

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щёкина Вера Витальевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 2022.06.23 19:57

Уникальный идентификатор документа:

a2232e55157e92e551aa0190892af53989420400734605933444457789

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Благовещенский государственный педагогический университет»**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Рабочая программа воспитания**

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического
факультета ФГБОУ ВО «БГПУ»

С.О. Зуева

«25» июня 2021г.

Рабочая программа воспитания

**Направление подготовки
44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль

ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ**

**Принята на заседании кафедры психологии
(протокол № 9 от «23» июня 2021 г.)**

Благовещенск 2021

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи программы воспитания.....	4
3. Условия реализации программы воспитания	6
4. Планируемые результаты освоения программы	7
5. Виды воспитательной деятельности	10
6. Приоритетные направления воспитательной работы.....	11
7. Основные и дополнительные модули воспитательной работы.....	14
8. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности.....	17

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является неотъемлемой частью основной образовательной программы (далее – ООП) высшего образования бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю подготовки «Психология в образовании и социальной сфере».

Программа разработана в соответствии с Рабочей программой воспитания в ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» (утверждена Ученым советом БГПУ), а также с учетом целей, задач и результатов освоения ООП, ее профессиональной направленностью. Срок действия Программы соответствует сроку реализации ООП. Актуализация содержания Программы в период реализации ООП осуществляется при необходимости или в случае внесения изменений в Рабочую программу воспитания в БГПУ.

Реализация рабочей программы воспитания по профилю подготовки базируется на основных духовно-нравственных **ценностях** (согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации): защита человеческой жизни, прав и свобод человека; приоритет духовных ценностей над материальными; семья; созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности; гуманизм, милосердие, справедливость; взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В основу рабочей программы воспитания положен **комплекс методологических подходов:**

– компетентностный подход, направленный на успешную интеграцию выпускника по профилю подготовки «Психология в образовании и социальной сфере» в профессиональное сообщество на ценностной основе, на выполнение им профессиональной миссии, формированию у студентов способности к самостоятельному приобретению новых знаний, освоению новых способов деятельности;

– аксиологический подход, который определяет признание каждого участника образовательного процесса активным ценностно-мотивированным субъектом деятельности, а также обеспечивает концептуальное осмысление гуманистических ценностных оснований построения воспитательной работы в рамках реализации ООП;

– системно-деятельностный подход, предполагающий признание деятельности основой, средством и решающим условием развития личности, при этом все элементы воспитательного процесса (цель, задачи, субъекты, содержание, формы, технологии, методы и средства воспитательного процесса, способы оценки результатов воспитания) рассматриваются во взаимосвязи и в единстве с ведущими видами деятельности;

– ситуационно-событийный подход, основанный на создании воспитывающих ситуаций, каждая из которых может стать событием для будущего педагога-психолога в образовании и соци-

альной сфере, поскольку наполнена ценностным содержанием, основана на диалогическом взаимодействии, объединяет её участников в ценностно-смысловом, эмоциональном и деятельностном отношении.

В основе реализации программы воспитания по профилю подготовки «Психология в образовании и социальной сфере» лежат следующие **принципы**:

– принцип социальной направленности, ориентированный на развитие социальной активности будущих педагогов-психологов в образовании и социальной сфере. Он полностью отражает общую государственную стратегию воспитания социально необходимого типа личности (преодоление апатии и инертности молодежи, безразличия к социальной жизни);

– принцип гуманистической направленности профессионального воспитания, ориентированный на уважение личности, ее суверенитета как высшей ценности общества. Он предусматривает сотрудничество всех субъектов воспитательного процесса в духе толерантности;

– принцип единства профессионального воспитания и обучения предполагает усиление когнитивных, мотивационных, эмоционально-ценностных составляющих в учебной, внеучебной и профессиональной деятельности;

– принцип демократизации процесса профессионального воспитания направлен на обеспечение демократических норм в освоении общей и профессиональной культуры; развитие студенческого самоуправления во всех сферах деятельности обучающихся; исключение единообразия, принуждения, формализма, авторитаризма;

– принцип индивидуально-личностной ориентации профессионального воспитания утверждает необходимость ориентации на индивидуальный исходный уровень воспитанности и культуры каждого обучающегося, отбор содержания, форм и методов воспитательной работы в связи с особенностями студентов;

– принцип полисубъектности воспитания указывает на особенности современного амбивалентного процесса развития и воспитания личности, который имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Необходимо учитывать, что студент БГПУ включается в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки;

– принцип творческого начала, предусматривающий приоритет разнообразной творческой деятельности в профессиональном и личностном становлении будущих педагогов-психологов в образовании и социальной сфере, совместную творческую деятельность преподавателей и студентов, отвечающую их интересам и потребностям.

2. Цель и задачи программы воспитания

Целью воспитательной работы, реализуемой в рамках основной образовательной программы по профилю подготовки «Психология в образовании и социальной сфере» является создание

условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления будущего психолога/социального педагога и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном, физическом и профессиональном развитии.

Достижению поставленной цели воспитания студентов по профилю подготовки «Психология в образовании и социальной сфере» способствует решение следующих **задач**:

- развивать мировоззрение и актуализировать систему базовых ценностей личности;
- приобщать студентов к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитывать уважения к закону, нормам коллективной жизни, развивать гражданскую и социальную ответственность как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении цивилизации;
- воспитывать положительное отношение к труду, развивать потребность к творческому труду, социально значимую целеустремленность и ответственность в деловых отношениях;
- обеспечить развитие личности и ее социально-психологической поддержки, формировать личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности;
- выявлять и поддерживать талантливых обучающихся, формировать организаторские навыки, развивать творческий потенциал, вовлекать обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формировать культуру и этику профессионального общения;
- воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде;
- повышать уровень культуры безопасного поведения;
- развивать личностные качества и установки (ответственности, дисциплины, самодисциплины), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- создавать условия для освоения студентом некогнитивных видов опыта (обыденно-бытовой, повседневно-поведенческий, творческий, личностный, субъективный, деятельностный), важнейшим из которых, как результат воспитания, является личностный опыт, представляющий собой способность находить свои способы самореализации, обеспечивающие признание другими людьми и отвечающие собственным представлениям о себе самом;
- создавать условия для освоения таких граней личностного опыта, как опыт ответствен-

ности, самостоятельности, творчества, саморегуляции и волевых усилий, смыслопоиска, рефлексии, совершения нравственного выбора, принятия решений с позиций этики, морали и нравственности, а также опыта человекоцентрированных, диалогических отношений, в том числе, эмпатийности и сопереживания другому;

– формировать способность заботы о себе как осознанной деятельности, с помощью которой человек удовлетворяет свои потребности, соблюдая баланс собственной жизнедеятельности, и Другом – как стремления и умения предоставить свои знания, представления, возможности, свое «Я» иному.

Реализация воспитательной работы со студентами, обучающимися по ООП 44.03.02 «Психология в образовании и социальной сфере», преимущественно осуществляется посредством следующих **форм**: индивидуальное консультирование преподавателями студентов (по вопросам учебной, научно-исследовательской деятельности, прохождении педагогических практик и т.п.), диалоговые формы, кураторские часы для студентов 1-2 курса, консультирование по проведению внеучебных мероприятий профильной тематики, подготовка к студенческим и предпрофессиональным конкурсам учебной и творческой направленности, консультирование по вопросам трудоустройства, в том числе в рамках деятельности профильного педагогического отряда БГПУ, и др. Распространенные групповые формы работы – мероприятия внутри академических групп, студенческие клубы, педагогические отряды, студенческий совет психолого-педагогического факультета.

Направления и виды деятельности обучающихся реализуются также через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательных программ и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности.

При реализации воспитательного компонента в аудиторной работе используются следующие форматы:

- содержательное наполнение лекции/семинара/задания;
- формат предъявления задания;
- собственный пример/озвучивание позиции преподавателя;
- форма организации учебного занятия;
- образовательные технологии (проектная технология, проблемное обучение, технологии модульного обучения, кейс технологии, технологии коллективной мыследеятельности, игровые технологии и др.).

3. Условия реализации программы воспитания

Дополнительно к материально-технической базе, описанной в Приложении №9 к ООП (Сведения о реализации основных образовательных программ, заявленных для государственной

аккредитации образовательной деятельности), следует относить материальные ресурсы:

- актовый зал (центральный корпус университета);
- студию видеозаписи в педагогическом технопарке «Кванториум»;
- спортивные залы (центральный корпус университета);
- спортивная площадка (корпус А);
- коворкинг (центральный корпус университета);
- спортивно-оздоровительная база «Песчанка»;
- комната отдыха в общежитии № 3 (ул. Трудовая, д.8).

Интеллектуальные ресурсы:

- заместитель декана по воспитательной работе на факультете;
- помощник декана по воспитательной работе в общежитии;
- преподаватели кафедры педагогики и психологии;
- кураторы академических групп 1-2 курса;
- тьюторы академических групп 1 курса;
- ответственный за реализацию программы воспитания на кафедрах педагогики и психологии;
- выпускники психолого-педагогического факультета и социальные партнеры, потенциальные работодатели.

Основными информационными ресурсами, используемыми в ходе реализации воспитательной работы является сайт БГПУ <https://bgpu.ru/>, страница факультета в Инстаграм @ppf_bgpu, а также информационные стенды, расположенные рядом с деканатом факультета.

4. Планируемые результаты освоения программы

Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций. При проектировании рабочей программы воспитания необходимо учесть:

- 1) развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов через использование содержания, раскрывающего ценностно-смысловые аспекты воспитательной деятельности;
- 2) формирование представлений будущих педагогов-психологов в образовании и социальной сфере о способах решения задач воспитания, об эффективных методах, приемах и технологиях, которые могут быть использованы ими в своей профессиональной деятельности).

Распределение планируемых результатов (компетенций) в соответствии с направлениями воспитательной работы и формами проверки сформированности компетенций

№	Учебная дисциплина	Направления воспитательной работы	Компетенции	Форма проверки сформированности компетенции
1.	Философия	Гражданское Духовно-нравственное Научно-образовательное	УК-1, УК-5	Зачет / экзамен
2.	Введение в исследовательскую деятельность	Научно-образовательное	УК-1, ОПК-8	Зачет
3.	Информационные технологии		УК-1, ОПК-2	Зачет
4.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	Профессионально-трудовое	УК-2 ОПК-1	Зачет
5.	Учебно-ознакомительная практика	Профессионально-трудовое	УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7	Учебная практика
6.	Социально-психологическая практика	Профессионально-трудовое	УК-6, ОПК-7	Педагогическая практика
7.	Психологическая практика	Профессионально-трудовое	УК-6, ОПК-6, ОПК-7	Педагогическая практика
8.	Введение в профессиональную деятельность	Профессионально-трудовое	УК-1, ОПК-1	Зачет
9.	История психологии	Духовно-нравственное Гражданское Патриотическое	УК-1, ОПК-8	Экзамен
10.	Методология и методы психолого-педагогических исследований	Духовно-нравственное Гражданское Патриотическое	УК-1, ОПК-8	Экзамен
11.	Психолог в социальной сфере: введение в профессиональную деятельность	Профессионально-трудовое	УК-2, ОПК-1	Зачет
12.	Основы вожатской деятельности	Профессионально-трудовое	ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8	Зачет
13.	Теория и методика воспитания	Профессионально-трудовое Научно-образовательное	УК-2, ОПК-6	Экзамен
14.	Социальная психология	Духовно-нравственное	УК-3, ОПК-7	Зачет / экзамен
15.	Психология общения	Профессионально-трудовое Духовно-нравственное	УК-3, ОПК-3	Зачет

16.	Иностранный язык	Профессионально-трудовое	УК-4	Экзамен / зачет
17.	Культура речи	Профессионально-трудовое	УК-4	Зачет
18.	Этнопсихология	Профессионально-трудовое	УК-5	Зачет
19.	Этноконфликтология	Научно-образовательное	УК-5	Зачет
20.	История	Патриотическое Гражданское Духовно-нравственное	УК-5	Зачет/ экза- мен
21.	Культурология	Духовно-нравственное	УК-5, ОПК-4	Зачет
22.	Учебная (социально- психологический тренинг)	Профессионально-трудовое	УК-3, УК-6	Учебная практика
23.	Учебная (технологии межве- домственного взаимодей- ствия в социальной сфере)	Профессионально-трудовое	УК-3, УК-6	Учебная практика
24.	Учебная (технологии иссле- дования ресурсов социаль- ной поддержки населения)	Профессионально-трудовое	УК-6	Учебная практика
25.	Учебная (экспериментальная психология)	Профессионально-трудовое	УК-6	Учебная практика
26.	Учебная (консультирование)	Профессионально-трудовое	УК-6	Учебная практика
27.	Учебная (коррекционно- развивающая)	Профессионально-трудовое	УК-6, ОПК-6	Учебная практика
28.	Элективные курсы по физи- ческой культуре	Здоровьесберегающее	УК-7	Зачет
29.	Физическая культура и спорт	Здоровьесберегающее	УК-7	Зачет
30.	Основы медицинских знаний	Профессионально-трудовое	УК-8	Зачет
31.	Безопасность жизнедеятель- ности	Профессионально-трудовое	УК-8	Экзамен
32.	Психологическая служба в образовании	Профессионально-трудовое	ОПК-1, ОПК-3	Экзамен
33.	Методика преподавания пси- хологии	Профессионально-трудовое	ОПК-1	Зачет
34.	Основы психологии семьи и семейного консультирования	Профессионально-трудовое	ОПК-1, ОПК-7	Экзамен
35.	Типология проблем граждан различной этиологии	Профессионально-трудовое Духовно-нравственное	ОПК-1, ОПК-8	Экзамен
36.	Нормативно-правовое обес- печение образования	Профессионально-трудовое	ОПК-1	Зачет
37.	Коррекционная педагогика	Профессионально-трудовое Духовно-нравственное Гражданское	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8	Зачет

38.	Психология инклюзивного образования	Профессионально-трудовое Духовно-нравственное Гражданское	ОПК-3, ОПК-6	Экзамен
39.	Педагогическая психология	Профессионально-трудовое Научно-образовательное	ОПК-3, ОПК-5	Экзамен/ зачет
40.	Современные аспекты взаимодействия семьи и школы	Гражданское Профессионально-трудовое	ОПК-4	Зачет
41.	Психодиагностика	Профессионально-трудовое	ОПК-6	Экзамен/ зачет
42.	Летняя педагогическая практика	Профессионально-трудовое	ОПК-3, ОПК-4	Педагогическая практика
43.	Вожатская практика	Профессионально-трудовое	ОПК-3, ОПК-4	Педагогическая практика
44.	Математические основы психологии	Научно-образовательное Профессионально-трудовое	ОПК-6	Экзамен
45.	Клиническая психология	Профессионально-трудовое	ОПК-6	Экзамен/ зачет
46.	Методика преподавания психологии	Профессионально-трудовое Духовно-нравственное	ОПК-6, ОПК-8	Зачет
47.	Специальная психология	Научно-образовательное Гражданское Духовно-нравственное	ОПК-6	Зачет
48.	Возрастная психология	Профессионально-трудовое	ОПК-8	Экзамен/ зачет
49.	Психотерапия	Профессионально-трудовое	ОПК-6	Зачет
50.	Конфликтология	Профессионально-трудовое Духовно-нравственное	ОПК-7	Зачет с оценкой
51.	Психология социального влияния	Профессионально-трудовое Гражданское	ОПК-7	Экзамен
52.	Психолого-педагогическая антропология	Профессионально-трудовое Духовно-нравственное Гражданское	ОПК-8	Зачет
53.	Психология девиантного поведения	Профессионально-трудовое	ОПК-6	Экзамен
54.	Психология кризисных состояний и кризисной помощи	Профессионально-трудовое Научно-образовательное Гражданское Патриотическое Духовно-нравственное	ОПК-8	Зачет
55.	Основы общей психологии	Профессионально-трудовое	ОПК-8	Экзамен/ зачет
56.	Анатомия, физиология ЦНС и ВНС	Профессионально-трудовое	ОПК-8	Экзамен
57.	Основы нейропсихологии	Профессионально-трудовое	ОПК-8	Зачет

5. Виды воспитательной работы

Приоритетные виды воспитательной деятельности:

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного и экстремистского поведения обучающихся;
- другие виды деятельности обучающихся.

6. Приоритетные направления воспитательной работы

Духовно-нравственное воспитание. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – это педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

Основу духовно-нравственного воспитания составляет процесс присвоения студентами ценностей как результат осмысления их содержания (в том числе, в его национальной специфике). Духовно-нравственное воспитание предполагает включение студентов в контекст национальной и мировой культуры, формирование ориентации на Другого (понимание других людей, оказание им деятельной помощи), формирование способности к самопознанию и самосовершенствованию. Духовно-нравственное воспитание предполагает взаимодействие с общественными и религиозными (строго в рамках действующего законодательства) организациями, учреждениями культуры.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная в рамках студенческого проектного офиса, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, в том числе подготовка выступлений студентов на научно-практических конференциях, деятельность в молодежных объединениях факультета, университета, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.

Гражданское воспитание. Данное направление является приоритетным в воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования в РФ. Гражданское воспитание понимается как вид целенаправленной духовно-практической деятельности по формированию гражданской сознательности, активности, ответственности, других социально значимых качеств

личности, ее готовности и способности к созидательному преобразованию действительности. Главным звеном системы гражданского воспитания являются люди и отношения между ними. В качестве основного содержания данного направления воспитания выступает национальное самосознание (идентичность) как разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба; формирование национальной идентичности – формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: деятельность в молодежных объединениях: студенческие клубы по направлениям, студенческая комиссия по качеству образования и др., деятельность в органах студенческого самоуправления, волонтерство.

Патриотическое воспитание.

Потенциал данного направления воспитания может быть усилен благодаря выделению в нем таких четырех подпрограмм как, а) культурно-патриотическое, б) научно-патриотическое, в) спортивно-патриотическое, г) военно-патриотическое д) краеведческое. Такой подход обеспечивает воспитание чувства гордости за достижения России в военно-исторических событиях, в спорте, науке, различных видах искусства, известных миру и признанных в мире.

Принцип патриотической направленности воспитания предусматривает обеспечение субъективной значимости для студента как гражданина и патриота своей страны, идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой (в том числе художественной), природой родного края. Реализация принципа патриотической направленности в Программе воспитания студенчества предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству).

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, в рамках студенческого проектного офиса, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, спортивная, социокультурная деятельность.

Профессионально-трудовое воспитание направлено на становление студентов как субъектов будущей профессиональной деятельности, характеризующихся сформированным позитивным отношением к труду в целом и высокой мотивацией к профессиональной деятельности, в частности. Оно также связано с воспитанием у студента потребности в труде как высшей жизненной ценности и главным способе достижения жизненного и профессионального

успеха. Данное направление предполагает решение таких задач как:

- формирование отношения к профессии как к ценности;
- воспитание профессиональной гордости, чувства долга и ответственности;
- формирование профессиональной культуры;
- формирование профессионально-этической позиции;
- воспитание трудолюбия;
- формирование активного интереса к профессии;
- формирование творческого отношения к профессиональной деятельности, стремления к самосовершенствованию в профессии;
- формирование компетенций, связанных с имиджем и авторитетом профессии в обществе.

Решение этих задач требует ознакомления студентов с традициями в сфере профессии, раскрытие социокультурного потенциала профессии, её нравственного и эстетического аспектов.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная (социальные, педагогические проекты), учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, волонтерство, деятельность в молодежных объединениях, досуговая, творческая, социокультурная деятельность.

Здоровьесберегающее воспитание направлено на формирование представлений студента о собственном психологическом, эмоциональном и физическом здоровье, ценностного отношения к нему, а также опыта его поддержания и сохранения. Педагогическое сопровождение данного процесса состоит в организации системы просвещения и информирования об уровнях и признаках психологического здоровья личности (адекватность восприятия себя, логичность, высокий уровень когнитивной активности, отсутствие тревожности, независимость от вредных привычек), критериях здоровья, свойствах здоровой личности (оптимизм, чувство долга, отсутствие склонности к лени, доброжелательность, целеустремленность и др.), о взаимосвязи физического и психологического здоровья. Основные формы работы: тренинговые занятия, индивидуальные и групповые консультации по проблематике здоровья, направленные на овладение механизмами поддержки и укрепления здоровья в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах. Организация системы психологического сопровождения, физкультурно-оздоровительных и информационно-просветительских мероприятий по формированию здорового конструктивного образа жизни обучающихся также является важной стратегией здоровьесберегающего направления воспитательной работы.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: спортивно-оздоровительная, проектная, волонтерство, деятельность молодежных объединений, индивидуальные и групповые консультации и тренинговые занятия, информационно-просветительские ме-

роприятия, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Научно-образовательное направление воспитательной работы связано с формированием ценностного отношения к занятиям научными исследованиями и представителям науки разных стран и времен, а также освоением личностного опыта в процессе исследования и презентации результатов исследовательской деятельности. Научно-образовательное направление воспитания является механизмом мотивации к научной деятельности, а также может служить воспитанию у студентов эстетического вкуса и чувства меры.

Кроме того, данное направление воспитания связано с формированием мировоззрения будущего специалиста, что складывается из ряда взаимосвязанных элементов:

— аудиторная и внеаудиторная работа по дисциплинам «История педагогики и образования», «История психологии», «Философия» и т.п. развивают умение видеть множественность смыслов в понятиях, теориях, концепциях, соотносить их друг с другом и выделять собственные смыслы в знаниях, мировоззренческих позициях, своей профессиональной деятельности;

— содержание дисциплины «Введение в научно-исследовательскую деятельность», создание курсовых и бакалаврских работ, учебные практики развивают умение обосновать цели, задачи, содержание и методы своей учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности в соответствии с образовательной парадигмой постиндустриального общества и особенностями ситуации в национальной системе образования.

Основные виды деятельности в рассматриваемом направлении: проектная, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

7. Основные и дополнительные модули воспитательной работы

Модуль «Учебно-профессиональная деятельность». Реализация преподавателями воспитательного потенциала каждого учебного занятия со студентами предполагает следующее:

— установление доверительных отношений между преподавателем и студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми субъектами образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

— привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых явлений и процессов, организация работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки личностного к ней отношения;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;

- применение на занятиях интерактивных форм работы со студентами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дискуссий, которые дают студентам возможность приобрести опыт ведения конструктивного профессионально-ориентированного диалога; командной/проектной работы, которые будут способствовать овладению студентами универсальными и общепрофессиональными компетенциями;

- включение в содержание занятий профессионально-ориентированных кейсов, решение которых позволит сделать акцент на профессионально-этические аспекты будущей профессиональной деятельности;

- организация сотрудничества студентов на занятиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебная деятельность осуществляется в первую очередь путём включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

Модуль «Профессиональная социализация». С точки зрения воспитательных задач в структуре профессиональной социализации на этапе получения высшего психолого-педагогического образования наиболее важными являются ценностные основания профессии, моральные нормы, регулирующие систему отношений в рамках профессиональной деятельности, и принятые в профессиональном сообществе правила, формы поведения и взаимодействия. Эта работа осуществляется через:

- проведение профессиональных недель кафедр;

- организацию научных исследований по актуальным вопросам науки;

- активное участие студентов в общественно-массовых мероприятиях городского и регионального уровней;

- проведение дней самоуправления, посвящения в студенты факультета;

- работу в студенческих педагогических отрядах;

- организацию и проведение учебно-практических семинаров и других мероприятий (во время практик);

— участие в научно-практических конференциях; участие и проведение конкурсов студенческих научных работ, научных докладов;

— участие в ярмарках вакансий, ярмарках учебных мест, мероприятий по содействию трудоустройству.

Профессиональная социализация осуществляется через включение студентов в учебно-профессиональную, проектную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

Модуль «Институт кураторства и наставничества». Кураторство является одной из форм воспитательной работы преподавателя высшей школы, направленной на развитие личности будущего специалиста, формирование студенческих сообществ, а также совершенствование воспитывающей среды образовательной организации. Куратор закрепляется за академическими группами 1-2 курса в целях обеспечения профессионального воспитания студентов факультета, повышения эффективности образовательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование личности будущих учителей, а именно:

— укрепление у студентов интереса и любви к изучаемой профессии, воспитание у них необходимых профессиональных качеств;

— формирование в группе сплоченного студенческого коллектива, через актив группы создание в нем атмосферы доброжелательности, взаимопомощи, взаимной ответственности, атмосферы творчества, увлеченности, общественной активности (в реализации этой задачи участвуют тьюторы академических групп (из числа студентов 2-3 курса профиля подготовки «Психология в образовании и социальной сфере»;

— обеспечение профессиональной направленности внеаудиторной деятельности студентов;

— в работе с первокурсниками акцентирование внимания на адаптации студентов к условиям вузовского обучения, оказание им помощи в овладении культурой умственного труда, методами самостоятельной работы;

— в работе с выпускниками – выявление проблемы в их профессиональном воспитании, направление усилий на их ликвидацию.

Данный модуль реализуется за счет включения студентов в учебно-профессиональную, проектную, волонтерскую (добровольческую), социокультурную, творческую, досуговую деятельность.

Модуль «Социально-педагогическое взаимодействие студенчества с лицами с инвалидностью и ОВЗ (в условиях инклюзии)». Воспитательный потенциал данного модуля заключается в формировании толерантного отношения к инаковому, в том числе, к человеку с нарушениями в психофизическом развитии: а) обучающемуся в инклюзивной образовательной организации (ДОУ, общеобразовательная школа, колледж) или клиенту социальных учреждений,

организаций летнего отдыха детей и молодежи, где может проходить педагогическая практика студентов психолого-педагогического факультета; б) однокурснику или студенту из другой академической группы; в) любому лицу вне вуза, с которым возможен контакт в широкой социальной среде, имеющему ОВЗ и нуждающемуся в поддержке.

Воспитывающее влияние на студента как организатора какого-либо события, участника, зрителя или волонтера осуществляется через следующие формы работы:

— социально-педагогическое сопровождение студентов-инвалидов, закрепление наставника из числа однокурсников как посильная моральная и физическая помощь в адаптации в инклюзивной образовательной среде;

— инициирование и социально-педагогическое сопровождение нормотипичными студентами совместной с лицами с инвалидностью и ОВЗ деятельности трудового, экологически-ориентированного, краеведческого, художественно-эстетического характера через разнообразные организации: «Дети солнца», «Творчество без границ» и т.п.

— участие студентов в подготовке и проведении городских и региональных мероприятий в качестве тьюторов, сопровождающих, ведущих.

Модуль «Социально-педагогическое взаимодействие студенчества с лицами с инвалидностью и ОВЗ (в условиях инклюзии)» реализуется с помощью включения студентов в проектную, социокультурную, творческую, досуговую деятельность; волонтерскую деятельность.

8. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности

Посредством *мониторинга качества* организации воспитательной деятельности в ООВО осуществляется функция *контроля* за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости *результатов воспитательной деятельности* на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио и др.

Анализ итогов воспитательной работы направлен на изучение состояния воспитательной работы в условиях реализации основной образовательной программы за один учебный год. Анализу подвергаются: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной

работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Критерии и показатели оценки качества организации воспитательной деятельности

1. Заинтересованность и вовлеченность обучающихся в участии в мероприятиях/ событиях.

Показателем является количество обучающихся желающих принимать участие в мероприятиях и посещаемость данных мероприятий обучающимися в качестве зрителей. Анализ осуществляется путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой. Выясняется не только общая заинтересованность, но и конкретные виды направленности мероприятий/событий, в которых более заинтересованы студенты. Осуществляется ответственным за реализацию программы воспитания на кафедрах педагогики и психологии посредством онлайн-анкетирования.

2. Уровень студенческого самоуправления в академических группах. Наличие работающей системы распределения обязанностей между членами студенческого коллектива, представительство в факультетских и общеузовских делах, сложившийся актив группы. Оценка осуществляется по методике «Р.О.М.Б.» и результатам участия в вузовском конкурсе «#Лучший_студенческий».

3. Активность и результативность участия студентов в профильных конкурсах (олимпиады по педагогике и психологии, конкурсе «Флагманы образования. Студенты»), конкурсы социальных проектов и т.п.) и мероприятиях вузовского, городского, регионального и федерального уровня. Осуществляется анализ путем подсчета активной части студентов и соотношения с общей массой.

4. Готовность к профессиональной деятельности. Мониторинг осуществляется посредством стандартизированных методик, при участии психологов Психологической службы БГПУ:

- методика «Определение профессиональных склонностей» Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной;
- опросник «Карта интересов» А.Е. Голомштока;
- дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е.А. Климов);
- методика профессионального самоопределения Дж. Голланда (тест-опросник Холланда);
- активизирующая профориентационная методика Н. Пряжникова.

Разработчик:

- Яковлева Я.А., старший преподаватель кафедры психологии.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РПВ

Утверждение РПВ для реализации в 2021/2022 уч. г.

РПВ обсуждена и одобрена для реализации в 2021/2022 уч. г. на заседании кафедры психологии (протокол №9 от 23.06.2021 г.).

Утверждение изменений в РПВ для реализации в 2022/2023 уч. г.

РПВ пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022/2023 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №1 от 01.09. 2022 г.)