные часы с другим классом как место социализации и творческого взаимодействия.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1) индивидуальное сопровождение учеников по дорожной карте индивидуальной образовательной программы. Классный руководитель помогает определить цели обучения, выбор учебных курсов и программ дополнительного образования, помогает создать план работы, расписание; контролирует выполнение ключевых этапов реализации ИОП, помогает анализировать пройденный путь.

Формы работы: личная беседа, семинары и защиты в рамках реализации ИОП.

2) изучение особенностей личностного развития учащихся класса

Формы работы: наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, во время мероприятий, классных часов. Беседы с родителями, консультации со школьным психологом.

3) поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Формы работы: личная беседа, классные часы.

4) коррекция поведения ребенка

Формы работы: личная беседа; беседы с родителями, консультации со школьным психологом.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- 1) регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; 2) проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; 3) привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- 4) привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- 1) регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- 2) помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- 3) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

2.2.5. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в современном стиле, соответствующем стремлению к науке и принадлежности к ФГБОУ ВО «БГПУ»;
- художественные изображения природы;
- портреты выдающихся ученых в разных областях, Нобелевских лауреатов;
- звуковое пространство в общеобразовательной организации – уникальные школьные звонки;
- «места новостей» — оформленные места, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию об олимпиадах конкурсах, правилах безопасной жизнедеятельности, новостях школы, поздравления с праздниками;
- поддержание в библиотеке книжных выставок, посвященных писателям, историческим событиям или литературным жанрам;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики ФГБОУ ВО «БГПУ» (эмблема, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

2.2.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - родительский комитет.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.7. Самоуправление

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников Лицея БГПУ, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни школьных групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

2.2.8. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лицее БГПУ предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в Лицее БГПУ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям

(агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

– организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

2.2.9. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам самоопределения и выбора будущего – образовательного, профессионального. Педагогическая задача – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагоги включают школьников в поиск ответов на значимые для школьников вопросы – Кем быть? Каким быть? Как таким стать? Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. В школе проходят встречи школьников с учеными, бизнесменами, представителями различных индустрий, на которых обсуждают реальные профессии, их возможности и сложности, перспективы. - участие в кейс-чемпионатах, где командам необходимо решить реальную производственную проблему;
- участие в научных и практических конференциях, конкурсах инженерной направленности, позволяющих сделать практические пробы профессий;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- экскурсии и мастер-классы в ФГБОУ ВО «БГПУ», дающие представления о специальностях;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в ФГБОУ ВО «БГПУ» и других вузах, в том числе в онлайн-формате;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- знакомство школьников с современной наукой и современным профессиональным миром в рамках элективных курсов, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов (лабораторий, клубов) дополнительного образования;
- работу над исследовательским или практическим индивидуальным проектом, позволяющую познакомиться с особенностью работ в некоторых профессиях.

2.2.10 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная медиастудия , в рамках которой создаются видеоролики, видеосюжеты. Школьники обучаются основам видео- и фотосъемки, монтажа, работы со светом и звуком. Отдельно проходят занятия для корреспондентов, на которых школьники создают сценарии видеосюжетов для школьных новостей, пишут новостные тексты для сайта и социальных сетей школы;

- социальные сети Лицея БГПУ. У школы создан аккаунт в социальной сети Вконтакте, телеграм-канал. Школьники участвуют в разработке контент-плана для соцсетей, создают тексты, фотографии и видео, рассказывающие подписчикам о жизни школы, анализируют популярность тех или иных материалов, разрабатывают стратегии продвижения аккаунтов.

2.2.11. Модуль «Школьная библиотека»

В ФГБОУ ВО «БГПУ» школьная библиотека – это пространство, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития учащегося: информация, культура и общение.

Библиотека ФГБОУ ВО «БГПУ» – не только информационно-просветительский центр, но и центр духовного и творческого развития одаренных школьников. Библиотека работает в тесном содружестве с классными руководителями, учителями – предметниками, социальным педагогом, психологом.

У библиотеки школы разработан собственный календарный план мероприятий, в который входят встречи с людьми творческих профессий, выставки художников, настольные игры, психологические беседы и практикумы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В Лицее БГПУ функционал, связанный с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности, реализуется за счет следующих кадров:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- учителя;
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Лицее БГПУ основана на настоящей рабочей программе воспитания, требованиях к результатам, заявленным в основной образовательной программе основного и среднего общего образования Лицея БГПУ, а также на локальных нормативных актах школы:

- Положение о Лицее БГПУ;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями

Воспитательная работа в Лицея БГПУ предполагает работу с одаренными детьми. Особыми задачами воспитания таких обучающихся являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Лицея БГПУ;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

При организации воспитания одаренных обучающихся необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Лицея БГПУ, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности.

Рейтинг – размещение имен, обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем либо. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу Лицея БГПУ, цели, задачам, традициям воспитания.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ осуществляется ежегодно администрацией Лицея БГПУ с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности школьников и сотрудников школы.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами Совета старшеклассников, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;

- качеством работы Совета старшеклассников;
- качеством проводимых в лицее экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы в лицее;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством взаимодействия лицея и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Для оценки достижения личностных результатов используется ежегодный мониторинг, позволяющий получить данные об уровне профессиональной идентичности обучающихся, их мотивации, самооценке, ценностях. На основании обобщенных по классам и лицее в целом данных принимаются организационно-управленческие решения.